

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

**Эффективные практики классного
руководителя (куратора группы)
в контексте реализации
программы воспитания.**



***Проект «Профессионально-творческое
кураторство»***

Адрес сайта образовательной организации: www.губернский-колледж.рф

ФИО руководителя: Лысиков Александр Иванович

Контакты руководителя: т. 8 (4967) 39 63 46, e-mail 396346@mail.ru

Авторская практика



Татьяна Павловна Молчанова,
преподаватель специальных дисциплин,
куратор учебной группы

Актуальность



Проблема воспитания будущих специалистов всегда была одной из самых актуальных проблем теории и практики педагогической науки. Воспитание творческой, высокопрофессиональной личности – одно из приоритетных направлений в работе со студенческой молодёжью.

Куратор учебной группы призван обеспечить единство профессиональной подготовки и воспитания студентов. Содержание деятельности куратора рассматривается в соответствии с ориентирами, установленными национальными проектами, приоритетными направлениями государственной молодежной политики. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у обучающихся прогностической готовности к выполнению различных социальных задач.

Проект «Профессионально-творческое кураторство» — это сотворчество куратора учебной группы и студентов 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Идея проекта обусловлена стремлением куратора группы помочь студентам освоить особые технологии необходимые им в профессиональной педагогической деятельности, достичь личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Цель, задачи, планируемые результаты



Цель проекта: помочь обучающимся освоить особые технологии необходимые молодым специалистам в педагогической деятельности.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных умений и навыков студентов через разработку образовательных WEB-квестов.
2. Самостоятельная разработка методического материала (в рамках получаемой специальности) для организации педагогического процесса в период всех видов практики.
3. Получение навыков работы на компьютере, опыта практической деятельности, приобретаемого в процессе разработки WEB- квеста.
4. Использование созданного банка образовательных WEB- квестов в учебной и внеучебной деятельности на разных видах практики.

Планируемые результаты:

1. Способствовать профессиональному развитию студентов учебной группы 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в получении дополнительных профессиональных навыков, достижения личностных результатов, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам.
2. Создание банка образовательных WEB- квестов.

Целевая аудитория



Обучающиеся 4 курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Ресурсы



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:
компьютер/ноутбук/планшет

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:
методические рекомендации, банк WEB-квестов, выход в
сеть Интернет

КАДРОВЫЕ:
преподаватель специальных дисциплин, обучающиеся
начальной школы

Формы реализации воспитательной практики



1 этап: создание условий для самоопределения студентов: выбор направления и содержания проектной идеи (в рамках специальности), выбор места реализации проекта и т.д.

2 этап: сопровождение студенческих проектов. Качество подготовки студентов к реализации проектной деятельности обеспечивается куратором за счет формирования представлений у студентов о проектной деятельности как форме реализации педагогической практики, развития у студентов новых профессиональных компетенций для реализации проекта, организации методического сопровождения деятельности студентов по вопросам разработки и реализации проектов по практике. В результате прохождения второго этапа идея студентов по реализации WEB-квеста оформляется в соответствии с нормами проектной деятельности.

3 этап: работа над разработкой содержания своего авторского веб-квеста. На этом этапе поддержку студенты получают в режиме консультаций по дополнительным знаниям методического характера, необходимым при разработке содержания WEB-квеста.

4 этап: предполагает процедуру экспертизы на основании общественной презентации и защиты разработанных веб-квестов.

Период реализации воспитательной практики



Вид проекта:

краткосрочный



Результаты реализации практики



- создание банка образовательных WEB-квестов
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки и самоанализа;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе.

Технология сопровождения студенческих проектов реализуется за счет выстроенной системы консультаций, обеспечивающей качество проектной деятельности студентов колледжа. Формой подведения итогов практики созданной базы образовательных квестов является кураторский час «Моя профессиональная траектория», где студенты демонстрируют полученный опыт и результаты реализации, как WEB-квеста, так и педагогической деятельности в целом.

Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня



- ❑ Банк образовательных WEB-квестов:

<https://xn--90adedahlihclausyr3a.xn--p1ai/studentam/webkvest.pdf>

- ❑ Проект «Профессионально-творческое кураторство» в рамках регионального конкурса лучших воспитательных практик системы СПО МО: <https://disk.yandex.ru/i/XeUwm-7c97lvyA>

- ❑ Участие в региональной научно-практической конференции «Формирование единого воспитательного пространства, создающие равные условия для развития обучающихся в учреждениях СПО»: <https://disk.yandex.ru/i/mpOZCZIPjfeegQ>