


**Государственное профессиональное автономное образовательное  
учреждение Московской области  
«Губернский колледж»**

«Согласовано»

заместитель директора

 Т. Г. Молчанова

«19» августа 2019г

«Утверждаю»

директор ГАПОУ МО

«Губернский колледж»

 А. И. Лысиков

«19» августа 2019г.



Рассмотрено на заседании

ПЦК общественных дисциплин

протокол № 1 от 18.08 2019г.

Председатель  Т. Е. Урядченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12.ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(естественнонаучного профиля)**

Составитель: Донова Н.И., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Урядченко Т.Е., председатель ПЦК общественных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Урядченко Т.Е., председатель ПЦК общественных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины *ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* для специальности среднего профессионального образования *естественнонаучного профиля 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины *«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), а также с учетом уточнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 года и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-3 от 28 июня 2016 года).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

| <b>Содержание</b>  |             |
|--|-------------|
| <b>Наименование разделов</b>   | <b>стр.</b> |
| Пояснительная записка  | 4           |
| Общая характеристика учебной дисциплины  | 6           |
| Место учебной дисциплины в учебном плане   | 7           |
| Результаты освоения учебной дисциплины   | 8           |
| Содержание учебной дисциплины  | 9           |
| Тематическое планирование  | 13          |
| Характеристика основных видов деятельности обучающихся   | 14          |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной<br>деятельности» | 15          |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 18          |
| Лист изменений и дополнений  | 21          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

Содержание программы учебной дисциплины «**Основы проектной деятельности**» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- формирование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с различными источниками и материалами;
- формирование и развитие культуры рассуждения;
- формирование умения представлять и защищать свою работу.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Дисциплина необходима для полноценного формирования личности, способной к дальнейшему самообразованию, усвоения всех предметов, общего и профессионального развития с учётом меняющихся требований к уровню подготовки специалистов.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сокурсников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит как дополнительная учебная дисциплина в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «**Основы проектной деятельности**» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • **личностных:**

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### • **метапредметных:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением **продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

### **Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта

Знакомство с особенностями организации работы над проектом

Типы проектов. Виды проектов. Классы проектов.

### **Этапы работы над проектом**

#### ***1. Подготовительный этап***

Выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.

#### ***2. Планирование работы над проектом***

Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, выбор методов проведения исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

#### ***3. Методы работы с источниками информации***

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Методы работы с текстовыми источниками информации.

Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

#### ***4. Выполнение проекта***

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы, поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

### **5. Обобщение**

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов; структурирование проекта.

### **6. Заключительный этап:**

Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.

### **Подготовка к публичной защите проекта.**

#### **1. Общие требования к оформлению текста**

Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления цитат. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Составление отчета и пояснительной записки.

#### **2. Общие требования к созданию презентации**

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию и оформлению слайдов. Формы презентации проекта. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов, схем, кластеров и т.д).

#### **3. Требования к защите проекта**

Время защиты. Составление тезисов к выступлению по защите проекта. Правила публичного выступления. Критерии оценки проектной деятельности.

### **Тематика практических работ.**

Составление таблицы «Классификация проектов»

Разработка алгоритма работы над проектом.

«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»

Оформление плана работы над проектом.

Изучение источников информации.

Оформление библиографического списка.

Оформление титульного листа.

Разработка вопросов для анкетирования и тестирования.

Представление результатов исследования в диаграммах.

Оформление приложений к исследовательской части проекта.

Оформление слайдов в программе PowerPoint.

**Самостоятельная работа обучающихся.**

Изучение литературы по теме

Поиск информации в Интернете.

Составление списка источников.

Создание компьютерной презентации.

Составление и оформление плана работы над проектом по выбранным темам (в том числе других дисциплин).

Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет

по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях — 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 12 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

### Тематический план

| Наименование раздела  | Количество часов       |   |  |                         |
|---|------------------------|---|--|-------------------------|
|   | Объем учебной нагрузки | самостоя-<br>тельная<br>учебная<br>работа | обязательная аудиторная<br>учебная нагрузка, в т.ч.: |                         |
|   |                        |   | лекций   | лаб. и прак.<br>занятий |
| <b>Введение.</b>  | <b>3</b>               | <b>1</b>                                  | <b>2</b>   |                         |
| <b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта.</b>                             | <b>4</b>               | <b>1</b>                                  | <b>3</b>   | <b>1</b>                |
| Тема 1.1 Особенности организации работы над проектом. Классификация проектов. |                        |   |  |                         |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом.</b>                                   | <b>30</b>              | <b>10</b>                                 | <b>20</b>  | <b>7</b>                |
| Тема 2.1 Подготовительный этап.   |                        |   |  |                         |
| Тема 2.2 Планирование работы над проектом.                                    |                        |   |  |                         |
| Тема 2.3 Методы работы с источниками информации.                              |                        |   |  |                         |
| Тема 2.4 Выполнение проекта.  |                        |   |  |                         |
| Тема 2.5 Обобщение результатов.   |                        |   |  |                         |
| Тема 2.6 Заключительный этап.   |                        |   |  |                         |
| <b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.</b>                       | <b>18</b>              | <b>8</b>                                  | <b>10</b>  | <b>4</b>                |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста.                                |                        |   |  |                         |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации.                             |                        |   |  |                         |
| Тема 3.3 Требования к защите проекта.   |                        |   |  |                         |
| <b>Контроль знаний</b>  | <b>4</b>               |   | <b>4</b>   |                         |
| Резервные уроки для проведения проверочных работ                              |                        |   |  |                         |
| Резервные уроки для проведения зачета   |                        |   |  |                         |
|   |                        |   |  |                         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>59</b>              | <b>20</b>                                 | <b>39</b>  | <b>12</b>               |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                     | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Введение.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.</li> <li>• Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; подготовка компьютерных презентаций; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• Аналитическая работа с текстами; написание различных видов планов; реферирование; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> <li>• Участие в эвристической беседе; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.</li> <li>• Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами; составление систематизирующих таблиц.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul> |
| <b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта.</b>       |  |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом.</b>             |  |
| <b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.</b> |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Духовное краеведение Подмосковья» входят:

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

**Справочные учебные пособия кабинета** (учебники, энциклопедическая литература, словари);

### **Дидактические средства обучения:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.);
- методические разработки к урокам,
- комплекты раздаточного материала;
- контрольно-измерительные материалы.

### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- DVD – проигрыватель;
- Экран;
- Проектор;
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Монитор;
- Клавиатура

- Колонки

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе, 2016, №5, С.55.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А.Сафронова. - М.: Просвещение, 2015 (работаем по новым стандартам)
5. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. -192с. - (работаем по новым стандартам).
6. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.,2017, С.45.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

### **Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2017
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
4. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
5. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:  
[http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>
7. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru/>



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать историю проектной деятельности.</li> <li>Знать принципы и структуру проекта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>Подготовить проект.</li> <li>Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.</li> <li>Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li> <li>Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</li> <li>Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>Представлять информацию различными.</li> <li>Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul> | <p>Тестирование, анкетирование, подготовка презентаций, докладов</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защиты проекта).</p> |

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>личностных:</b></li> <li>- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение сообщений;</li> <li>-проверка и оценка практических работ;</li> <li>-тестирование;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- овладение умением <b>продуктивно общаться и взаимодействовать</b> в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный устный опрос;</li> <li>-фронтальный устный опрос;</li> <li>-тестовый контроль;</li> <li>-выполнение ПЗ;</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- реферат,</li> <li>- творческая работа,</li> <li>- защита проекта.</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- владение умением проводить исследования;</li> <li>- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>- способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul> |  |
| <p align="center"><b>Итоговый контроль в форме зачета по завершению курса дисциплины</b></p>   |  |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| <p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>       |              |