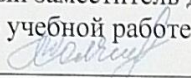
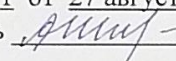


Приложение 1.4  
к ООП по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

«Согласовано»  
1-ый заместитель директора  
по учебной работе  
  
Т. Г. Молчанова  
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»  
директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»  
Приказ № 101-О от  
  
А. И. Лысков  
«31» августа 2021 г

Рассмотрено на заседании  
ПЦК психолого-педагогических  
дисциплин  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.  
Председатель  А.П. Шибеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса»

2021 г.

Программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353 и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Молчанова Татьяна Павловна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»,  
Шибеева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж».

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шибеева Анна Петровна, преподаватель педагогики, руководитель  
ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Шибеева Анна Петровна, преподаватель педагогики, руководитель  
ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации профессионального модуля	15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области НОО.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать образовательные стандарты и примерные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать работу обучающихся в образовательном учреждении;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области НОО;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности в области НОО;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ НОО;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **227**

в том числе в форме практической подготовки **114**

Из них на освоение МДК **175**

в том числе самостоятельная работа **52**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **36**

*Промежуточная аттестация **24** (указывается в случае наличия)*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессиональног о модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11.	Раздел 1. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	227	114	175	24			36	36		52	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированн ая практика)	36	X						36			
	Промежуточная аттестация	24	X									

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) *Методическое обеспечение образовательного процесса*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>МДК.04.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			<b>103</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы методической работы в области начального общего образования</b>  <b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие, содержание и формы методической работы учителя начальных классов.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Тема 1.1. Понятие, содержание и формы методической работы учителя начальных классов.</b> Понятие о методической работе учителя. Цели и задачи методической работы. Содержание и направления методической работы учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Виды научно-методической работы учителя: методическая, экспериментальная и проектная работа. Формы методической работы учителя начальных классов. Общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Методическое объединение учителей начальных классов.	4
		<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	1	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ работы методического объединения учителей начальных классов.	2
	2	<b>Тема 1.2 Нормативная документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов.</b> Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». ФГОС НОО.	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Нормативная документация, регламентирующая методическую</b>		<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено



деятельность учителя начальных классов.	2.	<b>Практические занятия</b> Изучение ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».	4
<b>Раздел 2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</b>  <b>Тема 2.1. Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	<b>Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.</b> Понятие о науке и научном познании. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Виды исследовательской работы в сфере образования: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Требования к написанию курсовой работы. Категориально-понятийный аппарат и структура курсовой работы. Особенности работы с научной литературой по теме курсовой работы. Требования к написанию реферата. Требования к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	3	<b>Практические занятия</b> Анализ курсовой работы с целью определения требований к написанию курсовой работы.	14
	4	Разработка понятийного аппарата исследования по выбранной теме курсовой работы	
	5	Анализ реферата с целью определения требований к его написанию.	
	6	Защита рефератов.	
	7	Анализ дипломной работы с целью определения требований к ее написанию.	
<b>Тема 2.2</b> <b>Методологические основы научного исследования</b>	<b>Содержание</b>		
	2.	<b>Методологические основы научного исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического психолого-педагогического знания.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
		<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.3. Методы научного исследования</b>	3	Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Специфика методов и методик психолого-педагогического исследования.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено

	8	<b>Практические занятия</b> Подбор диагностик для проведения исследования с помощью эмпирических методов.	
	9	Проведение исследования с помощью эмпирических методов. к составлению характеристики на ученика.	4
<b>Тема 2.4. Категориально- понятийный аппарат и структура исследования</b>	4	<b>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.</b> Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	10 11	<b>Практические занятия.</b> Анализ понятийного аппарата исследования по предложенной теме. Разработка понятийного аппарата исследования по выбранной самостоятельно теме: формулировка темы, составление плана исследования, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, определение методов исследования. Написание введения применительно к теме исследовательской работы	4
<b>Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками</b>	5	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе фото-, видеодокументов. Требования к оформлению списка литературы.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	12 13	<b>Практические занятия.</b> Работа с информационными источниками по теме исследования. Составление списка литературы по теме исследования.	6
<b>Тема 2.6. Организация исследовательской работы</b>	6	<b>Организация исследовательской работы</b> Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
		<b>Практические занятия.</b>	не предусмотрено

<b>Тема 2.7. Требования к оформлению и защите научного исследования</b>	7	<b>Требования к оформлению и защите научного исследования.</b> Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Требования к презентации. Возможные варианты защиты исследовательской работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	14	<b>Практические занятия.</b> Изучение требований нормоконтроля.	8
	15 16	Подготовка выступления к защите работы. Подготовка презентации к защите работы.	
<b>Раздел 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов.  Тема 3.1 Инновационные педагогические технологии.</b>	1	<b>Инновационные педагогические технологии.</b> Понятие о технологиях. Классификация педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков). Технология групповой деятельности (групповые технологии). Коллективный способ обучения.(А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко). Технология уровневой дифференциации. Технология модульного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Педагогические технологии авторских школ. Технологии развивающего обучения.	3
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	17	<b>Практические занятия.</b> Составление фрагмента урока с игровыми технологиями.	8
	18 19 20	Составление конспекта урока с использованием технологии развивающего обучения. Технология групповой деятельности (групповые технологии). Составление таблицы «Инновационные педагогические технологии»	
<b>Тема 3.2. Основы проектной деятельности в образовании.</b>	2	<b>Основы проектной деятельности в образовании.</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности в НОО. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. Методика организации проектной деятельности школьников.	4
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено

	21 22 23	<b>Практические занятия</b> Изучение и анализ учителей начальных классов Создание проекта кабинета начальных классов. Защита проекта.	6
<b>Раздел 4.</b> <b>Методическая работа</b> <b>в сфере НОО.</b>  <b>Тема 4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	1	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b> Задачи, характеристика и содержание учебно-методического комплекса. УМК для начальной школы. Технология составления учебно-методического комплекса. Рабочие программы по предметам в начальной школе. Вариативные программы. Требования к составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС. Календарно-тематический план, требования к его составлению. Учебники и учебные пособия. Технологическая карта урока.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	24 25 26	<b>Практические занятия.</b> Изучение и анализ программ для начальной школы. Разработка КТП для конкретного класса (на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся) Разработка и обсуждение технологической карты урока.	6
<b>Тема 4.2 Содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации</b>	2	<b>Содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации.</b> Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации. Научная статья, требования к ее написанию. Требования к выступлению. Презентация педагогических разработок. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету. Требования к созданию презентации.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	27 28	<b>Практические занятия.</b> Выступление на методическом объединении учителей начальных классов (деловая игра). Проведение экспресс -консультации	4
<b>Тема 4.3 Портфолио педагогических разработок</b>	3	<b>Портфолио педагогических разработок.</b> Методика создания портфолио. Структура портфолио. Требования к составлению портфолио педагога.	2
		<b>Лабораторные работы.</b>	не предусмотрено
	29 30	<b>Практические занятия</b> Изучение и анализ портфолио педагога Защита портфолио по профессиональному модулю	4

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</li> <li>— Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>— Разработать сообщения, рефераты, доклады, презентации.</li> <li>— Подготовка курсовой работы.</li> <li>— Составление КТП (класс на выбор студента).</li> <li>— Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</li> <li>— Составление списка педагогической литературы по определенной теме.</li> <li>— Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</li> <li>— Составление плана, тезисов научной статьи.</li> <li>— Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</li> <li>— Составление библиографических списков.</li> <li>— Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</li> <li>— Работа методологического аппарата собственного исследования.</li> <li>— Создание модели проекта в области НОО.</li> <li>— Выполнение исследовательской работы (курсовой работы, дипломной работы).</li> </ul>	<p><b>52</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тематика курсовых работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование учебно-исследовательских умений школьников.</li> <li>2. Методы научно-педагогического исследования.</li> <li>3. Пути развития исследовательских умений школьников.</li> <li>4. Проектная деятельность школьников.</li> <li>5. Исследовательский подход в обучении школьников.</li> <li>6. Организация научно-методической работы в школе.</li> <li>7. Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов</li> <li>8. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>9. Непрерывное образование учителя начальных классов.</li> <li>10. Инновационная педагогическая деятельность.</li> <li>11. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.</li> </ol>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки; наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.); комплект бланков документации классного руководителя;

Технические средства обучения:

- компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop;
- мультимедийный проектор, экран;
- цифровые фотоаппараты и видеокамеры; наглядные пособия (таблицы, рисунки, схемы, слайды), доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2014.
3. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020
4. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Андреева Ольга, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса Учебно-методический комплекс. Учебный блок. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов [Персональный сайт Ольги Андреевой \(16mb.com\)](http://16mb.com)
2. Елизарова В.А. Учебное пособие по междисциплинарному курсу Мдк 04 01 теоретические и прикладные аспекты Методической работы учителя начальных классов

по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса, 2017г. [№9 Уч. пособ. 44.02.02 ТПАМР.pdf \(yandex.ru\)](#)

3. Терчукова Л.П., 2020г. [Учебное пособие по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса \(МДК 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»\) | Учебно-методическое пособие: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
4. Лекции по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. [лекции-по-МДК.04.01.pdf \(yandex.ru\)](#)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2017
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2017.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2015
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко-2-е изд.–М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2016.
8. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2016. -



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методические комплекты; разрабатывать учебно-методические материалы; составлять рабочие программы, учебно-тематические планы.	Оценка рабочей программы и учебно-тематического плана по предметам. Проверка портфолио достижений студента
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Защита проекта кабинета начальных классов
ПК 4.3.	Систематизировать материал по изучению педагогического опыта и инновационным образовательным технологиям	Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. Оценка на практическом занятии. Защита реферата.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Отчет по практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок
ПК 4.5.	Разрабатывать проекты курсовой и выпускной квалификационной работ	Оценка учебного исследования в рамках ВКР. Защита курсовой работы. Защита ВКР.
ОК 1.	Приводить примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Оценка защиты презентации «Моя профессия-учителя начальных классов»
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, обосновывать выбор цели и методов решения профессиональных задач	Решение и анализ педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка деятельности на педагогической практике
ОК 3.	Обоснованность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализ педагогических ситуаций
ОК 4.	Отбирать и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач,	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	профессионального и личностного развития.	Решение педагогических задач.
ОК 5.	Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в учебно-воспитательной работе	Создание презентаций, проектов, Web-квестов.
ОК 6.	Взаимодействовать с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7.	Планировать цели и способы формирования мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся. Проявлять ответственность за качество учебно-воспитательного процесса	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8.	Самостоятельно ставит задачи, занимается самообразованием, работает над программой личностного и профессионального развития, планирует повышение квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9.	Адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10.	Планировать способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе обучения	Оценка планов и конспектов уроков. Наблюдение за ведением уроков на педагогической практике.
ОК 11.	Отслеживать изменения в области профессиональной деятельности. Вносить изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями правовой базы	Наблюдение и оценка планов, конспектов уроков
ЛР 2	Взаимодействовать с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

ЛР 4	Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в учебно-воспитательной работе	Создание презентаций, проектов, Web-квестов.
ЛР 10	Планировать способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе обучения	Оценка планов и конспектов уроков. Наблюдение за ведением уроков на педагогической практике.
ЛР 14	Систематизировать материал по изучению педагогического опыта и инновационным образовательным технологиям	Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. Оценка на практическом занятии.
ЛР 15	Самостоятельно ставит задачи, занимается самообразованием, работает над программой личностного и профессионального развития, планирует повышение квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ЛР 16	Взаимодействовать с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.