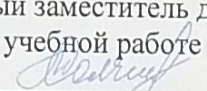


Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

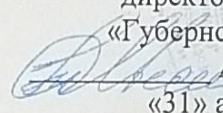
«Согласовано»

1-ый заместитель директора  
по учебной работе

 Т. Г. Молчанова  
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»

директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»

 А. И. Лысков  
«31» августа 2021 г

Рассмотрено на заседании

ПЦК общественных

дисциплин

протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

председатель  Урядченко Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ.01 Основы философии»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Чигарёва Н.А., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Урядченко Т.Е., председатель ПЦК общественных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Урядченко Т.Е., председатель ПЦК общественных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной программы подготовки специалистов среднего звена основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК (из ФГОС), ЛР	Умения	Знания
ПК 2.7. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.5.  ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;</li> <li>- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li> <li>- видеть социокультурное значение идей философии для современности;</li> <li>- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;</li> <li>- роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;</li> <li>- основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;</li> <li>- связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.</li> </ul>

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	8
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философия и ее история</b>			25	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Философия в системе духовного и практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.	1	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ЛР 1; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 13
	2.	Предмет и определение философии. Методология, функции, роль философии в жизни человека Взаимосвязь философии и других форм общественного сознания.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: - выполнить задания в ходе работы с философским словарем - понятия: логика, дискурсивность, миф, антиномия. деизм и др.		1	
<b>Тема 1. 2. Философия Древнего мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 6; ОК 5; ОК 8; ЛР7; ЛР 8;
	1	Философия Древней Индии и Китая.	2	
	2	Становление философии в древней Греции. Философские школы. Учение Сократа ,Платона, Аристотеля	2	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	3	Философия Древнего Рима.	2	ЛР 11;
	4	Средневековая философия. теория теоцентризма, патристика. схоластика, догматизм.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие №1. - составление сравнительной таблицы «Основные идеи философских школ киников, скептиков ,стоиков, эпикурейцев.		1	
	Самостоятельная работа №2 - сделать презентацию «Спор о природе общих понятий: реализм, номинализм»		1	
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1.	Черты Ренессанса, их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	2	ПК 2.7; ПК 3.4. ПК 5.3; ПК 5.5. ОК 6; ОК 5; ОК 8; ЛР7; ЛР 8; ЛР 11;
	2	Особенности философии Нового времени; рационализм и эмпиризм в теории познания. Ф .Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт ,Д. Локк	2	
	3	Немецкая классическая философия. Агностицизм И Канта. Диалектика Г. Гегеля Материализм Л. Фейербаха.	2	
	4	Позитивизм и эволюционизм О Конта. Диалектика К. Маркса. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие №2 – составление аналитической таблицы «Социальные утопии Т .Мора и Т. Кампанеллы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: - сделать презентации на тему «Пантеизм как философское обоснование религиоз-		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	ного свободомыслия»; Учение о государстве Н. Макиавелли; «А Бергсона-Философия интуитивизма» ; «Проблема абсолютной и относительной истины»			
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм Философия бессознательного	1	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 6. ОК 8. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8;
	2	Особенности русской философии. Русская идея, русский космизм	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 – работа с текстом Э. Фромма «Душа человека» и В. Соловьева «Русская идея»		1	
	Самостоятельная работа №4: - сделать презентацию на тему: «Философия русского Просвещения»		1	
<b>Раздел 2. Философское учение о развитии мира</b>			34	
<b>Тема 2.1. Онтология-учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Категория бытия, ее философский смысл. методология. основные формы и структурные уровни. Бытие природы ,бытие человека и общества.	2	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 6; ОК 2; ОК 8; ПК 2.7; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 11;
	2.	Материя как субстанциональная основа бытия Формы существования материи. Проблема движения. Категории пространства и времени.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие №4 - семинар «Бытие человека как проблема философии. Проблема смысла и содержания бытия человека».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5, №6: - написать эссе «Проблемы бытия как способа существования человеческой культуры»; - выполнить творческое задание «Современная философская картина мира».		2	
<b>Тема 2.2. Принципы и законы диалектики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Понятие диалектики, ее структура, функции, принципы. Понятие прогресса и регресса .Связь и виды связей .Детерминизм и индетерминизм.	2	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 6; ОК 4; ОК 8; ЛР 2; ЛР 8; ЛР 7;
	2	Принцип структурности и системности. Философское понятие закона. Основные диалектические законы. Проявление законов материалистической диалектики в жизни	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 5 – круглый стол «Диалектика вокруг нас»		1	
	Самостоятельная работа №7: - выполнить творческие задания «Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики»; «Основные исторические формы диалектики»,		1	
<b>Тема 2.3. Бытие сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Проблема сознания в философии. Природа, структура, функции.	2	ПК 2.7; ПК 3.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	2	Отражение- всеобщее свойство материи. Основные формы отражения материального мира. Сознание и бессознательное .Материальное и идеальное.	2	ПК 5.3; ПК 5.5. ОК 2; ОК 5; ОК 8; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 11
	3	Сознание и язык. Язык и мышление. Творческая активность сознания	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся №8: - выполнить задания по тексту работы В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» Вопрос о материальности мира и его закономерностях»	1	
<b>Тема 2.4. Гносеология – учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Гносеология –учение о познании Проблема познаваемости мира. Соотношение абсолютной и относительной истины. Критерии истины.	1	ПК 2.7; ПК 3.4. ПК 5.3; ПК 5.5. ОК 2; ОК 4; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 13.
	2	Чувственное и рациональное в познание. Уровни и методы научного познания, его основные формы.	2	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.5. Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Соотношение духовного и физического начала. Биосоциальная сущность человека. Индивид .индивидуальность, личность	1	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 6; ОК 5; ОК 8; ОК 1; ОК 10; ОК 11; ЛР 1; ЛР 2;
	2	Личность, коллектив, общество. Общество как динамическая система.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	3	Человек, общество, природа. Философия о глобальных проблемах человечества	1	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10;
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия №6 – анализ философских теорий личности (анализ одной – двух теорий на выбор ,составление анализа –комментария)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: - подготовить презентацию на тему «Глобализационные процессы современного мира. Глобальные проблемы и перспективы развития современной цивилизации».		1	
Тема 2.6 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		7	
	1. Категории морали: добро, зло, справедливость, долг, совесть, добродетель, свобода, счастье. Нравственный рост и опыт человека.		1	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 6; ОК 4; ОК 8; ОК 10; ПК 2.7 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 8 ЛР 11;
	2	Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Человек и проблема общечеловеческих ценностей.	1	
	3	Этические проблемы современного высокотехнологического общества. Проблемы современной прикладной этики.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия №7, №8 - работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», -		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10, №11: - подготовить эссе «Философия и смысл жизни»; - подготовить презентацию на тему «Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли».		2	
	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.7 Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры и особый вид деятельности. Общие и отличные черты философии от искусства, религии. науки и идеологии.	1	ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ОК 2; ОК 4; ОК 1; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11;
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	Практические задания		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
	Всего:		59	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные печатные издания**

1. Жаров Л.В. Основы философии Учебник Р. Феникс 2018.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2017. (Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2019

##### **Основные электронные издания**

1. Портал «Философия в России».  
Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Образовательные ресурсы интернета-Философии.  
Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>
3. Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники.  
Режим доступа: [http://filosof.historic.ru/books/c0028\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml)
4. Философия науки и информационных технологий.  
Режим доступа: <http://www.brint.com/kuhn.htm>
5. Интернет-библиотека Института философии РАН.  
Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Анишкин В. Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2017.
3. Кохановский В. П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2019.
4. Краткий философский словарь /Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2018.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;</li> <li>- роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;</li> <li>- основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;</li> <li>- связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.</li> </ul>	<p>Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью,</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью.</p>	<p>Тестирование, устный ответ, письменный ответ, проверочная работа, практическая работа, диктант, семинар, практические задания по работе с оригинальными текстами;</p> <p>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- применять философские зна-</li> </ul>	<p>Высокий, средний или низкий уровень сформированности умений.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>ния для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li> <li>- видеть социокультурное значение идей философии для современности;</li> <li>- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.</li> </ul>		
--	--	--