

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

«Согласовано»

заместитель директора

 Т. Г. Молчанова


«28» августа 2019 г.



Рассмотрено на заседании

ПЦК естественно-научных дисциплин

протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Председатель  И. В. Трофимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.15 Кинология
(естественнонаучного профиля)*

Серпухов, 2019

Составитель: Голышева Л.Ю. преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: И. В. Трофимова, преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж» председатель предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин.

Содержательная экспертиза: И. В. Трофимова, преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж» председатель предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** для специальности среднего профессионального образования *естественнонаучного профиля 35.02.15 Кинология*.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля получаемой или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), а также с учетом уточнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 года и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-3 от 28 июня 2016 года).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	11
Тематическое планирование	20
Тематический план	20
Характеристика основных видов деятельности студентов	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26
программы учебной дисциплины	
Рекомендуемая литература	27
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	31
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология, профильной составляющей является раздел: государственная система обеспечения безопасности населения.

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программой, с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, а также развития познавательной активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа.

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. Основные цели и задачи учебной дисциплины ОБЖ.

Обеспечение личной безопасности сохранение здоровья.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Практическое занятие:

1. Здоровье и ЗОЖ. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим жизнедеятельности. Здоровье и ЗОЖ.
2. Вредные привычки, состояние окружающей среды, наследственность и их воздействие на организм человека.

Самостоятельная работа:

1. *Подготовить сообщение на тему: «Режим дня», который считался бы наиболее эффективным.*
2. *Подготовить сообщение на тему: «Влияние окружающей среды на здоровье человека».*
3. *Подготовить презентацию на тему: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».*
4. *Подготовить сообщение на тему: «Курение и его влияние на свое здоровье и здоровье пассивных курильщиков».*
5. *Подготовить сообщение на тему: «Наркомания, токсикомания и их последствия».*

1. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Практическое занятие:

1. Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Стихийные бедствия геологического характера. Землетрясение.
2. Стихийные бедствия геологического характера. Вулкан, оползень.
3. Стихийные бедствия геологического характера. Сель, обвал, снежная лавина.
4. Стихийные бедствия метеорологического характера. Ураган, буря, смерч.
5. Стихийные бедствия гидрологического характера. Наводнение, затопление, подтопление. Цунами.
6. Природные пожары.
7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
8. Эвакуация населения в условиях ЧС.
9. Инженерная защита. Виды защитных сооружений. Убежища.
10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
11. Обучение населения защите от ЧС.
12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.
13. Угроза по телефону, письменная угроза. Взятие в заложники.

Самостоятельная работа:

1. Составить план эвакуации личной безопасности в случае ЧС.
2. Составить список потенциально-опасных объектов, находящихся в районе, где вы проживаете.
3. Подготовить доклад о землетрясениях за последние 10 лет.
4. Подготовить и написать план действия людей при возникновении наводнения.
5. Подготовить сообщение на тему: «Реализация общих обязанностей граждан РФ по защите от ЧС».
6. Составить схему: «Структура РСЧС».
7. Письменно ответить на вопросы по пройденной теме (в конце параграфа).

8. *Подготовить презентацию на тему: «Организация ГО в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом РФ «О гражданской обороне».*
9. *Составить схему: «Задачи ГО».*
10. *Подготовить презентацию на тему: «Оповещение населения».*
11. *Составить план эвакуации в зоне вашего проживания.*
12. *Письменно ответить на вопросы в конце параграфа*
13. *Подготовить реферат на тему: «Способы защиты населения».*
14. *Составить схему АСДНР.*
15. *Подготовить презентацию на тему: «Правила безопасного поведения при захвате в заложники».*
16. *Подготовить сообщение на тему: «Террористические акты за последние 5 лет».*
17. *Составить кроссворд по теме.*

2. Основы обороны государства и воинская обязанность.

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Практическое занятие:

1. Организационная структура ВС РФ.
2. Основные понятия о воинской обязанности.
3. Призыв на военную службу.

Самостоятельная работа:

1. *Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев дореволюционного периода.*
2. *Составить таблицу: «Военной реформы».*
3. *Составить схему организации Вооруженных сил с указанием видов, родов войск, их предназначение и вооружение.*
4. *Подготовить презентацию на тему: «Служба по контракту».*
5. *Подготовить реферат на тему: «Права военнослужащих».*
6. *Привести примеры высокой воинской исполнительности из истории России.*
7. *Подготовить презентацию на тему: «Дни воинской славы».*
8. *Подготовить реферат на тему: «Основы военной службы в РФ».*
9. *Подготовить презентацию на тему: «Воинские звания и награды как символ воинской чести».*

3. Основы медицинских знаний.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при травматическом шоке, ожогах, поражениях электрическим током, при синдроме длительного сдавливания, отморожениях, при острой сердечной недостаточности, приступах стенокардии, инфаркте. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.

Основные понятия: колотые раны, резаные раны, ушибленные раны, поверхностные раны, глубокие раны, проникающие раны, ушиб, асфиксия, круговая повязка, повязка «уздечка», спиральная повязка, повязка «чепец», капиллярное кровотечение, венозное кровотечение, смешанное кровотечение, артериальное кровотечение, жгут, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, перелом открытый, перелом закрытый, травматический шок, ожог, степень ожога, синдром длительного сдавливания, отморожения и его степени, сердечная недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда, оживление, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

Практическое занятие:

1. Первая помощь при травмах различных областей тела.
2. Первая помощь при кровотечениях.
3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
4. Первая помощь при переломах.
5. Первая помощь при травматическом шоке.
6. Первая помощь при ожогах, а также при воздействии высоких температур.
7. Первая помощь при поражении электрическим током.
8. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
9. Первая медицинская помощь при отморожениях.
10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
11. Первая помощь при отравлениях.
12. Первая медицинская помощь при отсутствии сознания, а также при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.
13. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
14. Инфекции, передаваемые половым путем.

Самостоятельная работа:

1. Ответить на вопросы по фильму: «Оказание первой медицинской помощи».
2. Подготовить презентацию на тему: «Виды повязок и технология их наложения».
3. Подготовить презентацию на тему: «Виды кровотечения и способы их остановки».
4. Подготовить презентацию на тему: «Оказание первой помощи при переломах».
5. Подготовить доклад на тему: «Виды отравлений».
6. Пользуясь видеоматериалом, отработать навыки оказания первой помощи при остановке сердца.
7. Подготовить презентацию на тему: «Виды профилактики основных инфекционных заболеваний».
8. Подготовить семинар на тему: «Здоровая молодежь, залог здоровья нации».

Содержание профильной составляющей

Изучение общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, актуализации знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», привитие интереса к предмету.

Главная задача содействие укреплению и поддержанию на оптимальном уровне самого необходимого и дорогого, чем одарила каждого человека природа - его здоровье. Именно здоровье является определяющим для нормальной жизнедеятельности и достижения успехов в любой сфере человеческой деятельности. Такая ответственная роль, несомненно, возводит специальные знания и умения, необходимые для грамотного использования человеком средств физической культуры с целью укрепления здоровья и оптимизации состояния организма. Значимость, роль и место данного курса определяется так же необходимостью воспитания в молодежи чувства патриотизма и любви к Родине, готовность служить в Вооруженных силах Российской Федерации.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать "нет" вредным привычкам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет

по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	прак. занятий
Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Инструктаж по ИОТ. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. Тема 1.2. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).	2		2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 2.2. Здоровье и ЗОЖ. Физическое здоровье. Психологическое здоровье. Нравственное здоровье. Тема 2.3. Здоровье и ЗОЖ. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим жизнедеятельности Тема 2.4. Здоровье и ЗОЖ. Вредные привычки, состояние окружающей среды, наследственность и их воздействие на организм человека Тема 2.5. Здоровье и ЗОЖ. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Тема 2.6. Здоровье и ЗОЖ. Курение и его влияние на здоровье человека. Тема 2.7. Здоровье и ЗОЖ. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	13	5	8	2
Раздел 3: Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 3.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	50	17	33	8

<p>Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Тема 3.3. Техногенные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 3.4. Экологические ЧС, антропогенные, социальные, комбинированные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 3.5. Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Стихийные бедствия геологического характера. Землетрясение.</p> <p>Тема 3.6. Стихийные бедствия геологического характера. Вулкан, оползень.</p> <p>Тема 3.7. Стихийные бедствия геологического характера. Сель, обвал, снежная лавина.</p> <p>Тема 3.8. Стихийные бедствия метеорологического характера. Ураган, буря, смерч.</p> <p>Тема 3.9. Стихийные бедствия гидрологического характера. Наводнение, затопление, подтопление. Цунами.</p> <p>Тема 3.10. Природные пожары.</p> <p>Тема 3.11. Проверочная работа по теме: Характеристика ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 3.12. Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Основные задачи.</p> <p>Тема 3.13. Основные задачи МЧС.</p> <p>Тема 3.14. Права и обязанности граждан России.</p> <p>Тема 3.15. Гражданская оборона. Задачи ГО.</p> <p>Тема 3.16. Общее руководство ГО в РФ</p> <p>Тема 3.17. Мониторинг и прогнозирование ЧС.</p> <p>Тема 3.18. Основные задачи прогнозирования.</p> <p>Тема 3.19. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Тема 3.20. Локальная система оповещения.</p> <p>Тема 3.21. Эвакуация населения в условиях ЧС.</p> <p>Тема 3.22. Транспортное, материальное, медицинское, инженерное и техническое обеспечение эвакуации.</p> <p>Тема 3.23. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Тема 3.24. Инженерная защита. Виды защитных сооружений. Убежища.</p> <p>Тема 3.25. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</p> <p>Тема 3.26. Силы и средства, задействованные в зонах ЧС.</p> <p>Тема 3.27. Обучение населения защите от ЧС.</p> <p>Тема 3.28. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.</p> <p>Тема 3.29. Угроза по телефону, письменная угроза. Взятие в заложники.</p> <p>Тема 3.30. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Противопожарная служба, Полиция РФ, Служба скорой помощи.</p> <p>Тема 3.31. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба, гидрометеорологическая служба.</p>				
<p>Раздел 4 «Основы обороны государства и воинская обязанность»</p> <p>Тема 4.1. История создания ВС РФ</p> <p>Тема 4.2. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.</p> <p>Тема 4.3. Функции и основные задачи современных ВС РФ.</p> <p>Тема 4.4. Организационная структура ВС РФ.</p> <p>Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Тема 4.6. Призыв на военную службу.</p> <p>Тема 4.7. Прохождение военной службы по призыву.</p> <p>Тема 4.8. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Тема 4.9. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Тема 4.10. Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Тема 4.11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Тема 4.12. Воинская дисциплина и ответственность.</p> <p>Тема 4.13. Офицер российской армии. Дни воинской славы.</p> <p>Тема 4.14. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>Тема 4.15. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Ордена, награды, воинские звания.</p> <p>Тема 4.16. Символы воинской чести.</p>	26	9	17	3

Раздел 5. Основы медицинских знаний. Тема 5.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела. Тема 5.3. Первая помощь при кровотечениях. Тема 5.4. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Тема 5.5. Первая помощь при переломах. Тема 5.6. Первая помощь при травматическом шоке. Тема 5.7. Первая помощь при ожогах, а также при воздействии высоких температур. Тема 5.8. Первая помощь при поражении электрическим током. Тема 5.9. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 5.10. Первая медицинская помощь при отморожениях. Тема 5.11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Тема 5.12. Первая помощь при отравлениях. Тема 5.13. Первая медицинская помощь при отсутствии сознания, а также при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. Тема 5.14. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Тема 5.15. Инфекции, передаваемые половым путем. Дифференцированный зачет.	26	8	18	10
Итого:	117	39	78	23

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2 Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере</p>

	защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3 Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
4 Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оборудование кабинета дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2016
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2015
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2017
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2018
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2016

для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014
2. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994 — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996 — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001 — № 49 — Ст. 4552

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006 — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496

10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996 — № 1 — Ст. 16

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996 — № 25 — Ст. 2954

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998 — № 13 — Ст. 1475

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994 — № 35 — Ст. 3648

14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997 — № 30 — Ст. 3588

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002 — № 30 — Ст. 3030

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996 — № 23 — Ст. 2750

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002 — № 2 — Ст. 133

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011 — № 48 — Ст. 6724
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010 — № 7 — Ст. 724
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004 — № 2 — Ст. 121
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной параднойвоенной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативныхактов федеральных органов исполнительной власти. — 2011 — № 47
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н«Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечнямероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в МинюстеРФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и ихподготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного)общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднегопрофессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2017
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2016
26. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2018
27. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2016
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2018
29. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2016

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (BooksGid.Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация:

	дифференцированный зачет
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	<p>Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<p>Текущий контроль: включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p>Исследование таких личностных результатов, как принятие роли учащегося, их ценностно-смысловые установки, уровень социальной зрелости, осуществляется психологом образовательного учреждения. Педагогическая диагностика учителя проводится по следующим критериям:</p> <p>1) соблюдение правил школьной жизни, которые приняты в лицее;</p> <p>2) участие в общественной жизни образовательного учреждения, общественно полезной деятельности (под кураторством учителя ОБЖ ребята участвуют в</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>деятельности военно-патриотической общественной организации лица – клуба “Знамя”; в проведении общелицейских мероприятий),</p> <p>3) ответственность за результаты обучения;</p> <p>4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории – в проектировании и реализации индивидуального учебного плана.</p>	
<p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- демонстрация интереса к достижениям культуры и языка</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	<p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников</p>

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы

повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Олимпиады
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссно-решение в различных ситуациях;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций
– формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	
<p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>-приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>-демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектов</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	