##

## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Тестирование»**

**(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

***Условия выполнения задания:***

1. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов:
	* с выбором ответа,
	* с кратким ответом,
	* на установление соответствия,
	* на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

*Уважаемый участник!*

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
* Информационные технологии в профессиональной деятельности
* Системы качества, стандартизации и сертификации
* Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
* Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности
1. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
* Педагогика
* Общая психология
* Возрастная психология
* Психология общения
* Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

Банк тестовых заданий

# Инвариантная часть тестового задания

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

**В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

### Базовые цвета палитры RGB:

А) красный, синий и зеленый

Б) синий, желтый, зеленый

В) красный, желтый и зеленый

Г) голубой, желтый и пурпурный

Д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

 **2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для:**

А) перехода на новый абзац

Б) вставки рисунка

В) перехода на новую страницу

Г) открытие нового документа

 **3. Информация, перемещенная в буфер обмена:**

А) содержится в нем до выключения компьютера

Б) содержится в нем в течение 30 секунд

В) не сохраняется

Г) содержится в нем до замещения новой информации

 **4. Web 2.0 - это**

А) проекты и сервисы в сети интернет, улучшаемые пользователями

Б) браузер

В) поисковая система

Г) замещения новой информации

### 5. Гипертекст - это

А) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;

Б) обычный, но очень большой по объёму текст;

В) текст, символы которого набраны шрифтом другого цвета;

Г) распределённая совокупность баз данных, содержащих тексты.

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

### 6. Дан фрагмент электронной таблицы:



**Если в ячейку С1 ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2, то в ней отобразится число**

 **, являющееся результатом вычисления.**

**7. В слове ИНФОРМАТИКА бит (один символ кодируется одним байтом).**

**8. Устройство компьютера, предназначенное для обработки информации называется**

**9. Процессоры производят 2 фирмы: Intel и *\_\_ \_\_\_\_\_.***

**10. Программа, предназначенная для просмотра гипертекстовых документов, размещенных в сети Интернет, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**11. Установите соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Изображение блока | Действие алгоритма |
| 1 |  |  |  | А | Проверка условия |
| 2 |  | Б | Начало алгоритма |
| 3 |  | В | Ввод данных |
| 4 |  | Г | Действие |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### 12. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя файла | Тип файла |
| 1 | Шахматы.doc | А | Исполнимый |
| 2 | Шахматы.jpeg | Б | Музыкальный |
| 3 | Шахматы.zip | В | Графический |
| 4 | Шахматы.wav | Г | текстовый |
| 5 | Шахматы.exe | Д | сжатый |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 13. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Поколение компьютеров | Элементная база |
| 1 | Первое поколение компьютеров | А | большая интегральная схема |
| 2 | Второе поколение компьютеров | Б | Интегральная схема |
| 3 | Третье поколение компьютеров | В | Сверхбольшая интегральная схема |
| 4 | Четвёртое поколение компьютеров | Г | Электровакуумная лампа |
| 5 | Пятое поколение компьютеров | Д | транзистор |

**14. Поставить в соответствие название программы и определение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Текстовый редактор | А | компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет |
| 2 | Графический редактор | Б | компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме |
| 3 | Электронные таблицы | В | компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов |
| 4 | Браузер | Г | компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.) |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**15. Установите соответствие между программой и полученным продуктом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Microsoft Office Publisher | А | база данных |
| 2 | Microsoft Office Word | Б | визитки, буклеты |
| 3 | Microsoft Office Access | В | электронные документы |
| 4 | Microsoft Office Excel | Г | Текстовые документы |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 16 – 20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

### 16. Укажите правильный порядок действий при создании текстового файла:

А) Редактировать текст

Б) Форматировать текст

 В) Набрать текст

Г) Выполнить промежуточное сохранение

Д) Сохранить файл

Е) Открыть текстовый редактор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

### 17. Установите правильную последовательность загрузки операционной системы:

а. Master Boot

б. Файлы операционной системы в. BIOS

г. Программные модули операционной системы Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**18. Установите последовательность действий при осуществлении копирования объекта с флеш-накопителя на рабочий стол:**

А) захватить объект и перетащить

Б) подключить флеш-накопитель

В) включить компьютер

Г) открыть флеш-накопитель, найти и выделить объект

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **19. Установите последовательность этапов создания простой формулы с константами и операторами в VS Excel:**

А) ввести формулу;

Б) нажать клавишу Ввод;

В) щелкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;

Г) ввести знак равенства

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **20. Расположите носители информации в порядке возрастания информационной емкости:**

А) DVD - диск;

Б) жесткий диск;

В) CD - диск;

Г) Flash - память

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Системы качества, стандартизации и сертификации

**В заданиях 21– 25 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

###  21. Разработчиком концепции «Всеобщего менеджмента качества» (Total Quality Management) является:

а. Филипп Кросби; б. Эдвардс Деминг; в. Йозеф Джуран; г. Вальтер Шухарт; д. Сигео Синго;

е. Фредерик Тейлор.

###  22. Разработчиком контрольных карт по качеству является:

а. Филипп Кросби; б. Эдвардс Деминг; в. Йозеф Джуран; г. Вальтер Шухарт; д. Сигео Синго;

е. Фредерик Тейлор.

 **23. Что такое стандартизация?**

А) документ, принятый органами власти

Б) совокупность взаимосвязанных стандартов;

В) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;

Г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

 **24. Назовите объект стандартизации**

 А) продукция

 Б) Декларация о соответствии

 В) Сертификат соответствия

 Г) ГОСТ РФ

**25. Исключите функцию педагога, не установленную профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н?**

А) планирование и проведение занятий

Б) разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

В) принятие нормативных актов по вопросам взаимодействия с родителями

Г) формирование универсальных учебных действий.

**В заданиях 26 – 30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

### 26. – это практическое воплощение удовлетворения потребностей и ожиданий.

**27. – российская система стандартов (Росстандарт).**

**28.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_–основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством.**

**29. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам.**

**30. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в \_\_\_\_\_\_\_\_лет.**

**В заданиях 31 – 35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

### 31. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Содержание |
| 1 | Программа качества | А | Документ, удостоверяющий качество фактически поставленного товара (услуги) и его соответствие условиямопределенного стандарта |
| 2 | Стандарт | Б | Документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия систем менеджмента, производства, продукции, работ или услуг установленнымтребованиям |
| 3 | Свидетельство в областисертификации (лицензия) | В | Документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции (услуге) |
| 4 | Сертификат соответствия | Г | Документ, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, руководящие принципы и характеристики различных видов деятельности или их результатов, направленные на достижениеоптимальной степени упорядочения в определенной области |
| 5 | Нормативный документ | Д | Документ, содержащий правила, общие принципы илихарактеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов. |
| 6 | Сертификат качества | Е | Документ, изданный в соответствии с правилами системы сертификации, посредством которого орган по сертификации наделяет, лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия длясвоей продукции, процессов иди услуг в соответствии о правилами соответствующей системе сертификации |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

### 32. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученый | Система (концепция) |
| 1 | Филипп Кросби | А | Система подсчета потерь от низкого качества |
| 2 | Дж. Харрингтон | Б | Концепция «Спираль качества» |
| 3 | Эдвардс Деминг | В | Концепция «Инжиниринг качества» |
| 4 | Геничи Тагути | Г | Система «Elementary Perceiver and Memorizer» ([EPAM](https://ru.wikipedia.org/wiki/EPAM)) – модель процесса обучения, работающую по принципуобучения человека. |
| 5 | Дж. Джуран | Д | Концепция «ноль дефектов» |
| 6 | Арманд Фейгенбаум | Е | Система Глубинных Знаний (System of ProfoundKnowledge) и 14 ключевых принципов |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 **33. Установите соответствие между определениями первой и второй групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сертификация | А | Процедура подтверждения соответствия квалификации требованиям профессиональных стандартов, осуществляющаяся через комплексную и объективную оценку квалификации. |
| 2 | Квалификация | Б | Подтвержде[ние квалификации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [уровня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9) [знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9) и [умений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA). |
| 3 | Аттестация | В | Деятельность по установлению норм и правил |
| 4 | Стандартизация  | Г | Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **34. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Национальные стандарты РФ | А | СТО |
| 2 | Стандарты организации | Б | ISO (ИСО) |
| 3 | Международные стандарты | В | ГОСТ Р |
| 4 | Межгосударственные стандарты СНГ | Г |  ГОСТ |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **35. Установите соответствие между величиной и единицей измерения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | грамм | А | время |
| 2 | сантиметр | Б | длина |
| 3 | секунда | В | объем |
| 4 |  литр | Г |  вес |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 36 – 40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

### 36. Определите последовательность этапов сертификации систем качества:

А) заключение договора на проведение сертификации системы качества; Б) подготовка системы качества к окончательной проверке;

В) оформление, регистрация и выдача (при положительном решении) сертификата системы качества;

Г) заявка на проведение сертификации системы качества;

Д) проведение проверки системы качества;

Е) проведение предварительного совещания по организации на предприятии проверки системы качества;

Ж) подготовка системы качества и ее документации к сертификации;

З) проведение заключительного совещания;

И) составление и рассылка отчета о проведении на предприятии проверки системы качества;

К) инспекционный контроль за сертифицированным объектом. Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 37. Определите последовательность этапов развития систем качества:

А) «этап контроля процессов» или «управления процессами»;

Б) «этап планирования качества»;

В) «этап повышения качества»или«гарантии качества»**;** Д) управление качеством каждого конкретного изделия.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### 38. Установите последовательность уровней образования в РФ:

А) основное общее;

Б) дошкольное образование;

В) среднее общее;

Г) начальное общее;

Д) профессиональное образование.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 **39. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

 А) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

Б) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

В) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

   Г) внедрение и распространение новшества

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **40. Определить последовательность этапов обязательной сертификации продукции (услуги):**

 А) отбор и идентификация образцов и их испытания

Б) анализ полученных результатов, принятие решения о выдачи сертификата соответствия

В) оформление, регистрация и выдача (при положительном решении) сертификата

   Г) заявка на проведение сертификации

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

**В заданиях 41– 45 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

### 41. Из перечисленных ниже категорий участников дорожного движения пешеходами не являются …

А) Люди, передвигающиеся на инвалидной коляске без двигателя Б) Велосипедист

В) Люди, ведущие мопед через пешеходный переход Г) Мама с детской коляской

Д) Люди, везущие за собой тележки, санки.

**42. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних работников от 16 до 18 лет:**

А) 24 ч

Б) 28 ч

В) 32 ч

Г) 36 ч

**43. При посадке и высадке детей из автобуса, имеющего опознавательный знак «Перевозка детей» в соответствии с правилами должны быть включены:**

А) ближний свет фар

 Б) аварийная сигнализация

 В) габаритные огни

 Г) маячок желтого или оранжевого цвета

 **44. Что такое личная гигиена:**

А) печень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

 Б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

 В) правила ухода за телом, кожей и зубами

 Г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

 **45. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным:**

А) охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социальные – экономические, организационно – технические, санитарно – гигиенические, лечебно – профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

 Б) охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей

 В) охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда

 Г) укрепление здоровья на рабочем месте

**В заданиях 46 – 50 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

 **46. Совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооружённых конфликтов составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**47. Эффективной мерой защиты от**  **является обработка одежды специальными инсектоакарицидными и акарорепеллентыми средствами.**

**48. Меры по обеспечению обороны и государственной безопасности в РФ реализует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 **49. Допустимая продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером без регламентированного перерыва *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.**

**50. Уничтожение болезнетворных организмов и токсинов, содержащихся на поверхности тела животных и человека или данной территории, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**В заданиях 51 – 55 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

 **51. Установите соответствие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Достижение неподвижности костей в месте перелома | А | Иммобилизация |
| 2 | мероприятий, направленные на приведение вооружённых сил (ВС) и государственной инфраструктуры (государства) в военное положение | Б | Мобилизация |
| 3 | Часть приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования | В | Адаптация |
| 4 | Состояние временного снижения работоспособности | Г | Утомление |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **52. Установите соответствие вида антисептика и его действия на рану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Физический антисептик | А | Воздействие на рану ультрафиолетового облучения |
| 2 | Химический антисептик | Б |  Воздействие на рану настойки йода |
| 3 | Механический антисептик | В | Первичная хирургическая обработка раны |
| 4 | Биологический антисептик | Г | Обработка раны зеленкой |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **53. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный инструктаж | А | Не реже одного раза в полгода |
| 2 | Первичный инструктаж  | Б | Перед первым допуском к работе |
| 3 | Повторный инструктаж  | В | При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности  |
| 4 | Целевой инструктаж | Г | При поступлении на работу |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **54. Установите соответствие между видами кровотечений с их характеристиками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смешанное  | А | Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно |
| 2 | Венозное  | Б | Кровь сочится по всей поверхности раны |
| 3 | Артериальное  | В | Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких  |
| 4 | Капиллярное | Г | Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей  |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **55. Установите соответствие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ураган  | А | Область пониженного давления в атмосфере |
| 2 | Циклон  | Б | Подземные толчки и колебания земной поверхности  |
| 3 | Землетрясение  | В | Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с  |
| 4 | Буря  | Г | Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 56 – 60 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

### 56. В региональный центр ГО и ЧС поступила информация о массовом заболевании животных сибирской язвой. Перечислите порядок действия служб РСЧС

А) Организация оцепления

Б) Организация въезда и выезда из очага заболевания

В) Определение границы ЧС.

Г) Мониторинг ситуации в зоне ЧС

Д) Контроль за отправкой больных и погибших животных на утилизацию. Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 **57. Последовательность оказания первой помощи при термическом ожоге**

А) убрать источник, вызвавший ожог

Б) охладить пораженный участок (только при ожогах первой и второй степени!)

В) принять обезболивающее средство

Г) пить жидкость

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **58. Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании**

А) принять меры к тушению пожара

Б) эвакуировать людей из здания

В) обесточить все доступные помещения

Г) сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **59. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах**

А) на место ушиба наложить тугую повязку

Б) обеспечить покой пострадавшему

В) на место ушиба наложить холод

Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **60. Установите последовательность оказания действий при оказания первой помощи человеку, потерявшему сознание**

А) Положить пострадавшего спиной на ровную поверхность

Б) Проверить сердцебиение

В) Дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт, жидкость с резким запахом, побрызгать лицо водой

Г) Расстегнуть воротник, снять галстук

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

**В заданиях 61– 65 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

###  61. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) …

А) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Б) «Всеобщей декларации прав человека»

В) «Конституции Российской Федерации»

Г) «Конвенции ООН о правах ребенка»

Д) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

###  62. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

А) труд

Б) жизнь

В) свободу

Г) личную неприкосновенность Д) равенство без дискриминации

 **63. Кто является учредителем муниципальной (государственной ) общеобразовательной организации**:

А) управление образованием, уполномоченное Администрацией местного органа управления

 Б) муниципальные органы власти

 В) правительство РФ

 Г) общественные организации

 **64. С какого момента юридическое лицо считается созданным:**

 А) с момента заключения учредительного договора

 Б) с момента утверждения устава учредителем

 В) с момента государственной регистрации

 Г) с момента начала деятельности.

 **65. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:**

 А) специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения

 Б) защите органов опеки и попечительства

 В) защите государства

 Г) специальной подготовке к освоению образовательных программ

**В заданиях 66-70 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

###  66. Ребёнком является лицо до лет.

 **67. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется .**

 **68. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его государственной .**

 **69. Трудовой договор - соглашение между *\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_* в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами.**

 **70**. **Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 **В заданиях 71 – 75 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**71.Установите соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правоотношения** | **Отрасль права** |
| 1 | Гражданин нарушил правила дорожногодвижения | А | Конституционное право |
| 2 | Гражданка оформила опеку над племянником | Б | Гражданское право |
| 3 | Во время предвыборной агитации местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего ненарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много. | В | Трудовое право |
| 4 | Гражданин, купив в магазине некачественный холодильник, через два дня решил вернуть егообратно. | Г | Семейное право |
| 5 | Директор фирмы вынес благодарность и издалприказ о премировании работника | Д | Административное право |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 **72. Установите соответствие между   государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Федеральное собрание | А | Высший орган исполнительной власти в РФ |
| 2 | Конституционный Суд | Б | Глава государства, Верховный главнокомандующий |
| 3 | Президент РФ | В | Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу   нормативных актов на их соответствие    Конституции РФ |
| 4 | Правительство РФ | Г | Высший орган законодательной власти, парламент РФ |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **73 . Установить соответствие между видом безработицы и причиной ее возникновения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид безработицы** |  | **Причины возникновения безработицы** |
| 1 | Структурная безработица | А  | Вытеснение из производства под влиянием HTP труда человека |
| 2 | Циклическая безработица | Б | Неэффективное использование рабочей силы |
| 3 | Скрытая безработица | В | Это временная незанятость, связанная с добровольным оставлением одного рабочего места и поиском другого |
| 4 | Фрикционная безработица | Г | Низкий спрос на рабочую силу во всех отраслях экономики в период экономического спада |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **74. Установите соответствие между основными понятиями Федерального закона от 29.12.212 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и их определением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общее образование | А | Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 2 | Профессиональное образование | Б | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |
| 3 | Инклюзивное образование | В | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности |
| 4 | Дополнительное образование | Г | Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний ,умений и навыков |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **75. Установите соответствие между названиями групп факторов производства и их характеристикой:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Труд  | А | умение объединить все производственные ресурсы в единое производство |
| 2 | Капитал  | Б | естественные производственные ресурсы, используемые в процессе общественного производства  |
| 3 | Предпринимательская способность  | В | Процесс, в ходе которого люди, воздействуя с помощью средств труда на предметы труда, своей целесообразной деятельностью приспосабливают предметы для удовлетворения собственных потребностей |
| 4 | Земля | Г | средства производства, используемые в процессе производства продукции и приносящие доход |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 76– 80 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

###  76. Укажите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции

А) Ознакомление с приказом

Б) Установление факта дисциплинарного проступка

В) Издание приказа

Г) Истребование объяснения от работника

Д) Установление предела дисциплинарного взыскания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**77. Установить последовательность типов экономических систем в развитии российской экономики. Запишите ответы в порядке хронологической последовательности.**

А) рыночная экономика

Б) плановая экономика

В) традиционная экономика

Г) смешанная экономика

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**78. Установите последовательность указанных нормативно-правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:**

А) законы субъектов РФ

Б) локальные акты ОО

В) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования

 Г) федеральные законы

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**79. Установите последовательность этапов трудоустройства на работу молодого педагога:**

А) подача заявления

Б) оформление трудового договора и ознакомление с уставными локальными, нормативными актами образовательной организации

В) направление резюме

 Г) прохождение предварительного медицинского осмотра

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**80. Установите последовательность стадий экономической деятельности :**

А) распределение

Б) обмен

В) производство

Г) потребление

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

# 2. Вариативная часть тестового задания

## Педагогика

**В заданиях 1 – 7 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

 **1. Дидактические принципы – это…**

А) конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

В) согласование воспитания с особенностями развития детей

Г) пути, способы познания объективной реальности

 **2. Какие виды детского творчества формируются в процессе театрализации?**

А) исполнительское творчество (речевое и двигательное), оформительское, продуктивное

 Б) изобразительное творчество

 В) конструктивное

 Г) декоративное творчество

**3. Развитие – это**

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

Г) целенаправленное формирование личности ребенка

**4. Социальным фактором развития личности: климатические, природные условия, в которых растет и развивается ребенок, общественное устройство государства, культура, быт, традиции, обычаи народа, непосредственное предметное окружение ребенка, является:**

А) наследственность

 Б) воспитание

В) социализация

 Г) среда

**5. Осознанная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных качеств личности, называется:**

 А) воспитание

 Б) обучение

 В) самовоспитание

 Г) перевоспитание

**6. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

 А) Коперник, Ньютон

 Б) Галилей, Дж. Бруно

В) Сократ, Платон, Аристотель

 Г) Леонардо да Винчи

7. **Личность - это:**

А) Живое существо обладающее даром мышления и речи

Б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

В) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

Д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**В заданиях 8 – 14 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**8. Дополните предложение.**

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **9. Дополните предложение.**

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**10. Дополните предложение**

Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Вставьте пропущенное слово.**

Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию c воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_** стиль педагогической деятельности.

**12. Дополните предложение**

Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это**\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**13. Дополните предложение**

Метод научно-педагогического исследования – это способ изучения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** .

**14. Дополните предложение**

**Метод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это** способ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на сознание, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**В заданиях 15 – 21 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

 **15.Соотнесите название группы с соответствующими методами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название группы методов**  |  | **методы** |
| 1 | методы формирования сознания | А |  упражнение, требование, приучение |
| 2 | методы организации деятельности | Б |  беседа, внушения, пример, объяснения |
| 3 | методы стимулирования положительного поведения | В |  поощрение, наказание, соревнование |
| 4 | методы самовоспитания | Г |  личные обязательства, самооценка, самоанализ |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **16.Установите соответствие между автором и произведением**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Педагогический труд |
| 1 | Я.А Коменский | А | «Сердце отдаю детям» |
| 2 | В.А. Сухомлинский | Б | «Педагогическая поэма» |
| 3 | А.С. Макаренко | В | «Великая дидактика» |
| 4 | Ш.А. Амонашвили | Г | «Здравствуйте, дети» |
| 5 | Януш Корчак | Д | «Как любить ребёнка» |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**17. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Объяснительно - иллюстративный  | A | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).  |
| 2 | Репродуктивный  | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.  |
| 3 | Исследовательский  | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя. |
| 4 | Проблемного изложения | Г | Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **18. Установите соответствие между понятием и его определением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рассказ | А | способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования |
| 2. | Объяснение | Б | монологическое, последовательное, систематизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала |
| 3. | Лабораторная работа | В | показ учителя и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д.  |
| 4. | Иллюстрации | Г | монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 19.**Установите соответствие между названием отрасли педагогической науки и ее сферой исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Специальная педагогика | А | Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета  |
| 2 | Возрастная педагогика | Б | Исследует основные закономерности воспитания и обучения |
| 3 | Частные методики | В | Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Общая педагогика | Г | Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**20.Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название группы методов**  |  | **методы** |
| 1 | Познавательный метод  | А |  Обобщение и систематизация знаний   |
| 2 | Контрольный метод | Б |  Творческое применение умений и навыков |
| 3 | Преобразовательный метод | В |  Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция |
| 4 | Систематизирующий метод | Г |  Восприятие, осмысление, запоминание нового материала |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**21. Установить соответствие между функцией оценки и ее характеристикой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название группы методов**  |  | **методы** |
| 1 | Мотивационная  | А |  Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Диагностическая  | Б |  Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная  | В |  Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Информационная  | Г |  Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 22 - 28 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**22. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического
опыта:**

А) организационный этап

Б)  накопление и обработка фактического материала, внедрение опыта

В) оценка фактического материала и принятие решений

 Г) теоретический поиск

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **23. Укажите последовательность этапов усвоения знаний**

А) осмысление

Б) восприятие

В) применение

 Г) закрепление

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**24. Укажите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся**

 А) подготовительный

 Б) исполнительский

 В) ориентировочный

 Г) контрольный

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**25. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.**

А) определение содержания

Б) определение цели и задач

В) определение видов деятельности

Г) определение форм и методов

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**26 . Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.**

 A) Ребенок осознает требуемые нормы и правила.

 Б) Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.

 В) Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.

 Г) Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

 Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 **27. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

А) Информационно-рецептивный метод

Б) Репродуктивный метод

В) Метод проблемного изложения

Г) Частично-поисковый метод

Д) Исследовательский метод

 Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**28. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:**

А) Рефлексия

Б) Введение проблемной ситуации

В) Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

Г) Проверка приведенного решения

Д) Выдвижение гипотезы

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

## Общая психология

**В заданиях 1 – 7 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

 **1. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:**

А) дифференциальная психология

Б) социальная психология

В) общая психология

Г) педагогическая психология

**2. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, это:**

А) восприятие

Б) воображение

В) ощущения

Г) мышление

 **3.** **Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:**

 А) запоминание

 Б) повторение

 В) ассоциация

 Г) представлением

 **4**. **Укажите правильный вариант ответа**

 А) Психическое отражение – это простое, пассивное отражение в мозгу предметов внешнего мира

 Б) Образы отраженных предметов исчезают сразу же с прекращением воздействия отображаемого (предметов и явлений)

 В) Отражение человеком предметов и явлений сохраняются после воздействия отражаемого

 **5.** **Укажите правильный вариант ответа:**

 А) Физиологическим механизмом воображения является сложное аналитико – синтетическая деятельность

 Б) Физиологическим механизмом воображения является установление связи между I и II сигнальными системами

 В) Физиологическим механизмом воображения являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

**6.Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.**А) Научиться понимать сущность психических явлений;
Б) Научиться управлять психическими явлениями;
В) Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
Г) Быть теоретической основой практики психологической службы.

**7. Компенсаторные механизмы личности служат для преодоления чувства неполноценности. Укажите, кто впервые употребил термин «компенсаторные механизмы».**1. З.Фрейд.
2. Э.Фромм.
3. ААдлер.
4. К. Юнг.
5. Л.Рубинштейн.
6. А.Леонтьев.

**В заданиях 8 – 14 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**8. Дополните предложение.**

 Природными предпосылками способностей являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Дополните предложение.**

Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Дополните предложение.**

**Отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**11. Дополните предложение.**

Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12. Дополните предложение.**

Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13. Дополните предложение.**

Вытеснение неприемлемых, потенциально опасных желаний и мыслей из сознания, что предотвращает их возможное разрешение, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Дополните предложение.**

Неадекватно повышенное весёлое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В заданиях 15 – 21 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

 **15. Соотнесите предмет исследования с названием психологического направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Психологическое направление** |  | **Предмет исследования** |
| 1 | Когнитивная психология | А |  Поведение человека |
| 2 | Бихевиоризм | Б |  Личность как интегративная характеристика психики личности |
| 3 | Гештальтпсихология | В |  Целостность каждого психического акта |
| 4 | Гуманистическая психология | Г |  Познавательные процессы |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | психическое состояние  | А | мышление |
| 2 | психические свойства  | Б | галлюцинации |
| 3 | психические процессы | В | темперамент |
| 4 | психические расстройства | Г | апатия |

 **16. Соотнесите формы проявления психики человека**

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **17. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Способность | А) | существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство |
| 2. | Человек | Б) | совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип |
| 3. | Индивид | В) | наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности |
| 4. | Темперамент | Г) | это отдельно взятый человека, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации. |

 |
| Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **18. Установите соответствие названий между и понятием и определением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наблюдение | А) | метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления |
| 2. | Экперимент | Б) | метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы |
| 3. | Опрос | В) | метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления |
| 4. | Тестирование | Г) | непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 |

 **19.** **Установите соответствие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обонятельные  | А) | От ужасного голода неприятно ворчало внутри, и она чувствовала, как сосет под ложечкой |
| 2. | Слуховые | Б) | В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема |
| 3. |  Органические | В) | Роза была чайного цвета на длинном тонком стебле с яркими зелеными листочками |
| 4. | Зрительные | Г) | С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую знакомую мелодию |
| 5. | Болевые | Д) | В голове была только одна мысль: выдержать, выстоять и не показать эту раздирающую, невыносимую боль |

 Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 **20**. **Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индивид  | А) | Персоногенетическое направление; |
| 2. | Личность  | Б) | Социогенетическое направление. |
| 3. |  Индивидуальность  | В) | Биогенетическое направление; |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

  **21. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Холерик  | А) | связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью; |
| 2. | Сангвиник  | Б) | характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью; |
| 3. | Флегматик  | В) | свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость; |
| 4. | Меланхолик  | Г) | преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 22 - 28 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

 **22. Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:**

А) потребность в уважении

Б) физиологические потребности

В) потребность в самореализации

Г) социальные потребности

Д) потребности в безопасности

 Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 **23.** **Установите последовательность становления видов памяти:**

А) эмоциональная

Б) двигательная

В) смысловая

Г) образная

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **24. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:**

А) выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста);

 Б) интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);

В) проведение теста (определяется инструкцией к тесту).

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **25. Расположите в правильной последовательности содержание процедуры наблюдения:**

 А) определить задачу и цель наблюдения;

 Б) полученную информацию обработать и объяснить;

 В) выбрать способ регистрации.

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **26.** **Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:**

А) психология как наука о сознании.

Б) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;

В) психология как наука о душе;

Г) психология как наука о поведении;

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**27. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса.**А) борьба мотивов и выбор возможности достижения цели;
Б) осознание возможностей достижения цели;
В) появление мотивов, связанных с достижением цели;
Г) принятие решения о возможных действиях;
Д) осознание цели и стремление её достичь;
Е) осуществление принятого решения.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**28.  Расположите разновидности малых социальных групп по степени возрастания их организованности.**А) ассоциация;
Б) коллектив;
В) корпорация;
Г) диффузная группа.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Возрастная психология

**В заданиях 29 – 33 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

**29.** **Возрастные особенности** – это

 А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества

 Б) особенности умственного развития ребенка

 В) удовлетворение всех физиологических потребностей

 Г) анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

 **30**. **Развитие – это**

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

Г) целенаправленное формирование личности ребенка.

 **31. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?**А)биологический
Б)хронологический
В)профессиональный
Г) социальный

 **32. Что такое кризис возрастного развития ?** А) новый этап в развитии психических качеств человека
 Б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
 В) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
 Г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

**33. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?**
 А) зона ближайшего развития Б) кризис развития
 В) новообразование развития
 Г) зона актуального развития

**В заданиях 34 – 38 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**34. Дополните предложение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

**35**. **Дополните предложение.**

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**36. Дополните предложение.**

Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**37. Дополните предложение.**

Предметом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психологии является изучение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психического развития в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**38. Дополните предложение**

Л. С. Выготский утверждал, что развитие происходит бурно и стремительно в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастные периоды .

**39. Установите соответствие изменение видов деятельности с возрастом:**

**В заданиях 39 – 43 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст** |  | **Виды деятельности** |
| 1 | 1 год  | А | сюжетная игра |
| 2 | 2 года | Б | манипуляции с игрушками |
| 3 | 3-4 года | В | сюжетно-отобразительная |
| 4 | 5-6 лет | Г | режиссерская игра |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**40. Соотнесите ведущий вид деятельности с соответствующим возрастом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | дошкольника  | А | игра |
| 2 | младшего школьника  | Б | общение |
| 3 | подростка | В | учебная деятельность |
| 4 | младенчество | Г | эмоциональное общение |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **41. Установите соответствие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность к школе |  | Характеристика |
| 1 | Социально-личностная | А | умение ставить цель, принимать решение |
| 2 | Интеллектуальная | Б |  умение ограничивать порывы, контролировать эмоции  |
| 3 | Эмоциональная | В | принятие нового, социального положения |
| 4 | Волевая | Г | наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **42**. **Установите соответствие этапов развития мотивов общения ребенка и возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст**  |  | **Потребность** |
| 1 | 2 – 6 месяцев | А | в сотрудничестве |
| 2 | 6 месяцев – 3 года | Б |  в уважительном отношении взрослого |
| 3 | 3 - 5 лет | В |  в доброжелательном внимании |
| 4 | 5 – 7 лет | Г | во взаимопонимании и сопереживании |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**43. Установите соответствие между авторами и теориями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теория**  |  | **Автор**  |
| 1 | Эпигенетическая теория развития личности. | А | Ж. Пиаже |
| 2 | Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | Б | С. Выготский |
| 3 | Теория развития высших психических функций. | В | Э. Эриксон |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**В заданиях 44 - 48 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**44.** **Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):**

А) ситуативно-личностная

Б) ситуативно-деловая

В) внеситуативно-познавательная

Г) внеситуативно-личностная

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**45.** **Установите последовательность возрастных периодов развития:**

А) юность

Б) подростковый возраст

В) младенчество

Г) дошкольное детство

Д) раннее детство

Е) младший школьный возраст

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 **46**. **Установите последовательность нравственного развития дошкольников:**

 А) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

Б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;

 В) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **47**. **Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:**

 А) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;

 Б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

 В) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **48. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):**

А) самоопределение;

Б) чувство взрослости;

В) произвольность

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

## Психология обшения

**В заданиях 49 – 54 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

 **49. Что включает в себя вербальное общение**:

А) общение прикосновениями

Б) общение жестами

В**)** словесное общение

Г) любое общение

**50.** **Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**

А) восприятие

Б) коммуникация

В) взаимодействие

Г) эмпатия

 **51.** **Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:**

А) интимная

Б) социальная

В) личная

Г) публичная

 **52**. **Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:**
А) противоборство
Б) уступчивость
**В) сотрудничество**
Г) компромисс

 **53**.**Манипулятивный стиль общения**
А) имеет тайный характер намерений;
**Б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;**
В) предполагает ясность внутренних приоритетов;
Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

 **54**. **Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели**

А) Неформальное общение

Б) Деловое общение

В) Конфиденциальное общение

Г) Нет правильного ответа

**В заданиях 55 –60 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

 **55. Дополните предложение**

Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**56. Дополните предложение**.

Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**57. Дополните предложение**.

Вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль.

**58. Дополните предложение.**

Психическое заражение – это передача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ состояния человеку или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **59. Дополните предложение.**

 Процесс формирования образа другого человека входит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сторону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **60. Дополните предложение.**

 Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_общение.

**В заданиях 61 – 66 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **61. Установите соответствие между названиями механизмов межличностного познания и их характеристиками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Эмпатия | А) | приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким – либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации |
| 2. | Аттракция | Б) | способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним |
| 3. | Идентификация | В) | процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте |
| 4. | Социальная рефлексия | Г) | особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства. |
| 5. | Каузальная аттрибуция | Д) | постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний |

 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**62**. **Установите соответствие между зонами общения и расстояния между партнерами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Зона публичного общения | А) | 0,5м |
| 2. | Зона интимного общения | Б) | более 3 метров |
| 3. | Зона формального общения | В) | 1,5-3 м. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**63. Установите соответствие между процессами и понятиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Коммуникативная  | А) | восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания. |
| 2. | Перцептивная  | Б) | обмен информацией между людьми |
| 3. | Интерактивная  | В) |  взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**64. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Либеральный  | А) | использование запретов. |
| 2. | Авторитарный  | Б) | совместный поиск решения |
| 3. | Демократический  | В) |  отсутствие сотрудничества |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

### 65. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| Название стиля речи | Характеристика стиля речи |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | А | Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения,сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. |
| 2 | Научный стиль речи | Б | Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения.Богатая невербалика. |
| 3 | Публицистическийстиль речи | В | Точность, компактность изложения, объективностьинформации, используются речевые клише и шаблоны. |
| 4 | Разговорно-бытовой стиль речи | Г | Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления ифакты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## 66. Установите соответствие между типом темперамента и особенностями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сангвиник  | А) | Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна |
| 2. | Меланхолик  | Б) | Речь громкая и отчётливая, часто сопровождаемая жестами и выразительной мимикой характерна |
| 3. | Холерик  | В) | Речь часто слабая и тихая, иногда снижающаяся до шепота  |
| 4. | Флегматик  | Г) | Речь экспрессивная, громкая, быстрая |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 67-71 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

 **67. Установите последовательность этапов делового общения:**

 **А) установление контакта
 Б ) выявление мотивов общения
 В) взаимодействие
 Г) завершение общения**

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**68. Установите последовательность этапов конфликта:**

А) затухание конфликта

Б) развитие конфликта

В) урегулирование конфликта

Г) начало конфликта

Д) прекращение конфликта

Е) пик конфликта

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**69. Установите последовательность этапов общения:**

А) принятие решения

Б) установление контакта

В) выход из контакта

Г) ориентация в ситуации

Д) обсуждение вопроса, проблемы

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**70. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса**

А) реципиент

Б) канал связи

В) эффективность

Г) коммуникатор

Д) сообщение

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**71. Установите последовательность в процессе слушания:**

А) осмысление и трактовка

Б) восприятие текста

В) оценка

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

## Возрастная анатомия, физиология, гигиена

**В заданиях 1 – 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

###  1. Индивидуальное развитие организма называют:

А) филогенезом

Б) антропогенезом

В) системогенезом

Г) онтогенезом

### 2. Метод традиционной медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорождённых

А) Детский остеопат

Б) Детский флеболог

В) Детский вертебролог

Г) Детский массажист

Д) Детский нефролог

###  3. Какая железа выступает «первой скрипкой» в развитии и улучшении иммунной системы ребёнка?

А) Щитовидная железа Б) Шишковидное тело В) Гипофиз

Г) Тимус

Д) Поджелудочная железа

###  4. Структурной единицей нервной системы является:

А) аксон

 Б) дентрит

 В) нейрон

Г) нейроглия

###  5. Под каким номером в таблице Менделеева расположен элемент, названный в честь самого Д.И. Менделеева?:

А) № 101

 Б) № 95

 В) № 77

Г) № 8

6. **Метод, изучающий строение и форму тела человека и его отдельных частей**

 А) Антропометрия

 Б) Метод окраски

 В) Метод инъекции

 Г) Препарирование

**В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

### 7. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида -

 **- в течение всей его жизни.**

**8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.**

**9. Временное расхождение в развитии органов и функций, обусловленное разнородностью элементов организма и заложенное в механизмах наследования, называется**  .

**10. Деформация продольного и поперечного сводов стопы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это клетки, транспортирующие кислород.**

**В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**12.Установите соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель общего анализа кровичеловека | Норма показателя у детей 9-12 лет |
| 1. | Гемоглобин (г/л) | А. | 120-150 |
| 2. | Эритроциты (x1012/л) | Б. | 160-390 |
| 3. | СОЭ(мм/ч) | В. | 4,5-5,2 |
| 4. | Лейкоциты (х109/л) | Г. | 4-12 |
| 5. | Тромбоциты (х109/л) | Д. | 4,5-10 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 13.Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Учение (теория) |
| 1. | И.П.Павлов | А | Теория гомеостаза |
| 2. | Н.Е. Введенский | Б | Учение о темпераментах |
| 3. | Гиппократ | В | Учение о стрессе |
| 4. | Г.Селье | Г | Учение о парабиозе |
| 5. | У .Кеннон | Д | Учение о второй сигнальной системе |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 14. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган | Количество отделов (частей) |
| 1. | Головной мозг | А | 6 |
| 2. | Череп | Б | 4 |
| 3. | Сердце | В | 3 |
| 4. | Зрительный анализатор | Г | 5 |
| 5. | Толстый кишечник | Д | 2 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 15. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| рефлексы | Отделы ЦНС |
| 1. |  коленный | А | продолговатый мозг |
| 2. | глотательный | Б | кора больших полушарий |
| 3. | условный | В | спинной мозг |
| 4. | правильной координации движений | Г | мозжечок |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### 16. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| системы | органы |
| 1. |  пищеварительная | А | сердце |
| 2. | сердечно-сосудистая | Б | щитовидная железа |
| 3. | дыхательная | В | легкие |
| 4. | эндокринная | Г | желудок |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

### 17. Установите правильную последовательность поступления воздуха в отделы:

А) легочные пузырьки

Б) гортань

В) бронхиальные веточки

Г) бронхи

 Д) носовая полость

 Е) трахея

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

### 18. Установите правильную последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

А) пищевод

Б) толстый кишечник

В) ротовая полость

Г) тонкий кишечник

 Д) глотка

 Е) желудок

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

### 19. Установите правильную последовательность расположения рецепторов кожи (от более глубоких к поверхностным)

А) свободные нервные окончания (выполняют роль болевых рецепторов)

Б) колбы Краузе

В) тельца Руффини

Г) рецепторы давления

Д) тактильные рецепторы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 20. Установите последовательность биохимических процессов при свёртывании крови

А) фибринолиз

Б) образование фибрина из фибриногена

В) образование тромбокиназы

Г) ретракция кровяного сгустка

Д) образование тромбина

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 21. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения

А) Левое предсердие

Б) Лёгочные артерии

В) Правый желудочек

Г) Капилляры в лёгких

Д) Лёгочные вены

Е) Лёгочный ствол

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

### Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148с
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465 с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 507с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014- 320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352с.
8. Кузибецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования

/ А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с

1. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256 с
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр

«Академия», 1999. - 464 с

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. – 288с.
3. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
4. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
5. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.- 320с.
8. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство.Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%90%E2%80%99%C3%91%E2%80%B9%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
11. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
12. [https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник\_эффект](https://psychology.academic.ru/6127/%C3%90%E2%80%94%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BA_%C3%91%C2%8D%C3%91%E2%80%9E%C3%91%E2%80%9E%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BA%C3%91%E2%80%9A)
13. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
14. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
15. [https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление](https://4brain.ru/blog/%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B5-%C3%90%C2%BC%C3%91%E2%80%B9%C3%91%CB%86%C3%90%C2%BB%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
16. <https://www.polismed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
17. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-chto-takoe-talantlivyiy-chelovek>
18. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>