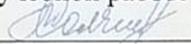
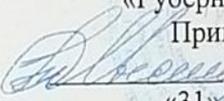
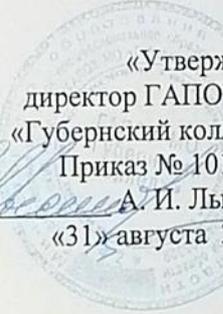


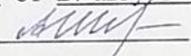
Приложение 1.1
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»

«Согласовано»
1-ый заместитель директора
по учебной работе
 Т. Г. Молчанова
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
Приказ № 101-О от
 А. И. Лыиков
«31» августа 2021 г



Рассмотрено на заседании
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
Председатель  А.П. Шибеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Акиньшина Н.Г., Викулина Н.В., Власова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Новикова Е.А., Суркова Н.Л., Тимохина Л.В., Тихонова Г.С., Якушева Т.В. преподаватели ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шibaева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Содержательная экспертиза: Шibaева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	85
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	95

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; <input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; <input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося; <input type="checkbox"/> применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; <input type="checkbox"/> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <input type="checkbox"/> ведения учебной документации.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; <input type="checkbox"/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <input type="checkbox"/> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <input type="checkbox"/> применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; <input type="checkbox"/> планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; <input type="checkbox"/> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <input type="checkbox"/> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <input type="checkbox"/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ и самоконтроль при прове-

	<p>дении уроков по всем учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; <input type="checkbox"/> каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> выразительно читать литературные тексты; <input type="checkbox"/> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; <input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов; <input type="checkbox"/> рисовать, лепить, конструировать; <input type="checkbox"/> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; <input type="checkbox"/> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; <input type="checkbox"/> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; <input type="checkbox"/> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; <input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе; <input type="checkbox"/> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; <input type="checkbox"/> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; <input type="checkbox"/> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей; <input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; <input type="checkbox"/> элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; <input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

	<input type="checkbox"/> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); <input type="checkbox"/> методику составления педагогической характеристики ребенка; <input type="checkbox"/> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <input type="checkbox"/> логику анализа уроков; <input type="checkbox"/> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 2213

в том числе в форме практической подготовки 831

Из них на освоение МДК 1889

в том числе самостоятельная работа 630

практики, в том числе учебная 108

производственная 216

Промежуточная аттестация 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК. 1.1-1.5, 4.1. – 4.5. ОК. 1-11	МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	183	42	122	12	80		108			61
	МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	414	141	276	12	180	20			45	138
	МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	270	40	180		120	20			90	
	МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	419	116	279		180	20			45	140
	МДК. 01.05 Естествознание с мето-	189	54	126		80				10	63

	дикой преподавания									
	МДК.01.06 Естествознание с методикой преподавания	252	60	168		130				84
	МДК.01.07 Теория и методика обучения физического воспитания с практикxм	60	18	40	12	24				20
	МДК.01.08 Теория и методика обучения музыкального воспитания с практикxм	48	20	32		20				16
	МДК. В. 01.09 Обществознание с методикой преподавания	54	16	36		16				18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	<i>216</i>					216		
	Промежуточная аттестация	24	<i>24</i>							

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.</p> <p>2 Приемы диагностики и управления вниманием младших школьников.</p> <p>3 Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.</p> <p>4 Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>5 Приемы диагностики и развития восприятия и памяти младших школьников.</p> <p>6 Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.</p> <p>7 Приемы диагностики и развития воображения младших школьников.</p> <p>8 Закономерные особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.</p> <p>9 Теоретическое мышление: приемы диагностики и развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>1 Методы и приемы развития мотивационной сферы младших школьников.</p> <p>0 Роль учителя в развитии мотивационной сферы младших школьников.</p> <p>1 Приемы диагностики учебной мотивации.</p> <p>1 Развитие познавательных интересов и познавательной активности младших школьников в процессе обучения.</p>	26
<p>Тема 1.2. Психологические особенности детей и их учет в образовательном процессе</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение психологического обследования младшего школьника. Психодиагностические методики, их характеристика. Обработка полученных данных. Требования к написанию психолого-педагогической характеристики на ребёнка</p> <p>2 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Детская одаренность как психическое явление. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Виды одаренности. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения..</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Отбор диагностических методик для обследования ребёнка.</p> <p>2 Анализ материалов обследования и упражнения в построении выводов.</p> <p>3 Упражнения в написании характеристик.</p> <p>4 Виды детской одаренности и формы ее проявления.</p> <p>5 Методики диагностики общей одаренности педагогом.</p> <p>6 Диагностика возможных причин возникновения трудностей обучения младших школьников.</p> <p>7 Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.</p>	4 4 16

	<p>3 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебная документация и ее виды и функции. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.</p>	2
	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие №1. Анализ ФГОС: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p> <p>Практическое занятие №2. Оформление и анализ учебной документации.</p> <p>Практическое занятие №3. Анализ программ и УМК НОО.</p>	<p>Не предусмотрено.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2..2. Методы, средства и формы организации обучения</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Характеристика основных методов и приемов обучения младших школьников. Методы и приемы обучения. Основные подходы к классификации и характеристика отдельных методов и приемов обучения. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов и приемов организации обучения в начальной школе.</p> <p>2 Средства обучения и их применение в образовательном процессе. Понятие. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы. Классификация технических средств. Требования к техническим средствам. Специфика применения в начальной школе. Типичные педагогические ошибки применения технических средств. Информационно-коммуникационные технологии обучения в начальной школе.</p> <p>3 Характеристика отдельных форм организации обучения младших школьников. Характеристика общих и конкретных форм организации обучения. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных зада-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>ний. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Консультации. Дополнительные занятия. Факультативы.</p> <p>Практическое занятие №4. Методика применения ТСО в образовательном процессе. ИКТ – поддержка образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие №5. Методика проведения учебных экскурсий, практических занятий в начальной школе.</p>	3									
	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие №4. Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников.</p> <p>Практическое занятие №5. Методика применения ТСО в образовательном процессе начальной школы. ИКТ-поддержка образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие №6. Методика проведения учебных экскурсий, практических занятий в начальной школе.</p>	<p>Не преду- смотре- но. 2 2 2</p>									
<p>Тема 2.3. Урок как основная форма организации обучения</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="499 794 1995 1374"> <tr> <td data-bbox="499 794 539 1098">1</td> <td data-bbox="539 794 1995 1098"> <p>Особенности урока как основной формы организации обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения. Структура урока и его элементы. Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нетрадиционные уроки: турнир, версия, бенефис, парад парадоксов, урок без темы, урок синтеза и др. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Динамические пары. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе. Здоровьесберегающая педагогика на уроке.</p> </td> <td data-bbox="1995 794 2123 1098">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1098 539 1233">2</td> <td data-bbox="539 1098 1995 1233"> <p>Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе.</p> </td> <td data-bbox="1995 1098 2123 1233">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1233 539 1374">3</td> <td data-bbox="539 1233 1995 1374"> <p>Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения. Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока.</p> </td> <td data-bbox="1995 1233 2123 1374">Не преду- смотре- но.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие №6. Педагогический и психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Практическое занятие №7. Разработка конспекта урока.</p>	1	<p>Особенности урока как основной формы организации обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения. Структура урока и его элементы. Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нетрадиционные уроки: турнир, версия, бенефис, парад парадоксов, урок без темы, урок синтеза и др. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Динамические пары. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе. Здоровьесберегающая педагогика на уроке.</p>	1	2	<p>Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе.</p>	1	3	<p>Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения. Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока.</p>	Не преду- смотре- но.	<p>1</p> <p>1</p> <p>Не преду- смотре- но. 3 3</p>
1	<p>Особенности урока как основной формы организации обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения. Структура урока и его элементы. Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нетрадиционные уроки: турнир, версия, бенефис, парад парадоксов, урок без темы, урок синтеза и др. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Динамические пары. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе. Здоровьесберегающая педагогика на уроке.</p>	1									
2	<p>Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе.</p>	1									
3	<p>Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения. Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока.</p>	Не преду- смотре- но.									

	Практическое занятие №8. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения реализации требований к обучению младших школьников.	3
Тема 2.4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Содержание	
	1 Проблемы качества обучения. Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Показатели и критерии обученности младших школьников.	1
	2 Контроль в учебном процессе Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы. Контроль и самоконтроль.	1
	3 Оценка знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.	1
	Лабораторные работы. Практическое занятие №9. Составление опорной схемы по определению форм и методов контроля и оценки учебных достижений младших школьников. Практическое занятие №10. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения реализации требований контроля знаний младших школьников.	Не предусмотрено. 3 6
Тема 2.5. Современные образовательные технологии	Содержание	
	1. Понятие педагогической технологии. Понятие педагогическая технология. Основные подходы к классификации педагогических технологий. Характеристика современных образовательных технологий.	1
	2. Технология развивающего обучения. Сущность развивающего обучения. Проблемное обучение. Технология деятельностного метода Типы уроков деятельностного обучения.	1
Лабораторные работы. Практическое занятие №11. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образователь-	Не	

	<p>ных технологий. Практическое занятие №12. Анализ журнала «Начальная школа с целью изучения инновационных технологий обучения.</p>	<p>преду- смотре- но. 4 4</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление компьютерных презентаций. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря. 3. Подготовка сообщения. 4. Составление кратких конспектов. 5. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 6. Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений. 7. Знакомство с педагогическими системами и технологиями по источникам или в реальной практике и др. 		<p style="text-align: center;">29</p>
Всего		183

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		276
Тема 3.2.1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах	<p>Содержание</p> <p>1 Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов</p> <p>2 Понятие о методике преподавания русского языка. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина. Разделы методики русского языка. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Современные требования к уроку русского языка.</p>	4
Тема 3.2.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика	<p>Содержание</p> <p>1 Фонетика как раздел языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём зву-</p>	4

	ка.	
2	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии.	
3	Графика как раздел языкознания. Специфика русской графики.	
Практические занятия		10
1	Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности.	
2	Позиционные изменения гласных звуков. Понятие о живых (позиционных) чередованиях и чередованиях исторических.	
3	Транскрибирование и проведение фонетического анализа на уроке русского языка.	
4	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	
5	Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения.	
6	Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении. Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв.	
7	Обозначение на письме фонемы < >. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных.	
Тема 3.2.3.Обучение грамоте	Содержание	8
1	Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Изучение методики обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований. Характеристика основного метода обучения грамоте.	
2	Подготовительный период обучения грамоте. Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Основная цель данного периода. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.	
3	Основной период обучения грамоте. Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания в представленных УМК. Развитие речи в период обучения грамоте.	

	Варианты построения уроков в основной период. Современные альтернативные системы обучения грамоте.	
	Практические занятия	13
	1 Слого-звуковой анализ слов. Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.	
	2 Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук).	
	3 Построение и анализ уроков по азбуке (букварю) в подготовительный период обучения грамоте.	
	4 Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению слогов разных типов.	
	5 Формирование и совершенствование навыка чтения. Организация чтения предложений и текстов.	
	6 Построение и анализ уроков в основной период обучения грамоте.	
Тема 3.2.4. Методика работы над фонетико-графическим материалом	Содержание	2
	1 Методика работы над фонетическим материалом Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе.	
	2 Графика как раздел методики русского языка Методика знакомства с фонемой <j> на уроках русского языка в начальной школе. Изучение методических приёмов, способствующих изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.	
	Практические занятия	6
	1 Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.	
	2 Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.	
	3 Проектирование фрагментов уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы»	
Тема 3.2.5. Каллиграфия с методикой обучения письму	Содержание	8
	1 Обучение письму как раздел обучения грамоте. Обучение каллиграфии как компоненты обучения письму. Задачи обучения письму. Умения и навыки, приобретаемые детьми. Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе. Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку.	
	Практические занятия	18
	1 Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.	
	2 Практикум по каллиграфии: письмо элементов букв.	

	3	Практикум по каллиграфии: письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.	
	4	Практикум по каллиграфии: письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов.	
	5	Практикум по каллиграфии: работа в различных прописях.	
	6	Построение и анализ уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	
Тема 3.2.6. Лексикология, лексикография и фразеология	Содержание		3
	1	Лексикология как раздел языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.	
	2	Лексикография как раздел языкознания. Лексикография как раздел языкознания.	
	3	Фразеология. Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов.	
	Практические занятия		18
	1	Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Полисемия и омонимия. Типы омонимов, пути их появления в русском языке. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия.	
	2	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова; их освоение русским языком.	
	3	Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли.	
	4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.	
5	Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически снижен-		

		ная.	
	6	Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря.	
	7	Проведение словарной работы на уроках в начальной школе	
	8	Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные аспектные словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, новых слов, устаревших слов, топонимов, личных имен, диалектные словари, словари лексических трудностей). Использование лингвистические словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.	
	9	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов.	
	10	Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.	
	11	Наблюдение над упражнениями, включающими в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.	
Тема 3.2.7. Обучение литературному чтению	Содержание		9
	1	Методика обучения чтению как раздел методики русского языка. Предмет и задачи методики обучения чтению. Научные основы методики чтения. Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения. Качества чтения.	
	2	Особенности построения и проведения уроков классного чтения. Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Организация пересказа на уроках классного чтения. Виды пересказа.	
	3	Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.	
	Практические занятия		19
	1	Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.	
	2	Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.	
3	Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения.		

	4	Методика работы над художественными произведениями различных жанров.	
	5	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК).	
	6	Анализ текста художественного произведения.	
	7	Деление на части. Составление плана.	
	8	Приемы работы над выразительностью чтения	
	9	Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре; чтение по ролям	
	10	Разработка урока обобщающего типа.	
	11	Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги.	
	12	Проектирование уроков внеклассного чтения.	
Тема 3.2.8. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова	Содержание		6
	1	Морфемика. Понятие о морфеме. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые основы. Свободные и связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова.	
	2	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	
	3	Изучение темы "Состав слова" в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	
	Практические занятия		10
	1	Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.	
	2	Проведение морфемного и словообразовательного анализа на уроках русского языка.	
	3	Способы введения понятий.	
	4	Проектирование фрагментов уроков по теме «Состав слова» в начальной школе (с учетом особенностей разных УМК)	
Тема 3.2.9. Орфография. Обучение	Содержание		7
	1	Орфография и методика обучения орфографии в начальной школе.	

орфографии		<p>Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия.</p> <p>Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания.</p> <p>Морфологический принцип. Дифференцирующие написания.</p> <p>Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.</p> <p>Орфографические ошибки младших школьников. Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок.</p>	
	Практические занятия		13
	1	Слитные, отдельные и дефисные написания. Использование прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.	
	2	Проведение графического и орфографического анализа на уроках русского языка.	
	3	Организация работы над правилом.	
	4	Технология знакомства с основными орфографическими правилами.	
	5	Орфографические упражнения. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения.	
6	Подготовка учителя к уроку по орфографическим темам, составление и анализ конспектов.		
Тема 3.2.10. Морфология. Изучение морфологии в начальной школе	Содержание		25
	1	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Введение в грамматику. Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе.</p> <p>Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения.</p> <p>Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.</p>	
2	<p>Имя существительное и методика работы над именем существительным в начальной школе.</p> <p>Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды</p> <p>Методика работы над именем существительным в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.</p>		

3	<p>Имя прилагательное и методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Определение содержания программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных.</p>	
4	<p>Имя числительное. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные.</p>	
5	<p>Местоимение и методика работы над местоимением в начальной школе. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.</p>	
6	<p>Глагол и методика работы над глаголом в начальной школе. Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола.</p>	
7	<p>Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.</p>	
8	<p>Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их об-</p>	

		разование.	
	9	Наречие и слова-категории состояния. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Изучение темы "Наречия" в начальной школе по альтернативным системам.	
	10	Служебные части речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Изучение служебных слов в начальной школе.	
	11	Трудности в изучении раздела "Морфология" в начальной школе. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	
		Практические занятия	35
	1	Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных.	
	2	Правописание имён существительных.	
	3	Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные.	
	4	Правописание имён прилагательных.	
	5	Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных.	
	6	Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений	
	7	Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.	
	8	Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения.	
	9	Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола.	
	10	Правописание глаголов	

	1	Синтаксические функции причастия. Причастный оборот.	
	1	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	
	2		
	1	Словообразование наречий и их правописание.	
	3		
	1	Особенности употребления и правописание частиц.	
	4		
	1	Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	
	5		
	1	Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	
	6		
	1	Построение и анализ уроков по морфологическим темам.	
	7		
Тема 3.2.11. Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе	Содержание		11
	1	Понятие о синтаксисе. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка.	
	2	Словосочетание как синтаксическая единица. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения.	
	3	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Простые и сложные предложения. Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые). Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой.	
	4	Основы русской пунктуации. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам.	

Практические занятия		24
1	Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определительные, объектные, обстоятельственные)	
2	Основные признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные.	
3	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные).	
4	Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические.	
5	Второстепенные члены предложения. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств.	
6	Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания.	
7	Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.	
8	Проведение синтаксического анализа простых предложений.	
9	Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными.	
10	Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями.	
11	Проведение синтаксического анализа сложных предложений.	
12	Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования.	
13	Знаки препинания и основные случаи их употребления.	
14	Проведение пунктуационного анализа.	
15	Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.	

	1 6	Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.	
	1 7	Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.	
	1 8	Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности.	
	1 9	Построение, проведение, анализ уроков по синтаксической теме.	
	2 0	Построение, проведение, анализ уроков по пунктуационной теме.	
Тема 3.2.12. Развитие речи в начальной школе	Содержание		9
	1	Речевые умения младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.	
	2	Упражнения коммуникативного характера в начальной школе. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения.	
	Практические занятия		14
	1	Виды упражнений.	
	2	Изучение темы "Текст. Типы текстов". Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.	
	3	Построение, проведение, анализ урока изложения.	
	4	Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.	
	5	Подготовка к сочинениям.	
6	Построение, проведение, анализ урока сочинения.		
Самостоятельная работа			138

Примерная тематика внеаудиторных заданий

1. Требования к современному уроку русского языка.
2. Наблюдение и анализ деятельности учителя и ученика на уроке обучения грамоте по различным УМК.
3. Проанализируйте рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. Спрогнозируйте возможные варианты корректировки действий ученика.
4. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения словарной работы.
5. Наблюдение за использованием различных групп ограниченной и сниженной лексики в речи младших школьников.
6. Изучение психофизических особенностей школьников младших классов при переходе к чтению целыми словами, определение затруднений и разработка рекомендаций по их преодолению.
7. Наблюдение и анализ процесса формирования навыка чтения в условиях урока. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок.
8. Наблюдение и анализ уроков чтения в школах, работающих по альтернативным программам.
9. Знакомство с программными требованиями по теме «Фонетика. Графика» по альтернативным системам.
10. Наблюдение над нарушением орфоэпических норм учащимися начальных классов.
11. Наблюдение и анализ за деятельностью ученика и учителя в ходе первоначального обучения механизму письма.
12. Особенности уроков письма (анализ альтернативных прописей, сопоставительный анализ).
13. Выявление специфики обучения письму леворуких и праворуких учеников.
14. Наблюдение за усвоением орфографических правил учениками. Выявление условий эффективности орфографической работы.
15. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати.
16. Знакомство с программными требованиями по разделу «Состав слова» по альтернативным системам.
17. Знакомство с программными требованиями по разделу «Морфология» по альтернативным системам.
18. Наблюдение и анализ за процессом ознакомления с каждой частью речи по различным УМК. (исследование методической литературы).
19. Знакомство с программными требованиями по разделу «Синтаксис и пунктуация» по альтернативным системам.
20. Наблюдение над ошибками в построении словосочетаний и предложений у младших школьников.
21. Изучение по пособию Львова «Методика обучения русскому языку в начальных классах» видов упражнений в составлении плана в 1-3 и 3-4 классах.
22. Сопоставление приемов работы над составлением плана и пересказом литературных произведений различных жанров.
23. Подбор и составление текстов изложений из книг для чтения.
24. Подбор пособий и дидактического материала для урока изложения.
25. Изучение специфики работы над сочинением по программе Эльконина-Давыдова. Литературоведческая основа этой работы.

<p>Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фонетических умений первоклассников. 2. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений. 3. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму. 4. Орфографическая работа в период обучения грамоте. 5. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников). 6. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте. 7. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе. 8. Обучение пересказу (подробному, сжатому, выборочному) на уроках чтения в 1, 2, 3, 4 классе. 9. Детская книга на уроках чтения в начальной школе. 10. Методика обучения изложению на уроках русского языка. 11. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, письмо, этюд, объявление, инструкция...) 	20
Всего	414

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		180
Тема 3.3.1. Введение	Содержание	4
	<p>1 Детская литература - как учебный предмет. Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей младшего школьного возраста XXI века. Литературное речевое творчество детей. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.</p>	
Тема 3.3.2. Устное народное творчество	Содержание	5
	<p>1 Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.</p>	
	Практические занятия	15
	1 Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор.	
	2 Современный детский фольклор.	
	3 Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.	
	4 Кумулятивные сказки. Сказки о животных.	
	5 Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки.	
	6 Методика анализа волшебной сказки.	32

	7	Бытовые сказки.	
	8	Сказки разных народов.	
	9	Литературно-художественный анализ русских народных сказок.	
	10	Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.	
	11	Особенности чтения русских народных сказок.	
	12	Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.	
Тема 3.3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание		4
	1	Русская литература XI-XVII вв. Произведения древнерусской литературы, вошедшие в круг детского чтения Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И.Новикова. Становление теории и критики детской литературы.	
	Практические занятия		4
	1	Произведения древнерусской литературы, вошедшие в круг детского чтения	
	2	Анализ первых произведений для детей	
Тема 3.3.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)	Содержание		14
	1	Басни И.А.Крылова в детском чтении. Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Сказки А.С. Пушкина, В.А.Жуковского и их изучение в начальной школе. П.П.Ершов и сказка "Конёк-горбунок". В.Ф.Одоевский. Сказки " Мороз Иванович", "Городок в табакерке" - мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погорельского " Чёрная курица, или Подземные жители". Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол. XIX в Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, В.И.Даль. Автобиографические произведения в детской литературе XIX в. (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Н.П. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», Л.Н. Толстой «Детство») Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Д.Н.Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии XIX в. (Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др.). Русская поэзия рубежа XIX - XX вв. в круге детского чтения.	
	Практические занятия		30

	1	Анализ басен И.А.Крылова. Особенности чтения басен.	
	2	Определение фольклорного и литературного начала в сказках В.А.Жуковского	
	3	Определение фольклорного и литературного начала в сказках А.С. Пушкина	
	4	Анализ трёхчастной сказки П.П.Ершова "Конёк-горбунок": сюжет, композиция, система образов, фантастика. Особенности поэтики и языка	
	5	Определение педагогического подтекста и художественных особенностей сказок В.Ф.Одоевского и А.Погорельского	
	6	Сравнительный анализ произведений К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.	
	7	Литературно-художественный анализ авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя). Комментированное чтение.	
	8	Анализ автобиографических произведений для детей	
	9	Сравнительный анализ рассказов А.П. Чехова и А.И. Куприна о животных	
	10	Анализ поэтических произведений XIX в.	
Тема 3.3.5. Произведения для детей XX - начала XXI в.	Содержание		25
	1	<p>Основные этапы развития детской литературы XX века</p> <p>Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы.</p> <p>Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я.Маршака.</p> <p>Группа "Обэриу", творческий эксперимент.</p> <p>В.Маяковский - детям. Саша Чёрный.</p> <p>Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И.Бунина, Л. Андреева, А.Куприна и др.</p> <p>Поэтика театрального зрелища и циркового представления в героической сказке Ю.Олеши «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы»</p> <p>Стихи А. Барто и С. Михалкова.</p> <p>Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара.</p> <p>Б.С. Житков в детской литературе.</p> <p>Историческая тема в детской литературе (А.О.Ишимова, С.П.Алексеев, С.Голицын, Г.Н.Юдин).</p> <p>Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П.Бажова, С.Т.Писахова, Б.В.Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И.Чарушин, Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева.</p> <p>Юмор в детской книге: Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, В.Голявкин, Э. Успенский</p> <p>Фантастические жанры в детской литературе (К.Булычев, В.Крапивин, Л.Лагин)</p> <p>Современная детская литература 2-пол.ХХ в. начала XXI в. (Т.Собакин, М.Яснов, П.Синявский, Р.Сеф, А.Усачёв, В.Лунин, С.Козлов и др.) (по выбору преподавателя).</p>	
	Практические занятия		22

	1	Инсценирование сказок и драматических произведений К.Чуковского и С.Маршака.	
	2	Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: Д.Хармса, Ю.В. Владимирова, А. Введенского	
	3	Чтение наизусть и анализ стихотворений В.Маяковского	
	4	Составление вопросов по текстам художественных произведений.	
	5	Поэтика театрального зрелища и циркового представления в героической сказке Ю.Олеши «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы»	
	6	Чтение наизусть и анализ стихотворений А.Барто, С.Михалкова, В.Берестова, Я. Акима.	
	7	Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И.Чарушин,	
	8	Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребницкого, Снегирева.	
	9	Письменный анализ сказки В.В.Бианки, рассказов Н.М.Пришвина, Б.Заходера, Е.Чарушина, Н.Сладкова и других писателей.	
	10	Юмор в детской книге: Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, В.Голявкин, Э. Успенский	
	11	Анализ произведений современной детской литературы 2-пол.ХХ в. начала ХХI в.	
	12	Тематический подбор сказок русских писателей.	
	13	Уроки с применением устного рисования.	
Тема 3.3.6. Мировая художественная литература для детей.	Содержание		7
	1	Сказки Ш.Перро, Я.и В. Гримм , Г.Х.Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Л.Кэрролла для развития детской поэзии ХХ в. Сказки о природе и детстве Р.Киплинга, А.А.Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А.Линдгрэн, Т Янсон. Рассказы М.Твена, Ж.Верна, Ч.Диккенса в детском чтении.	
	Практические занятия		8
	1	Подготовка докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.	
	2	Литературно-художественный анализ произведений из круга детского чтения.	
Тема 3.3.7. Выразительное чтение как художественная деятельность	Содержание		1
	Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства.		
	Практические занятия		1
	1	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	
Тема 3.3.8. Средства	Содержание		

выразительности устной речи	Практические занятия		6
	1	Техника речи. Овладение технической стороной речи. Выполнение упражнений для развития дыхания, голоса, дикции. Упражнения для совершенствования голоса педагога и учащихся. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над дикцией детей. Литературное произношение. Соблюдение орфоэпических норм	
	2	Интонация в совокупности её компонентов. Выполнение упражнений по овладению интонацией. Упражнения в определении логических и ритмических пауз, логического и фразового ударения. Работа над темпоритмом, тембровой окраской, силой голоса.	
	3	Неязыковые средства выразительности. Выполнение упражнений с использованием средств неречевой выразительности	
Тема 3.3.9. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений	Содержание		4
	Практические занятия		
	1	Литературный анализ. Исполнительский анализ. Составление «партитуры» чтения. Выявление художественных особенностей произведения: тема, идея, композиция и её составляющие компоненты, язык произведения, характеристика действующих лиц, форма и характер произведения. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
Тема 3.3.10. Исполнение произведений разных жанров	Содержание		18
	Практические занятия		
	1	Требования к исполнению произведений разных жанров.	
	2	Исполнение малых фольклорных форм, народных и литературных сказок	
	3	Выразительное исполнение былин	
	4	Выразительное исполнение лирических и сюжетных стихотворений	
Тема 3.3.11. Инсценирование художественных произведений	Содержание		6
	Практические занятия		
	1	Значение инсценирования художественных произведений для детей. Виды инсценирования: настольный теневой и кукольный театр, диафильмы, сценка.	
Тема 3.3.12. Формирование выразительности речи младших школьников	Содержание		6
	Практические занятия		
	1	Приемы формирования выразительности речи младших школьников	
	2	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи школьников	

Примерная тематика заданий

1. Составление глоссария.
2. Разработка фольклорного праздника. Сочинение сказок по фольклорным образцам. Сбор и анализ современного детского фольклора.
3. Творческое представление жанров УНТ (сказка, легенда, письмо, завещание, защитное слово адвоката, загадка и другие формы представления).
4. Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок.
5. Составление и анализ книжной выставки и рекомендательного списка «Героические и волшебные сказки».
6. Знакомство с пересказами и переложениями Библии для детей ("Учение Христа, изложенное для детей" Л.Н.Толстого, "Свет миру" А.Меня и др. по выбору преподавателя).
7. Сочинение по сказкам А.С.Пушкина.
8. Составление и анализ книжной выставки «Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей».
9. Составление литературно-музыкальной композиции "Времена года" по стихам поэтов второй половины XIX в.
10. Написание студентами коротких рассказов и сказок по пословицам из собрания В.И.Даля.
11. Подготовка сообщений на темы: «Родина в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Крестьянские дети в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века» и др.
12. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов второй половины XIX века. Использование справочного аппарата книг для составления кратких сообщений о писателях.
13. Составление и комментирование выставки книг «Л.Н.Толстой – детям».
14. Сочинение по произведениям Л.Н.Толстого для детей.
15. Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение младших школьников.
16. Сообщения на тему «Тяжелое детство – один из мотивов в рассказах А.П.Чехова о детях», «Воспитательное значение рассказов А.П.Чехова о животных»
17. Сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).
18. Сочинение по произведениям А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др.
19. Составление аннотированной тематической картотеки «Ожившие страницы прошлого» с привлечением изученной исторической литературы.
20. Анализ произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
21. Составление рекомендательного списка «Горький – детям».
22. Сравнительный анализ переводов для детей К.И.Чуковского и С.Я.Маршака.

23. Самостоятельный анализ произведений С.Я Маршака, включенных в учебники по чтению для начальной школы.
24. Составление аннотированного рекомендательного списка произведений Маршака с иллюстрациями В.Лебедева.
25. Самостоятельный анализ рассказов Б.С. Житкова о животных и о смелых людях.
26. Составление аннотированной картотеки произведений Б.С. Житкова.
27. Оформление рекомендательного списка по теме: «Есть дети образцовые, а я не образцовый...» (по творчеству А.Л. Барто).
28. Составление и анализ книжной выставки по теме «История Отечества в детской литературе».
29. Составление аннотированной картотеки произведений М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Е.И. Чарушина.
30. Составление аннотаций, рецензий научно-художественных и научно-познавательных детских книг XX века.
31. Составление викторины по книгам Г.А. Скребницкого, Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима, Г.Я.Снегирева, С.В. Сахарнова, Н.Н.Сладкова и др.
32. Составление и представление выставки книг «Поэзия для детей II половины XX века».
33. Очерк творчества одного из писателей второй пол. XX в.
34. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э.Распэ, Г.А.Бюргер). Образ "короля лгунов".
35. Разработка сценариев театрализованных представлений по творчеству писателей из круга детского чтения.
36. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.
37. Составление каталога выставки "Современная детская литература (проза, поэзия, драматургия) и написание методических рекомендаций по чтению для родителей.
38. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе.
39. Сделать обзор критических статей по журналам " Детская литература", "Начальная школа", газетам "1 сентября", "Книжное обозрение".
40. Подготовка к урокам с применением устного рисования.
41. Составление презентаций о жизни и творчестве писателей и поэтов с элементами исследования.
42. Заучивание наизусть поэтических произведений (по выбору студентов).
43. Коллективный проект по оформлению эскиза уголка чтения для младших школьников.
44. Составление библиографической справки о писателе, используя предисловия к книгам, материалы периодической печати и книг о писателе.
45. Составление и анализ авторских и тематических книжных выставок по юмористическим произведениям для младших школьников.
46. Анализ содержания и оформления детских журналов и газет.
47. Решение проектных задач по детской литературе.
48. Подготовка плакатов с рекомендациями по чтению и картотеки книг для детей с целью создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.

<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное и индивидуальное начало в фольклоре. Обрядовые песни. 2. Мир детской игры в русской поэзии для детей. 3. История России в рассказах для детей. 4. Народные сказки в обработке для детей. 5. Специфика познавательной литературы для детей. 6. Природоведческие сказки для детей. 7. Ценности семейного мира в отечественной детской литературе 20века. 8. Детская речь и детская логика как художественное явление в отечественной детской литературе. 9. Образ семьи в детской литературе. 10. Современные литературные сказки и их авторы. 11. Юмористическая литература для самых маленьких. 12. Тема детской дружбы в прозе для детей. 13. Жанр социальной сказки в творчестве Э.Успенского. 14. Круг чтения современного ребенка младшего школьного возраста. 15. Мир детей и мир взрослых в рассказах А.П. Чехова. 16. К. Чуковский - исследователь детского творчества. 17. Специфика познавательной литературы для детей. 18. Традиции фольклора в сказках С.Маршака. 19. Жанровые и тематические особенности «Русских книг для чтения» Л.Н. Толстого. 20. Педагогическая ценность сказок В.Ф. Одоевского и А. Погорельского. 	<p>20</p>
<p>Всего</p>	<p>270</p>

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	МПИМ как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.	10
Тема 1.1. МПИМ как наука.	Содержание учебного материала	2
	1. МПИМ как наука и учебный предмет. Связь МПИМ с другими науками.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Содержание начального обучения математике.	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности построения начального курса математики. Характеристика основных понятий. Особенности построения и содержания начального курса математики в системе развивающего обучения.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1. Анализ программ и учебников по математике разных авторов. 2. Средства обучения.	4
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 2.	Организация обучения в начальных классах.	26
Тема 2.1 Урок математики в начальных классах и другие формы обучения.	Содержание учебного материала	15
	1. Планирование учебного процесса по математике. Подготовка учителя к уроку. 2. Урок математики и требования к нему. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Методы обучения. 3. Виды контроля и самоконтроля. Проверка и оценка ЗУН.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия. 1. Дидактическая игра как метод обучения. 2. Урок математики, требования к нему. Формы обучения. 3. Здоровьесбережение и времясбережение на уроках математики. 4. Определение типов урока. 5. Виды упражнений, проверка и оценка ЗУН, требования к ведению тетрадей. 6. Просмотр и анализ видеоурока. 7. Семинар «Формы обучения математике, отличные от урока». 8. Семинар «Внеурочные занятия по математике».	13	

	9. Зачет по теме «Организация обучения в начальных классах».	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написать реферат «Роль дидактической игры при обучении математике». 2. Составить презентацию устного счета с применением дидактических игр. 3. Подбор физминуток для уроков математики. 4. Составление таблицы с различными видами упражнений из учебников математики 1-4 кл. 5. Подбор в учебниках материала и подготовка к семинарам «Формы обучения математике, отличные от урока» и «Внеурочные занятия по математике». Составление презентаций	18
Раздел 3.	Понятия соответствия и отношения.	26
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3
Соответствия между множествами.	1. Соответствия между двумя множествами, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равно-мощные множества.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. Анализ заданий и упражнений из учебников математики, раскрывающих понятие соответствия. Методические приемы работы с ними.	3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	5
Бинарные отношения на множестве.	1. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений, их свойства и виды. Методика изучения отношений в начальной школе. Определение числовой функции, способы задания. Свойства функций и построение графиков. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности для решения текстовых задач.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1. Определение свойств отношений и их видов. 2. Прямая пропорциональность. Свойства прямой пропорциональности. 3. Обратная пропорциональность. Свойства обратной пропорциональности. 4. Решение текстовых задач из курса математики начальных классов, раскрывающих понятия прямой и обратной пропорциональности. 5. Проверочная работа	14
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами. 2. Подготовка реферата «Формирование функциональных представлений у младших школьников». 3. Составление таблиц с пропорциональными величинами 4. Решение арифметическим способом задач на прямую и обратную пропорциональность. Составление задач.	12

	5. Решение задач на пропорциональное деление и пропорциональное деление по двум разностям.	
Раздел 4.	Логическая составляющая начального курса математического образования.	18
Тема 4.1. Виды определений в начальном курсе математики.	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1. Анализ определения понятий в учебниках математики. Решение задач на распознавание объектов. 2. Виды определений. Способы определения понятий в курсе математики начальной школы 3. Примеры дедуктивных рассуждений в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе обучения математике в начальной школе.	5
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление таблицы понятий и определений, изучаемых в начальной школе.	3
Тема 4.2 Методика ознакомления с геометрическими понятиями.	Содержание учебного материала	2
	1. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики. Обучение простейшим построениям. Методика использования задач на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из данных.	
	Лабораторные работы. Анализ упражнений и заданий и заданий из учебников по математике, раскрывающих знакомство с геометрическими понятиями.	3
	Практические занятия. Методика ознакомления с геометрическими понятиями: ломаная линия, длина ломаной, треугольник, многоугольник, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника, окружность Составление фрагмента конспекта урока по изучаемой теме.	4
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ содержания геометрического материала в различных учебниках математики. 2. Подбор заданий и упражнений из учебников математики на деление и составление фигур. Составление таблицы. 3. Составление презентации фрагмента урока.	9
Раздел 5.	Обучение младших школьников решению текстовых задач..	27
Тема 5.1. Знакомство с понятием «задача», методика решения простых задач.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные подходы к обучению решению простых задач. Методические приемы формирования понятия задача. Классификация простых задач. Формирование понятия «обратная задача».	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия.	9

	1.Различные подходы к обучению решения простых задач. 2.Классификация простых задач. 3. Моделирование простых задач в различных учебниках математики. 4.Определение видов простых задач. 5.Методика знакомства с различными видами простых задач. 6.Составление и моделирование обратных задач	
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составление презентации конспекта урока «Знакомство с новым видом задачи». 2.Подготовка презентация «Различные способы моделирования простых задач».	6
Тема 5.2. Методика знакомства и решение составных задач.	Содержание учебного материала	3
	1.Методика введения составных задач. Основные этапы работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и т.д. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1.Этапы работы над задачей. 2.Прием моделирования в процессе решения задачи. 3.Приемы организации деятельности учащихся, направленные на формирование умения решать составные задачи.	6
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Домашняя самостоятельная работа: проведение полной работы над задачей. 2.Анализ учебников математики: формирование умения решать составные задачи через преобразование задач, сравнение, составление задач и т.д. 3. Приемы моделирования в процессе обучения решению задач.	9
Раздел 6.	Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0.	34
Тема 6.1 Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	Содержание учебного материала	2
	1.Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Определение отношений «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества 1.Определение отношений «больше», «меньше», «равно».	5
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовка реферата «Из истории возникновения натурального числа и нуля».	3
Тема 6.2. Методика изучения нумерации.	Содержание учебного материала	6
	1.Десятичная система счисления. Концентрический подход к построению курса математики. Устная и письменная нумерация. Методические подходы к изучению нумерации в УМК. Преемственность в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе.	

	Лабораторные работы. 1.Подготовка учащихся к изучению нумерации чисел 1 – 1000».	2
	Практические занятия. 1.Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концетра, их сходство и различие. 2.Анализ упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами. 3. Методика изучения нумерации в концетре «10», «20», «100» 4.Методика изучения нумерации в концетре «1000». 5.Методика изучения нумерации многозначных чисел. 6.Непозиционные системы счисления. Римская нумерация. 7. Зачет. Контрольные работы	19
		<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников понятия нумерации. 2.Составление конспекта урока по теме Знакомство с числом и цифрой 4». 3.Составление устного счета к уроку по теме «Нумерация 100». 4.Составление конспекта к уроку «Многозначные числа». 5.Составление математического диктанта для проверки знаний.	10
Раздел 7.	Арифметические действия и методика их изучения. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.	67
Тема7.1 Сложение и вычитание.	Содержание учебного материала 1.Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания, их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе. Связь действий сложения и вычитания и ее раскрытие в курсе математики. Свойства действий. 2.Устные вычислительные приемы сложения и вычитания. 3.Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики начальной школы.	7
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1.Теоретико-множественный смысл суммы. Законы сложения. 2. . Теоретико-множественный смысл разности. Определение разности через сумму 3. Теоремы о существовании и единственности разности. Правила вычитания. 4..Подбор упражнений из учебников математики на выполнение вычислений рациональным способом. Выполнение рациональных вычислений с использованием законов сложения и правил вычитания. 5. . Методика ознакомления с действиями сложения и вычитания в начальной школе. 6. Связь действий сложения и вычитания и ее раскрытие 7. Методика изучения в начальной школе свойств действий сложения и вычитания. 8. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в концетре 10,20,100,1000, многозначные числа 9. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания 10.Семинар «Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков». 11 Сравнительный анализ упражнений из различных учебников, направленный на формирование	23

	письменных вычислительных навыков.	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Решение текстовых задач разными способами с использованием свойств сложения и вычитания. 2.Разработка конспектов уроков по темам: «Сложение и вычитание в концентре 10», «Письменные приемы сложения и вычитания в концентре 100», «Сложение и вычитание многозначных чисел». 3.Сравнительный анализ упражнений из учебников математики, направленных на выработку прочных вычислительных навыков.	14
Тема 7.2. Умножение и деление.	Содержание учебного материала	11
	1.Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика ознакомления с ними в курсе математики. Связь этих действий, их свойства и методика с их ознакомлением. Свойства действий. 2.Устные вычислительные приемы умножения и деления. 3.Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение. 4.Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики в начальной школе.	
	Лабораторные работы 1.Подготовка учащихся к изучению внетабличного умножения. 2.Составление и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.	4
	Практические занятия. 1.Законы умножения. Правила деления. 2. Решение задач разными способами. 3.Выполнение рациональных вычислений с использованием законов умножения и правил деления. Подбор упражнений из учебников. Решение задач разными способами. 3.Методика ознакомления со свойствами действий. Связь между компонентами и результатами действий. 4. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. 5.Методика изучения деления с остатком. 6. Методика изучения устных приемов умножения и деления в концентре 1000 и многозначных чисел 7.Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков. 8. . Алгоритмы письменного умножения и деления. 4.Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков.	20
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подбор задач из учебников математики, которые решаются разными способами. Решение задач. 2.Разработка конспектов уроков по темам: «Изучение таблицы умножения 6». 3.Составление презентации «Формирование устных вычислительных навыков». 4.Подбор упражнений для закрепления письменных приемов умножения и деления в различных учебниках математики.	19
Раздел 8.	Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры.	21

Тема 8.1 Выражения и их тождественные преобразования.	Содержание учебного материала	6
	1. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе. Изучение порядка действий.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе 2. Методика изучения порядка действий. 1. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала.	5
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Сравнительный анализ упражнений из учебников математики, направленный на формирование понятий числового выражения, числового равенства и неравенства.	3	
Тема 8.2 Уравнения и неравенства с одной переменной.	Содержание учебного материала	3
	1. Уравнения и неравенства с одной переменной. Методика ознакомления с понятием уравнения в курсе математики в начальной школе.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1. Способы организации деятельности учащихся при изучении уравнений. 2. Способы рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений. 3. Сравнительный анализ упражнений по теме в различных учебниках математики. 4. Зачет по теме «Методика изучения элементов алгебры».	7
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиций теории о равносильности уравнений. Теоремы о равносильности. 2. Сравнительный анализ содержания алгебраического материала в различных учебниках математики, последовательность его изучения. 3. Подбор из учебников математики текстовых задач, которые можно решить алгебраическим способом. Решение задач.	9	
Раздел 9.	Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления с дробями.	22
Тема 9.1. Понятие дроби и положительного рационального числа.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятия дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.	
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия.	4	

	1.Сложения и вычитания на множестве положительных рациональных чисел. 2. Умножения и деления на множестве положительных рациональных чисел	
	1. Выполнение и обоснование вычислений с положительными рациональными числами. Решение задач. Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Реферат «История возникновения и развития положительных рациональных чисел».	4
Тема 9.2. Методика изучения дробей в начальной школе.	Содержание учебного материала	6
	1.Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей, сложение и вычитание дробей, решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено*</i>
	Практические занятия. 1. Сложение и вычитание дробей. 1. Сравнение заданий из учебников математики, направленных на формирование понятия дроби. 2.Решение задач, на нахождение числа по дроби и дроби числа.	6
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подбор дополнительных заданий по теме «Дроби». 2. Решение задач на нахождение числа по его дроби и дроби от числа. 3.Сравнительный анализ учебников математики, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по теме. Составление презентаций.	9
Раздел 10.	.Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.	14
Тема 10.1 Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.	Содержание учебного материала	11
	1.Методические приемы изучения величин в начальных классах. Длина и масса предметов. Изменение длины. Единицы длины и массы. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь прямоугольника. Время. Единицы времени. Действия с величинами.	
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия. 1.Создание проблемных ситуаций при изучении величин. 2.Выполнение практических заданий из учебников математики для начальных классов.	2
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Методика знакомства школьников с объемом. Составление презентаций. 2. Составление фрагмента урока «Единицы площади».	8
Раздел 11.	Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий.	10
Тема 11.1. Задачи развития решаемые на уроках математики.	Содержание учебного материала	2
	1.Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий. Приемы умственных действий и их формирование в процессе обучения младших школьников математике.	
	Лабораторные работы	2

	1. Составление дифференцированных заданий.	
	Практические занятия. 1. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся. 2. Сравнительный анализ упражнений из учебников математики, направленный на развитие приемов умственных действий, логического и алгоритмического мышления. 3. Составление и обсуждение фрагментов урока.	6
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Разработка фрагментов уроков с позиций развития мышления школьников. 2. Разработка фрагмента урока с элементами развития алгоритмического мышления учащихся.	4
	Всего	419
Тематика курсовых работа по МДК:		
1. Умножение и деление целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям в 1-4 классах. 2. Формирование приемов умственных действий в процессе решения текстовых задач. 3. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах при изучении нумерации. 4. Различные подходы к выработке прочных вычислительных навыков при изучении сложения и вычитания в концентре 10. 5. Различные подходы к выработке прочных вычислительных навыков при изучении табличного умножения и деления. 6. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Методика изучения в 1-4 классах. 7. Методика формирования геометрических понятий у младших школьников. Элементарные геометрические фигуры плоскости, их свойства.		

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		126	
<u>Раздел 1 Теоретические основы естествознания</u>			
Тема 1.1 Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет	Содержание	3	
	<p>1. Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет. Задачи, содержание, интегрированного курса, межпредметные связи. Естествознание как отрасль знаний о природе, ее компоненты. Методологические основы методики преподавания естествознания, предмет, задачи, методы исследования. Современные подходы к изучению методики естествознания. Дидактические принципы отбора содержания (традиционные и специфические). Задачи обучения, развития и воспитания Преемственность дошкольного и начального школьного естественно научного образования. ФГОС НОО. Требования к предметным результатам освоения естествознания («Окружающий мир») в начальной школе, основные задачи реализации содержания</p>		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)		
	Практические работы		2
	<p>1. <i>Анализ основных образовательных программ по естествознанию (окружающему миру) для начальной школы.</i> 2. <i>Анализ учебников по естествознанию</i></p>		
<p>Самостоятельная работа Составление плана-конспекта «Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир» Написание эссе «Научность как принцип отбора и конструирования содержания курса «Окружающий мир»</p>	4		

Раздел 2. Основы естествознания		31	
Тема 2.1. Основы землеведения с элементами общей физической географии	Содержание	12	
	<p>1. Землеведение. Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н.Коперника Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Суточное и годовое движение Земли и их следствия. Географические модели Земли: глобус, градусная сеть и её элементы, географические координаты. Масштаб. Географические планы и карты. Условные обозначения. Ориентирование.</p>		
	<p>2 Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Литосфера Внутреннее строение Земли. Общие сведения о составе земной коры. Минералы, горные породы и их классификация. Рельеф и рельефообразующие процессы. Формы рельефа земной поверхности Равнины. Горы происхождение, деление по абсолютной высоте. Почва. Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение почвы. Виды почв России. Гидросфера. Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Воды суши. Река и ее части. Реки и озера России.</p>		
	<p>Атмосфера. Строение и состав атмосферы, ее значение в жизни Земли. Атмосферные процессы: температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны. Предсказание погоды. Климат. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p>		
	Лабораторные работы		2
	1 Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе		
	2 Минералы, горные породы и их свойства		
Практические работы	4		
3 <i>Работа с глобусом и теллурием по теме «Суточное и годовое движение Земли» Географические модели Земли: глобус, градусная сеть и ее элементы, географические координаты</i>			
4 <i>Работа с планом и географической картой в начальной школе.</i>			
5 <i>Формы земной поверхности России.</i>			

	6	<i>Реки и озера России.</i>	
	Самостоятельная работа		4
		Работа с дополнительной литературой, изучение звезд и созвездий Составить характеристику реки (озера) России Работа с атласом и контурными картами (формы рельефа России)	
Тема 2.2 Основы экологии растений	Содержание		3
	1.	Общие сведения о живых организмах. Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость.	
	2	Царство растений. Многообразие и охрана растительного мира. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Понятия о систематике растительного мира. К.Линней. Сравнительная характеристика растений отделов растений (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные).	
	3	Сезонные циклы в растительном мире. Зимние явления в растительном мире. Зимний покой деревьев и кустарников. Растения-подснежники Весенние фазы развития растений. Листопад, созревание и распространение плодов и семян.	
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)		
	Практические работы		2
	7	<i>Органы цветковых растений и их функции. Культурные растения, основные группы.</i>	
	8.	<i>Размножение и развитие растений.</i>	
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка презентации «Многообразие растительного мира» Работа с дополнительной литературой «Изучение ядовитых растений своего края»		
Тема 2.3 Основы экологии животных	Содержание		3
	1.	Зоология - наука о животных. Многообразие животного мира, основные принципы систематики. Краткая сравнительная характеристика экологических групп животных, изучаемых в начальной школе: черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие и др. Охрана животного мира на современном этапе.	
	2	Сезонные циклы в животном мире.	

	...	Факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года. Приспособления разных животных к сезонным изменениям	
	Лабораторные работы (Не предусмотрено))		
	Практические работы		1
	9	Анализ приспособленности животных к среде обитания	
	Самостоятельная работа		
		Подготовить презентацию «Растения и животные Подмосковья, их охрана» Использование произведений детских писателей о растениях и животных на уроках окружающего мира	4
Тема 2.4 Краеведение. Природные зоны	Содержание		2
	1.	Краеведение как наука. Родной край как природный комплекс. Географическое положение, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир.	
	2 ...	Природные зоны России. Географическое положение, природные условия, приспособление растений и животных к местам обитания в разных природных зонах. .	
	Лабораторные работы (Не предусмотрено))		
	Практические работы		2
	10	Заповедники и заказники родного края.	
	11	Экология природных сообществ Московской области.	
	Самостоятельная работа		
		Подготовка презентаций, эссе, иллюстративного материала по заповедникам Московской области	4
Раздел 3 Методика преподавания естествознания			92
Тема 3.1. Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.	Содержание		8
	1.	Содержание начального курса «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.	6
	Лабораторные работы		
		Не предусмотрено	
	Практические работы		2

	12	<i>Содержание и пути реализации принципа экологической направленности.</i>	
	13	<i>Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию</i>	
	14	<i>Преемственность в изучении естествознанию. Значение реализации преемственности детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	
	15	<i>Пути реализации краеведческого принципа в процессе изучения окружающего мира.</i>	
	16	<i>Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе</i>	
	Самостоятельная работа		6
		Написание плана-конспекта «Содержание и пути реализации принципа экологической направленности» Написание эссе «Развитие у младших школьников интереса к изучению природы»	
Тема 3.2 . Методы и приемы обучения начальному курсу «Естествознание»	Содержание		21
	1.	Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения естествознанию. Педагогические требования к проведению беседы. Педагогические требования к структуре и содержанию рассказа. Наглядные методы в обучении естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Использование опытов на уроках окружающего мира. Требования к проведению опытов. Моделирование как метод обучения. Метод проектов в процессе преподавания курса «Окружающий мир». Методика применения дидактических игр на уроках окружающего мира. Реализация проблемного обучения в процессе изучения естествознания. Групповая работа на уроках окружающего мира. Методика применения презентаций на уроках окружающего мира. Природоведческие праздники, их содержание, организация и развивающие функции. Применение приемов сравнения, противопоставления, классификации, аналогии и других на уроках окружающего мира.	17
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)		
	Практические работы		6

	<p>17 <i>Наблюдение как метод обучения. Требования к проведению наблюдений</i> 18 <i>Словесные методы обучения естествознанию. Педагогические требования к проведению беседы.</i> <i>Составление вопросов для беседы по определенной теме.</i> 19 <i>Педагогические требования к структуре и содержанию рассказа.</i> 20 <i>Наглядные методы в обучении естествознанию</i> 21 <i>Практические методы обучения естествознанию. Использование опытов на уроках окружающего мира. Требования к проведению опытов.</i> 22 <i>Методика проведения опытов на уроках окружающего мира</i> <i>Моделирование как метод обучения. Методы и приемы обучения</i> 23 <i>Методика применения дидактических игр на уроках окружающего мира.</i> 24 <i>Реализация проблемного обучения в процессе изучения естествознания. Реализация проблемного обучения в процессе изучения естествознания</i> 25 <i>Групповая работа на уроках окружающего мира.</i> 26 <i>Методика применения презентаций на уроках окружающего мира.</i> 27 <i>Природоведческие праздники, их содержание, организация и развивающие функции.</i> 28 <i>Применение приемов сравнения, противопоставления, классификации, аналогии и других на уроках окружающего мира.</i> 29 <i>Анализ педагогических технологий при просмотре одного из уроков</i> 30 <i>Анализ педагогических технологий при просмотре одного из уроков</i> 31 <i>Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».</i></p>	
	Самостоятельная работа	
	<p>Планирование целей и задач для уроков разных типов Составить фрагмент проблемного урока по определенной теме</p>	6
Тема 3.3. Формы обучения на уроках окружающего мира. Урок как форма обучения.	Содержание	8
	<p>1. Урок как форма обучения. Типология уроков естествознания и методика их проведения. Структура конспекта урока естествознания. Этапы подготовки учителя к урокам. Экскурсия как вид учебного занятия. Подготовка учителя к проведению экскурсий. Структура, методика проведения экскурсий.</p>	
	<p>2 Внеурочная внеклассная работа по естествознанию. ... Внеурочная работа, ее виды. Виды домашних заданий, индивидуальный подход к составлению домашних заданий. Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.</p>	
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)	

	Практические работы	2
	35 <i>Составление сравнительной характеристики разных типов уроков окружающего мира</i>	
	36 <i>Структура конспекта урока естествознания. Этапы подготовки учителя к урокам</i>	
	37 <i>Экскурсия как вид учебного занятия. Подготовка учителя к проведению экскурсий.</i>	
	38 <i>Структура, методика проведения экскурсий.</i>	
	39 <i>Внеурочная внеклассная работа по естествознанию. Внеурочная работа, ее виды.</i>	
	40 <i>Виды домашних заданий, индивидуальный подход к составлению домашних заданий</i>	
	41 <i>Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.</i>	
	42 <i>Формы обучения естествознанию.</i>	
	Самостоятельная работа	4
	Составление плана-конспекта по теме «Организация наблюдений во время экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе»	
	Составление разных видов домашних заданий по определенным темам Индивидуальный подход.	
Тема 3.4 .Воспитание и развитие младших школьников в процессе изучения естествознания.	Содержание	7
	1. Эстетическое воспитание детей средствами окружающей природы. Патриотическое воспитание в процессе изучения природоведческого учебного материала. Гигиеническое воспитание младших школьников, формирование ответственного отношения к своему здоровью в процессе изучения естествознания. Методы экологического воспитания младших школьников.	4
	Практические работы	
	43 <i>Патриотическое воспитание в процессе изучения природоведческого учебного материала.</i>	3
	44 <i>Развитие у школьников логического мышления в процессе их ознакомления с природой.</i>	
	45 <i>Реализация воспитательных целей на уроках естествознания. Просмотр и анализ урока.</i>	
	46 <i>Воспитание на уроках естествознания</i>	
	Самостоятельная работа	
	Написание реферата на тему «Эстетическое (гигиеническое) воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. Написание эссе «Развитие патриотических чувств в процессе изучения природоведческого учебного материала»	6
Тема 3.5 Средства обуче-	Содержание	

<p>ния естествознанию и методика работы с ними.</p>	<p>1. Общая характеристика средств обучения. Учебники окружающего мира. Методический аппарат учебников. Приемы работы с учебником. Методика применения рабочих тетрадей в процессе обучения естествознанию. Натуральные средства обучения естествознанию. Применение изображений предметов и явлений природы, географических карт. Экранные и экранно-звуковые средства обучения и их применения в обучении естествознанию. Компьютерные средства обучения естествознанию. Интерактивная доска и электронный учебник. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование.</p>	<p>10</p>
	<p>Практические работы</p> <p>47 <i>Изучение методического аппарата разных комплектов учебников окружающего мира.</i> 48 <i>Изучение методического аппарата разных комплектов учебников окружающего мира.</i> 49 <i>Методика работы с глобусом и географическими картами на уроках окружающего мира.</i> 50 <i>Методика работы с глобусом и географическими картами на уроках окружающего мира.</i> 51 <i>Экранные и экранно-звуковые средства обучения и их применения в обучении естествознанию</i> 52 <i>ню</i> 53 <i>Компьютерные средства обучения естествознанию.</i> 54 <i>Интерактивная доска и электронный учебник как средства обучения естествознанию</i> <i>Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентаций для уроков по различным темам</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.6 Контроль и оценка знаний младших школьников на уроках естествознания.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность и функции контроля. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Практические работы</p> <p>55 <i>Методы и формы организации контроля.</i> 56 <i>Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.</i> <i>Методика проверки и оценки знаний учащихся при просмотре одного из уроков окружающего мира</i> 57 <i>щего мира</i> 58 <i>Методика проверки и оценки знаний учащихся при просмотре одного из уроков окружающего мира.</i> 59 <i>Составление тестовых заданий по определенным темам</i> <i>Контроль и оценка знаний на уроках естествознания.</i></p>	<p>4</p> <p>4</p>

	Самостоятельная работа		
	Написание эссе «Сущность и функции контроля»	4	
Тема 3.7 Содержание, структура, методы проведения уроков по отдельным темам раздела «Естествознание» учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание	22	
	1	Анализ содержания, целей и задач урока развивающего обучения «Природная зональность». Написание фрагмента урока. Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Домашние животные и культурные растения». Определение целей и задач. Составление плана- конспекта обобщающего урока «Организм человека». Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением».	8
	Практические работы		16
	61	<i>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Домашние животные и культурные растения».</i>	
	62	<i>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Домашние животные и культурные растения».</i>	
	63	<i>Определение целей и задач. Составление плана- конспекта обобщающего урока «Организм человека».</i>	
	64	<i>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением».</i>	
	65	<i>Работа с глобусом и картой при изучении тем «Смена дня и ночи», «Смена времен года», «Зона ледяных пустынь» (полярная ночь и полярный день).</i>	
	66	<i>Работа с глобусом и картой при изучении тем «Смена дня и ночи», «Смена времен года», «Зона ледяных пустынь» (полярная ночь и полярный день). Определение целей и задач. Составление плана-конспекта урока по теме «Экосистемы»</i>	
	67	<i>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока «Зона пустынь»</i>	
68	Методы проведения уроков по естествознанию (определенные темы)		
69	Определение целей и задач. Составление фрагмента урока «Горные породы и минералы		
70	Определение целей и задач. Составление фрагмента урока «Невидимые нити природы		
71	Определение целей и задач. Составление фрагмента урока по теме «Органы выделения»		
	Определение целей и задач. Составление фрагмента урока по теме «Органы выделения»		

	72	Определение целей и задач. Составление фрагмента урока по теме «Земля- планета Сол-	
	73	нечной системы»	
	74	Определение целей и задач. Составление фрагмента урока по теме «Земля- планета Сол-	
	75	нечной системы»	
	76	Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов	
	77	Вопросы методики преподавания естествознания	
	78	Вопросы методики преподавания естествознания	
	Самостоятельная работа		15
		Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения по теме «Природная зональность».	
		Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения по теме «Домашние животные и культурные растения»	
		Написание эссе «Развитие у младших школьников системы гигиенических навыков в процессе изучения естествознания.	
		Написание эссе «Развитие у младших школьников системы умений грамотного поведения в природе в процессе изучения естествознания.	
		Написание плана конспекта природоведческого праздника, его организация и развивающая функция	
Всего			189

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Технология»)		168
Тема 01.06.01. Методика обучения технологии в начальной школе	Содержание	8
	1. Курс преподавания методика обучения технологии в начальной школе.	
	2. Цели и задачи методики обучения технологии.	
	3. Содержание трудового обучения в начальной школе.	
	4. Политехнический подход к образованию на уроках технологии в начальной школе.	
	5. Методы, применяемые на уроках технологии в начальной школе.	
	6. Методы, определяемые по источникам информации.	
	7. Методы, определяемые по видам деятельности учащихся. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.	
	8. Формы организации деятельности младших школьников на уроках технологии.	
	Практические занятия	-
	Не предусмотрено	
Тема 01.06.02. Организация процесса обучения технологии.	Содержание	1
	1. Урок технологии в начальной школе. Структура уроков технологии в начальной школе.	4
	Практические занятия	
	1. Просмотр показательных уроков технологии.	
	2. Анализ и обсуждение показательных уроков технологии.	
3. Формирование универсальных учебных действий на (УУД) на уроках технологии		
Тема 01.06.03. Обучение младших	Содержание	1
	1. Обучение младших школьников элементам графической грамоты.	

школьников элементам графической грамоты.	Графические изображения. Условные обозначения, знаки, правила выполнения схем.	
	Практические занятия	1
	1. Выполнение схем изготовления изделий.	
Тема 01.06.04. Технология обработки бумаги и картона.	Содержание	1
	1. История изобретения бумаги. Изготовление бумаги и картона.	
	Практические занятия	1
	1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «История изобретения бумаги»	
	Лабораторные работы.	2
	1. Виды бумаги и картона, их свойства.	
	2. Определение волокнистого строения бумаги.	
Тема 01.06.05. Разметка бумаги и картона.	Содержание	1
	1. Разметка бумаги и картона. Работа с шаблонами, трафаретами, штампами.	
	Практические занятия	3
	1. Использование техники трафарета.	
	2. Техника шаблона. Правила работы с шаблоном. Использование техники шаблона.	
	3. Техника штампа. Использование техники штампа.	
Тема 01.06.06. Складывание и сгибание бумаги и картона.	Содержание	1
	1. Складывание и сгибание бумаги и картона. Методика обучения младших школьников приемам складывания и сгибания бумаги. Формирование УУД у младших школьников на уроках по оригами.	
	Практические занятия	6
	1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Искусство оригами»	
	2. Правила складывания и сгибания бумаги и картона.	
	3. Базовые формы изготовления поделок в технике оригами.	
	4. Правила изготовления технологических карт по выполнению поделок в технике оригами. Изготовление технологических карт.	
	5. Выполнение поделок в технике оригами по технологическим картам.	
6. Составление конспектов пробных уроков по теме: «Складывание и сгибание бумаги».		
Тема 01.06.07. Обработка бумаги и картона. Операции резания.	Содержание	1
	1. Операции резания. Правила обращения с ножницами. Приемы вырезания.	
	Практические занятия	3
	1. Приемы вырезания. Схемы. Изготовление схем.	
	2. Применение приемов вырезания на практике. Симметричное вырезание.	
	3. Применение приемов вырезания на практике. Транспарантное вырезание.	

Тема 01.06.08. Обработка бумаги и картона. Соединение деталей из бумаги и картона.	Содержание		1
	1.	Соединение деталей из бумаги и картона. Соединение клеевыми растворами. Соединение деталей из бумаги и картона сшиванием нитями. Проволочное соединение в поделках из картона.	
	Практические занятия		1
Тема 01.06.09. Аппликация. Виды аппликационных работ.	Содержание		3
	1.	Аппликация. Определение. Аппликация в начальной школе. Технология выполнения аппликационных работ.	
	2.	Мозаика. История искусства. Виды мозаичных работ. Методика объяснения выполнения работ в технике мозаика в начальной школе	
	3.	Объемная аппликация из бумаги. Виды. Методика объяснения выполнения работ в технике объемная аппликация.	15
	Практические занятия		
	1.	Классификация аппликационных работ.	
	2.	Планирование трудовых операций по изготовлению аппликаций.	
	3.	Приемы создания аппликации. Приемы создания предметной аппликации.	
	4.	Приемы создания аппликации. Приемы создания декоративной аппликации.	
	5.	Изготовление декоративной аппликации с кантом.	
	6.	Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Искусство мозаика»	
	7.	Мозаика из бумаги. Технология выполнения работ в технике мозаика.	
	8.	Изготовление работ в технике мозаика.	
	9.	Составление конспектов пробных уроков по теме: «Мозаика из бумаги».	
	10.	Объемная аппликация из бумаги. Приемы создания объема в аппликационных работах.	
11.	Аппликация из бумажных шариков.		
12.	Выполнение аппликаций в технике квиллинг.		
13.	Выполнение аппликаций в технике торцевания.		
14.	Аппликация из бумажных трубочек.		
15.	Составление конспектов пробных уроков по теме: «Объемная аппликация»		
Тема 01.06.10. Окантовка изделий из бумаги.	Содержание		1
	1.	Окантовка плоских изделий. Виды окантовки. Техника выполнения.	2
	Практические занятия		
1.	Выполнение окантовки целым листом бумаги.	2	
2.	Выполнение окантовки полосками бумаги.		

Тема 01.06.11. Книгопечатание. Пере- плетные работы.	Содержание	1
	1. Рождение книги. История книгопечатания. Технологический процесс изготовления книги.	
	Практические занятия	4
	1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «История книгопечатания»	
	2. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Возникновение письменности»	
	3. Переплетные работы. Полиграфическая терминология.	
	4. План изготовления цельнокрытого и составного переплетов.	
Тема 01.06.12. Техническое моделирова- ние и конструирование.	Содержание	1
	1. Развитие технического творчества младших школьников. Элементы художественного кон- струирования	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение объемных поделок из бумаги. Схемы	
	2. Построение разверток объемных фигур.	
	3. Изготовление поделок на основе объемных геометрических фигур.	
	4. Изготовление поделок на основе цилиндра.	
5. Изготовление поделок на основе конуса.		
6. Составление конспектов пробных уроков по теме: «Конструирование и моделирование из бу- маги»		
Тема 01.06.13. Бросовый материал на уроках технологии. Изго- товление поделок из бро- сового материала.	Содержание	1
	1. Бросовый материал на уроках технологии.	
	Практические занятия	3
	1. Экологические аспекты уроков по использованию бросового материала на уроках техноло- гии в начальной школе.	
	2. Технология изготовления поделок из бросового материала.	
	3. Изготовление поделок из бросового материала.	
Тема 01.06.14. Природный материал на уроках художественного труда	Содержание	1
	1. Классификация природного материала по видам выполняемых работ. Виды работ с использо- ванием природных материалов	
	Практические занятия	4
	1. Заготовка природных материалов. Сбор, сушка, хранение при родных материалов	
	2. Технология выполнения плоскостных и объемных работ с использованием природных мате- риалов.	
	3. Выполнение плоскостных работ с использованием природных материалов.	
4. Выполнение объемных работ с использованием природных материалов.		

Тема 01.06.15. Работа с тканью и волокнистыми материалами	Содержание		2
	1.	Классификация текстильных волокон. Натуральные и химические текстильные волокна.	
	2.	Обработка текстильных волокон. Прядение волокон. Ткачество. Виды работ из текстильных материалов.	10
	Практические занятия		
	1.	Составление и оформление коллекций текстильных волокон.	
	2.	Выполнение поделок из текстильных волокон. Изготовление аппликации из ваты на бархатной бумаге.	
	3.	Изделия из нитей и пряжи. Выполнение аппликаций из нитей.	
	4.	Изделия из нитей и пряжи. Выполнение объемных поделок из нитей.	
	5.	Аппликация из ткани. Виды аппликационных работ из ткани.	
	6.	Прорезная аппликация. Технология выполнения прорезной аппликации.	
	7.	Работа в технике изонить. История искусства	
	8.	Методика ознакомления младших школьников с работой в технике изонить. Правила заполнения угла.	
	9.	Методика ознакомления младших школьников с работой в технике изонить. Правила заполнения окружности.	
10.	Выполнение композиции в технике изонить.		
Тема 01.06.16. Художественное конструирование из пластических материалов.	Содержание		1
	1.	Основы художественной обработки пластических материалов. Лепка. Работа с пластилином. Виды работ. Технология выполнения плоскостных и объемных работ из пластилина.	
	Практические занятия		3
2.	Рисунки из пластилина - пластилинография		
3.	Мозаика из пластилина.		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Изобразительное искус-			72

ство»)		
Тема 1.1 Введение. Из истории методов обучения рисованию	Содержание	7
	1. Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе	
	2. Постановка художественного образования в Западной Европе 17-19 в.в.	
	3. Художественное образование в России 14-18в.в.	
	4. Развитие методики обучения рисованию в 20в. Постановка художественного образования за рубежом.	
	5. Обобщение. Развитие методики обучения рисованию в 20в.	
	6. Методика изобразительного искусства как отрасль педагогической науки. Задачи школьного курса изобразительного искусства	
	Практические занятия	4
	1. Постановка художественного образования в Западной Европе 17-19 в.в.	
	2. Постановка художественного образования в Западной Европе 17-19 в.в.	
3. Художественное образование в России 14-18в.в.		
4. Художественное образование в России 14-18		
Тема 1.2. Основы методики обучения и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства	Содержание	2
	1. Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Методика изобразительного искусства как отрасль педагогической науки. Задачи школьного курса изобразительного искусства учащихся школы при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач	
	2. Требования к уроку. Трудности при подготовке и проведении урока искусства Типология уроков изобразительного искусства Кабинет изобразительного искусства, требования к учебному оборудованию	
	Практические занятия	16
	1. Знакомство с современными ФГОС и программами по курсу «Изобразительное искусство».	
	2. Знакомство с современными ФГОС и программами по курсу «Изобразительное искусство».	
	3. Формы работы в общеобразовательной школе по ознакомлению школьников с искусством, различные методы и средства, учет возрастных особенностей учащихся	
	4. Формы работы в общеобразовательной школе по ознакомлению школьников с искусством, различные методы и средства, учет возрастных особенностей учащихся	
	5. Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства	

	6.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства	
	7.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства	
	8.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства	
	9.	Принципы дидактики в преподавании ИЗО Виды занятий по изобразительному искусству. Общекультурные , технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности обучающихся колледжа и	
	10	Пути совершенствования урока искусства. Методы художественной педагогики. Особенности работы с одаренными детьми. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими Особенности организации работы по ИЗО в начальных классах	
	11	Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства Обзор методической литературы по теме	
	12	Современный урок ИЗО». Использование информационно-коммуникационных технологий и ТСО на уроках	
	13	Современный урок ИЗО». Использование информационно-коммуникационных технологий и ТСО на уроках	
	14	«Методическая разработка конспекта урока. Анализ конспекта. «Методическая разработка конспекта урока. Анализ конспекта.	
	15	Обзор методической литературы по теме .использование ИКТ и ТСО.	
	16	Анализ и оценка рисунков младших школьников Педагогический рисунок и его виды и место на уроке	
Тема 1.3. Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Рисование с натуры	Содержание		2
	1.	Рисование с натуры. Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры	
	2.	Методы и приемы формирования графических умений школьников	
	Практические занятия		12
	1.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 1 классе.	
	2.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 2 классе	
	3.	Рисование тел вращения	
	4.	Ознакомление учащихся с правилами наглядной перспективы	
	5.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 3-4 классе. Методика обучения рисованию натюрморта	
6.	Содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 3-4 классе. Методика работы над натюрмортом.		
7.	Требования к организации предметно-развивающей среды.		

	8.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 3-4классе. Графические и живописные упражнения. Правила линейной перспективы.	
	9.	Показательный урок. Анализ показательного урока. Методика оформления педагогического наблюдения.	
	10	Обзор методической литературы по теме.	
	11	Особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	
	12	Дидактические игры и упражнения на уроках рисования с натуры Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству..	
Тема 1.4. Методика обучения школьников выполнению аппликационных работ. Организация уроков лепки в школе.	Содержание		2
	1.	Лепка. Скульптура .приемы и способы лепки	
	2.	Аппликация	7
	Практические занятия		
	1.	Требования к натурным постановкам	
	2.	Требования к натурным постановкам	
	3.	Содержание и методика работы на уроках лепки по классам.	
	4.	Содержание и методика работы на уроках лепки по классам.	
	5.	Содержание и методика работы на уроках аппликации по классам	
6.	Содержание и методика работы на уроках аппликации по классам		
7.	Работа с семьями школьников.		
Тема 1.5. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства	Содержание		2
	1.	Методика анализа художественного произведения. Структура и методические особенности подготовки и проведения уроков-бесед в 1-4классах.	
	2.	Мотивация деятельности учащихся на уроках по ознакомлению с изобразительным искусством	14
	Практические занятия		
	1.	Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству	
	2.	Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству	
	3.	Анализ методических разработок уроков	
	4.	Анализ методических разработок уроков	
	5.	Анализ методических разработок уроков	
6.	Анализ методических разработок уроков		
7.	Виды и жанры изобразительного искусства.		

	8.	Виды и жанры изобразительного искусства.	
	9.	Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству.	
	10.	Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству.	
	11.	Экскурсия как форма работы по ознакомлению школьников с изобразительным искусством.	
	12.	Экскурсия как форма работы по ознакомлению школьников с изобразительным искусством.	
	13.	Подготовка учителя к уроку – беседе и экскурсии	
	14.	Подготовка учителя к уроку – беседе и экскурсии	
Тема 1.6. Общие основы декоративной работы. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству	Содержание		1
	1.	«Декоративная работа в школе». Принципы ДПИ Организация декоративной работы в начальной школе	
	Практические занятия		13
	1.	Содержание и методика декоративной работы по классам..	
	2.	Содержание и методика декоративной работы по классам..	
	3.	Содержание и методика декоративной работы по классам..	
	4.	Содержание и методика декоративной работы по классам..	
	5.	Содержание и методика декоративной работы по классам..	
	6.	Содержание и методика декоративной работы по классам..	
	7.	Орнамент. Виды композиции по используемым элементам	
	8.	Орнамент. Виды композиции по используемым элементам	
	9.	Орнамент. Виды композиции по используемым элементам	
	10.	Узор в полосе, в квадрате и круге.	
	11.	Узор в полосе, в квадрате и круге.	
12.	Методика работы с народной игрушкой		
13.	Методика работы с народной игрушкой		
Тема 1.7. Обучение рисованию на темы окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений	Содержание		1
	1.	Рисование на темы. Иллюстрирование. Содержание художественно- творческой работы по классам и методика работы по классам.	
	Практические занятия		6
	1.	Педагогический рисунок, его виды и место на уроке изобразительного искусства.	
	2.	Содержание художественно- творческой работы по классам и методика работы в школе. Общие методические рекомендации к их проведению.	
	3.	Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству	
4.	Работа с одаренными детьми. Работа с семьями школьников.		

	5.	Обзор материалов журналов «Искусство в школе», «Начальная школа», 2015-2017г, электронных ресурсов (ЭР)	
	6.	Оценка рисунков школьников. Оценка знаний и умений школьников по ИЗО	
			Всего
			130
Самостоятельная работа			84
Подготовить наглядность цветových сочетаний.			
Выполнить плакаты по безопасной работе с различными инструментами.			
Составить структуру урока по предложенной теме.			
Определить формирование УУД для каждого этапа урока			
Выполнить наглядность по условным обозначениям.			
Подготовить сообщения (презентации) по теме «История изобретения бумаги»			
Подготовить сообщения (презентации) по теме «Технологический процесс изготовления книги»			
Выполнить подборку различных видов бумаг для коллекции.			
Изготовить контурный и многокрасочный трафареты.			
Выполнить образцы применения штампов на уроках технологии.			
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «История искусства оригами»			
Составить структуру урока по заданной теме. Определить цели и задачи урока.			
Выполнить образцы поделок.			
Выполнить схемы приемов вырезания.			
Выполнить образец подвижной игрушки.			
Составить классификацию аппликационных работ			
Составить план выполнения работ в технике аппликация.			
Выполнить схемы изготовления аппликаций.			
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Искусство мозаики»			
Выполнить образец поделки в технике мозаика.			
Составить конспект пробного урока по теме: «Мозаика».			
Составить конспект пробного урока по теме: «Аппликация из бумаги»			
Выполнить образец поделки в технике аппликация методом торцевания.			
Выполнить образец поделки в технике аппликация из бумажных трубочек.			
Составить конспект пробного урока по теме: «Объемная аппликация».			
Выполнить окантовку работ целым листом бумаги.			
Выполнить окантовку работ полосками бумаги.			
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «История книгопечатания»			
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Технологический процесс изготовления книги»			

Составить словарь полиграфических терминов.	
Изготовить поделки на основе объемных геометрических фигур.	
Составить структуру урока по заданной теме. Определить цели и задачи урока.	
Подготовить сообщение (презентацию) по заданной теме.	
Изготовить поделки из бросового материала.	
Собрать и подготовить природные материалы к работе	
Выполнить плоскую и объемную поделки из природного материала.	
Составить конспект урока по теме «Работа с природным материалом».	
Составить классификацию текстильных волокон	
Составить таблицу «Текстильные волокна»	
Подготовить презентацию по теме «Обработка текстильных волокон»	
Выполнить поделки из нитей	
Составить таблицу по сравнительным характеристикам основной и уточной нитей.	
Выполнить аппликацию из ткани	
Выполнить образцы ручных швов	
Выполнить образец заполнения углов	
Выполнить образец заполнения окружностей	
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Работа с пластичными материалами»	
Из истории методов обучения рисованию	
ЭОР Н.М.Сокольникова «Методика обучения изобразительному искусству»	
Учитель изобразительного искусства в школе, его основные профессиональные компетенции	
Основы методики обучения и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства	
Виды занятий по изобразительному искусству	
«Принципы дидактики, их реализация на уроках изобразительного искусства»	
Виды занятий по изобразительному искусству	
Средства повышения эффективности уроков изобразительного искусства	
Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства	
Учет успеваемости школьников. Виды и формы проверки знаний по изобразительному искусству	
Эстетическое воспитание школьников средствами изобразительного искусства	
Развитие художественно-творческой активности и наблюдательности учащихся на уроках изобразительного искусства	
Сделать письменный анализ современных программ по изобразительному искусству.	
ЭОР С.В.Погодина «Теория и методика развития детского творчества»	
ЭОР Н.М.Сокольникова «Методика преподавания изобразительного искусства»	
Теоретические основы обучения рисунку и живописи. Домашнее чтение. В.С.Кузин, Н.Н.Ростовцев, Н.М.Сокольникова.	

Н.П.Костерин и др.	
ЭОР С.В.Погодина «Теория и методика развития детского творчества»	
ЭОР Н.М.Сокольникова «Методика обучения изобразительному искусству»	
Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	
Обзор методической литературы по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Журналы «Начальная школа», «Искусство в школе»	
Методика обучения дизайну в школе. Н.М. Сокольникова «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».	
Поиск информации по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства для подготовки к урокам.	
Изображение предметов графическими знаками. Создание выразительных образов.	
Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе.	
Рисование с натуры.	
Проектирование наглядных пособий для работы со школьниками по цветоведению	
Разработка опорных конспектов уроков изобразительного искусства по классам , видам и типам уроков.	
Создание наглядных пособий для уроков аппликации и лепки	
Разработка компьютерных презентаций по темам: «Перспектива», «Натюрморт», «Виды и жанры изобразительного искусства», «Художественные промыслы России» (по выбору), «Музейные коллекции» (по выбору) и др.	
Изучение методической литературы по предмету	
Знакомство с произведениями выдающихся архитекторов, художников, скульпторов, дизайнеров	
Создание наглядных пособий и дидактических игр на уроках изобразительного искусства	
Разработка фрагментов уроков изобразительного искусства, работа в творческих группах для создания дидактических и иных материалов к урокам изобразительного искусства(по выбору)	
Общие основы декоративной работы.	
Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству	
Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства	
Примерная тематика курсовых работ	Не преду- смотрено
Всего	252

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<p>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>		
<p>Тема 1 Введение .Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе</p>	<p>Содержание 1.1 Основные концепции физического воспитания школьников. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия предмета «Физическая культура». 1.2. Средства физического воспитания школьников: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. 1.3 Методы физического воспитания: структурная основа (нагрузка и отдых); специфические методы физического воспитания (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный); общепедагогические методы (использование слова, обеспечение наглядности). 1.4 Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Практические занятия 1.5 Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. 1.6 Методы и средства физического воспитания школьников.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа 1.Составить технологическую карту урок 2.Подобрать игры, упражнения для развития скоростных способностей 3.Подобрать игры, упражнения для развития гибкости 4.Подобрать игры, упражнения для развития выносливости, ловкости</p>	2
<p>Тема 2. Образовательный стандарт и программы по физической культуре.</p>	<p>Содержание. 2.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. 2.2 Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая</p>	4

	культура». 2.3 Программы по физической культуре начальной, основной школы.	
Тема 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Содержание. 3.1 Урок- как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. 3.2 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. 3.3 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 3.4 Требования к уроку физической культуры в школе. 3.5 Анализ урока физической культуры. Практические занятия 3.6. Анализ школьных программ по физической культуре. 3.7 Подготовка конспекта урока физической культуры для 1-4 классов.	4
	Самостоятельная работа Составить конспект занятий 1. Раздел «Легкая атлетика» 2. Раздел «Спортивные игры» 3. Раздел «Гимнастика» 4. Раздел «Лыжная подготовка»	2
Тема 4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.	Содержание. 4.1 Значение, средства, формы и задачи физического воспитания школьников (оздоровительные, воспитательные, образовательные). 4.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности. Особенности задач, решаемых в процессе физического воспитания в зависимости от возрастной периодизации школьников. 4.3 Особенности методики обучения детей школьного возраста двигательным действиям. 4.4 Особенности методики развития физических качеств детей школьного возраста.	4
	Самостоятельная работа 1 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для учащихся 1-4 классов.	2

<p>Тема 5. Общие основы обучения двигательным действиям</p>	<p>Содержание 5.1 Обучение двигательным действиям как одна из основных сторон формирования физической культуры. 5.2 Умения и навыки как способы управления двигательными действиями. Закономерности формирования умений и навыков. 5.3 Физиологический смысл процесса освоения двигательных действий. Перенос двигательных умений и навыков Практические занятия 5.4 Разработать план-график учебной работы по предмету «Физическая культура» с учётом переноса двигательных умений и навыков</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа 1. Составить схему распределения нагрузки на уроке 2. Составить хронометраж урока</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Технология обучения двигательным действиям</p>	<p>Содержание 6.1 Педагогические технологии. Общие и частные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. 6.2 Подготовленность преподавателя и обучающихся как предпосылка освоения двигательного действия. 6.3 Общедидактические, методические и специальные принципы как основа решения проблем, возникающих в процессе обучения. 6.4 Общий порядок построения процесса обучения</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа 1 Составить схему обучения двигательным действиям на уроках физической культуры с опорой на общедидактические, методические и специальные принципы</p>	<p>1</p>

<p>Тема 7. Основные этапы обучения</p>	<p>Содержание</p> <p>7.1 Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования выполнения двигательного действия. Задачи, решаемые на различных этапах обучения.</p> <p>7.2 Особенности средств и методов, применяемых на различных этапах обучения. Особенности регламентации режима занятий, соотношения методов обучения и методов воспитания физических качеств на различных этапах.</p> <p>7.3 Проблема формирования и последующего совершенствования ориентировочной основы, выделения и «свертывания» опорных точек двигательного действия</p> <p>Практические занятия</p> <p>7.4 Подобрать средства и методы для начального этапа разучивания двигательного действия</p> <p>7.5 Подобрать средства и методы для этапа углублённого разучивания двигательного действия</p> <p>7.6 Подобрать средства и методы для этапа совершенствования двигательного действия</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить самоанализ и самоконтроль уроков 2. Провести наблюдение, предоставить анализ урока 3. Составить пульсограмму 	<p>1</p>
<p>Тема 8. Методика обучения двигательным действиям на занятиях физической культурой</p>	<p>Содержание</p> <p>8.1 Легкая атлетика.</p> <p>Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетикой. Значение наглядных пособий, объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Формы, методы и средства развития физических качеств. Подводящие и специальные упражнения при обучении.</p> <p>8.2 Спортивные игры.</p> <p>Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях спортивными играми. Закономерности формирования навыков в спортивных играх. Этапы обучения технике и тактике игры. Урок физической культуры в школе, проведение занятий на переменах, в группе продленного дня, на физкультурных праздниках. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм. Система подготовки спортсменов. Компоненты тренировки, средства и методы тренировки. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травматизма в</p>	<p>16</p>

занятиях спортивными играми.

8.3 Подвижные игры.

Методика проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих. Способы выбора водящего, капитана, разделение играющих на команды. Руководство процессом игры. Дозирование нагрузки в игре. Подведение итогов игры. Оценка выполнения игровых действий.

8.4 Гимнастика.

Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастикой. Методические особенности гимнастики. Виды гимнастики, новые направления. Характеристика гимнастической терминологии. Правила сокращения терминов. Формы и типы записи упражнений без предмета, и с предметом, на снарядах, на гимнастической скамейке, стенке и т. д. Гимнастические положения по показу, по рассказу. Упражнения на снарядах, конструирование упражнений. Особенности применения терминологии с детьми младшего школьного возраста. Строевые упражнения – понятия.

8.5 Лыжная подготовка.

Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях лыжной подготовкой. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах.

Техника и методика обучения попеременным классическим ходам.

Техника и методика обучения одновременным классическим ходам.

Способы перехода с одного хода на другой.

Техника и методика обучения коньковым ходам..

Основы горнолыжной техники (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение).

Практические занятия

8.6 Легкая атлетика

Обучение, закрепление и совершенствование техники: спортивной ходьбы; бега на спринтерские, средние и длинные дистанции; эстафетного бега, челночного бега, барьерного бега, бега с препятствиями; кроссовая подготовка; техника высокого и низкого старта; прыжка в длину и высоту с места и с разбега; техника метания малого мяча, гранаты, ядра с места и с прямолинейного движения вперед; диска с места и с поворотом; копья. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений средствами спортивных и подвижных игр, круговой тренировки, легкоатлетических эстафет.

8.7 Спортивные игры

Обучение, закрепление и совершенствование технических и тактических элементов.

Баскетбол: стойки перемещения, повороты, передачи и ловля, броски с места и в движении,

	<p>ведение на месте, по прямой, с изменением направления, групповые взаимодействия, учебная игра. Совершенствование технических и тактических элементов средствами подвижных игр и эстафет, круговой тренировки.</p> <p>Волейбол: стойки перемещения, перекаты, передачи сверху двумя руками и снизу; подачи верхняя, нижняя, боковая; блокирование одиночное и групповое; групповые взаимодействия, учебная игра. Совершенствование технических и тактических элементов средствами подвижных игр и эстафет, круговой тренировки.</p> <p>Гандбол: стойки перемещения, повороты, ведение, передачи и ловля, броски с места и в движении по воротам, групповые взаимодействия, учебные игры. Совершенствование технических и тактических элементов средствами подвижных игр и эстафет, круговой тренировки.</p> <p>Футбол: стойки перемещения, удары по воротам, ведение, жонглирование, игра головой, групповые взаимодействия, учебные игры. Совершенствование технических и тактических элементов средствами подвижных игр и эстафет, круговой тренировки.</p> <p>Настольный теннис: стойки перемещения, удары по мячу, подачи. Совершенствование технических элементов средствами учебных игр.</p> <p>Бадминтон: стойки перемещения, удары по волану, подачи. Совершенствование технических элементов в учебных играх.</p> <p>8.8 Лыжная подготовка</p> <p>Обучение, закрепление, совершенствование строевых упражнений с лыжами и на лыжах, способов поворотов на месте, способов передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, лыжным классическим ходам, коньковым ходам, горнолыжной технике (спуски в различных стойках, подъемы и торможения). Совершенствование техники передвижений средствами подвижных игр и эстафет.</p> <p>8.9 Гимнастика</p> <p>Обучение, закрепление, совершенствование строевых упражнений, упражнений в висах и упорах, акробатических упражнений, опорных прыжков, упражнений на бревне, брусьях, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>8.10 Подвижные игры</p> <p>Проведение подвижных игр для учащихся 1-3 классов, для дошкольников, подвижные игры на занятиях баскетболом, волейболом, гандболом и футболом, легкой атлетикой, гимнастикой и единоборствами; во внеклассной работе, в занятиях спортом; игры для праздников и аттракционов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составить конспект занятий</p>	4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Легкая атлетика» 2. Раздел «Спортивные игры» 3. Раздел «Гимнастика» 4. Раздел «Лыжная подготовка» 	
Тема 9. Планирование, педагогический и врачебный контроль в физическом воспитании.	<p>Содержание</p> <p>9.1 Подготовка учителя к уроку.</p> <p>9.2 Планирование физического воспитания. Требования к планированию в физическом воспитании.</p> <p>9.3 Характеристика основных документов планирования и виды учебной документации по физическому воспитанию. Требования к их ведению и оформлению.</p> <p>9.4 Правила определения задач урока, последовательность. Педагогический контроль - предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый.</p> <p>Практические занятия</p> <p>9.5 Провести анализ урока.</p> <p>9.6 Провести оценку общей и моторной плотности урока.</p> <p>9.7 Провести оценку динамики нагрузки на уроке.</p> <p>9.8 Подбор спортивного инвентаря к определенному занятию.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для учащихся 1-4 классов</p>	2
Тема 10. Критерии оценивания успеваемости учащихся.	<p>Содержание</p> <p>10.1 Безошибочное выполнение всех заданий с применением практических знаний.</p> <p>10.2 Знание предмета и темы, а так же общая эрудиция в целом.</p> <p>10.3 Уровень педагогического мастерства. Знание методик. Культура речи. Внешний вид преподавателя. Культура поведения, тактичность. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности в учебном процессе.</p> <p>10.4 Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>10.5 Оценить технику выполнения двигательного действия по определенному разделу программы.</p> <p>10.6 Разработать критерии оценивания.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить журнал (одну страницу) 2. Составить календарно-тематическое планирование 	2
Всего		60

МДК 01.07. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		32
Тема 1. Значение и задачи музыкального образования в начальной школе	Содержание	3
	1 Музыкальное воспитание и развитие детей в контексте современной концепции детства. Проблема целостного развития ребёнка младшего школьного возраста.	
	3 Содержание и задачи музыкального образования в начальной школе. Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения в начальной школе.	
	4 Проверочная работа по теме «Значение и задачи музыкального образования в начальной школе».	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия:	4
	1 Практическое занятие № 1. Семинар-практикум «Музыкально-художественная культура педагога и её своеобразие».	
	2 Практическое занятие № 2. Семинар «Музыка как вид искусства».	
3 Практическое занятие № 3. Семинар-практикум «Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста. Музыкальная культура младших школьников».		
4 Практическое занятие № 4. Составление таблицы «Основные виды музыкальной деятельности детей в начальной школе и их краткая характеристика».		
Тема 2. Виды музыкальной деятельности детей	Содержание	7
	1 Слушание-восприятие музыки как вид музыкальной деятельности детей. Задачи, этапы в организации процесса слушания музыки.	
	2 Детское музыкальное исполнительство. Пение как вид музыкальной деятельности. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Методика разучивания песни.	

	3	Музыкально - образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в начальной школе.	
	4	Проверочная работа по теме «Виды музыкальной деятельности детей в начальной школе: слушание-восприятие музыки, пение».	
	5	Музыкально - ритмические движения как вид музыкальной деятельности детей. Задачи. Виды музыкально-ритмических движений.	
	6	Игра на детских музыкальных инструментах как вид музыкальной деятельности детей. Задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах.	
	7	Проверочная работа по теме «Виды музыкальной деятельности детей в начальной школе: музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах».	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия		9
	1	Практическое занятие № 5. Методы и приёмы обучения детей слушанию музыки.	
	2	Практическое занятие № 6. Подбор примерного репертуара произведений для слушания.	
	3	Практическое занятие № 7. Разработка критериев отбора песенного репертуара на уроке музыки в начальной школе	
	4	Практическое занятие № 8. Основы музыкальной грамотности. Овладение системой звуковысотности.	
	5	Практическое занятие № 9. Основы музыкальной грамотности. Овладение системой метроритма.	
	6	Практическое занятие № 10. Изучение методов и приёмов обучения музыкально-ритмическим движениям.	
	7	Практическое занятие №11. Составление таблиц «Характеристика детских музыкальных инструментов. Этапы, способы обучения игре на детских музыкальных инструментах».	
	8	Практическое занятие № 12. Детское музыкальное творчество. Этапы развития творческих способностей.	
	9	Практическое занятие № 13. Методы и приемы, влияющие на развитие музыкального творчества детей.	
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности в ДОУ	Содержание		2
	1	Формы организации музыкальной деятельности. Урок как основная форма музыкального обучения в начальной школе.	
	2	Дифференцированный зачёт.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>

Практические занятия		7
1	Практическое занятие № 14. Моделирование плана урока по музыке в начальной школе.	
2	Практическое занятие № 15. Проведение и анализ фрагмента урока по музыке в начальной школе.	
3	Практическое занятие № 16. Семинар-практикум «Музыка на других уроках в начальной школе».	
4	Практическое занятие № 17. Разработка консультации «Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время».	
5	Практическое занятие № 18. Составление конспекта музыкального праздника (развлечения, досуга).	
6	Практическое занятие № 19. Изучение программ по предмету «Музыка» для учащихся начальных школ	
7	Практическое занятие № 20. Изучение программ по предмету «Музыка» для учащихся начальных школ.	
Самостоятельная работа		16
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Составить педагогическое эссе на тему «Музыкальное воспитание и развитие детей в контексте современной концепции детства».		2
Подготовить сообщение на тему «Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста».		1
Подготовить сообщение на тему «Роль учителя в обучении детей слушанию».		2
Подготовить сообщение на тему «Методика обучения пению детей младшего школьного возраста».		2
Подготовить сообщение на тему «Содержание музыкально-образовательной деятельности в начальной школе».		1
Подготовить сообщение на тему «Методика разучивания ритмических движений с детьми младшего школьного возраста».		2
Изучить способы игры на детских музыкальных инструментах.		2
Подготовить сообщение на тему «Развитие музыкальных творческих способностей детей младшего школьного возраста».		2
Всего		48

МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		36
Тема.9.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания	Содержание	6
	1 Обществознание как предметная область начального обучения в школе Становление и развитие обществознания как учебной дисциплины в начальной школе	
	2 Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки Предмет, объект, задачи методики преподавания обществознания. Методы методики преподавания обществознания. Связь методики с другими дисциплинами.	
	3 Современная структура обществоведческого образования в начальной школе Задачи предметной области «Обществознание» в курсе предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе. Учебники и учебные комплекты	
	Лабораторные работы. <i>Не предусмотрено.</i>	
	Практические занятия	3
	1 Анализ ФГОС НОО в области «Обществознание» курса Окружающий мир и учебных программ.	
	2 Анализ школьных учебников и учебных комплектов по обществознанию	
Тема 9.2. Педагогические основы методики преподавания обществознания	Содержание	12
	1 Методика преподавания обществознания как частная дидактика. Методы и приемы формирования обществоведческого знания. Типы виды уроков по обществознанию. Цели задачи урока обществознания в начальной школе.	
	2 Словесный метод обучения в преподавании обществознания.	

	Изложение и его виды: повествование, описание, объяснение, характеристика. Сюжетный рассказ, драматизация и персонификация как виды повествования. Картинное и аналитическое описание. Рассуждение как вид объяснения в начальной школе. Беседа и ее особенности на уроках обществознания в начальных классах.	
3	Наглядный и практический методы обучения в преподавании обществознания. Связь наглядного и словесного методов обучения. Наглядные пособия и их классификация. Методика работы с учебной картиной. Условно-графическая наглядность. Аппликации и меловой схематический рисунок. Организация практических занятий на уроках обществознания: дидактические и ролевые игры, тренинги Методика работы с книгой..	
4	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания Структура обществоведческого знания. Обществоведческие понятия и их классификация Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества. Приемы и средства формирования хронологических и пространственных представлений на уроках обществознания в начальных классах. Работа с исторической картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках обществознания	
5	Контроль и оценка на уроках обществознания в курсе предмета окружающий мир. Оценка, отметка. Оценка детей с различными интеллектуальными способностями. Коррекционная работа на уроках обществознания с детьми испытывающими трудности в обучении.	
Лабораторные работы. <i>Не предусмотрено.</i>		
Практические занятия.		
1	Определение типов и видов уроков. Постановка целей и задач.	9
2	Составление конспекта урока с использованием беседы по тексту.	
3	Составление фрагмента урока с использованием учебной картины.	
4	Разработка фрагментов уроков с использованием условно-графической наглядности	
5	Составление практических и игровых заданий на уроках.	
6	Разработка фрагментов уроков по формированию представлений и понятий	
7	Разработка фрагментов уроков по изучению исторического времени (хронологии)	
8	Анализ и самоанализ урока	
9	Разработка проверочных заданий по истории и обществознанию различного уровня сложности	
Содержание		6
Практические занятия.		4
1	Метод проекта на уроках обществознания в начальной школе.	

Тема 9.3. Современные

технологии обществоведческого образования в начальной школе			
	2	Использование ИКТ на уроках обществознания	
	3	Игровые технологии на уроках обществознания	
<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление словаря обществоведческих понятий</p> <p>2. Составить КТП по курсу обществознания для начальной школы.</p> <p>3. Разработка фрагментов урока с приемами формирования хронологических, пространственных, временных представлений, обществоведческих понятий и работой над фактом.</p> <p>4. Разработка фрагментов урока с использованием метода проекта, ИКТ, игровых технологий.</p> <p>5. Разработка конспекта урока обществознания в курсе предмета Окружающий мир в начальной школе.</p> <p>6. Разработка презентаций по темам истории в начальной школе.</p> <p>7. Написание докладов, рефератов.</p>			18
			Всего
			54

Учебная практика по профессиональному модулю	108
ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
<p>«Показательные уроки»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ФГОС НОО. - Составление и анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начальной школы. - Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. - Определение целей и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы. - Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам. 	108

<ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками каллиграфического письма. - Составление педагогической характеристики обучающегося. - Оформление необходимой документации по практике. 	
<p>Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	216
<p>«Первые дни ребенка в школе» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за адаптацией детей в школе. - Знакомство с планированием работы учителя в первую неделю. - Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами). - Знакомство с организацией и методиками проведения уроков в первые дни обучения и организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места). - Изучение степени готовности детей к школе. - Участие в проведении Дня знаний и встрече первоклассников. - Подготовка учебных заданий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписание тетрадей и прописей и др.). - Подготовка организационных мероприятий (экскурсии по школе и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физкультурных минуток и др.); - Изучение особенностей работы с родителями и проведением первых родительских собраний. 	36
<p>«Пробные уроки» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы, определение целей и задач, разработка конспектов. - Проведение уроков по дисциплинам НОО. - Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. - Наблюдение и анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. - Диагностика учебных достижений школьников. - Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам. - Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. - Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки (только на преддипломной практике); - Оформление, ведение и систематизация учебной документации по производственной практике. 	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук,
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные издания

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Образовательные программы для начальной школы: учеб. пособие для СПО / Т.А. Фугелова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеринов, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под. ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку.– М.: Академия, 2018. – 400 с.
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О, Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2016. – 464 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
5. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – Любое издание.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература XX века: учеб. пособие / Т.А. Бахор, Н.А. Мазурова, О.Н. Зырянова, В.С. Лобарева, Л.С. Шмульская. – Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 90 с.
2. Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 532 с.
3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование).
4. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – 2021.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие: изд: М «ИНФРА-М», 2018
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе (курс лекций) изд: М «Владос», 2016
3. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе 2-е издание, изд: М «Юрайт», 2018
4. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: изд. Москва : Академия, 2017
5. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования: изд. Центр «Академия», 2018.
6. Стойлова Л. П. и др. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: изд. центр «Академия», 2018.
7. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций. Ростов, «Феникс», 2016.
8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования (В.П. Сергеева, Э.К. Никитина и др.) изд. Центр «Академия», 2016.
9. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования: изд. центр «Академия», 2018.

10. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. образования: изд. центр «Академия», 2016.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб.пособие для СПО – 2-у изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 256с. (Серия: Профессиональное образование).
2. Миронов А.В. «Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для СПО – 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2019. -447с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Смирнова С.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2019. -306с.... = (Серия; Профессиональное образование).
4. Тимофеева Л.Л. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Л. Тимофеева, И.В.Бутримова. – М.: Просвещение, 2017.207с. – (Школа России) –ISBN 978-5-09-051639-6

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

1. Лутцева Е. А., ФГОС НОО, Урок технологии в начальной школе: особенности структуры и методика курс «Технология» УМК «Начальная школа XXI века»; ДРОФА, Вента Граф, 2017.
2. Серебренников Л.Н., Методика преподавания технологии (труда), учебник для СПО – М.: Юрайт, 2020.
3. Программы по технологии в начальной школе.
4. Н.М.Сокольникова - Методика обучения изобразительному искусству М., «Академия», 2017.
5. Н.М.Сокольникова Е.В.Сокольникова , История изобразительного искусства М., «Академия», 2018.
6. А.А.Факторович - Педагогические технологии М., Юрайт, 2020
7. Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, учебное пособие; М. - «Академия», 2017.
8. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, учебник; М. - «Академия», 2018.
9. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Смоленск- Ассоциация XXI века, 2017.
10. Г.И.Жеренкова - Рисунок и живопись М., «Академия», 2018.
11. А.П.Панфилова - Инновационные педагогические технологии. М. 2017.
12. И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова - Основы учебно-исследовательской деятельности студентов Издательский центр «Академия», 2015.
13. Методические рекомендации по проведению уроков технологии в начальных классах. М., ЦГЛ. Ставрополь - Сервис школа,2016 г.
14. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: АГАР, 2018.
15. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в школе. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АГАР. 2018.
16. С. В. Погодина, Теория и методика развития детского изобразительного творчества М:- Издательский центр «Академия», 2016.
17. А.П.Панфилова - Инновационные педагогические технологии. М. 2017.
18. А.Г. Асмолов , Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, пособие для учителя. 2 –е изд. – М. - Просвещение, 2018.
19. Крылова О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению 1 класс, Экзамен - М.: 2016 г.
20. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки 1 класс, Федоров - Саратов: 2018.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры. По основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. 2019.
2. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре. Учебник для СПО. 2020.
3. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для СПО. 2020.
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. 2019.
5. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Электронный учебник. 2017.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 2018.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015.
3. Гогоберидзе А., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. 2017.
4. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. 2019.

МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. («Человек и человечество»). 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2016. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Вахрушев А.А. Окружающий мир. («Мое Отечество»). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Часть 2./ А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин. – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2016. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Часть 2. – 4-е издание, доработанное. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Часть 2./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 3-е издание, доработанное. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.Ф.Виноградова. – 4-е издание, доработанное. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – 3-е издание, доработанное. – М.: Вентана-Граф, 2018.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Часть 2 ./А.П. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 11-е издание. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Часть 2 ./А.П. Плешаков. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).

9. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
11. Хритонова Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество»). – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2017. (Образовательная система «Школа 2100»).

3.2.2. Основные электронные издания

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. www.pedsovet.org.
2. www.school.edu.ru
3. www.edu-all.ru
4. www.pedlib.ru
5. http://gaskley.narod.ru/Psychology/Psychology_Book.htm
6. <http://www.klex.ru/bvn>
7. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/19/rabota-s-odarennymi-detmi>
8. <https://infourok.ru/individualnaya-rabota-so-slabouspevayuschimi-detmi-549352.html>

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Российское образование: федеральный портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL// <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL//<http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL//<http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL//<http://window.edu.ru>.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

5. Российское образование: федеральный портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL// <http://www.edu.ru/>
6. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL//<http://standart.edu.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL//<http://school-collection.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL//<http://window.edu.ru>.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. <http://matege.ru/vr/egе/Main/>
2. [videourokimatematike\36](http://videourokimatematike/36).
3. sool/collection.elu.ru/
4. www.prodlenka.org.
5. <http://razum.ru/loadh>.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. <http://www.znaniyum.com>].
2. <http://znaniyum.com/catalog/product/1036467>
3. <http://znaniyum.com/catalog/product/959864>
4. www.dx.doi.org/10.12737/16061

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
5. Сокольникова Н.М., Методика обучения изобразительному искусству www.pedsovet.org
6. Погодина С.В., Развитие детского творчества, www.pedlib.ru

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. <http://www.profsport.ru/> – Учреждение Московской Федерации профсоюзов «Центр физкультуры и спорта»;
2. <http://www.fismag.ru/> – сайт журнала Физкультура и спорт;
3. <http://www.sport-express.ru/> – газета Спорт-экспресс;
4. http://www.fiziolive.ru/html/fiz/statii/prophylaxis_traumatism.htm

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. www.pedsovet.org.
2. www.school.edu.ru
3. www.edu-all.ru
4. www.pedlib.ru

МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

3.2.3 Дополнительные источники

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.В. Габай. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология.: учебник для студ. учреждений высшего образования / Т.Д. Марцинковская. – 2-е изд., испр. – Издательский центр «Академия», 2014.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Академия, 2013 – 464 с.
2. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.– М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
4. Ворожбитова А.А. Начальное лингво-риторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2002.
5. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
6. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В. и др. Методика обучения литературному чтению. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
7. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
8. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Академия, 2002.
9. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
10. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
11. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
12. Сборник упражнений по современному русскому языку с элементами программирования в 4-х частях / Л.Н. Андрейченко, Л.Г. Коротаева, Л.В. Львов Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М.: АCADEMIA, 2004.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2010.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2010.
3. Комплексный словарь русского языка./ Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 2009.
4. Кузнецова Е.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
5. Львов Р.М. Словарь антонимов русского языка. – М., 2009.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 2008.
7. Орфографический словарь русского языка./ АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В.Лопатин, Б.З.Букчина, Л.П.Калакуцкая и др. – М., 2007.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 2006.
9. Словарь-справочник по русскому языку./ Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 2006.
10. Фразеологический словарь русского языка./ Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2010.
11. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2009.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. – М.: Академия, 2014. – 320 с.

3. Детская литература: Учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов / Авт.- сост. Л.А.Камалова. – Казань: КФУ, 2013. – 369 с.
4. Маршак С.Я. «Воспитание словом». – М., «Советский писатель», 1961.
5. Михалков С.В. «Все начинается с детства». – М.: Педагогика, 1972.
6. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.

Словари

11. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – Любое издание.
12. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое издание.
13. Комплексный словарь русского языка./ Под ред. А.Н.Тихонова. – Любое издание.
14. Кузнецова Е.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – Любое издание.
15. Львов Р.М. Словарь антонимов русского языка. – Любое издание.
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – Любое издание.
17. Орфографический словарь русского языка./ АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В.Лопатин, Б.З.Букчина, Л.П.Калакуцкая и др. – Любое издание.
18. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – Любое издание.
19. Словарь-справочник по русскому языку./ Под ред. А.Н.Тихонова. – Любое издание.
20. Фразеологический словарь русского языка./ Под ред. А.И.Молоткова. – Любое издание.
11. Этимологический словарь русского языка для школьников. – Любое издание.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
2. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – М.: Просвещение, 2017.207с. – (Школа России). – ISBN978-5-09-051639-6.
2. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – М.: Просвещение, 2017.207с. – (Школа России). – ISBN978-5-09-051639-6.
3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – М.: Просвещение, 2017.207с. – (Школа России). – ISBN978-5-09-051639-6.
4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – М.: Просвещение, 2017.207с. – (Школа России). – ISBN978-5-09-051639-6.
5. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. -
6. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

1. Нагибина М. И. Серия книг «В помощь родителям и педагогам». Ярославль, «Академия развития»: Из простой бумаги мастерим, как маги. 2017.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
3. Никишина И.В.. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях: Волгоград: Учитель, 2017.
4. Учебники для уроков труда по различным программам.
5. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е перераб. и доп. - М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 2014.
6. Унковский АЛ. Живопись. Вопросы колорита. - М.: Просвещение, 2014.
7. Учебники по изобразительному искусству для 1-9 кл. под ред. Неменского Б.М. – М. 2018.
8. Н.М.Сокольникова - Методика обучения изобразительному искусству М., «Академия», 2017
9. Н.М.Сокольникова - Методика преподавания изобразительного искусства М., «Академия», 2017
- 10.Н.М.Сокольникова Е.В.Сокольникова , История изобразительного искусства М., «Академия», 2018.
- 11.Унковский АЛ., Живопись. Вопросы колорита. - М.: Просвещение, 2014.
- 12.Неменский Б.М.,Учебники по изобразительному искусству для 1-9 кл.– М. 2014.
- 13.Унковский АЛ. Живопись. Вопросы колорита. - М.: Просвещение, 2011.
- 14.Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 к л - М.: Просвещение, 2019.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Абрамова Т. Б. Кодекс здоровья. – М., 2012.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание. Учебник для вузов. – М., 2013.
3. Виленский М. Я., Ильинич В. И. Физическая культура работников умственного труда. – М., 2012.
4. Дубровский В. И, Лечебная физическая культура. – М., 2012.
5. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2012.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-Р). //Вестник образования России. 2002. №9.
7. Лазарев И. В., Кузнецов В. С., Орлов Г. А. Практикум по лёгкой атлетике: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 2014.
8. Леонова О. П. Шейпинг. Раздел рабочей программы по курсу «Физической культуры» для средних специальных учебных заведений. – М. 2014.
9. Мартынов С. М. Иллюстрированная энциклопедия массажа. – М., 2014
10. Периодические издания (отечественные журналы):
- 11.Журнал « Физкультура в школе»
- 12.Журнал «Теория и практика физической культуры»
- 13.Нормативные документы:
- 14.Сборник нормативных документов.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., Целковников Б.М. Методология педагогики музыкального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Волков А.И., Подъяблонская Л.Р., Родина Т.Б. Основы теоретического музыкознания. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Камаев А.Ф., Камаева Т.Ю. Народное музыкальное творчество. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Осеннева М.С., Самарин В.А. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания

1. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. 3 класс: вводный курс истории и обществознания: "Мое Отечество": учебник в 4-х частях / Д. Д. Данилов, С. В. Тырин. - М.: Баласс. Ч. 3.-2011.-32 с.
2. Окружающий мир. 1 класс: учебник-тетрадь: Я и мир вокруг/ А. А. Вахрушев [и др.] - М. : Баласс.- (Мир и человек). Ч. 1-4.- 2011. - 64 с.
3. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. 4 класс: Человек и человечество: вводный курс истории и обществознания: учебник. В 2-х книгах / Д. Д. Данилов [и др.] - М. : Баласс. Кн. 1-2.- 2012.
4. Яременко, Е. О. Окружающий мир. Начальная школа: программно-методические материалы / Е. О. Яременко- 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. - 255 с.
5. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. 1- 4 класс в 2 ч. : учебник для начальной школы / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.- 3-е изд.- М. :Просвещение.- Ч. 1-2.- 2013.
6. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 1-4 класс: учебник-тетрадь № 1, 2 для четырехлетней начальной школы / О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век. Ч. 2.- 2013.
7. Программно-методические материалы. Окружающий мир: начальная школа/ сост. Е. О. Яременко.- 4-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2011.- 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Моделирование плана урока, в котором содержится тема, цели, структура методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности.	Экспертная оценка конспекта урока. Портфолио студента по практике
ПК 1.2. Проводить уроки.	Демонстрирование урока на педагогической практике	Наблюдение и экспертная оценка урока на педагогической практике в дневнике для анализа уроков. Экспертная оценка защиты практических заданий на занятиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проводить педагогический контроль и оценку знаний учащихся на уроках	Наблюдение и экспертная оценка урока на педагогической практике. Экспертная оценка защиты практических заданий на занятиях
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализировать результаты проведенного урока. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков в соответствии с алгоритмами по всем учебным предметам;	Наблюдение и экспертная оценка умения анализировать урок на педагогической практике. Деловая игра «Анализ урока» Проверка дневников по практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Оформлять документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Экспертная оценка ведения документации.
ОК 1. Понимать сущность	Участие в Научно-	Экспертное наблюдение и оценка:

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практических конференциях по педагогическим проблемам; Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе	- в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - оценка защиты КР и ВКР.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	- решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	- анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др..
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе, налаживает межличностные отношения с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проектировать цели, мотивацию деятельности, работу учащихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка планов, конспектов занятий; - экспертная оценка реализации целей и задач обучения в ходе педагогической практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует работу по самообразованию и повышению квалификации, отслеживает изменения в области профессионального роста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	- экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике. - наблюдение и оценка практических заданий, в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планировать способы профилактики травматизма, проводить работу по охране жизни и здоровья детей, демонстрировать способности вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов работы по профилактике детского травматизма; конспектов мероприятий по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; проверка ведения журналов по технике безопасности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдать правовые нормы, регулирующие учебную деятельность.	Наблюдение и оценка профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	Наблюдение и оценка профессиональной деятельности на практике
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, -демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, -продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике

организаций.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; -предупреждает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; - сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, - проявляет уважение к детям, -защищает достоинство и интересы обучающихся, - демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и	Планирует цели и способы формирования мотивации, организации и контроля деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	обучающихся	
ЛР15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Отбирает и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.