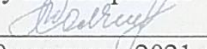
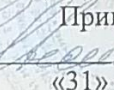


Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»

«Согласовано»

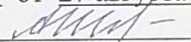
1-ый заместитель директора
по учебной работе

 Т. Г. Молчанова
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
Приказ № 101-О от
 А. И. Лысков
«31» августа 2021 г

Рассмотрено на заседании
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин

протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Председатель  А.П. Шибаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Тихонова Галина Серафимовна, преподаватель психологии ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Якушева Татьяна Вячеславовна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шibaева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Содержательная экспертиза: Шibaева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от ал-

	коголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Анализа планов и организации внеурочной работы в области познавательной деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
-------------------------	---

	<p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
Уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности.</p>
Знать	<p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в</p>

	<p>начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения младших школьников;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения младших школьников;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 513

в том числе в форме практической подготовки 302

Из них на освоение МДК 189

в том числе самостоятельная работа 63

практики, в том числе учебная 108

производственная 216

Промежуточная аттестация 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоя- тельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе							
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственна я	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК. 2.1-2.5, 4.1-4.5 ОК. 1-11	МДК 02.01. Осно- вы организации внеурочной рабо- ты в области науч- но-познавательной деятельности	189	50	126		80		108	216	35	63	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	216						216			
	Промежуточная аттестация	24	24									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Внеурочная деятельность и общение младших школьников			
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			189
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	1	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы. Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в общеобразовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования	2
	2	2.Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие внеурочной (внеучебной деятельности). Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Принципы организации внеурочной деятельности: принцип добровольности, принцип индивидуального подхода, принцип развития способностей, принцип занимательности, принцип систематичности и др. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	2
	3	Содержание внеурочной деятельности. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.	4
	4	Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Понятие «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Уровни результатов внеурочной деятельности.	
	5	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности. Понятие о методах и приемах организации внеурочной деятельности. Понятие о формах организации внеурочной деятельности: массовые, групповые, индивидуальные.	

		Характеристика форм организации внеурочной деятельности: беседа, игра, предметный кружок, экскурсия, КТД, проектная деятельность, секция, круглый стол, конференция, диспут, ШНО, олимпиада, соревнование, викторина, конкурс, общественно-полезная практика.	2
			8
	6.	Методика планирования внеурочной работы. Специфика планирования внеурочной деятельности в школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа организации внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности, структурные элементы программы, содержание программы. Документация педагога при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.	2
	7.	Анализ внеурочного мероприятия и занятия. Требования к анализу внеурочного мероприятия и занятия. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.	2
	Лабораторные занятия. Не предусмотрено.		
	Практические занятия 1.Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность. 2. Приемы и способы мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. 3.Наблюдение , описание и анализ внеурочных мероприятий. 4. Наблюдение и анализ форм, методов и средств организации внеурочной деятельности младших школьников. 5.Знакомство с диагностикой выявления интересов, склонностей, способностей младших школьников. 6.Характеристика видов и направлений внеурочной деятельности. 7. Составление и обсуждение конспекта внеклассного занятия 8.Разработка и защита конспекта внеурочного занятия. 9. Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной работы с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению. 10.Анализ внеурочного занятия и с целью определения результативности использования методов и приемов организации внеурочной деятельности. 11.Знакомство с Программами организации внеурочной деятельности. 12. Знакомство со схемами и алгоритмами анализа внеурочных мероприятий и занятий.		24
Тема 1.2.			
Психологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.		Содержание	
	1	Основы организации общения младших школьников. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Отношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение норм и правил общения. Формирование коммуникативных УУД. Характеристика причин, затрудняющих общение младших школьников. Отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем	6

		школьном возрасте. Понятие эффективного общения. Приемы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы в межличностном общении. Организация группового общения младших школьников. Оптимальная величина и состав детских групп. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.	4
	2	Работа с одаренными детьми. Понятие детской одаренности. Способы выявления детской одаренности. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в познавательной деятельности	
		Лабораторная работа. Не предусмотрено. Практические занятия 13. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. 14. Характеристика причин затруднений в общении младших школьников. 15. Изучение особенностей общения младших школьников. 16. Особенности проявления отклоняющихся форм поведения в младшем школьном возрасте. 17. Знакомство с особенностями организации группового общения младших школьников. 18. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. 19. Применение вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в общении. 20. Способы выявления детской одаренности. 21. Знакомство с методическими основами и особенностями работы с обучающимися, одаренными в познавательной деятельности. 22. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми во внеурочное время.	20
Тема 1.3. Внеурочная работа по избранному направлению и методика ее организации (познавательная деятельность) в начальной школе.		Содержание	
	1	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку. Специфика содержания внеурочной работы по организации познавательной деятельности младших школьников: русский язык, литературное чтение. Лингвистические интересы младших школьников. Вопросы обязательной программы по русскому языку на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Характеристика форм внеурочной работы по русскому языку. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков русского языка. Особенности предметных недель по русскому языку. Организация проектной внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	6
	2.	Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Предметный кружок как форма организации внеурочной работы. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Организация проектной внеурочной деятельности в эколого-биологической области.	4
	3.	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике. Специфика содержания внеурочной работы по организации познавательной деятельности младших школьников: математика. Характеристика форм организации внеурочной работы по математике. Особенности предметных недель по математике. Организация проектной внеурочной деятельности по математике в начальной школе.	4

	<p>Лабораторная работа. Не предусмотрено.</p> <p>Практические занятия</p> <p>23. Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку.</p> <p>24. Занимательной и ее использование на внеурочных занятиях по русскому языку.</p> <p>25. Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>26. Организация и проведение игровых форм внеурочной работы по русскому языку.</p> <p>27. Составление конспекта внеурочного занятий по русскому языку в форме занимательных часов.</p> <p>28. Планирование недели русского языка в начальной школе.</p> <p>29. Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе.</p> <p>30. Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области экологического воспитания.</p> <p>31. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по экологическому воспитанию.</p> <p>32. Разработка конспекта внеурочного занятия по экологическому воспитанию.</p> <p>33. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников в области экологического воспитания.</p> <p>34. Проектная деятельность в эколого-биологической области.</p> <p>35. Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по математике.</p> <p>36. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике.</p> <p>37. Предметная неделя по математике.</p> <p>38. Составление конспекта занятия в форме занимательных часов по математике.</p> <p>39. Разработка и защита конспекта внеурочного занятия по предмету.</p> <p>40. Разработка и защита конспекта внеурочного занятия по предмету.</p>	36
Самостоятельная работа при изучении ПМ.		63
<p>Составить библиографическое описание методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Составить терминологический словарь.</p> <p>Составить компьютерную презентацию одной из форм внеурочной работы.</p> <p>Создать проект</p> <p>Составить конспект внеклассного занятия по предметам НОО.</p> <p>Познакомиться со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя базовой школы, сделать анализ.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия</p> <p>Составить план внеурочной работы в избранной области деятельности с учетом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Создание проектов учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать план проведения внеурочной работы по предметам НОО.</p> <p>Составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми во внеурочное время.</p> <p>Подобрать диагностический материал.</p> <p>Составить опорные схемы по теме,; подготовить сообщения; составить краткие конспекты; подготовить ответы на вопросы; подобрать примеры на основе изученной художественной и педагогической литературы.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подго-</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов «Педагогики» и «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук,
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонина О.О. Психология младшего школьника. - М.: Издательство «Наука. Флинт», 2018.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.
4. Елизарова Е.М. Общеинтеллектуальное направление деятельности младшего школьника. Программа, занятия кружка. – М.: Издательство «Учитель», 2017.
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018.
6. Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2017.
7. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. – М.: Издательство «Учитель», 2017.
8. Муштавинская И., Кузнецова Т. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2018.
9. Подласый И. Педагогика. Учебник. Изд.3 – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018.
10. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – М.: Издательство «Учитель», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.pedsovet.org
2. 23.www.school.edu.ru;
3. [24. www.edu-all.ru](http://24.www.edu-all.ru);
4. 25.www.pedlib.ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеми учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 4. - С. 10-16.
3. Байборонова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 227-233.
4. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 90-93.
5. Войтик И. В. Урок по теме "Урожай в лесу" // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 57-60.
6. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лицея : принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2015. - № 1. - С. 10-14.
7. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 222-229.
8. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2015. - № 4. - С. 52-55.
9. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2016. - № 2. - С. 25-30.
10. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 59-62.
11. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 115-120.
12. Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 7. - С. 23-26.
13. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2016. - № 1. - С. 8-15.
14. Науменко Ю. В. Образовательная программа для младших школьников "Мое здоровье" // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 193-200.
15. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 219-226.
16. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 6. - С. 14-16.
17. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 19-21.
18. Шатохина Г. Н. Праздник Медовый Спас // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 7. - С. 49-51.
19. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 9. - С. 13-17.
20. Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Моделирование плана урока, в котором содержится тема, цели, задачи, структура методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности.	Экспертная оценка конспекта занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект; - грамотное проведение внеурочного занятия; -результативность проделанной внеурочной работы. 	<p>Тестирование студентов по теме «Формы организации внеурочных занятий».</p> <p>Презентация форм организации внеурочных занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных занятий на практике.</p> <p>Проверка раздела «Внеурочная работа» в портфолио студента</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; 	<p>Создание проекта «Результаты внеурочной работы в начальной школе».</p> <p>Наблюдение, анализ и экспертная оценка внеурочного занятия на практике.</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проведенного занятия. - осуществлять самоанализ и самокон- 	<p>Лабораторная работа «Анализ внеклассного мероприятия»</p> <p>Проверка дневников по практике (раздел «Анализ»)</p>

	троль при проведении занятий в соответствии с алгоритмами	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Зачет по содержанию материала профессионального модуля. Зачет по педагогической практике Проверка документации к практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Создание презентации: «Моя будущая профессия». Тестирование. Составление программы самообразования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность, обосновывает выбор цели и методов решения профессиональных задач	Решение и анализ педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка деятельности на педагогической практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализировать результаты образовательной деятельности, предвидеть и оценивать риски, принятие решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбирать и использовать необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- пользуется информационно-коммуникационными технологиями в учебно-воспитательной работе	Создание презентаций для внеурочных мероприятий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеурочных занятий) 	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживать изменения в области профессиональной деятельности; Вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями правовой базы 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активную гражданскую позицию, -демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, 	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике

<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>открытости, - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, -продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; - стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- осознает приоритетную ценность личности человека; -уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или</p>	<p>- соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; -предупреждает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; - сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике</p>

стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, - проявляет уважение к детям, -защищает достоинство и интересы обучающихся, - демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- самостоятельно ставит задачи, занимается самообразованием, работает над программой личностного и профессионального развития, планирует повышение квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способен вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.