

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

«Согласовано»

заместитель директора
 Т.Г. Молчанова

«19» августа 2019г



«Утверждаю»


директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

 А.И. Лысиков
«19» августа 2019г

Рассмотрено на заседании

ПЦК иностранных языков

протокол № 1 от 28.08 2019г.

Председатель  С. А. Шехурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Серпухов, 2019

Составитель: Кочетыгов С.В., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шехурина С. А., председатель ПЦК иностранных языков ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Шехурина С. А., председатель ПЦК иностранных языков ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 N 352 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 N 32657).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях укрупнённой группы специальностей 200000 Техносферная безопасность и природообустройство (уровень 2), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; уметь извлекать информацию из текстов с разной степенью полноты и глубины, используя разные стратегии чтения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый как для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, так и для устного и письменного общения на профессиональные и повседневные темы.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 217 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 168 часов;
- самостоятельной работы студента 49 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	217
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего) чтение и перевод текстов, составление лексического словаря по теме, подготовка монологов, выполнение ЛГ упражнений; выполнение лексико - грамматических упражнений.	49
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Катастрофы и бедствия		74	
Тема 1.1 Путешествия. Страны и континенты. Аварии на дороге.	Содержание учебного материала Путешествия. Страны и континенты. Аварии на дороге. Лабораторные работы Практические занятия: Введение лексического материала по теме «Путешествия. Аварии на дороге. Оказание помощи». Введение грамматический материал: The Past Indefinite tense, Закрепление ГМ: The Past Indefinite tense, конструкция ‘used + infinitive’ Фразовые глаголы. Введение ГМ: The Future Simple tense. Won’t + Infinitive. Введение ГМ: The Present Continuous tense: образование, употребление. Введение ГМ: The Passive Voice: образование и употребление. Употребление артиклей с географическими названиями Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом “Moscow: Forever Young and Beautiful” Работа с текстом “The Accident on the Motorway” Работа с текстом “From the History of Disasters” Работа с текстом “Transport accidents” Устные сообщения по изучаемым темам: «Виды путешествий. Планирование поездки». Устные сообщения «Мы едем в Великобританию! Заполнение заявления на визу». Устные сообщения «Москва и Лондон – два мира, две столицы». Ролевая игра «Помощь водителю машины, попавшей в беду» Причины аварий на дорогах, в метро. Контроль речевых умений и знаний.	<i>не предусмотрено</i> <i>не предусмотрено</i> 19	2-3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка устных сообщений о теме «Как снизить число аварий на дороге»</i> <i>Создание презентации «Лондон – столица Великобритании»</i> <i>Поиск в Интернете и оформление страноведческой информации по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»</i>	5	3

	Создание мультимедийного буклета «Визитная карточка Москвы		
Тема 1. 2. Дом, жилище.	Содержание учебного материала Дом, жилище.	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	9	2-3
	Введение лексического материала по теме «Бытовые травмы. Оказание помощи при бытовых травмах». Введение грамматического материала: The Present Perfect tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “Home Can be a Dangerous Place” Работа с текстом: “British Homes” Устные сообщения по изучаемым темам: «Может ли дом быть опасным местом?» Устные сообщения «Спасение членов семьи и домашних животных в экстренных ситуациях» Ролевая игра «Оказание помощи при бытовых травмах» Контроль речевых умений и знаний.		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение, перевод реферирование текстов. Создание презентации «Комплекс мероприятий по снижению травматизма дома» Подготовка устного сообщения «Как я спасал кошку»	4	3
Тема 1.3. Наводнения.	Содержание учебного материала Наводнения.	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	9	2-3
	Введение лексического материала по теме «Причины и последствия наводнений. Защита от наводнений» Введение грамматического материала: Фразовые глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “How to protect during a flood” Работа с текстом: “Flood stories from around the world” Устные сообщения по изучаемым темам: «Как вести себя во время наводнения» Устные сообщения «Наводнения, их причины и последствия» Устные сообщения «Предметы первой необходимости во время эвакуации» Контроль речевых знаний и умений.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка устного сообщения «Как защитить себя и свою собственность во время наводнения»</i> <i>Написание памятки на случай эвакуации.</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	3	3
	Содержание учебного материала Парниковый эффект.	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.4 Парниковый эффект.	Практические занятия	20	2-3
	Введение лексического материала по теме «Парниковый эффект, его последствия. Ливни. Ураганы и торнадо. Землетрясения. Радиация. Промышленная безопасность. Охрана окружающей среды»		
	Введение грамматического материала: Словообразование (аффиксация).		
	Введение ГМ: The Passive Voice.		
	Введение ГМ: Конструкция 'there + to be'.		
	Введение ГМ: Согласование времен.		
	Введение ГМ: Косвенная речь.		
	Введение ГМ: Указательные местоимения и наречия места в косвенной речи.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстом: "The Effect of an earthquake"		
	Работа с текстом: "Natural Disasters"		
	Работа с текстом: "Hurricanes"		
	Работа с текстом: "Population Protection and Survival"		
	Работа с текстом: "The Concept of Industrial Safety"		
	Устные сообщения по темам. Последствия воздействия человека на природу.		
	Устные сообщения «Что делать во время землетрясения?»		
	Устные сообщения «Роль современных технологий в предсказании ливней, ураганов и торнадо»		
	Устные сообщения «Опасны ли атомные станции?»		
	Классификация аварий на предприятиях, способы быстрого реагирования.		
	Контроль речевых умений и навыков.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка устного сообщения «Защити себя!»</i>	5	3

	<p>Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме “The Instructions to the population”.</p> <p>Подготовка реферата «Глобальное потепление – причина ураганов»</p> <p>Написание эссе «Меры по снижению влияния радиации»</p> <p>Подготовка проекта «Проблемы экологии и пути их решения»</p>		
Раздел 2. Основные и вспомогательные службы МЧС		64	
Тема 2.1 Пожарная служба.	Содержание учебного материала Пожарная служба.	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	17	2-3
	<p>Введение лексического материала по теме «Основные службы МЧС. Пожарная служба. Техника тушения пожара»</p> <p>Введение грамматического материала: Термины</p> <p>Введение ГМ: Сокращения</p> <p>Введение ГМ: Условные предложения (1,2,3 типы)</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Работа с текстом: “Emergency Services in Australia”</p> <p>Работа с текстом: “Emercom in Russia”</p> <p>Работа с текстом: “Fires”</p> <p>Работа с текстом: “Fire Service Technique”</p> <p>Работа с текстом: “History of the Pump”</p> <p>Работа с текстом: “Secondary Emergency Services”</p> <p>Работа с текстом: “Use of Emergency Numbers”</p> <p>Устные сообщения по темам: Моделирование ситуаций «Пожар на 4 этаже соседнего здания», «Машина перевернулась и водитель заблокирован», «В отеле затоплены несколько номеров»</p> <p>Ролевая игра «Разговор с диспетчером службы спасения»</p> <p>Как потушить пожар.</p> <p>Контроль речевых знаний и умений</p>		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня технических средств для тушения пожара и их характеристики Создание презентации «Великий Лондонский пожар» Подготовка доклада «Особенности работы службы спасения в странах изучаемого языка» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	3
Тема 2.2 Неотложная медицинская помощь	Содержание учебного материала Неотложная медицинская помощь	Не предусмотрено	
	Практические занятия	12	2-3
	Введение лексического материала по теме «Скорая медицинская помощь. Санитарный транспорт»		
	Введение грамматического материала: Словообразование (аффиксация)		
	Введение ГМ: Сокращения (аббревиации)		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстом: “Safety and First Aid Principles”.		
	Работа с текстом: “Markings of Modern Ambulances”.		
	Работа с текстом: “Ambulance Vehicles Types”.		
	Работа с текстом: “The British Red Cross”.		
	Устные сообщения по темам.		
	Монологическое высказывание на тему «Безопасность и принципы оказания первой помощи».		
	Международные организации по оказанию помощи.		
	Контроль речевых умений и навыков.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Оповестительные сигналы в России и за рубежом» Написание эссе «Цели неотложной медицинской помощи» Создание презентации «Санитарный транспорт в России и за рубежом» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	3
Тема 2.3 Типы травм. Первая помощь.	Содержание учебного материала Типы травм. Первая помощь.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	22	2-3
	Введение лексического материала по теме «Первая помощь при обмороке, переломе,		

	<p>отравлении, кровотечении. Психологическая помощь в условиях ЧС».</p> <p>Введение грамматического материала: Модальные глаголы ‘must, can, should, need, have to’.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Введение ГМ: Словообразование (префиксация, аффиксация).</p> <p>Введение ГМ: Сокращения.</p> <p>Введение ГМ: Синонимы.</p> <p>Введение ГМ: Предлоги.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом: “Types of Injuries”</p> <p>Работа с текстом: “Preventing Wounds”</p> <p>Работа с текстом: “Social and Psychological Aftercare”</p> <p>Работа с текстом: “Shocks”</p> <p>Работа с текстом: “Working with Survivors’ Trauma”</p> <p>Устные сообщения по темам: Типы травм и первая помощь.</p> <p>Устные сообщения : Как избежать переломов, вывихов и растяжений</p> <p>Ролевая игра «Первая помощь при кровотечении»</p> <p>Ролевая игра «Первая помощь при отравлении»</p> <p>Ролевая игра «Первая помощь при обмороке или вывихе»</p> <p>Монологическое высказывание на тему «Признаки стресса»</p> <p>Устные сообщения в форме монологов и диалогов по теме «Психологическая помощь в условиях ЧС»</p> <p>Контроль речевых умений и знаний.</p>		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка устного сообщения «Типы травм и первая помощь»</p> <p>Создание презентации «Домашняя аптечка»</p> <p>Чтение, перевод, реферирование текста “Preventing Wounds”</p> <p>Чтение текста “Types of Injuries”, составление таблицы к тексту.</p> <p>Написание эссе «Psychological First Aid”</p>	5	3
Раздел 3. Здоровый образ жизни		79	
Тема 3.1 Микробиология	Содержание учебного материала Микробиология	<i>Не предусмотрено</i>	

	Практические занятия	22	2-3
	Введение лексического материала по теме «Микробиология». Введение лексического материала по теме «Гигиена». Введение грамматического материала: Термины, латинские аббревиатуры, синонимы, иностранная лексика. Введение ГМ: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “Epidemiology”. Работа с текстом: “Hygiene”. Работа с текстом: “Infectious Diseases”. Работа с текстом: “Immunity”. Работа с текстом: “Virus”. Работа с текстом: “Avian Influenza”. Работа с текстом: “Swine Influenza”. Работа с текстом: «Ebola». Устные сообщения по теме: Средства и правила гигиены. Работа над развитием речевых умений и навыков по теме. Устные сообщения по теме: Вирусы и бактерии. Типы гриппа. Устные сообщения по теме: Эпидемии и пандемии. Устные сообщения по теме: Как не заболеть гриппом? Ролевая игра «Как вести себя в очаге заражения» Вспышка эпидемии Эбола в 2014 году Контроль речевых знаний и умений.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Известные микробиологи и их достижения» Подготовка доклада «Вспышка эпидемии Эбола в 2014 году» Чтение, перевод, составление вопросов к тексту “Infectious Diseases” вопросов для пересказа Чтение текста “Immunity”, составление таблицы к тексту Подготовка устного сообщения «Современные средства гигиены» Подготовка устного сообщения «Вирусы и бактерии. Типы гриппа» Создание презентации «Вирусы и болезни, которые они вызывают»	8	3

Тема 3.2 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	21	2-3
	Введение лексического материала по теме «Здоровый образ жизни». Введение лексического материала по теме «Спорт. Олимпийское движение». Обучение говорению по теме. Введение грамматического материала: Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных в речи Введение ГМ: The Present and Past Perfect tenses: образование и употребление Сравнение времен Введение ГМ: Модальные глаголы 'should, have to' Употребление модальных глаголов речи Введение ГМ: Неопределенные местоимения, местоимения 'much/many/(a) few/(a) little'. Употребление неопределенных местоимений в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: "Keeping Fit". Работа с текстом: "British Meals". Работа с текстом: "The Olympic Games". Работа над развитием речевых умений и навыков по теме «Спорт». Работа с текстом: "Sochi 2014". Устные сообщения по темам: обучение монологической речи. Ролевая игра «Чтобы быть здоровым ...» Здоровая и полезная пища. Русская кухня Виды спорта и спортивные игры. Из истории Олимпийского движения. Ролевая игра «В кафе (ресторане): заказ блюд» Контроль речевых умений и навыков.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устного сообщения «Жизнь без табака, алкоголя, наркотиков» Создание презентации «Внимание: вредные привычки!» Чтение, перевод текста "The Olympic Games", составление вопросов к тексту для пересказа	6	3

	Поиск в Интернете заданной информации «Сочи 2014» Написание эссе «Здоровый образ жизни» Чтение, перевод текста “British Meals”, составление таблицы к тексту		
Тема 3.3 Учеба в колледже. Карьера.	Содержание учебного материала Учеба в колледже. Карьера.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	17	2-3
	Введение лексического материала: по теме « Моя будущая профессия. Введение лексического материала: «Достоинства и трудности профессии». Введение грамматического материала: Количественные числительные. Введение ГМ: Порядковые числительные. Введение ГМ: Предлоги времени, места и направления. Введение ГМ: Имя существительное. Категории числа и падежа. Введение ГМ: образование: The Perfect Continuous tenses. Употребление времени в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “My college” Работа с текстом: “Choosing a Career” Устные сообщения по темам: Экскурсия по колледжу. ТБ во время учебного процесса. Моя будущая профессия. Причины выбора профессии техника МЧС. Роль профессии спасателя МЧС Ролевая игра «В кадровом агентстве» Контроль речевых знаний и умений.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание резюме (CV) Создание презентации «Иностранный язык в современном мире» Написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» Чтение текста «Роль профессии спасателя МЧС» с последующими ответами на вопросы; нахождение заданной информации в тексте Подготовка к ролевой игре «В кадровом агентстве»	5	3
	Практические занятия	168	
	Самостоятельная работа	49	
	Всего:	217	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»; лабораторий - *«не предусмотрено»*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Planet of English / Г.Т. Безкоровайная [и др.].- М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 255 с.
6. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. М.: Айрис-пресс, 2015 – 208 с.
7. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2017- 266с.

Для студентов

1. Большой англо-русский словарь АБВУУ Lingvo. В 2 т.Т. 1: А-К/ колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2016 – 1365с/
2. Большой англо-русский словарь АБВУУ Lingvo. В 2 т.Т. 2: L- Z / колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2015 – 1376 с/
3. Planet of English / Г.Т. Безкоровайная [и др.].- М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 255 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Английский язык в чрезвычайных ситуациях / Л.В.Квасова [и др.]. – М.: КНОРУС, 2015 – 152с.
2. Т.Г. Камянова. Практический курс английского языка. 4-е изд., испр. и доп.М.: ООО «Дом Славянской книги», 2017. – 384 с.
3. Практический курс английского языка. Чрезвычайные ситуации / Т.Г. Ковалева [и др.]. – под ред. Т.Г.Ковалевой. – Минск.: ИВЦ Минфина, 2015 – 167 с.
4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press, 2016- 256с.
5. Электронный ресурс: www.academia-moscow.ru Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО

Для студентов

1. Н.П.Аршинова. English Reader “Problems of Civil Defence, Fire and Emergency Services”- М.: Академия ГПС МЧС России, 2016.
2. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2017- 266с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; уметь извлекать информацию из текстов с разной степенью полноты и глубины, используя разные стратегии чтения; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый как для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, так и для устного и письменного общения на профессиональные и повседневные темы. 	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита индивидуальных и групповых заданий ситуативно-ролевого и проектного характера. - практическая работа - проверочная работа - тестовые задания - дифференцированный зачет - экзамен <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа в форме диалога на заданные темы; - написание письма, эссе, сочинения на заданные темы; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - письменный перевод, реферат, аннотация - использование лексико-грамматического материала в 4 видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме - защита рефератов и презентаций; - поурочные, тематические, лексико-грамматические тесты

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	