

Министерство образования и науки Московской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования с
директором МОУ СОШ №9
с углубленным изучением
отдельных предметов

Головина Е.Н.

08.06.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора колледжа
от 15.06 2020 г. № 148-90



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

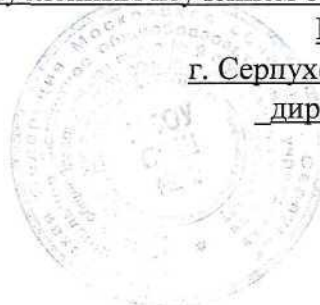
углубленной подготовки

государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Московской области «Губернский колледж»

Серпухов, 2020

СОГЛАСОВАНО
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов
Московская область,
г. Серпухов, ул. Советская, 83
директор Головина Е.Н.
«08» 06 2020 г.
МП



АКТ
согласования

Экспертная группа рассмотрела основную образовательную профессиональную программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, представленную Государственным автономным профессиональным учреждением Московской области «Губернский колледж».

Состав экспертной группы:

1. Директор МБОУ СОШ №9 Головина Елена Николаевна
2. Зам. директора по ВР МБОУ СОШ №9 Большакова Наталья Владимировна
3. Руководитель ШНО учителей нач. кл. МБОУ СОШ №9 Шуйская Ирина Анатольевна

Настоящим актом удостоверяем согласование основной образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приложение), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Эксперт:		/Е.Н. Головина/
(подпись)		(Ф. И.О.)
		/Н.В. Большакова/
(подпись)		(Ф. И.О.)
		/И.А. Шуйская/
(подпись)		(Ф. И.О.)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2 Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2.2 Виды профессиональной деятельности. Образовательные результаты (ПК, ОК)

2.3 Специальные требования

2.3.1 Использование вариативной части

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план очной формы обучения

3.2 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

3.3 Календарно-тематические планы дисциплин, профессиональных модулей/междисциплинарных курсов

3.4 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

3.5 Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию производственного обучения

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4. Организация контроля и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5.3 Фонд оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» на основе федерального государственного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ППССЗ) составляют:

Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.
- Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) от 18 октября 2013 года N 544н
- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж» с изменениями, утвержденным приказом министра образования Московской области 02.02.2016 г. № 293 согласован с министерством имущественных отношений Московской области
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ 05.06.2014 г. № 632 Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Министерством образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 355.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (вступил в силу с 01.09.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013

№ 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53 - ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) № 240 от 05.04.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО (внешняя)

- Рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО на основе ФГОС СПО (27 августа 2009 г.).
- Рекомендации по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО (27 августа 2009 г.).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО».
- Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 "О рекомендациях издательства по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 27.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных 22 января 2015 г.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
 - «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 20 апреля 2015г. № 06-830вн Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования России;
 - Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Нормативно-методическая база колледжа (внутренняя)

Локальные нормативные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж», регламентирующие реализацию ФГОС СПО:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ.
- Положение «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации».
- Положение «Движение контингента».
- Положение об организации и проведении учебной и производственной практик.

- Положение об организации учебной деятельности обучающихся очной формы обучения.
- Положение о ведение журнала учета теоретического обучения.
- Положение о ведение журнала учета производственного обучения.

Методические рекомендации и шаблоны (унифицированные формы) учебно-планирующей и учебно-методической документации, разработанные в ГАПОУ МО «Губернский колледж»:

- Шаблон Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям ФГОС СПО углубленной подготовки.
- Шаблон рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ.
- Шаблон рабочей программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП ППССЗ.
- Шаблон рабочей программы профессионального модуля.
- Шаблон рабочей программы учебной и/или производственной практик.
- Шаблоны технических и содержательных экспертиз рабочих программ учебных дисциплин циклов ОД, ОГСЭ, ЕН, ОП ППССЗ.
- Шаблон учебно-методического комплекса для обучающихся по дисциплине/МДК.
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по курсовой работе/проекту.
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по прохождению производственной практики для специальности гуманитарного профиля.
- Шаблон методических указаний для обучающихся по выполнению лабораторных работ и/или практических занятий для специальности гуманитарного профиля.
- Шаблон методических указаний для обучающихся по выполнению лабораторных работ и/или *практических занятий для специальности гуманитарного профиля.*
- Шаблон комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.
- Шаблон программы государственной итоговой аттестации.
- Шаблон методических рекомендаций для обучающихся по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации.
- Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы обучающихся в колледже».

1.2. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нормативные сроки освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Квалификация углубленной подготовки – учитель начальных классов.

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном	5 (5 уровень кв. – требования к опыту практической работы не предъявляются для сотрудников, имеющих

профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н	высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)
--	---	--

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

2.1 ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускника: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПК, ОК)

Углубленная подготовка

Код	Наименование результата обучения (ПК)
ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

	занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3 Классное руководство	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.
ПК. 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и
- виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

2.3.1 Использование вариативной части

Вариативная часть в объеме 936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины обязательной части;
- на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей.

Распределение вариативной части учебного плана ИПССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	в том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин
ОГСЭ. – 488	77		77
ОП. – 336	440	408	32
ПМ. - 1212	419	383	36
Вариативная часть (ВЧ) - 936 ч	936		

: Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснование необходимости их введения, а также обоснование увеличения обязательной части представлены в таблице

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-вочасов обязательной учебной нагрузки по УП ИПССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
ОГСЭ.В. 06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение	41	Для повышения конкурентных способностей выпускников на региональном рынке труда
ОГСЭ.В. 07	Основы финансовой грамотности	36	Для формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами

ОП.00			
ОП.01	Педагогика	196	Знания, умения, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, являются основой для успешного усвоения профессиональных модулей
ОП.02	Психология	196	Знания, умения, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, являются основой для успешного усвоения профессиональных модулей
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	Знания, умения, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, являются основой для успешного усвоения профессиональных модулей
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	Знания, умения, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, являются основой для успешного усвоения профессиональных модулей
ОП.В.06	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми	32	С целью решения задач практической направленности
ПМ.00			
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	286	
МДК.09	Обществознание с методикой преподавания	36	Введен новый МДК в соответствии с потребностями работодателей с целью углубленного изучения дисциплин блока
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	60	На увеличение объема обязательной части профессиональных модулей, на повышение уровня освоения учебного материала по результатам конкретизации учебным заведением требований ФГОС.
ПМ.03	Классное руководство	62	На увеличение объема обязательной части профессиональных модулей, на повышение уровня освоения учебного материала по результатам конкретизации учебным заведением требований ФГОС.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	11	На увеличение объема обязательной части профессиональных модулей, на повышение уровня освоения учебного материала по результатам конкретизации учебным заведением требований ФГОС.

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей. По предложению работодателей, на базе которых проводится производственная практика, были введены две дисциплины ОП.В.07 «Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми», МДК.01.09 «Обществознание с методикой преподавания» с целью решения задач практической направленности и углубленного изучения дисциплин блока.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

АКТЫ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВАРИАТИВНОЙ И ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТЕЙ

Учебный план очной формы разработан для обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план в себя включает:

- Сводные данные по бюджету времени.
- План учебного процесса.
- Календарный график.
- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- Пояснительная записка.

Распределение часов на вариативную и инвариантную части учебного плана основывается на актах согласования образовательных результатов с директором МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Серпухова Головиной Е.Н.

3.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

- примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин (ОД), одобренные и рекомендованные для использования на практике в учреждениях СПО, федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

- Рабочие программы циклов ОГСЭ, ЕН, ОП разработаны и утверждены государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Перечень рабочих программ общеобразовательного цикла

индекс	Наименование дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература

ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
УДВ.01	Родная литература
УДВ.02	Обществознание
УДВ.03	Естествознание
ДУД.01	Практические основы профессиональной деятельности

**Перечень рабочих программ дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического цикла**

индекс	Наименование дисциплины
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.В. 06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение
ОГСЭ.В.07	Основы финансовой грамотности

**Перечень рабочих программ дисциплин математического
и общего естественнонаучного цикла**

индекс	Наименование дисциплины
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

**Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
профессионального цикла**

индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социальных знаний
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.В.06	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПМ.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебно-методический комплекс для обучающихся по общеобразовательной подготовке

Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОУД.01 Русский язык	Антонова Е.С. Русский язык. Учебник.	2019
	Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие	2019
ОУД.02 Литература	Обернихина Г.А. Литература. В 2-х частях. Учебник.	2019
	Обернихина Г.А. Литература. Практикум. Учебное пособие.	2018
	Литература. Хрестоматия. 10,11 класс. Учебное пособие	2019
ОУД.03 Иностранный язык	Комплект учебных материалов “New Headway Elementary”, рабочая тетрадь, записи на CD; Liz and John Soars	2015
	- Комплект учебных материалов “New Cutting Edge Elementary”, рабочая тетрадь, записи на CD; Peter Moor	2018
	А.П. Голубев. Английский язык. Учебник Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО.	2019
ОУД.04 Математика	Башмаков М.И. Математика. Учебник.	2020
	Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие.	2020
ОУД.05 История	Артёмов В.В. История. В 2-х частях. Учебник.	2019
	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник.	2018
	Артёмов В.В. История. Дидактические материалы. Учебное пособие.	2019
ОУД.06 Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2020
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.	2020
ОУД.08 Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Учебник	2018
	Фещенко Т.С. Астрономия. Учебник	2019
Учебные дисциплины по выбору		
УДВ.01 Родная литература	Обернихина Г.А. Литература. Практикум.	2020
УДВ.02 Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание. Учебник	2019
	Важенин А.Г. Практикум Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания.	
УДВ.03 Естествознание	Смирнова М.С. Естествознание. Учебник и практикум для СПО.	2019
	О.С. Габриелян., И.Г. Остроумов. Химия. Учебник. Габриелян О.С. Тесты, задачи, упражнения.	2020

	П.И. Самойленко. Физика. Учебник Электронный образовательный ресурс; Габриелян О.С. Каменский А.А. Биология. Общая биология. Учебник. 10-11 классы. Паршутина Л.А. Биология. Учебник. - Таблицы естествознания: «Цепи питания»; «Строение цветка»; «Круговорот веществ в природе»; «Морфология растений»; «Жизненные формы растений»; «Домашние и дикие животные». Коллекции – естествознание: «Семейство бабочек»; «Плоды и семена культурных и дикорастущих растений»; «Семена и плоды»; «Лекарственные растения»; «Основные группы растений»	2020 2019 2020
Дополнительные учебные дисциплины		
ДУД.01 Практические основы профессиональной деятельности	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность. Учебник и практикум для СПО. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебник.	2019

Обеспеченность электронными учебниками

Наименование предмета	Автор, название электронного ресурса, год издания	Кем утвержден	Где утвержден	Номер по реестру
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ				
МАТЕМАТИКА	Башмаков М.И. Математика: Электронный учебно-методический комплекс. 2016г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601217577
ХИМИЯ	Габриелян О.С. Естествознание. Химия: Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИП Бурцева	№706217619
ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Электронный формат. – 2018.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№707217664

ИСТОРИЯ	Артемов В.В. История: Электронный формат. – 2018г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№718206622
	Артемов В.В. История. В 2-х ч.: Электронный формат. – Ч.1. Ч.2. 2018г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№704217708 №704217709
ОБЖ	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебник .2019г.изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИП Бурцева	№706217665
РУССКИЙ ЯЗЫК	Антонова Е.С. Русский язык. Электронный учебник.2019г. изд.	«ФИРО»	ИП Бурцева	№707217607
РУССКИЙ ЯЗЫК	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Электронный учебник. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601317553
	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Электронный учебник. – 2018.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№717207828
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Безкоровайная Г.Т. Английский язык: Электронный учебно-методический комплекс. Локальная версия. 2016г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601217575
	Голубев А.П. Английский язык: Электронный формат. – 2018.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№717203426
ЛИТЕРАТУРА	Обернихина Г.А. Литература: Электронный учебник. – 2018.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 715209646
	Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: в 2-х частях. – 2018. - Ч. 1-я	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 706217615
	Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: в 2-х частях. – 2018. - Ч. 2-я	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 706217616

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИП Бурцева	№707215557
	Путилова Е.О. Детская литература. Электронный учебник. 2019г. изд.	Рекомендован ФИРО		№708212426
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	Горелов А.А. Основы философии. Электронный учебник.2019г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИП Бурцева	№720205184
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник. 2020г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИП Бурцева	№706217666
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	Гайваронский И.В. Анатомия и физиология человека: Электронный формат. –2018.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 712219211
	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Электронный формат. – 2017.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 712201553
	Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Электронный формат. – 2018.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия»	№ 701217143
НИР СТУДЕНТА	Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Электронный учебник. 2015г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 711100135
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ				
Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания: Электронная версия учебника.2017г изд.		Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601217089
Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: Электронный формат. – 2017г. изд.		Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№707214797
Сергеева В.П. Классное руководство, Электронный учебник. 2017г. изд.		Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева А.П.	№ 705216650

Дубровина И.В. Психология. Электронный учебник.2019 г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева А.П.	№ 716200402
Сковородкина И.З. Педагогика. Электронный учебник. 2018 г. изд.	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИП Бурцева А.П.	№ 701217654
Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Электронный формат. – 2017г. изд. И 2019г. изд.	Рекомендован ФИРО Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия -Медиа ИП Бурцева А.П.	№ 707209267 № 708209267
Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Электронный формат учебника. 2015г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 703214798
Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Электронная версия печатного издания. 2016г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО» Разработан с учетом ФГОС	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 705214536
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: Электронная версия печатного издания 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО» Разработан с учетом ФГОС	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 705214288
Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (7-е изд.). Электронный учебник. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№707213907
Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Электронный учебник.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО» Разработан с учетом ФГОС	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 704216028
Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Электронная версия печатного издания.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО» Разработан с учетом ФГОС	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 701213964
Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Электронный учебно-методический комплекс. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 601217638
Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Электронный учебник. 2018г. изд.			№705216760
Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: Электронный формат. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№704213567

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Электронная версия печатного издания. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№706214631
Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: Электронная версия печатного издания. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 702216710
Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: В 2-х частях. Часть 1-я Электронная версия печатного издания. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№701217387
Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания. В 2-х частях. Часть 2-я: Электронная версия печатного издания. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 701216931
Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Электронная версия печатного издания. 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 710200737
Архипова Е.В. Теория и практика обучения русскому языку: Электронная версия печатного издания 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 705217027
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. В 2-х частях. Часть 1: Электронная версия печатного издания.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 701216213
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. В 2-х частях. Часть 2: Электронная версия печатного издания 2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 702216215
Воюшина М.П. Методика обучения литературному чтению: Электронная версия печатного издания.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 703216314
Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: Электронная версия печатного издания.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия -Медиа	№ 702212539
Детская литература/Под ред. Путиловой Е.О: Электронный учебно-методический комплекс. Локальная версия.2017г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№601217633
Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству: Электронная версия учебника. 2017г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 707215913

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Электронная версия учебника. 2017г. изд.	Рекомендован ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 708215881
Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Электронный учебник.2017г. изд.	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 704216590

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально экономического цикла.

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОГСЭ.01.	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии. Учебник.	2020
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических специальностей.	2019
ОГСЭ.03.	История	Артёмов В.В. История. Учебник для СПО.	2019
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. А.П. Голубев. Английский язык. Учебник для СПО	2019 2018
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2020
ОГСЭ.В. 06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения	Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Технология поиска работы и трудоустройства.	2018
ОГСЭ.В.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие	2020

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и естественно-научного цикла.

Индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01.	Математика	Башмаков М.И. Математика. Учебник. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие.	2020
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные	2016 2016 2018

		технологии в профессиональной деятельности. Учебник Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова. Информатика Учебник Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум	2019
--	--	---	------

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям (МДК)

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОП.01	Педагогика	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной.	2019
		Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова	2018
		Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.	2019
		Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Под редакцией П.И. Пидкасистого	2019
		Сковородкина И.З. Педагогика. Электронный учебник.	2018
ОП.02	Психология	Психология. Дубровина И.В. Р.С. Немов. Психология. Учебник в 2-х частях, 2019	2019
		Дубровина И.В. Психология. Электронный учебник	2019
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Л.А. Соловьева. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2017
		Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Электронный формат.	2018
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации. С комментариями юристов компании «Гарант» Федорянич О.И.. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Электронный формат.	2018 2016
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	С.В. Петров, П.А. Кисляков. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие для СПО. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов СПО.	2018
ОП.В.06	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми	«Технические средства в обучении и воспитании детей», А.В. Смирнов, «Академия» Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.	2015

		Учебное пособие.	2019
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова.	2018
		Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ М.Н.Гуслова.	2016
		Факторович А.А. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО	2020
		Н.В. Матяш «Инновационные педагогические технологии». Электронный формат	2017
		Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык с методикой преподавания. Учебник в 2-х частях.	2018
		М.Р. Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие.	2019
		Т.И. Зиновьева. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум.	2018
		Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) Электронная версия печатного издания.	2018
		Т.И. Зиновьева. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум.	2019
		Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие. Ред. Рыжкова Т.В.	2019
		Ланин Б.А. Методика преподавания литературы; Учебная хрестоматия. Учебное пособие.	2020
		Ядровская Е.Р. Литература. Методика преподавания Учебное пособие для СПО.	2019
		Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: Электронная версия печатного издания.	2017
		Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. А.В. Калинин и др.	2018
		Методика преподавания начального курса математики.	2018
		Н.Ф. Талызина. Методика обучения математике. Формирование математического мышления. Учебное пособие для СПО	2019
Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. Учебное пособие для СПО.	2020		
Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Электронный учебник.	2018		

		<p>Е.Ф. Козина. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2019</p> <p>Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Учебник и практикум для СПО. 2019</p> <p>Мионов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. 2019</p> <p>Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Электронная версия печатного издания. 2017</p> <p>Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие. 2017</p> <p>Э.М. Галямова и др. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник. Сокольникова Н.М. 2019</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству: Электронная версия учебника. 2017</p> <p>Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 2018</p> <p>Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры. По основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. 2019</p> <p>Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. 2019.</p> <p>Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Электронный учебник. 2017</p> <p>Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. 2019</p> <p>Методика обучения истории/В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова. – М.: «Академия» 2016</p>	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	<p>Н И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации 2018</p> <p>Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра. Практическое пособие для СПО 2019</p> <p>Степанова О.А. Теория и методика игры Учебник и практикум для СПО. 2020</p> <p>Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО 2020</p> <p>О.А. Степанова и др. Теория и методика</p>	

		игры. Учебник и практикум для СПО Развитие творческих способностей: учебное пособие/ В.И. Петрушин Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/ В.И. Блинов. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра. Практическое пособие для СПО Степанова О.А. Теория и методика игры. Учебник и практикум для СПО.	2018 2019 2019 2019 2020
ПМ.03	Классное руководство	Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие для СПО Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ В.И.Максакова. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н.Землянская Щуркова Н.Е. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО	2020 2020 2018 2018 2020
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Электронная версия М.Н. Гуслова «Инновационные педагогические технологии»	2015 2017

Учебно-методические и дидактические материалы, созданные в ГАПОУ МО «Губернский колледж» для обучающихся в рамках реализации ППССЗ

№ п/п	ФИО разработчика	Название пособия	вид
1	Михайлова О. А. Михайлова О. А.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по информатике и ИКТ в профессиональной деятельности Сборник практических работ	учебное пособие
2	Давыдова Л.С. Капырина Н.А. Шибяева А.П. Якушева Т.В.	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по педагогике	учебное пособие

3	Тихонова Г.С.	Электронный учебный курс Банк образовательных презентаций Образовательный блог http://tixonowa.blogspot.ru/	Электронный учебный курс
4	Боравская И.Б.	Учебно-методический комплекс по методике преподавания русского языка	учебное пособие
5	Викулина Н.В.	Методические рекомендации по организации проведения практики пробных уроков технологии	учебное пособие
6	Абросимова И.А. Кузнецова Е.В. Капырина Н.А. Тихонова Г.С. Якушева Т.В.	Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики	учебное пособие
7	Абросимова И.А. Кузнецова Е.В. Капырина Н.А. Тихонова Г.С. Якушева Т.В.	Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики	учебное пособие

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию производственного обучения

№ п/п	Наименование дисциплин
1.	Рабочая программа учебной практики
2.	Рабочая программа производственной практики
3.	Рабочая программа преддипломной практики
4.	План учебной практики ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
5.	План учебной практики ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
6.	План учебной практики ПМ. 03. Классное руководство
7.	План учебной практики ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Расписание (график) проведения производственной практики по ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
9.	Расписание (график) проведения производственной практики по ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
10.	Расписание (график) проведения производственной практики по ПМ. 03. Классное руководство Методические рекомендации по прохождению производственной и учебной практики
11.	ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

	Методические рекомендации по прохождению производственной и учебной практик ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
12.	Методические рекомендации по прохождению производственной и учебной практик ПМ. 03. Классное руководство
13.	Методические рекомендации по прохождению учебной практики ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ МО «Губернский колледж» и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий ГАПОУ МО «Губернский колледж» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

1. ОС Windows XP professional
2. Microsoft Office 2007 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point)
3. 7-Zip архиватор
4. Менеджер файлов FAR
5. Менеджер файлов Unreal Commander
6. Foxit Reader просмотрщик PDF файлов
7. Open Office – аналог Microsoft office
8. Mozilla Fire Fox – аналог MS Explorer
9. 1С: Предприятие 8 (для учебных заведений)
10. CorelDRAW Graphics Suite X3 Education License MULTI (1-60)

Для реализации образовательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в колледже созданы кабинеты, лаборатории, мастерские.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для

стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и введено в действие Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Данное положение регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;

- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- точки рубежного контроля;
- семинары;
- практические и лабораторные работы;
- проверочные работы
- самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем на основе календарно-тематического плана. Положительные оценки по точкам рубежного контроля являются условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации, проводимой в виде экзамена. Результаты рубежного контроля используются преподавателем для оценки достижений обучающихся и выставления оценки при наличии дифференцированного зачета по дисциплине/МДК.

Промежуточная аттестация

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (только по физкультуре);
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- комплексный экзамен;
- экзамен по дисциплине или МДК;
- экзамен по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося ее корректировку и проводится с целью определения:

- уровня освоения компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности по данной специальности;
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральным государственным образовательным стандартам СПО;
- сформированности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин и МДК и демонстрации умения применять их при решении практических задач;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

5.2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- порядка организации ГИА;
- порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требований к содержанию и оформлению ВКР.

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая утверждается директором колледжа.

5.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы по дисциплинам 1 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин п/п
1	ОУД. 01 Русский язык - экзамен
2	ОУД. 02 Литература – дифференцированный зачет
3	ОУД. 03 Иностранный язык - экзамен
4	ОУД. 04 Математика - экзамен
5	ОУД.05 История - дифференцированный зачет
6	ОУД. 06 Физическая культура – зачет, дифференцированный зачет
7	ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности - дифференцированный зачет
8	ОУД. 08 Астрономия - дифференцированный зачет
9	УДВ.01 Родная литература - дифференцированный зачет
10	УДВ.02 Обществознание - экзамен
11	УДВ. 03 Естествознание - дифференцированный зачет
12	ДУД.01 Практические основы профессиональной деятельности - дифференцированный зачет

Оценочные материалы по дисциплинам/ПМ (МДК) 2 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин /МДК/ПМ/п/п
1	ОГСЭ.04 Иностранный язык - дифференцированный зачет;
2	ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;
3	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности - экзамен
4	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – экзамен
5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности - дифференцированный зачет;
6	ЕН.01 Математика – экзамен.
7	МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания – дифференцированный зачет;
8	ПМ.03 Классное руководство – экзамен по профессиональному модулю

Оценочные материалы по дисциплинам/ПМ (МДК) 3 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин /МДК/ПМ/п/п
1	ОГСЭ.02 Психология общения – экзамен;
2	ОГСЭ.04 Иностранный язык - дифференцированный зачет;
3	ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;
4	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет;
5	МДК.01.07 Теория и методика обучения физического воспитания с практикумом –

	экзамен.
6	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – экзамен;
7	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания – дифференцированный зачет;
8	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – дифференцированный зачет;
9	МДК.01.08 Теория и методика обучения музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет;
10	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности – дифференцированный зачет;
11	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся – экзамен по профессиональному модулю

Оценочные материалы по дисциплинам/ПМ (МДК) 4 курса

№	Наименование экзаменационных дисциплин /МДК/ПМ/п/п
1	ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.03 История – комплексный дифференцированный зачет;
2	ОГСЭ.04 Иностранный язык – дифференцированный зачет;
3	ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет; дифференцированный зачет
4	ОГСЭ.В.06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение, ОГСЭ.В.07 Основы финансовой грамотности – комплексный дифференцированный зачет;
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – комплексный экзамен;
6	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – дифференцированный зачет;
7	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования – экзамен.
8	ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология – комплексный дифференцированный зачет;
9	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социальных знаний – дифференцированный зачет;
10	ОП.В.06 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми – дифференцированный зачет;
11	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – дифференцированный зачет;
12	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса – экзамен по профессиональному модулю

Материалы, обеспечивающие государственную итоговую аттестацию

№	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации