

ОТЧЕТ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
(44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование)

Место и время проведения - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Губернский колледж", 2019 год.

В региональном этапе участвовали 9 (девять) обучающихся из 6 (шести) образовательных организаций Московской области:

- ГАПОУ МО «Губернский колледж»,
- Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ,
- ГОУ ВО МО «ГСГУ» Филиал в г. Егорьевск - Колледж педагогики и искусства,
- Филиал ГОУ ВО МО ГСГУ в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж,
- Гуманитарно-педагогический колледж ГОУ ВО МО ГГТУ,
- Истринский профессиональный колледж - филиал ГГТУ.

4 (четыре) участницы - обучающиеся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 3 (три) участницы - 44.02.01 Дошкольное образование, 2 (две) - 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Из них 5 (пять) учатся на 4 курсе, 3 (три) на 3 курсе, одна участница - на 2 курсе.

В составе жюри - преподаватели, заведующие практикой, заместители директора ГАПОУ МО "Губернский колледж"; представители организаций-работодателей; представители образовательных организаций, сопровождающие участников регионального этапа.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;

- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Банк вопросов содержит 200 вопросов, из которых случайным образом формируются варианты заданий, содержащие 40 вопросов в каждом варианте.

В банк внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает пять тематических направления:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 5, с кратким ответом - 5, на установление соответствия - 5, на установление последовательности действий - 5.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по направлениям:

- педагогика
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения

- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении занятий на основе различных видов образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности
- выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4 Анализировать занятие

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады

Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100 балльной шкале: Комплексное задание I уровня оценивается по 40–балльной шкале:

- Тестовое задание – 20 баллов,

• практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 60 балльной шкале (общая часть задания

– 30 баллов, вариативная часть задания – 30 баллов).

Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

• в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

• в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

• в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

• в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Соотношение высших, средних и низших баллов участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования

	Оценка заданий I уровня (в баллах)	Оценка заданий II уровня (в баллах)	Итоговая оценка комплексного задания (сумма баллов)
Максимальное значение	34,89	43,83	76,29
Минимальное значение	21,50	24,80	48,96
Среднее значение	26,81	36,20	63,01

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательной организации	Баллы	Рейтинг
			Комплексное задание I уровня	
1	Абашидзе Елизавета Павловна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	28,57	3
2	Анисимова Даниэлла Станиславовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	33,07	2
3	Кузьмина Ольга Владимировна	Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ	24,73	6
4	Липилкина Анастасия Евгеньевна	филиал ГОУ ВО МО "ГСГУ" в г.Егорьевске - Колледж педагогики и искусства	34,89	1
5	Позднякова Светлана Вячеславовна	филиал ГОУ ВО МО "ГСГУ" в г.Зарайске - Зарайский педагогический колледж	26,70	4
6	Степанян Милена Арменовна	Гуманитарно- педагогический колледж ГОУ ВО МО ГГТУ	22,59	8
7	Фомина Анастасия Олеговна	Истринский профессиональный колледж - филиал ГГТУ	21,50	9
8	Чупрынина Александра Андреевна	Гуманитарно- педагогический колледж ГОУ ВО МО ГГТУ	25,09	5
9	Штыкова Вера Владимировна	Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ	24,16	7

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Баллы	Рейтинг
			Комплексное задание II уровня	
1	Абашидзе Елизавета Павловна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	41,17	4
2	Анисимова Даниэлла Станиславовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	43,20	2
3	Кузьмина Ольга Владимировна	Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ	39,17	5
4	Липилкина	филиал ГОУ ВО МО	41,40	3

	Анастасия Евгеньевна	"ГСГУ" в г.Егорьевске - Колледж педагогики и искусства		
5	Позднякова Светлана Вячеславовна	филиал ГОУ ВО МО "ГСГУ" в г.Зарайске - Зарайский педагогический колледж	43,83	1
6	Степанян Милена Арменовна	Гуманитарно-педагогический колледж ГОУ ВО МО ГГТУ	26,80	8
7	Фомина Анастасия Олеговна	Истринский профессиональный колледж - филиал ГГТУ	32,00	7
8	Чупрынина Александра Андреевна	Гуманитарно-педагогический колледж ГОУ ВО МО ГГТУ	33,40	6
9	Штыкова Вера Владимировна	Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ	24,80	9

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
1	Абашидзе Елизавета Павловна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	69,73	4
2	Анисимова Даниэлла Станиславовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	76,27	2
3	Кузьмина Ольга Владимировна	Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ	63,89	5
4	Липилкина Анастасия Евгеньевна	филиал ГОУ ВО МО "ГСГУ" в г.Егорьевске - Колледж педагогики и искусства	76,29	1
5	Позднякова Светлана Вячеславовна	филиал ГОУ ВО МО "ГСГУ" в г.Зарайске - Зарайский педагогический колледж	70,54	3
6	Степанян Милена Арменовна	Гуманитарно-педагогический колледж ГОУ ВО МО	49,39	8

		ГГТУ		
7	Фомина Анастасия Олеговна	Истринский профессиональный колледж - филиал ГГТУ	53,50	7
8	Чупрынина Александра Андреевна	Гуманитарно- педагогический колледж ГОУ ВО МО ГГТУ	58,49	6
9	Штыкова Вера Владимировна	Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ	48,96	9

Общие выводы и рекомендации:

- тестирование целесообразно проводить в электронной форме (при относительно небольшом количестве участников),
- при подготовке обучающихся к Олимпиаде больше внимания уделять заданиям, связанным с переводом профессионального текста.

Сопровождающие, члены жюри и участники отметили высокий уровень организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки), доброжелательную атмосферу, продуманный регламент, интересную деловую и культурную программу, профессионализм коллектива Губернского колледжа.