****

## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Тестирование»**

**(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

***Условия выполнения задания:***

1. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов:
	* с выбором ответа,
	* с кратким ответом,
	* на установление соответствия,
	* на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

 *Уважаемый участник!*

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
* Информационные технологии в профессиональной деятельности
* Системы качества, стандартизации и сертификации
* Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
* Экономика и правовое обеспечение профессиональнойдеятельности
1. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
* Педагогика
* Общая психология
* Возрастная психология
* Психология общения
* Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

1. **Инвариантная часть тестового задания**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.**Криптографические методы защиты информации предполагают:

1. Использование алгоритмов шифрования
2. Установление специальных атрибутов файлов
3. Автоматическое дублирование данных на двух автономных носителях
4. Установление паролей на доступ к информации

**2.** Дан фраг­мент элек­трон­ной таб­ли­цы:

 

 Какая из приведённых фор­мул может быть за­пи­са­на в ячей­ке C2, чтобы по­стро­ен­ная после вы­пол­не­ния вы­чис­ле­ний кру­го­вая диа­грам­ма по зна­че­ни­ям диа­па­зо­на ячеек A2:D2 со­от­вет­ство­ва­ла ри­сун­ку?



1. =B1\*C1
2. =D1–6
3. =А1–В1
4. =(А1+В1)/3

**3.**Выберите правильный вариант записи ip - адреса:

1. 198.165.2,5.3
2. 198.02.03
3. 198.256.02.02
4. 198.021.1-3

**4.** Региональная вычислительная сеть – это…

1. Коммуникационная система, объединяющая абонентов, расположенных в различных странах
2. Коммуникационная система, которая связывает абонентов, расположенных на значительном расстоянии друг от друга
3. Коммуникационная система, которая объединяет абонентов, расположенных в пределах небольшой территории
4. Совокупность нескольких видов компьютерных сетей

**5.** В каком году Россия была подключена к Интернету?

1. 1992
2. 1990
3. 1991
4. 1993

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1.**Основными функциями текстовых редакторов являются: редактирование текста, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ текста, вывод текста на печать.

**2.**В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** В MicrosoftPowerPoint 2013 стандартным расширением файла, содержащего обычную презентацию, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Компьютерное программное обеспечение, с помощью которого операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.**Информационная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, хранения и анализа информации, то есть всего, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.** Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сохранить документ | A | Ctrl+Esc |
| 2 | Закрыть активное окно | Б | Ctrl+S |
| 3 | Открыть меню «Пуск» | В | Ctrl+C |
| 4 | Скопировать объект | Г | Alt+F4 |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.**Установите соответствие классификации информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | По способу восприятия | A | Цифровая, аналоговая |
| 2 | По способу представления | Б | Массовая, специальная, личная |
| 3 | По общественному значению | В | Визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая  |
| 4 | По способу кодирования  | Г | Текстовая, числовая, графическая |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.** Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | lett.doc | А | Исполняемый файл |
| 2 | lett.exe | Б | Графический файл |
| 3 | lett.xls | В | Текстовый документ |
| 4 | lett.bmp | Г | Документ MS Word |
| 5 | lett.txt | Д | Документ MS Excel |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.** Установите соответствия между названием программы и видом программного обеспечения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовое ПО | А | MS Excel |
| 2 | Сервисное ПО | Б | Windows7 |
| 3 | Инструментальное ПО | В | Антивирус Касперского |
| 4 | Прикладное ПО | Г | Pascal |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5.** Установите соответствие между названием и определением программного обеспечения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Программное обеспечение | А | Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с операционной системой |
| 2 | Операционная система | Б | Программы, используемые для работы на компьютере |
| 3 | Системное программное обеспечение | В | Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы |
| 4 | Прикладное программное обеспечение | Г | Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.**Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки базы данных:

1. Определение последовательности выполнения задач
2. Уточнение решаемых задач
3. Определение структуры данных
4. Анализ данных

**2.** Установите последовательность действий при установке полей в MS Word:

1. Изменить числовые значения
2. Нажать клавишу enter
3. Выполнить двойной клик левой кнопкой по линейке разметки
4. Открыть документ

**3.** Укажите последовательность действий для работы с файлом, который не открывается с помощью программ, установленных на компьютере:

1. Загрузить дистрибутив программы
2. Запустить браузер для доступа к сети Интернет
3. Произвести инсталляцию программы на персональный компьютер
4. Используя поисковые системы найти информацию о нужной программе

**4.** Установите правильную последовательность при создании диаграммы в MSExcel:

1. выбрать вкладку «вставка»
2. создать таблицу с исходными данными
3. выбрать тип диаграммы
4. выделить диапазон ячеек таблицы

**5.** Расположите носители информации по увеличению их возможной емкости

1. Blu-rayDisc
2. CD
3. флеш-накопитель 16 ГБ
4. DVD
5. HDD

**Системы качества, стандартизации и сертификации**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Управление качеством – это часть системы менеджмента качества, направленная на …

1. Создание уверенности в должном качестве объекта (продукции, процесса, системы)
2. Выполнение требований к качеству
3. Отслеживание конкретных результатов деятельности
4. Установление целей в области качества

**2.** Чтобы иметь право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России.

1. Маркировать
2. Распространять
3. Импортировать
4. Экспортировать

**3.** Укажите номер картинки, на которой изображен знак соответствия в системе ГОСТ Р

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание: Картинка 4 из 22140 | Описание: Картинка 19 из 4108 | Описание: Картинка 13 из 4714 | Описание: http://www.sv-nn.ru/f/attach/58/5850-0824182359.jpg |
| а. | б. | в. | г. |

**4.** Объектом стандартизации не является:

1. Продукция
2. Услуга
3. Процесс
4. Транспорт

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1.** Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Запишите в строке ответа аббревиатуру, обозначающую термин «Статистический менеджмент качества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.** Установите соответствие между названиями участников системы сертификации и функциями, которые они выполняют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Центральный орган по сертификации | А | Выдает заключения о возможности распространения результатов испытаний, сертификатов соответствия  |
| 2 | Совет по сертификации | Б | Организует и проводит проверку условий производства сертифицируемой продукции |
| 3 | Орган по сертификации | В | Управляет системой, организует работу и устанавливает общие правила проведения сертификации в системе  |
| 4 | Испытательный центр | Г | Разрабатывает предложения по формированию единой политики сертификации в рамках системы |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Установите соответствие между категорией стандарта и записью его названия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Государственный стандарт | А | ИСО 9001:2000 |
| 2 | Международный стандарт | Б | ПМГ 05-94 |
| 3 | Инструкция | В | МИ 2232-2000 ГСИ |
| 4 | Правила | Г | ГОСТ Р 1.5-2012 |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.**Установите соответствие между термином и формой стандартизации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Типизация | А | Форма стандартизации, направленная на сокращение применяемых при разработке и производстве изделий числа типов комплектующих изделий, марок полуфабрикатов, материалов и т.п. |
| 2 | Унификация | Б | Рациональное уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения |
| 3 | Симплификация | В | Разновидность стандартизации, заключающаяся в разработке и установлении типовых решений (конструктивных, технологических, организационных и т. п.) на основе наиболее прогрессивных методов и режимов работы |
| 4 | Агрегатирование | Г | Метод создания новых машин, приборов и другого оборудования путем компоновки конечного изделия из ограниченного набора стандартных и унифицированных узлов и агрегатов, обладающих геометрической и функциональной взаимозаменяемостью |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.**Установите соответствие между термином и документом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сертификат соответствия техническому регламенту | А | Название документа, которым завершается процесс сертификации |
| 2 | Декларация о соответствии | Б | Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов |
| 3 | Знак соответствия | В | Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту |
| 4 | Сертификат соответствия | Г | Документ, в котором подтверждается соблюдение требований безопасности к продукции, попадающей под действие технических регламентов Таможенного союза |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.** Укажите правильный порядок обозначения ГОСТа из системы ЕСКД:

1. Год утверждения стандарта
2. Порядковый номер в группе
3. Номер группы
4. Класс

**2.** Установите последовательность работ по разработке стандартов:

1. Уведомление о разработке стандартов
2. Публичное обсуждение проекта
3. Экспертиза технического комитета
4. Публикация стандарта
5. Утверждение стандарта

**3.** Установите последовательность работ по проведению сертификации:

1. Рассмотрение и принятия решения по заявке
2. Подача заявки на сертификацию
3. Отбор, идентификация образцов и их испытания
4. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией
5. Выдача сертификата соответствия

**4.** Укажите верный алгоритм проведения процесса сертификации:

1. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям
2. Заявка на сертификацию
3. Решение по сертификации
4. Анализ результатов оценки соответствия

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать

1. 18 часов
2. 24 часа
3. 35 часов
4. 40 часов

**2**. Что считается прогулом:

1. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течении всего рабочего дня
2. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
3. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
4. Опоздание

**3.** К какой степени относится ожог, если возникает повреждение глубоколежащих тканей, пораженная поверхность черного цвета с признаками обугливания.

1. I степени
2. II степени
3. III степени
4. IV степени

**4.** Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей в такт с сокращениями мышц сердца?

1. Венозное
2. Внутреннее
3. Артериальное
4. Капиллярное

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

**2.** Природные объекты и явления, которые на современном уровне их изученности и развития продуктивных сил могут использоваться в общественном производстве для удовлетворения тех или иных потребностей людей называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, целевой.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.** Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дисциплинарная  | A | Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица |
| 2 | Административная | Б | Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет |
| 3 | Материальная | В | Наложение штрафа на виновное должностное лицо |
| 4 | Уголовная | Г | Замечание, выговор, увольнение |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нервно-паралитического действия | A | Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота |
| 2 | Кожно-нарывного действия | Б | Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель |
| 3 | Удушающего действия | В | Металлический привкус во рту, слабость головокружение, резкие судороги, паралич |
| 4 | Общеядовитого действия | Г | Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение |
| 5 | Раздражающего действия | Д | Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость |
| 6 | Психохимического действия | Е | Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**3.** Установите соответствие между измеряемым параметром микроклимата и освещения помещения и прибором для его измерения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Температура воздуха в помещении | A | Термометр |
| 2 | Уровень влажности воздуха в помещении | Б | Гигрометр |
| 3 | Освещенность рабочей зоны (световой поток) | В | Люксметр |
| 4 | Температуру, влажность воздуха и др. параметры | Г | Электронный термогигрометр |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.** Установите соответствие между неотложным состоянием человека со способом оказания доврачебной помощи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Неотложное состояние | A | Способ |
| 2 | Остановка сердца | Б | Наложение шины |
| 3 | Перелом конечностей | В | Искусственное дыхание |
| 4 | Потеря сознания | Г | Тугая повязка, жгут |
| 5 | Кровотечение | Д | Нашатырный спирт |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.** Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:

1. При наличии ран – наложить повязки
2. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
3. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
4. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
5. При артериальном кровотечении – наложить повязки

**2.** Укажите правильную последовательность оказания первой помощи пострадавшему работнику на производстве:

1. Удалить пострадавшего из опасной зоны;
2. Оценить обстановку и прекратить действие повреждающего фактора;
3. Выявить признаки жизни и смерти;
4. Оказать первую доврачебную помощь;
5. Вызвать скорую медицинскую помощь.

**3.** Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза:

1. Приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел пришелся против глаз
2. Сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание. Затем можно надеть головной убор и закрепить противогаз на боку
3. Необходимо задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор
4. Вынуть шлем-маску и взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри

**4.** Укажите последовательность действий при оказании помощи в случае кратковременной потери сознания (обморока):

1. Вызвать скорую помощь
2. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу, если нет нашатыря, следует сильно надавить на болевую точку, расположенную между перегородкой носа и верхней губой
3. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
4. Расстегнуть воротник одежды, поясной ремень и приподнять ноги

**Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** В фонд заработной платы подразделения (организации) включаются:

1. Оплата за отработанное время, начисленная работникам по тарифным планам и окладам
2. Оплата за выполненную работу по сдельным расценкам
3. Оплата за отработанное время, начисленная работникам по тарифным планам и окладам и оплата за выполненную работу по сдельным расценкам
4. Стоимость товаров или продуктов, выданных работникам в порядке натуральной оплаты труда

**2.** Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

1. За 2 дня
2. За 2 недели
3. За 1 месяц
4. За 3 месяца

**3.** За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
2. Замечание, выговор, увольнение
3. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
4. Замечание, предупреждение, штраф, выговор

**4.** Согласно ст. 10 Конституции РФ органы законодательной, исполнительной и судебной власти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Самостоятельны
2. Зависимы
3. Взаимозависимы
4. Независимы

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.

**2.** Административная ответственность наступает с \_\_\_ лет.

**3.** Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать \_\_\_ месяцев.

**4.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным коллективным договорам, соглашениям, локальным нормативным актам, трудовым договорам.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.** Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общий трудовой | А | Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд |
| 2 | Специальный трудовой | Б | Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда |
| 3 | Непрерывный трудовой | В | Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда |
| 4 | Страховой | Г | Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Установить соответствие между видами налогов и ставками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | НДФЛ | А | 1,5 % |
| 2 | НДС | Б | 13 % |
| 3 | Налог на прибыль | В | 18 % |
| 4 | Налог на землю | Г | 20 % |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.** Установите соответствие типа организации его характеристике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  Государственное (муниципальное) унитарное предприятие | А | Основано на личном трудовом или ином участии и объединении его членов |
| 2 | Производственный кооператив  | Б | Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям), в том числе между работниками предприятия |
| 3 | Общество с ограниченной ответственностью  | В | Участники несут солидарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере стоимости их вкладов |
| 4 | Общество с дополнительной ответственностью  | Г | Участники не отвечают по обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов  |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.** Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профессия работника | А | Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении |
| 2 | Специальность работника | Б | Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности |
| 3 | Квалификация работника | В | Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении |
| 4 | Разряд работника | Г | Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией |

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.** Установите порядок заключения трудового договора:

1. Наступление испытательного срока
2. Подача письменного заявления работником
3. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
4. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
5. Приказ работодателя о приеме на работу
6. Подписание трудового договора

**2.** Расположите источники трудового права по юридической силе:

1. Трудовой кодекс РФ
2. Указ Президента РФ
3. Конституция РФ
4. Закон субъекта РФ

**3.** Установите порядок приема сотрудника на работу:

1. Подготовка приказа о приеме на работу
2. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
3. Оформление личной карточки
4. Проверка предоставленных соискателем документов
5. Согласование и подписание трудового договора
6. Внесение сведений в трудовую книжку

**4.** Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции:

1. Ознакомление с приказом
2. Установление факта дисциплинарного проступка
3. Издание приказа
4. Истребование объяснения от работника
5. Установление предела дисциплинарного взыскания
6. **Вариативная часть тестового задания**

**Педагогика**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Метод исследования, который представляет собой усиленное направленное восприятие какого - либо явления, называется

 а. Наблюдение;

 б. Эксперимент;

 в. Опыт;

 г. Беседа

**2.** Возрастные особенности – это

 а. Характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества;

 б. Особенности умственного развития ребенка;

 в. Удовлетворение всех физиологических потребностей;

 г. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

**3.** Профессиограмма педагога **–** это

 а. Документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста;

 б. Идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и знания, умения, навыки для выполнения функций учителя;

 в. Структура профессиональной деятельности педагога;

 г. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

**4.** Воспитание **-** это:

а. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры;

б. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учеников;

в. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством;

г. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося.

**5.** Обучение **-** это

а. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;

б. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний;

в. Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов;

г. Процесс деятельности обучающихся, направленный на приобретение практических умений

**6.** Методы воспитания **-** это

а. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на овладение знаниями;

б. Способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание обучающихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков;

в. Внешнее выражение процесса воспитания;

г. Способы организации конкретного воспитательного процесса

**7.** Педагогика это:

а. Педагогика изучает закономерности развития ребенка;

б. Наука о воспитании, обучении и образовании людей;

в. Это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам;

г. Наука об обучении человека

**8.** Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

а. Физическое воспитание;

б. Нравственное воспитание;

в. Трудовое воспитание;

г. Эстетическое воспитание.

**9.** Развитие – это

а. Уничтожение старого и накопление нового;

б. Количественные изменения, приводящие к изменениям качественным;

в. Накопление количественных изменений в организме человека;

г. Целенаправленное формирование личности ребенка

**10.** Личность - это:

а. Живое существо обладающее даром мышления и речи;

б. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;

в. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

г. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами;

д. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**11.** Дидактические принципы – это…

а. Конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения;

б. Основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями;

в. Согласование воспитания с особенностями развития детей;

г. Пути, способы познания объективной реальности

**12.** Социальным фактором развития личности: климатические, природные условия, в которых растет и развивается ребенок, общественное устройство государства, культура, быт, традиции, обычаи народа, непосредственное предметное окружение ребенка, является:

а. Наследственность;

б. Воспитание;

в. Социализация;

г. Среда

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1.** Первым, кто разработал педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **3.** История педагогики – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогической науки, изучающая историю развития педагогических теорий.

**4.** Нормативный документ, определяющий содержание каждого учебного предмета - это рабочая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.** Систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.** Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию c воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности

**8.** Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методы обучения.

**9.** Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию c воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ стиль педагогической деятельности.

**10.** Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.** Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Принцип сознательности и активности | А) никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению |
| 2. |  Принцип наглядности | Б) используйте вопрос «почему?», чтобы научить обучающихся понимать и устанавливать причинно-следственные связи |
| 3. | Принцип научности | В) образовательный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых |
| 4. | Принцип доступности | Г) в методах обучения отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2**.Соотнесите название группы с перечнем методов воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Методы формирования сознания  | А) поощрение, наказание, соревнование |
| 2. | Методы организации деятельности  | Б) упражнение, поручения, требование, приучение  |
| 3. | Методы стимулирования  | В) беседа, внушения, пример, рассказ, объяснение  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**3.**Соотнесите направления воспитания с их характеристикой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление воспитания | Характеристика направления |
| 1. | Нравственное | А) Сознательное соблюдение законов и долга перед народом, Родиной. |
| 2. | Трудовое | Б) Воспитание умений воспринимать, чувствовать и оценивать красивое |
| 3. | Эстетическое | В) Формирование ответственного отношения к процессу и результатам деятельности человека |
| 4. | Гражданское | Г) Воспитание умений строить благоприятные отношения с людьми |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.** Соотнесите понятие с его характеристикой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понятия | Характеристика  |
| 1. | Сурдопедагогика  | А) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания |
| 2. | Логопедия  | Б) отрасль педагогики, изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами |
| 3. | Тифлопедагогика  | В) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации |
| 4. | Олигофренопедагогика  | Г) отрасль педагогики, изучающая проблемы воспитании и обучении лиц с нарушением зрения |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5.** Установите соответствие названий трудов с именами авторов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  «Сердце отдаю детям»                                                                                                                          | А) Я. Корчак |
| 2. |  «Педагогическая поэма»                                     | Б) В.А. Сухомлинский |
| 3. |  «Великая дидактика»   | В) А.С. Макаренко |
| 4. | «Как любить ребенка»  | Г) Я.А. Коменский |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6.** Соотнесите понятия с их трактовкой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  Педагогический такт                                                                                                       | А) своеобразное мерило объективности  учителя, уровня его нравственной воспитанности |
| 2. |  Педагогическая справедливость                    | Б) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль |
| 3. | Профессиональная готовность к педагогической деятельности         | В) склонность, вырастающая   из осознания способности к педагогическому делу |
| 4. |  Педагогическое призвание                                   | Г) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**7.** Установите соответствие между названием отрасли педагогической науки и ее сферой исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Специальная педагогика | А) Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета  |
| 2 | Возрастная педагогика | Б) Исследует основные закономерности воспитания и обучения |
| 3 | Частные методики | В) Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Общая педагогика | Г) Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8.** Установите соответствие между понятием и его определением

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рассказ | А | способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования |
| 2. | Объяснение | Б | монологическое, последовательное, систематизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала |
| 3. | Лабораторная работа | В | показ учителем и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д.  |
| 4. | Иллюстрации | Г | монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9.** Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Объяснительно - иллюстративный  | A | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).  |
| 2 | Репродуктивный  | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.  |
| 3 | Исследовательский  | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя. |
| 4 | Проблемного изложения | Г | Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**10.** Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Название группы методов  |  | методы |
| 1 | Мотивационная  | А | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Диагностическая  | Б | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная  | В | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Информационная  | Г | Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.** Установите последовательность этапов усвоения знаний

 а. Осмысление;

 б. Восприятие;

 в. Применение;

 г. Закрепление

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся

 а. Исследовательский метод;

 б. Репродуктивный метод;

 в. Метод проблемного изложения;

 г. Частично-поисковый метод

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.** Установите последовательность этапов организации проблемного обучения

 а. Проверка приведенного решения;

 б. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации;

 в. Введение проблемной ситуации;

 г. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы);

 д. Поиск путей решения

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**4.** Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

 а. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана;

 б. Изучение образовательной программы учебного курса;

 в. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса;

 г. Планирование учебных занятий

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5**.Укажите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся

 а. Подготовительный;

 б. Исполнительский;

 в. Организационный;

 г. Контрольно-оценочный

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6.** Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.

 а. Определение содержания;

 б. Выбор темы, определение цели и задач;

 в. Определение форм и методов;

 г. Определение видов деятельности;

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**7.** Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.

 а. Ребенок осознает требуемые нормы и правила;

 б. Организация педагогом деятельности и межличностного общения в группе детей, контроль и оценка;

 в. Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями;

 г. Упражнения детей в нравственных поступках и поведении с основой на позитивные формы оценки взрослого.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8.** Установите последовательность элементов структуры творческого урока:

 а. Рефлексия собственных действий по решению задач;

 б. Демонстрация результатов творческой деятельности;

 в. Постановка целей и задач;

 г. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности;

 д. выполнение творческой работы обучающимися

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Общая психология**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

а. Когнитивной психологии;

б. Психоанализе;

в. Бихевиоризме;

г. Отечественной психологии

**2.** К психическим процессам относится:

а. Креативность;

б. Характер;

в. Ощущения;

г. Способности

 **3.** Г**лавным методом психологического исследования является:**

а. Наблюдение;

б. Эксперимент;

в. Беседа;

г. Тестирование

 **4. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется**

 а. Мышлением;

 б. Речью;

 в. Стилем речи;

 г. Общением

**5.** Областью изучения генетической психологии является:

а. Наследственные механизмы психики и поведения;

б. Исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность;

в. Разработка методов воспитания и обучения;

г. Изучение человеческих взаимоотношений и явлений

**6.**Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.
 а. Научиться понимать сущность психических явлений;
 б. Научиться управлять психическими явлениями;
 в. Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
 г. Быть теоретической основой практики психологической службы.

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1.** Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**4.** Утрата памяти на впечатления в определённый промежуток времени или события определённого рода, называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **5. Общая способность к познанию и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проблем, определяющая**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_любой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и лежащая в основе других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.** Соотнесите проявления и названия эмоциональной сферы человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Психологическое направление |  | Предмет исследования |
| 1 | **Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические**  | А | Аффект |
| 2 | **Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств** | Б | Чувства |
| 3 | **Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние** | В | Эмоции  |
| 4 | Психические процессы и психические состояния | Г | Стресс  |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Соотнесите название методики и изучаемые особенности

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **3**. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Психология  | А) | **присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)** |
| 2. | Ощущение  | Б) | **механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п** |
| 3. | Вытеснение  | В) | **деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений** |
| . | Психические состояния | Г) | **наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира**. |

 |
| Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.**Установите соответствие названий между и понятием и определением

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наблюдение | А) | метод позания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления |
| 2. | Эксперимент | Б) | метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы |
| 3. | Опрос | В) | метод психологического обследования, применяя который можно получить очную количественную и качественную характеристику изучаемого явления |
| 4. | Тестирование | Г) | непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию. |

 |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5.** Установите соответствие между фамилиями известных психологов и предлагаемых ими учений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Л.С. Выготский | А) | Основы рефлекторной теории психики заложили работы |
| 2. | Р. Декарт, И.М. Сеченов | Б) | Этот западный психолог создал первую психологическую лабораторию |
| 3. | В. Вундт  | В) | Этот отечественный психолог занимался развитием психологии деятельности |
| 4. | А.Н. Леонтьев  | Г) | Этот психолог является автором культурно-исторической концепции психического развития |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.**Установите правильную хронологическую последовательность этапов развитие психологической науки:

а. Психология как наука о психике;
б. Психология как наука о поведении;
в. Психология как наука о душе;
г. Психология как наука о сознании.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса:
а. Борьба мотивов и выбор возможности достижения цели;
б. Осознание возможностей достижения цели;
в. Появление мотивов, связанных с достижением цели;
г. Принятие решения о возможных действиях;
д. Осознание цели и стремление её достичь;
е. Осуществление принятого решения.

 Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**3.** Расположите в правильной последовательности этапы развития мышления человека:

а. Наглядно – образное;

б. Концептуальное;

в. Наглядно – действенное;

 г. Образное

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4**.Расположите в правильной последовательности этапы развития психики в филогенезе:

а. Развитие перцептивных процессов животных;

б. Развитие сознания человека;

в. Развитие сенсорных процессов животных;

г. Развитие самосознания человека;

д. Развитие интеллектуальных действий животных

 Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**5.** Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания:
а. Постпроизвольное;
б. Непроизвольное;
в. Предвнимание;
г. Произвольное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

##  Возрастная психология

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Как называется закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития?

а. Метаморфозы;
б. Неравномерности возрастного развития;
в. Биогенетический;
г. Развития высших психических функций.

**2.** К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий?

а. Механический;
б. Психологический;
в. Деятельностный;
г. Биологический.

**3.**  Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?
а.Зона ближайшего развития;
б. Кризис развития;
в. Новообразование развития;
г. Зона актуального развития

**4.** Что такое кризис возрастного развития? а. Новый этап в развитии психических качеств человека;
 б. Переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом;
 в. Несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам;
г. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

**5.** В какой группе понятий представлены невербальные средства общения?

а. Оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

б. Визуальные, акустические, тактильно-кинестизические, ольфакторные

в. Ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

г. Межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

д. Визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

**6.** Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?
а. Возрастная степень;
б. Возрастной класс;
в. Возрастная группа;
г. Возрастная культура;
д. Возрастная структура

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями.

**2.** Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- функция.

**3.** Возрасту от 0 до 2-х лет в концепции Ж. Пиаже соответствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стадия интеллектуального развития.

**4.** Предметом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_психологии является изучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психического развития в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Для изучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_динамики, преимущественно в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_периоде применяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_метод.

**6.** Социальные факторы развития ребенка включают в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

 **1**. Установите соответствие новообразований и возраста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст |  | Виды деятельности |
| 1 | Дошкольный  | А | Профессиональное и личностное самоопределение  |
| 2 | Ранняя юность  | Б | Появление индивидуальной психической жизни |
| 3 | Новорожденность  | В | Развитие предметной деятельности и сотрудничества |
| 4 | Раннее детство | Г | Соподчинение мотивов и самосознание |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **2**. Соотнесите ведущий вид деятельности с соответствующим возрастом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раннее детство | А | Игровая  |
| 2 | Старший школьный | Б | Предметно – орудийная  |
| 3 | Средний школьный | В | Общение  |
| 4 | Дошкольный  | Г | Профессиональное самоопределение |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **3**. Установите соответствие между понятиями и характеристиками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность к школе |  | Характеристика |
| 1 | Социально-личностная | А | умение ставить цель, принимать решение |
| 2 | Интеллектуальная | Б |  умение ограничивать порывы, контролировать эмоции  |
| 3 | Эмоциональная | В | принятие нового, социальногоположения |
| 4 | Волевая | Г | наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.** Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст  |  | Потребность |
|  1 | А. Фрейд |  А | Выявил закономерности детского развития с помощью сравнительногопатопсихологического метода |
|  2 | Х. Вернер |  Б |  Сформулировал биогенетический закон |
|  3 | Э. Геккель |  В |  Является автором ортогенетической концепции |
|  4 | А. Валлон |  Г | Отправная точка исследования скрытых переживаний ребенка - его игры |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5.** Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Теория  |  | Автор  |
| 1 | С. Выготский | А | Метод лонгитюдного (лонгитюдинального) исследования ввел в возрастную психологию |
| 2 | З. Фрейд. | Б | Определил вершинную психологию, как область своего исследования |
| 3 | А. Геззел | В |  Высказал гипотезу о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической |
| 4 | Д.Б. Эльконин | Г  | большое значение в жизни взрослой личности придавал бессознательным переживаниям детства |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.** Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

 а. Ситуативно-личностная;

 б. Ситуативно-деловая;

 в. Внеситуативно-познавательная;

 г. Внеситуативно-личностная

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Установите правильную последовательность формирования артикуляционной базы ребенка в онтогенезе

 а. Появляется возможность вибрации кончика языка;

 б. Появляются смычки органов артикуляции;

 в. Появляется возможность подъема кончика языка верх и напряжения спинки языка;

 г. Появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель)

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **3.** Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а. Правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б. Ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со нормами;

в. Ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **4**. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

 а. Интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;

 б. Установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

 в. Стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **5.** Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а. Самоопределение;

б. Чувство взрослости;

в. Произвольность

 Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

## Психология обшения

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Отметьте этапы делового общения:
 а. Установление контакта;
 б. Выявление мотивов общения;
 в. Взаимодействие;
 г. Завершение общения;
д. Все варианты верны

**2.** Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это …
 а. Самоактуализация в общении;
 б. Соответствие опыта, осознания и сообщения;
 в.  Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения;
 г. самосовершенствование личности

**3.** Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:

а. Интимная;

б. Социальная;

в. Личная;

г. Публичная

**4.** Коммуникативной стороной общения называют:

а. обмен информацией;

б. восприятие друг друга;

в. взаимодействие

**5.** Перечислите средства общения
а. Язык;
**б. Интонация;**в. Поза;
г. Жесты;

 д. Все ответы верны

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**1**.Процесс, который называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это сложный процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между людьми, заключающийся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также в восприятии и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_партнерами друг друга.

**2**.Сотрудничество индивидов для решения общей задачи – это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3.** Вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль.

**4.**Понятие феномена социальной лени ввел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Каузальная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это приписывание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_объектам \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и мотивов поведения.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **1.** Установите соответствие между фамилиями психологов и их высказываниями и достижениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | И.П. Павлов | А | полагала, что стиль поведения будетопределяться бессознательными стратегиями, которые формируются для удовлетворения невротических потребностей личности |
| 2. | А. Адлер | Б | **высказал мысль о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»** |
| 3. | К. Хорни | В | ввел 2 переменных (две движущих силы развития личности) для построения типологии |
| 4. | Масмер  | Г | **… физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое».** |

 |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2**. Установите соответствие между уровнями общения по А.Б. Добровичу и их описанием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Примитивный | А | Общение основывается на неких стандартах. Это «контакт масок» |
| 2. | Деловой | Б | В таком контакте люди подчас перестают думать о том, как они выглядят и какие свои индивидуальные роли раскрывают перед партнёром: это не столь важно; на первом месте – дело |
| 3. | Духовный | В | Для того, кто опускается до примитивного уровня в контакте, собеседник не партнёр, а предмет, нужный либо мешающий  |
| 4. | Стандартизованный | Г | Партнёр воспринимается как носитель духовного начала, и это начало пробуждает в нас чувство, которое сродни благоговению» |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.** Установите соответствие между видами общения и их характеристиками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мотивационное  | А | направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты). |
| 2. | Кондиционное  | Б | обмен действиями, операциями, умениями, навыками |
| 3. | Манипулятивное  | В |  обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении |
| 4. | Деятельностное  | Г | обмен психическими или физиологическими состояниями |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4.** Установите соответствие между видами общения по средствам и их характеристиками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Косвенное  | А | связанное с использованием специальных средств и орудий |
| 2. | Непосредственное  | Б | осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди |
| 3. | Прямое | В |  осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу, — руки, голова, туловище, голосовые связки и т. д. |
| 4. | Опосредованное  | Г | предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### **5**.Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| Название стиля речи | Характеристика стиля речи |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | А | Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения,сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. |
| 2 | Научный стиль речи | Б | Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения.Богатая невербалика. |
| 3 | Публицистическийстиль речи | В | Точность, компактность изложения, объективностьинформации, используются речевые клише и шаблоны. |
| 4 | Разговорно-бытовой стиль речи | Г | Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления ифакты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**1.** Установите последовательность возрастания расстояния при общении:

 **а.** 0,51…1,2 м; **б. 3.6… м;
 в. 0….0,5 м;
 г. 1,22….3,6 м**

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.** Установите последовательность этапов конфликта:

а. Затухание конфликта;

б. Развитие конфликта;

в. Урегулирование конфликта;

г. Начало конфликта;

д. Прекращение конфликта;

е. Пик конфликта

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 **3.** Установите последовательность этапов общения:

а. Принятие решения;

б. Установление контакта;

в. Выход из контакта;

г. Ориентация в ситуации;

д. Обсуждение вопроса, проблемы

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**4.** Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

а. Реципиент;

б. Канал связи;

в. Эффективность;

г. Коммуникатор;

д. Сообщение

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**5.** Установите последовательность в процессе слушания:

а. Осмысление и трактовка;

б. Восприятие текста;

в. Оценка

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

## Возрастная анатомия, физиология, гигиена

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1.** Серое вещество в стволе головного мозга:

а. Имеет форму бабочки на срезе;

б. Располагается в виде ядер;

в. Оформлено в виде слоев нервных клеток;

г. Оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

### **2.** Метод традиционной медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорождённых

а. Детский остеопат;

б. Детский флеболог;

в. Детский вертебролог;

г. Детский массажист;

д. Детский нефролог

 **3.** Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

а. Продолговатого мозга;

б. Спинного мозга;

в. Среднего мозга;

д. Промежуточного мозга

**4.** Структурной единицей нервной системы является:

 а. Аксон;

 б. Дендрит;

 в. Нейрон;

 г. Нейроглия

**5**. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

 а. Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого;

 б. Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого;

 в. Обменные процессы в  клетках выше, чем у взрослого;

г. Все ответы верны

### **6.** Наука о свето- и электронно-микроскопическом строении и развития клеток:

### а. Эмбриология;

### б. Цитология;

### в. Гистология ;

### г. Физиология

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

### **1.** Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ткани.

### **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_является основной структурной единицей всех живых организмов.

**3**. Рецепторы зрительного анализатора это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а слухового\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клетки.

**4.** Сосуды, несущие кровь от сердца это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а к сердцу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это клетки, транспортирующие кислород.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.**Установите соответствие между закономерностями индивидуального развития и их характеристиками.

|  |  |
| --- | --- |
| Закономерности | Характеристики  |
| 1. | Необратимость  | А. | Характеризуется периодами активации и торможения роста |
| 2. | Цикличность  | Б. | Последовательность этапов развития строго определена  |
| 3. | Разновременность  | В. | Невозможность возврата к тем особенностями строения, которые были на предыдущем этапе развития |
| 4. | Постепенность  | Г. | Гетерохрония  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### **2.**Установите соответствие между названием и определением науки.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор |  Учение (теория) |
| 1. | Гигиена  | А | Наука, изучающая закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток |
| 2. | Физиология  | Б | Наука о сохранении здоровья |
| 3. | Школьная гигиена | В | Наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма |
| 4. | Анатомия  | Г | Наука, изучающая взаимодействие организма, ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### **3**. Установите соответствие между органами и количество отделов.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган | Количество отделов (частей) |
| 1. | Головной мозг | А | 6 |
| 2. | Череп | Б | 4 |
| 3. | Сердце | В | 3 |
| 4. | Зрительный анализатор | Г | 5 |
| 5. | Толстый кишечник | Д | 2 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### **4.** Установите соответствие между частями рефлекторной дуги и их предназначением.

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексы | Отделы ЦНС |
| 1. |  Участок ЦНС | А | По нему нервные импульсы передаются в ЦНС |
| 2. | Чувствительный путь  | Б | По нему импульсы от ЦНС идут к рабочему органу |
| 3. | Двигательный путь | В | Преобразует внешние раздражения в нервные импульсы – сигналы нервной системы |
| 4. | Рецептор  | Г | В совокупности составляют рефлекторную дугу |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### **5.** Установите соответствие между системами и органами

|  |  |
| --- | --- |
| Системы | Органы |
| 1. |  пищеварительная | А | сердце |
| 2. | сердечно-сосудистая | Б | щитовидная железа |
| 3. | дыхательная | В | легкие |
| 4. | эндокринная | Г | желудок |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

### **1**. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:

 а. Второе детство;

 б. Новорожденный;

 в. Первое детство;

 г. Грудной;

 д. Раннее детство;

 е. Подростковый период;

 ж. Юношеский возраст

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

### **2.** Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная от спинного):

 а. Варолиев мост;

 б. Продолговатый мозг;

 в. Промежуточный мозг;

 г. Средний мозг;

 д. Конечный мозг

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### **3.** Установите последовательность прохождения света через орган зрения:

###  а. Передняя камера глаза;

###  б. Зрачок;

###  в. Стекловидное тело;

###  г. Роговица;

###  д. Сетчатка;

###  е. Хрусталик

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

### **4.** Установите последовательность стадий митоза:

 а. Анафаза;

 б. Интерфаза;

 в. Метафаза;

 г. Профаза;

 д. Телофаза

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### **5.** Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения

 а. Левое предсердие

 б. Лёгочные артерии

 в. Правый желудочек

 г. Капилляры в лёгких

 д. Лёгочные вены

 е. Лёгочный ствол

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

### Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148с
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. –507с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014-320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. –352с.
8. Кузибецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф.образования/ А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с
9. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256с
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. –434с.
11. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
12. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова,A.M.Прихожан;Подред.И.В.Дубровиной.-М.,Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с
13. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2007.
14. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. –288с.
15. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
16. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
17. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
18. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия»,2008.
19. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.-320с.
20. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
22. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%90%E2%80%99%C3%91%E2%80%B9%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
23. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
24. [https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник\_эффект](https://psychology.academic.ru/6127/%C3%90%E2%80%94%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BA_%C3%91%C2%8D%C3%91%E2%80%9E%C3%91%E2%80%9E%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BA%C3%91%E2%80%9A)
25. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
26. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
27. [https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление](https://4brain.ru/blog/%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B5-%C3%90%C2%BC%C3%91%E2%80%B9%C3%91%CB%86%C3%90%C2%BB%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
28. <https://www.polismed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
29. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-chto-takoe-talantlivyiy-chelovek>
30. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>