

**Министерство образования и науки Московской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Акт согласования

Заведующий МДОУ

детский сад №3 «Ромашка»



О.Н.Свечникова

2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора колледжа от

15.06.2020 г. № 128-90



**АКТУАЛИЗИРОВАНО**

Приказ директора колледжа от

15.06.2020 г. № 128-90

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

углубленной подготовки

государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Московской области «Губернский колледж»

г.о. Серпухов, 2020

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МДОУ  
детский сад комбинированного вида  
№ 3 «Ромашка», МО, г. Серпухов  
ул. Текстильная, д.17-а  
Свечникова О.Н.  
«08» \_\_\_\_\_ 2020 г.



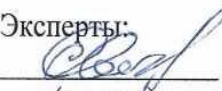
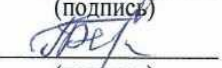
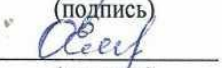
АКТ  
согласования

Экспертная группа рассмотрела основную образовательную профессиональную программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», представленную Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж».

Состав экспертной группы:

- 1.Свечникова Ольга Николаевна – заведующий МДОУ – детский сад № 3 «Ромашка»
- 2.Березина Галина Алексеевна – старший воспитатель МДОУ – детский сад № 3 «Ромашка»
- 3.Елисеева Ольга Ивановна – воспитатель - наставник МДОУ – детский сад № 3 «Ромашка».

Настоящим актом удостоверяем согласие основной образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности «Дошкольное образование» (приложение), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Эксперты:	
	Свечникова О.Н.
(подпись)	(Ф. И.О.)
	Березина Г.А.
(подпись)	(Ф. И.О.)
	Елисеева О.И.
(подпись)	(Ф. И.О.)

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

1. Общие положения
  - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2 Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2 Виды профессиональной деятельности. Образовательные результаты (ПК, ОК)
  - 2.3 Специальные требования
    - 2.3.1 Использование вариативной части
    - 2.3.2 Реализация профессионального модуля по освоению рабочей профессии
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1 Учебный план очной и/или заочной формы обучения
  - 3.2 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.3 Календарно-тематические планы дисциплин, профессиональных модулей/междисциплинарных курсов
  - 3.4 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.5 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию производственного обучения
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
5. Организация контроля и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.3 Фонд оценочных средств

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» на основе федерального государственного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Программа подготовки специалистов среднего звена (*ППССЗ*) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование- комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

### **1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ППССЗ) составляют:

#### **Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.
- Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) от 18 октября 2013 года N 544н
- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж» с изменениями, утвержденным приказом министра образования Московской области 02.02.2016 г. № 293 согласован с министерством имущественных отношений Московской области
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ 05.06.2014 г. № 632 Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом

Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Министерством образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 355.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования” (вступил в силу с 01.09.2013).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53 - ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 240 от 05.04.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

### **Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО(внешняя)**

- Рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО на основе ФГОС СПО (27 августа 2009 г.).
- Рекомендации по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО (27 августа 2009 г.).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.10.2010 №12-696 "О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ СПО".
- Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 "О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных 22 января 2015 г.

### **Нормативно-методическая база колледжа(внутренняя)**

#### **Локальные нормативные акты ГАПОУ МО«Губернский колледж», регламентирующие реализацию ФГОС СПО:**

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ.
- Положение «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации».
- Положение «Движение контингента».
- Положение об организации и проведении учебной и производственной практик.
- Положение об организации учебной деятельности обучающихся заочной формы обучения.
- Положение о ведение журнала учета теоретического обучения.
- Положение о ведение журнала учета производственного обучения.

**Методические рекомендации и шаблоны (унифицированные формы) учебно-планирующей и учебно-методической документации, разработанные в ГАПОУ МО «Губернский колледж»:**

- Шаблон Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям ФГОС СПО углубленной подготовки.
- Шаблон рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ.
- Шаблон рабочей программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП ППССЗ.
- Шаблон рабочей программы профессионального модуля.
- Шаблон рабочей программы учебной и/или производственной практик.
- Шаблоны технических и содержательных экспертиз рабочих программ учебных дисциплин циклов ОД, ОГСЭ, ЕН, ОП ППССЗ.
- Шаблон учебно-методического комплекса для обучающихся по дисциплине/МДК.
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по курсовой работе/проекту.
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по прохождению производственной практики (для специальностей гуманитарного и социально-экономического профилей).
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по прохождению производственной практики (для специальностей технического профиля).
- Шаблон методических указаний для обучающихся по выполнению лабораторных работ и/или практических занятий (для специальностей гуманитарного профиля).
- Шаблон методических указаний для обучающихся по выполнению лабораторных работ и/или практических занятий (для специальностей технического и социально-экономического профилей).
- Шаблон комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.
- Шаблон программы государственной итоговой аттестации.
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по подготовке и прохождению государственной (итоговой) аттестации.
- Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы обучающихся в колледже».

## **1.2 НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Нормативные сроки освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.01

Дошкольное образование при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Квалификация углубленной подготовки – воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по очно-заочной (вечерней) форме получения образования:

- на базе основного общего среднего образования – 2 года 10 месяцев.

**Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>	Профессиональный стандарт <b>Педагог</b> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.	5 (5 уровень кв. – требования к опыту практической работы не предъявляются, для сотрудников, имеющих Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1 ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников:

Воспитание дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;



- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 2.2 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПК, ОК)

Углубленная подготовка

Код	Наименование результата обучения (ПК)
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>	
<b>ПК 1.1</b>	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
<b>ПК 1.2</b>	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
<b>ПК 1.3</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
<b>ПК 1.4</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>	
<b>ПК 2.1</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
<b>ПК 2.2</b>	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
<b>ПК 2.4</b>	Организовывать общение детей.
<b>ПК 2.5</b>	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
<b>ПК 2.6</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.7</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>	
<b>ПК 3.1</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>ПК 3.4</b>	Анализировать занятия.
<b>ПК 3.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</b>	
<b>ПК 4.1</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
<b>ПК 4.2</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
<b>ПК 4.3</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
<b>ПК 4.4</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>ПК 4.5</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	
<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ОК)</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;



- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 2.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### 2.3.1 Использование вариативной части

Вариативная часть в объеме 936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины обязательной части;
- на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей.

Распределение вариативной части учебного плана ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	в том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин
ОГСЭ.00	77	-	77
ОП.00	548	472	76
ПМ	311	311	-
Вариативная часть (ВЧ)	936	-	-

Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснование необходимости их введения, а также обоснование увеличения обязательной части представлены в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ППССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	41	Для повышения конкурентных способностей выпускников на региональном рынке труда
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	36	Для формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами
ОП.01	Педагогика	218	С целью углубленного изучения дисциплин блока
ОП.02	Психология	206	С целью углубленного изучения дисциплин блока
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	С целью решения задач практической направленности
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	С целью решения задач практической направленности
ОП. 05	Теоретические основы дошкольного образования	30	С целью углубленного изучения дисциплин блока
В.ОП. 07	Методика использования технических средств	32	С целью решения задач практической направленности

	обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми		
В.ОП. 08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44	С целью углубленного изучения дисциплин блока
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	119	Развитие умений применять на практике полученные знания
ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	192	Развитие умений применять на практике полученные знания

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей.

По предложению работодателя, заведующего МДОУ - детский сад №3 «Ромашка», г.о. Серпухов – Свечниковой О.Н., были введены две дисциплины ОП.07 «Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми», ОП.08 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» с целью решения задач практической направленности и углубленного изучения дисциплин блока.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЧНОЙ И/ИЛИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ АКТЫ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВАРИАТИВНОЙ И ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТЕЙ**

Учебный план очной формы разработан для обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план в себя включает:

- Сводные данные по бюджету времени.
- План учебного процесса.
- Календарный график.
- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

- Пояснительная записка.

Распределение часов на вариативную и инвариантную части учебного плана

основывается на актах согласования образовательных результатов с

#### **3.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

- Примерные программы общеобразовательных дисциплин для специальностей среднего профессионального образования рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО) **протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)**

Рабочие программы циклов ОГСЭ, ЕН, ОП разработаны и утверждены государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Перечень рабочих программ общеобразовательного цикла

индекс	Наименование дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	Естествознание История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
УДВ.01	Родная литература
УДВ.02	Обществознание
УДВ.03	Естествознание
ДУД.01	Практические основы профессиональной деятельности

### Перечень рабочих программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

индекс	Наименование дисциплины
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.В.06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение
ОГСЭ.В.07	Основы финансовой грамотности

### Перечень рабочих программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

индекс	Наименование дисциплины
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

### Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
В.ОП.07	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми
В.ОП.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

### 3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### 3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**Учебно-методические и дидактические материалы,  
созданные в ГАПОУ МО «Губернский колледж»  
для обучающихся в рамках реализации ППССЗ  
по общеобразовательной подготовке**

№ п/п	ФИО разработчика	Название пособия	вид
1	Потапова А.В. Кузнецова Л.С.	УМК по дисциплине «Математика» КИМ по дисциплине «Математика» Методические рекомендации по выполнению практических работ по математике	Учебно-методический комплекс  Методические рекомендации
2	Михайлова О.А.	«Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы» по дисциплине «Информатика и ИКТ» «Сборник практических работ» по дисциплине «Информатика и ИКТ»	Методические рекомендации  Сборник практических работ
3	Сидорова С.М.	УМК по дисциплине «Естествознание» ЭУТ (электронные уроки тесты)	Учебно-методический комплекс
4	Суркова Н.Л.	Опорные схемы, конспекты, таблицы по дисциплине МХК	Опорные схемы, конспекты, таблицы
5	Быч О.Ф. Сергеев Д.С. Беликова Ж.В. Власова Н.Ю.	КИМ по дисциплине «Физическая культура»	Методические рекомендации

	Прокофьев И.М.		
6	Боравская И.Б. Суркова Н.Л. Феоктистова О.В. Новикова Е.А.	Контрольно-измерительный материал по дисциплине «Русский язык»	Опорные схемы, конспекты, таблицы
7	Боравская И.Б. Суркова Н.Л. Феоктистова О.В. Новикова Е.А.	Контрольно-измерительный материал по дисциплине «Литература»	Опорные схемы, конспекты, таблицы
8	Кузнецова Е.В. Бандурина Е.В.	УМК по дисциплине «История»	Учебно-методический комплекс
9	Шibaева А.П.	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика»	Рабочая тетрадь
10	Тихонова Г.С.	Электронный учебный курс по дисциплине «Психология» Банк образовательных презентаций Образовательный блог <a href="http://tixonowa.blogspot.ru/">http://tixonowa.blogspot.ru/</a>	Опорные схемы, конспекты, таблицы
11	Голубцова Л.В.	Курс лекций по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья» Контрольно-измерительный материал	Лекции
12	Хохлова Ю.Г. Ханина М.Л.	Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной и производственной практик Бланки (шаблоны) для оформления документации по практики	Методические рекомендации
13	Типтюк В.С.	УМК по дисциплине «Основы философии»	Учебно-методический комплекс
14	Абросимова И.А.	УМК по дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Учебно-методический комплекс
15	Абросимова И.А. Шibaева А.П.	Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.	Методические рекомендации
16	Абросимова И.А. Хохлова Ю.Г. Ханина М.Л.	Методические рекомендации по подготовке и прохождению	Методические рекомендации



		Государственной (итоговой) аттестации	
17	Тихонова Г.С. Абросимова И.А. Хохлова Ю.Г.	УМК по дисциплине «Психология общения»	Учебно-методический комплекс
18	Абросимова И.А.	Практикум дошкольной психологии по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	Методические рекомендации

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по общеобразовательной подготовке**

Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОУД. 01 Русский язык	Греков В.Ф. и др. Русский язык 10-11 кл.8Учебник Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник	2018 год
ОУД. 02 Литература	Обернихина Г.А. Литература. Учебник Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х томах.	2018 год
ОУД. 03 Иностранный язык	Комплект учебных материалов “NewHeadwayElementary”, рабочая тетрадь, записи на CD; LizandJohnSoars - Комплект учебных материалов “NewCuttingEdgeElementary”, рабочаятетрадь, записинаCD; PeterMoog А.П. Голубев. Английский язык. Учебник Безкоровайная Г.Т. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО.	2015 год  2018 год 2019 год
ОУД. 04 Математика	Башмаков М. Математика. Учебник Башмаков М. Математика. Задачник	2020 год
ОУД.05 История	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник в 2-х частях. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.	2019 год 2016 год
ОУД. 06 Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2020 год
ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник	2020 год
ОУД. 08 Астрономия	Фещенко Т.С. Астрономия. Учебное пособие для студентов СПО.	2019 год
<b>Учебные дисциплины по выбору</b>		
УДВ.01 Родная литература	Обернихина Г.А. Литература. Практикум.	2020 год
УДВ.02 Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание. Учебник Важенин А.Г. Практикум Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания.	2019 год
УДВ. 03 Естествознание	Смирнова М.С. Естествознание. Учебник и практикум для СПО. О.С. Габриелян., И.Г. Остроумов. Химия. Учебник. Габриелян О.С. Тесты, задачи, упражнения.	2019 год 2020 год

	<p>П.И. Самойленко. Физика. Учебник  Электронный образовательный ресурс; Габриэлян О.С.  Каменский А.А. Биология. Общая биология. Учебник. 10-11 классы.  Паршутина Л.А. Биология. Учебник.  - Таблицы естествознания:  «Цепи питания»;  «Строение цветка»;  «Круговорот веществ в природе»;  «Морфология растений»;  «Жизненные формы растений»;  «Домашние и дикие животные».  Коллекции – естествознание:  «Семейство бабочек»;  «Плоды и семена культурных и дикорастущих растений»;  «Семена и плоды»;  «Лекарственные растения»;  «Основные группы растений»</p>	<p>2020 год  2019 год  2020 год</p>
<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>		
ДУД.01 Практические основы профессиональной деятельности	<p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник.  Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность. Учебник и практикум для СПО.  Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебник.</p>	2019 год

### Обеспеченность электронными учебниками

Наименование предмета	Автор, название электронного ресурса	Кем утвержден	Где утвержден	Номер по реестру
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>				
МАТЕМАТИКА	Башмаков М.И. Математика: Электронный учебно-методический комплекс. 16г.изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601217577
ХИМИЯ	Габриэлян О.С. Естествознание. Химия: Электронный учебник.2019 г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева	№ 706217619
ИНФОРМАТИКА	Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Электронный учебно-методический комплекс. Локальная версия. 2016г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601217576
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Электронный формат. – 2018г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№707217664
ИСТОРИЯ	Артемов В.В. История: Электронный формат. – 2018г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№718206622

	Артемов В.В. История. В 2-х ч.: Электронный учебник – 2018. - Ч.1	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия- Медиа	№704217708
	Артемов В.В. История. В 2-х ч.: Электронный учебник. – 2018. - Ч.2	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия- Медиа	№704217709
ПРАВО	Певцова Е.А. Право: Электронный учебник. 2016г. изд.	Разработан с учетом ФГОС	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№601317562
ОБЖ	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Электронный учебник. 2019г.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия»	№706217665
РУССКИЙ ЯЗЫК	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Электронный учебник. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия- Медиа	№ 601317553
	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Электронный учебник. – 2018.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия- Медиа	№717207828
	Антонова Е.С. Русский язык. Электронный учебник	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИП Бурцева	№707217607
ИНОСТРАН- НЫЙ ЯЗЫК	Безкорвайная Г.Т. Английский язык: Электронный учебно-методический комплекс. Локальная версия. 2016г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 601217575
	Голубев А.П. Английский язык: Электронный формат. – 2018.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№717203426
ЛИТЕРАТУРА	Обернихина Г.А. Литература: Электронный учебник. – 2018.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 715209646
	Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: в 2-х частях. – 2018. - Ч. 1-я	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 706217615
	Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: в 2-х частях. – 2018. - Ч. 2-я	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 706217616
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Электронный учебник. 2019г.изд.	Рекомендован ФИРО	ИП Бурцева	№707215557
	Путилова Е.О. Детская литература. Электронный учебник. 2019г.изд.	Рекомендован ФИРО	ИП Бурцева	№708212426

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	Гайваронский И.В. Анатомия и физиология человека: Электронный формат. –2018.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 712219211
	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Электронный формат. – 2017.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 712201553
	Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Электронный формат. – 2018.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 701217143
	Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.2017г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 705216045
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕС. ДЕЯТ-ТИ	Федорянич О.И.. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Электронный формат. 2016г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№601317562
НИР СТУДЕНТА	Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Электронная версия Издания. 2015г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 711100135

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания: Электронная версия учебника. 2015г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601217089
Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: Электронный формат. – 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№707214797
Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Электронный учебник – 2017г. и 2019г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИП Бурцева А.П.	№707209267 № 708209267
Козлова С.А. Дошкольная педагогика:Электронная версия учебника.2015г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 715200619
Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Электронный формат. – 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия - Медиа	№707213907
Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста:Электронная версия учебника. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 701217103
Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников:Электронная версия учебника.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия»	№ 707216883

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества:Электронная версия учебника. 2015г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия	№ 706112657
Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. 2019г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева А.П.	№707213379
Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:Электронный формат учебника. 2017г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия - Медиа	№ 702216647
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:Электронный учебно-методический комплекс. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия»	№ 601217640
Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИП Бурцева	№702217498
Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Электронный учебно-методический комплекс. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия»	№ 601217634
Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИП Бурцева	№708208332
Дубровина И.В. Психология. Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева	№ 716200402
Сковородкина И.З. Педагогика. Электронный учебник. 2018г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева	701217654
Панфилова А.П. Психология общения. Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева	707216535
Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: Учебник: Электронный формат.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 701217087

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально экономического цикла.**

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.Ф. Основы философии. Учебник.	2020 год
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических специальностей.	2019 год
ОГСЭ.03	История	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник в 2-х частях.	2019 год
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Безкоровайная Г.Т. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. А.П. Голубев. Английский язык. Учебник для СПО	2019 год 2018 год
ОГСЭ.05	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2020 год
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Технология поиска работы и трудоустройства.	2018 год
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие для СПО	2020 год

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и общего естественного цикла.**

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01	Математика	Башмаков М. Математика. Учебник Башмаков М. Математика. Задачник	2020 год
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова. Информатика Учебник Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум	2019 год

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям (МДК)**

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОП.01	Педагогика	С.А. Козлова, Т.А.Куликова. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов СПО. Л.Н. Галигузова и др. Дошкольная педагогика. Учебник	2020 год 2019

		<p>практикум для СПО</p> <p>Е.А. Дубровская, С.А. Козлова. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для СПО</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие.</p> <p>В.И. Турченко. Дошкольная педагогика. Учебное пособие.</p>	<p>год</p> <p>2017 год</p>
ОП.02	Психология	<p>О.О. Гонина. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.</p> <p>И.В. Дубровина. Психология. Учебник для СПО.</p> <p>Р.С. Немов. Психология. Учебник в 2-х частях.</p> <p>Г.А. Урунтаева. Детская психология. Учебное пособие для СПО</p>	<p>2018 год</p> <p>2019 год</p> <p>2015 год</p>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Л.А. Соловьева. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник.</p> <p>Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник.</p> <p>М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. Учебник.</p>	<p>2017 год</p> <p>2020 год</p> <p>2015 год</p>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>М.Ю. Федорова. Нормативно-правовое обеспечение образование Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации. С комментариями юристов компании «Гарант»</p>	<p>2015 год</p> <p>2018 год</p>
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	<p>Н.В. Микляева и др. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО.</p> <p>Н.С. Ежкова. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.</p> <p>Габова М.А. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО</p>	<p>2018 год</p> <p>2019 год</p>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>С.В. Петров, П.А.Кисляков. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие для СПО.</p> <p>Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов СПО.</p>	<p>2018 год</p>
В.ОП.07	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми	<p>«Технические средства в обучении и воспитании детей», А.В. Смирнов, «Академия»</p> <p>Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ. Учебное пособие.</p>	<p>2015 год</p> <p>2019</p>

			год
В.ОП.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Е.О. Путилова. Детская литература. Учебник для студентов СПО. Т.В. Рыжкова. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие для студентов СПО. Минералова И.Г. Детская литература. Учебник и практикум для СПО.	2019 год
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста.	2020 год 2017 год
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. С.О. Филиппова. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Учебное пособие для СПО.	2017 год 2019 год 2020 год
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Н.Н. Кожухова и др. Методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателя.	2018 год 2015 год
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации. О.А. Степанова и др. Теория и методика игры. Учебник и практикум для СПО. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.	2018 год 2020 год
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	С.А. Козлова. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Учебник.	2017 год
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	С.В. Погодина. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник.	2019 год



		Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник.	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	С.В. Погодина. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей.	2019 год  2016 год
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Медведева Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для СПО Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО.	2017 год  2018 год  2019 год
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста .Учебное пособие для СПО Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками. Учебное пособие.	2020 год
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Л.В. Коломийченко. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Н.В. Микляева и др. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум.	2019 год   2020 год
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Л.В. Ворошнина. Теория и методика развития речи у детей. Практическое пособие в 2-х частях для СПО. В.И.Яшина, М.М. Алексеева. Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Учебное пособие.	2019 год   2020 год
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	С.Н. Николаева. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Учебник.	2018 год  2020 год
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	А.В. Белошистая. Теория и методика математического развития детей дошкольного	2018 год

		<p>возраста. Учебник.</p> <p>А.В. Белошистая. Современные программы математического образования дошкольников.</p> <p>А.В. Белошистая. Обучение математике в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Габова М.А. Теоретические основы дошкольного образования. Развитие пространственного мышления и графических умений. Учебное пособие для СПО.</p>	2019 год
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<p>Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)</p> <p>В.П. Сергеева. Методика воспитательной работы. Учебник.</p>	2019 год  2015 год
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник.</p> <p>Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник и практикум.</p>	2018 год  2020 год

### 3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

#### Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию производственного обучения

№ п/п	Наименование дисциплин
1.	Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2.	Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
3.	Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4.	Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
5.	Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

6.	Рабочая программа по преддипломной практике.
7.	Методические рекомендации по прохождению учебной практики
8.	Методические рекомендации по прохождению производственной практики
9.	Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет необходимое материально-техническое обеспечение. В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ МО «Губернский колледж» и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий ГАПОУ МО «Губернский колледж» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

1. ОС Windows XP professional
2. Microsoft Office 2007 (необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point)
3. 7-Zip архиватор
4. Менеджер файлов FAR
5. Менеджер файлов Unreal Commander
6. Foxit Reader просмотрщик PDF файлов
7. Open Office – аналог Microsoft office
8. Mozilla Fire Fox – аналог MS Explorer
9. 1С: Предприятие 8 (для учебных заведений)
10. CorelDRAW Graphics Suite X3 Educacion License MULTI (1-60)

Для реализации образовательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в колледже созданы кабинеты, лаборатории, мастерские.

## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и введено в действие Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Данное положение регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

## **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- точки рубежного контроля;
- семинары;
- практические и лабораторные работы;
- проверочные работы
- самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем на основе календарно-тематического плана. Положительные оценки по точкам рубежного контроля являются условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации, проводимой в виде экзамена. Результаты рубежного контроля используются преподавателем для оценки достижений обучающихся и выставления оценки при наличии дифференцированного зачета по дисциплине/МДК.

## **Промежуточная аттестация**

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (только по физкультуре и «Основа финансовой грамотности»);
- дифференцированный зачет в том числе и комплексный;
- экзамен по дисциплине или МДК;
- экзамен (квалификационный) по модулю.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося ее корректировку и проводится с целью определения:

- уровня освоения компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности по данной специальности;
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральным государственным образовательным стандартам СПО;

- сформированности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин и МДК и демонстрации умения применять их при решении практических задач;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

## **5.2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- порядка организации ГИА;
- порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требований к содержанию и оформлению ВКР;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая утверждается директором колледжа.



### 5.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Оценочные материалы по дисциплинам 1 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин п/п
1	ОУД. 01 Русский язык - <b>экзамен</b>
2	ОУД. 02 Литература – дифференцированный зачет
3	ОУД. 03 Иностранный язык - <b>экзамен</b>
4	ОУД. 04 Математика - <b>экзамен</b>
5	ОУД.05 История - дифференцированный зачет
6	ОУД. 06 Физическая культура – зачет, дифференцированный зачет
7	ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности - дифференцированный зачет
8	ОУД. 08 Астрономия - дифференцированный зачет
9	УДВ.01 Родная литература - дифференцированный зачет
10	УДВ.02 Обществознание - <b>экзамен</b>
11	УДВ. 03 Естествознание - дифференцированный зачет
12	ДУД.01 Практические основы профессиональной деятельности - дифференцированный зачет

#### Оценочные материалы по дисциплинам/ПМ (МДК) 2 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин п/п
1	ОГСЭ.04 Иностранный язык – дифференцированный зачет
2	ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет
3	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности - <b>экзамен</b>
4	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена– <b>экзамен</b>
5	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачёт
6	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития – <b>модульный экзамен</b>
7	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - дифференцированный зачёт комплексный
8	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - дифференцированный зачёт
9	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников-дифференцированный зачёт

### Оценочные материалы по дисциплинам/ПМ (МДК) 3 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин п/п
1	ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет
2	ОГСЭ.03 История – <b>экзамен</b>
3	ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет
4	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования - дифференцированный зачет
5	ЕН. 01 Математика - <b>экзамен</b>
6	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей – <b>модульный экзамен</b>
7	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста -дифференцированный зачёт
8	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - дифференцированный зачёт
9	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - дифференцированный зачет
10	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом-дифференцированный зачет
11	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - дифференцированный зачет
12	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации - <b>модульный экзамен</b>
13	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации - дифференцированный зачет

### Оценочные материалы по дисциплинам/ПМ (МДК) 4 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин/МДК/ПМ п/п
1	ОГСЭ.02 Психология общения- дифференцированный зачет
2	ОГСЭ.04 Иностранный язык – дифференцированный зачет
3	ОГСЭ.05 Физическая культура – зачёт, дифференцированный зачет
4	ОГСЭ.В.06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социальных знаний – дифференцированный зачет (концентрированный)
5	ОГСЭ.В.07 Основы финансовой грамотности - зачёт
6	В.ОП.07 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми–дифференцированный зачет
7	В.ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению -

	дифференцированный зачет
8	ОП.01 Педагогика - <b>экзамен</b>
9	ОП.02 Психология - <b>экзамен</b>
10	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.04. Теория и методика математического развития – дифференцированный зачет (концентрированный)
11	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей - дифференцированный зачет
12	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – <b>модульный экзамен</b>
13	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - дифференцированный зачет (концентрированный)
14	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – <b>модульный экзамен</b>

### Материалы, обеспечивающие государственную итоговую аттестацию

<b>Наименование материалов</b>	
<b>1.</b>	Программа государственной итоговой аттестации
<b>2.</b>	Методические рекомендации для студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации