

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

«Согласовано»

1-й заместитель директора

Т.Г.Молчанова

«31» августа 2020г

«Утверждаю»

директор ГАПОУ МО

«Губернский колледж»

А.И.Лысиков

«31» августа 2020г

Рассмотрено на заседании

ПЦК иностранных языков

протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Председатель С.А.Шехурина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
естественно-научного профиля
базовой подготовки*

г. Серпухов 2020 г

Составитель: Алексеева Ю.А., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»,
Корнеева А.И., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шехурина С.А., председатель ПЦК иностранных языков
ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Шехурина С.А., председатель ПЦК иностранных языков
ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык для специальности естественно-научного профиля 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), а также с учетом уточнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 года и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-3 от 28 июня 2016 года).

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | стр. |
|---|-------------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Тематический план | 9 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 11 |
| 4. Содержание профильной составляющей | 12 |
| 5. Требования к результатам обучения | 13 |
| 6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 15 |
| 7. Условия реализации программы | 19 |
| 8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Губернский колледж» (ГАПОУ МО «Губернский колледж») далее колледж, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как цель, так и средство обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.) Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» на **английский язык** по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля отводится 117 часов, аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение **английского языка** при овладении студентами специальностей социально-экономического профиля.

Контроль качества освоения дисциплины английский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, по итогам изучения дисциплины в конце учебного года проводится дифференцированный зачет по дисциплине

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела | Количество часов | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| | максимальная учебная нагрузка | самостоя- тельная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.: | |
| | | | всего заня- тий | лаб. и прак. занятий |
| Раздел1.Основноесодержание | | | | |
| Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной обстановке. | 4 | 1 | 3 | 3 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Хобби, досуг | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Экскурсии и путешествия | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | 11 | 4 | 7 | 7 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, | 11 | 4 | 7 | 7 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | | | |
| Научно-технический прогресс | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| Физические и природные явления. | 11 | 4 | 7 | 7 |
| Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 11 | 4 | 7 | 7 |
| Достижения и инновации в области естественных наук | 11 | 4 | 7 | 7 |
| Участие в отраслевых выставках | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре(систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий) | | | | |
| Итого | 172 | 55 | 117 | 117 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Садово-парковые ансамбли России.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Посещение ресторана/кафе.
Разработка рекламной кампании.

Демонстрации:

- Фильмы страноведческого характера «Великобритания», «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», музеи Москвы, Санкт –Петербурга, Лондона, Вашингтона.
- Грамматические таблицы.
- Презентации: «По городам России», «Природа Великобритании», «Здоровый образ жизни», «Моя профессия», «Традиции английской кухни», «История Олимпийского движения», «Сад моей мечты».

Лабораторные работы: не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

Заполнение анкеты
Разработка маршрута экскурсии
Оформление сайта города
Поиск информации в интернете
Презентации: «Мое семейное древо», «Мой родной город»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| | Виды речевой деятельности |
|------------------------------|---|
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. |
| | Извлекать необходимую информацию. |
| | Отделять объективную информацию от субъективной. |
| | Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. |
| | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. |
| | Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. |
| | Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. |
| | Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. |
| | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного |
| Говорение: | |
| • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |
| | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. |
| | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. |
| | Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. |
| | Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. |
| | Составлять вопросы для интервью. |
| | Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. |
| | Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. |
| | Соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| | Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| | Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. |
| | Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |
| | Проводить интервью на заданную тему. |
| | Запрашивать необходимую информацию. |
| | Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |
| | Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |

| | |
|---------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий). |
| | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. |
| | Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. |
| | Соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| | Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. |
| | Быстро реагировать на реплики партнера. |
| | Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение: | |
| • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. |
| | Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. |
| | Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. |
| | Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Группировать информацию по определенным признакам. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| | Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. |
| | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| | Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. |
| | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Отделять объективную информацию от субъективной. |
| | Устанавливать причинно-следственные связи. |
| | Извлекать необходимую информацию. |
| | Составлять реферат, аннотацию текста. |
| | Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. |
| | Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. |
| | Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий). |
| | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. |

| | |
|----------------------------|---|
| | Запрашивать интересующую информацию. |
| | Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. |
| | Составлять резюме. |
| | Составлять рекламные объявления. |
| | Составлять описания вакансий. |
| | Составлять несложные рецепты приготовления блюд. |
| | Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. |
| | Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. |
| | Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции). |
| | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. |
| | Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). |
| | Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. |
| | Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). |
| | Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| | Речевые навыки и умения. |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. |
| | Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). |
| | Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). |
| | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. |
| | Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). |
| | Различать сходные по написанию и звучанию слова. |
| | Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. |
| | Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). |
| | Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). |
| | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий). |
| Содержание обучения | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). |
| | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). |
| | Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). |
| | Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). |
| | Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. |
| | Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). |
| | Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). |
| | Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. |
| | Применять правила орфографии и пунктуации в речи. |
| | Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. |
| | Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. |
| | Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. |
| | Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. |
| | Соблюдать ударения в словах и фразах. |
| | Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |
| | Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet ofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. — М., 2018.
4. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник. – Феникс, 2018. – 429 с.
5. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. – М., 2015. – 288 с.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017. – 191 с.
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (A2-B2). Учебное пособие. – Юрайт, 2019. – 184 с.
9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
12. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook –Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018. – 95 с.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральные законы Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

15. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник. – Феникс, 2018. – 429 с.
4. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. – М., 2015. – 288 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – АСТ, 2015.
6. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (A2-B2). Учебное пособие. – Юрайт, 2019. – 184 с.
7. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018. – 95 с.
8. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Second Edition. - Cambridge University Press, 2019. – 175 p.
9. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press, 2017. – 200 p.
10. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. Elementary. Fourth Edition. Cambridge University Press, 2015. – 318 p.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс: www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
2. Электронный ресурс: www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
3. Электронный ресурс: www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. Электронный ресурс: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: учебник: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 376 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. — М., 2013. — 336 с.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
5. Камянова Т.Г. Практический курс английского языка. 4-е изд., испр. и доп. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2005. — 384 с.

Для студентов

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: учебник: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. — Ростов н/Д.: Феникс, 2011. — 376 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. — М., 2013. — 336 с.
3. Камянова Т.Г. Практический курс английского языка. 4-е изд., испр. и доп. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2005. — 384 с.
4. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. М.: Айрис-пресс, 2009. — 142 с.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения:</p> <p>Председатель ПЦК</p> | |