


Приложение 1.3  
к ООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

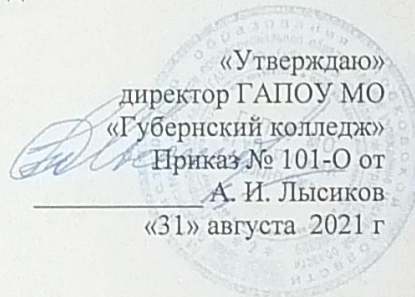
Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

«Согласовано»

1-ый заместитель директора  
по учебной работе

 Т. Г. Молчанова  
«30» августа 2021 г

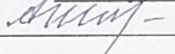
«Утверждаю»  
директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»  
Приказ № 101-О от  
А. И. Лысков  
«31» августа 2021 г



Рассмотрено на заседании

ПЦК психолого-педагогических  
дисциплин

протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Председатель  А.П. Шibaева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Классное руководство»

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Молчанова Татьяна Павловна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Якушева Татьяна Вячеславовна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шибаева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Содержательная экспертиза: Шибаева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педа-

	гогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Уметь	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по во-

	просам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
Знать	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 323

в том числе в форме практической подготовки 168

Из них на освоение МДК 215

в том числе самостоятельная работа 72

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоя- тельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе							
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственна я	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК. 3.1-3.8 ОК. 1-11	МДК 03.01. Теоре- тические и мето- дические основы деятельности клас- сного руководите- ля	215	60	143		92		36	72	5	72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72			
	Промежуточная аттестация	24	24									



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
<b>МДК 03. 01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			<b>143</b>
<b>Раздел 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя.</b>	<b>1.1</b>	<p><b>Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя.</b> Классный руководитель как личность и профессионал. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Исторический аспект вопроса. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Профессиональная подготовка классного руководителя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Профессиональные и личностные качества классного руководителя.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Составление опорной схемы по теме «Классный руководитель как личность и профессионал».</p>	<p><b>4</b></p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>1.2</b>	<p><b>Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы</b></p> <p>Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Изучение Положения о деятельности классного руководителя.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Изучение Конвенции о правах ребенка.</p>	<p><b>4</b></p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>1.3</b>	<p><b>Общая характеристика деятельности классного руководителя.</b></p> <p>Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Основные задачи, функ-</p>	<b>8</b>

		<p>ции, направления деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Классный час, методика его проведения. Формы проведения классного часа.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Наблюдение, описание и анализ классного часа.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Составление тематики классных часов.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Составление плана классного часа для младших школьников.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Составление и обсуждение конспекта классного часа.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Разработка и защита классного часа.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Составление опорной схемы по формам проведения классного часа.</p>	<p>—</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>
	1.4	<p><b>Организационные основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.</b></p> <p>Назначение, функции плана воспитательной работы. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Методика планирования работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы по разделам. Планирование воспитательной работы. План - сетка.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Обсуждение и анализ плана работы классного руководителя.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Составление и обсуждение плана работы классного руководителя.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Портфолио классного руководителя</p>	<p>6</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
	1.5	<p><b>Работа классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющих родителей</b></p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Изучение и анализ плана работы с родителями</p>	<p>8</p> <p>-</p> <p>2</p>



Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2.1	<p><b>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом</b></p> <p>Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.</p> <p>Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие №27.</b> Изучение психологических особенностей младших школьников, влияющих на адаптацию в детском коллективе</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Знакомство с диагностикой исследования межличностных отношений.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b> Изучение межличностных отношений в детском коллективе.</p> <p><b>Практическое занятие №30.</b> Разработка системы мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.</p>	5
	2.2	<p><b>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы</b></p> <p>Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса. Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.</p> <p><b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b></p> <p><b>Практическое занятие №31.</b> Составление схемы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом школы</p>	4
	2.3	<p><b>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя</b></p> <p>Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в</p>	4

		профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. <b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b> <b>Практическое занятие №32.</b> Тренинг общения.	- 6
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 03.</b>			72
Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры. Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы. Составить таблицу «Компетенции классного руководителя». Структурирование портфолио классного руководителя. Подготовка презентаций. Составление конспекта внеклассного мероприятия. Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.) Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей следующих форм воспитательной работы: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность и др. Составить схему соуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. Составить перечень поручений учащимся в классном самоуправлении. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса. Составление плана работы с родителями. Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение. Подготовить выступление по статьям журналов «Начальная школа» и «Классный руководитель» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация их взаимодействия». Составление сценариев родительских собраний на разные темы. Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми. Составление библиографии «В помощь классному руководителю» Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите.			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов «Педагогики» и «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук,
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ В.И.Максакова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н.Землянская – М.: Издательство Юрайт, 2018.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org;);
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
3. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефович. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает методики и методы педагогической диагностики;</li> <li>– составляет программу педагогического наблюдения;</li> <li>– анализирует результаты</li> </ul>	Проверка раздела «Диагностика» в портфолио студента
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- моделирует план внеклассной работы, в котором определены цели и задачи, виды деятельности	Экспертная оценка плана работы классного руководителя.
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	- демонстрирует подготовку и проведение внеклассного мероприятия	Анализ и оценка конспекта и проведения внеклассного мероприятия на практике
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты проведенного занятия.</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий в соответствии с алгоритмами</li> </ul>	Практическое занятие «Анализ внеклассного мероприятия»
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– моделирует план работы с родителями	Экспертная оценка плана работы с родителями
ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	– использует различные формы работы с родителями	Экспертная оценка конспекта родительского собрания
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	– анализирует работу с родителями	Отчет о работе с родителями на преддипломной практике
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.	– координирует взаимодействие членов педагогического коллектива, администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Составление опорной схемы «Формы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения». Экспертная оценка образовательной деятельности студента на педагогической практике

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает учебно-методический комплект – составляет учебно-методические материалы;</li> <li>- составляет рабочую программу и учебно-тематический план по предмету</li> </ul>	<p>Экспертная оценка рабочей программы и учебно-тематического плана.</p> <p>Систематизация учебно-методического материала в портфолио студента</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- создание паспорта кабинета и наглядных пособий	Проверка паспорта кабинета, оценка наглядных пособий
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает и анализирует педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>– анализирует опыт работы учителя</li> </ul>	Защита реферата, презентации.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– создание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. презентаций	Экспертная оценка педагогических разработок
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проектов научных статей, курсовых работ, выпускных квалификационных работ</li> </ul>	<p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курсовая работа;</li> <li>- выпускная квалификационная работа</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии (учителя начальных классов)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>	Создание презентации: «Классный руководитель в современной школе».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	- организует собственную деятельность, обосновывает выбор цели и мето-	Решение и анализ педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	дов решения профессиональных задач	деятельности на педагогической практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализирует результаты образовательной деятельности, предвидит и оценивает риски, принимает решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбирает и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии в процессе организации и проведения учебно-воспитательной работы	Создание презентаций для внеурочных мероприятий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействует с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирует цели и способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявляет ответственность за качество учебно-воспитательного процесса	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий; наблюдение за деятельностью студента на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно планирует, определяет задачи и пути личностного и профессионального уровня, самообразования	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента); Составление программы профессионального роста
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявляет интерес к инновациям в области начального образования; -активно внедряет инновационные технологии	Тестирование «Инновационные технологии в деятельности классного руководителя». Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирует работу по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; проводит занятия по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий; наблюдение и оценка работы на практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- отслеживает изменения в области профессиональной деятельности; -вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями правовой базы	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- проявляет активную гражданскую позицию, -демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, -продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	- соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, - демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- осознает приоритетную ценность личности человека; - уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - предупреждает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; - сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявляет заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; - демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека,</li> <li>- проявляет уважение к детям,</li> <li>-защищает достоинство и интересы обучающихся,</li> <li>- демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</li> <li>- способен вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>