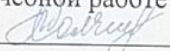
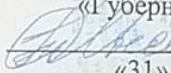
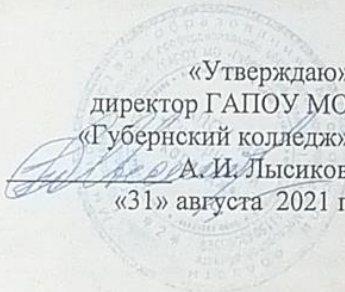


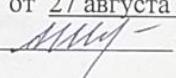
Приложение 2.11  
к ООП специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

«Согласовано»  
1-ый заместитель директора  
по учебной работе  
 Т. Г. Молчанова  
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»  
директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»  
 А. И. Лысков  
«31» августа 2021 г



Рассмотрено на заседании  
ПЦК психолого-педагогических  
дисциплин  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.  
Председатель  А.П. Шibaева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология»

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

**Разработчик:**

Молчанова Татьяна Павловна, преподаватель педагогики и психологии ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Молчанова Татьяна Геннадьевна, преподаватель психологии ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шибаева А.П., руководитель ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Шибаева А.П., руководитель ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО 42.02.02 *Преподавание в начальных классах*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК): ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код: ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 3.8.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>— выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>— оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности психологии как науки;</li> <li>— взаимосвязь психологической науки и педагогики, тенденции их развития;</li> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса;</li> <li>— возрастную периодизацию. Возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>— особенности применения методов психологического исследования в работе учителя в условиях разных типов и видов ОУ;</li> <li>— особенности общения и группового поведения в образовательном учреждении;</li> <li>— психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— психологические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>— основы психологии творчества.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>408</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>88</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>272</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>не предусмотрено</b>
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>130</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	<b>30</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> <b>Основы общей психологии</b>  <b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в психологию</b>	Особенности психологии как науки. Предмет психологии, ее задачи, житейская и научная психология. Структура общей психологии. Отрасли психологии, связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Методы психологического познания (наблюдение, эксперимент). Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Вспомогательные методы исследования (анкетирование, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности). Стратегии психологического исследования.	<b>7</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17.
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятие</b> 1. Составление опорной схемы «Отрасли психологии» 2. Разработка методики применения методов психологической работы при работе с младшими школьниками. 3. Использование основных методов психологического исследования в учебно – воспитательном процессе	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, работа с библиотечным фондом и подбор учебной литературы по изучаемым темам. Составление психологического словаря по теме «Введение в психологию». Оформление портфолио..Реферирование источников по темам на выбор: «Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами разрабатываемыми в различных отраслях психологии»; «Современное состояние психологической	<b>3</b>	

	теории»; «Основные направления психологической практики»; «Методика и методология»; «История развития психологии».		
<b>Тема 1.2. Психика и ее развитие</b>	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Стадии эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев). Сознание, как форма психического отражения. Понятие сознания. Структура сознания, самооценка, образ, Я. Специфика бессознательного, его структура. Физиологические механизмы психической деятельности.	<b>6</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17.
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 4. Формы поведения животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение 5. Формы поведения животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение 6. Методы изучения физиологических механизмов психической деятельности	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение психологического словаря. Реферирование темы «Строение и функции головного и спинного мозга». Проработка конспектов лекций. Выполнение репродуктивного задания: заполнить таблицу «Сущность различия психики животных и человека».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3 Деятельность</b>	Общие понятия о деятельности. Структура и элементы деятельности. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности: механизм усвоения знаний, формирование умений, навыков и привычек деятельности. Психологические методы исследования деятельности человека.	<b>4</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17.
	Лабораторные работы.	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 7. Использование методов диагностического исследования деятельностной сферы личности 8. Использование методов диагностического исследования деятельностной сферы личности 9. Использование методов диагностического исследования потребности – мотивационной сферы личности младшего школьника	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение психологического словаря. Проработка конспекта лекций.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4 Понятие о личности</b>	Общественная природа личности и ее формирование. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» и их соотношения. Социализация личности. Самосознание личности, Я-концепция. Структура личности. Мировоззрение, убеждения, идеалы, мотивы личности. Направленность личности. Потребности – мотивационная сфера человека. Понятие потребностей, виды потребностей, иерархия потребностей (по А. Маслоу)	<b>5</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17.
	Лабораторные работы.	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 10. Использование методов диагностического исследования направленности личности.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, работа с библиотечным каталогом и подбор учебной литературы по изучаемым темам. Составление психологического словаря по темам. Выполнение репродуктивного задания: заполнить таблицу «Характеристика человека с точки зрения «индивида», «индивидуальности», «человека», «личности». Реферирование первоисточников по теме.	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>  <b>Тема 2.1. Внимание</b>	Общее понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Индивидуальные особенности внимания. Роль внимания в повседневной деятельности человека. Нарушения внимания у человека. Развитие внимания у детей. Методы изучения внимания.	<b>7</b>	ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 11. Методы изучения внимания человека. 12. Использование психодиагностических методов изучения внимания человека 13. Использование психодиагностических методов изучения внимания младшего школьника 14. Методы привлечения и сохранения внимания младшего школьника	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление психологического словаря по теме. Составление блок-схемы по теме. Написание эссе «Причины моей рассеянности». Проработка конспекта лекций.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2. Ощущение</b>	Общее понятие об ощущении. Ощущение, как психический процесс. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные закономерности ощущений. Основные закономерности ощущений. Свойства ощущений. Свойства ощущений.	<b>5</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2;



	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Практические занятия</b> 16.Методы изучения ощущений. 17.Использование психодиагностических методов при изучении ощущений. 18.Методы развития ощущений у младшего школьника	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов лекций. Составление блок-схемы по теме. Составление психологического словаря по теме. Работа с портфолио методик и тестов.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3 Восприятие</b>	Общее понятие о восприятии. Восприятие, как психологический процесс. Классификация восприятия по различным основаниям. Виды восприятия.Свойства восприятия. Воспринимание и восприятие, как составляющие части восприятия. Развитие восприятия у детей.	<b>6</b>	ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17.
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 19.Использование психодиагностических методов при изучении индивидуальных особенностей восприятия. 20.Использование психодиагностических методов при изучении индивидуальных особенностей восприятия. 21.Использование психодиагностических методов при изучении индивидуальных особенностей восприятия младшего школьника 22.Использование психодиагностических методов при изучении зрительного восприятия. 23.Изучение индивидуальных особенностей восприятия пространства и времени 24.Использование психодиагностических методов для развития восприятия	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление портфолио.Проработка лекций.Работа с психологическим словарем.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4 Память</b>	Общее понятие о памяти.Процессы памяти. Классификация видов памяти по различным основаниям. Представление памяти.Индивидуальные различия памяти. Характеристика рациональных приемов запоминания. Развитие памяти у детей.	<b>6</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	

	<b>Практические занятия</b> 25. Особенности памяти человека. Использование диагностического инструментария по исследованию памяти. 26. Особенности памяти человека. Использование диагностического инструментария по исследованию памяти. 27. Память – как психический процесс. Проработка рациональных приемов запоминания. 28. Память – как психический процесс. Проработка рациональных приемов запоминания. 29. Изучение индивидуальных особенностей памяти детей младшего школьного возраста. Наблюдение за детьми на уроке. 30. Изучение индивидуальных особенностей памяти детей младшего школьного возраста. Наблюдение за детьми на уроке.	6	ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение психологического словаря. Работа с портфолио тестов. Проработка конспектов лекций. Подбор игр и упражнений по развитию памяти у младших школьников	5	
<b>Тема 2.5 Мышление и речь</b>	Понятие о мышлении. Мышление, как деятельность. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика и свойства. Развитие речи и мышления у детей.	13	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 31. Использование психологических методов для диагностики мышления. 32. Использование психологических методов для развития мышления у младших школьников. 33. Анализ особенностей развития речи у детей. Диагностическое исследование.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление блок-схем по теме. Проработка конспекта лекций. Изучение первоисточников по теме. Составление психологического словаря по теме. Подбор и изучение диагностического инструментария по изучению мышления. Самодиагностика.	7	
<b>Тема 2.6 Воображение</b>	Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста.	6	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ОК 1;
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	<b>Практические занятия</b>	<b>не предусмотрено</b>	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК6; ОК 7; ОК8; ОК 9; ЛР 2;ЛР 7; ЛР 16;ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> .Подготовка к устному опросу.Составление портфолио.Проработка конспектов лекций. Работа с первоисточниками.	<b>4</b>	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
<b>Тема 2.7 Психические процессы регуляции</b>	Эмоциональная сфера личности Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение функции воли. Структура волевого акта.	<b>3</b>	
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 34. Анализ проявления и развития эмоционально-волевой сферы у детей в учебно-воспитательном процессе.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление блок-схем по темам.Подбор и изучение диагностического инструментария эмоционально-волевой сферы личности. Самодиагностика.Выполнение репродуктивного задания: составление психологического кроссворда по теме «Психические процессы регуляции». Реферирование первоисточников по темам на выбор: Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами личности. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	<b>9</b>	
<b>Раздел 3.  Тема 3.1 Темперамент</b>	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. История учений о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента. Типы ВНД. Типы ВНД. Взаимосвязь темперамента с другими сторонами личности. Взаимосвязь темперамента с другими сторонами личности. Влияние типа темперамента на деятельность младших школьников.	<b>7</b>	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7;
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 35.Диагностические методы изучения темперамента.	<b>4</b>	

	36.Диагностические методы изучения темперамента 37.Учет типов темперамента в практической деятельности. 38.Учет типов темперамента в практической деятельности.		ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспекта лекций.Заполнение психологического словаря.Составление эссе на тему «Мой темперамент».Составление портфолио тестов.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2 Характер</b>	Понятие о характере. Структура характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера.	<b>3</b>	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2; ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 39.Диагностика акцентуаций характера. 40.Изучение психотипов	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка лекций.Заполнение психологического словаря.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3 Способности</b>	Понятие о способностях. Способности и задатки. Структура способностей. Виды способностей. Уровни способностей. Роль способностей в повседневной деятельности школьника.	<b>4</b>	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛР 2;ЛР 7; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 41.Наблюдение проявления способностей у людей. 42.Наблюдение проявления способностей у людей. 43.Диагностика способностей младших школьников. 44.Диагностика способностей младших школьников. 45.Методы развития способностей у детей младшего школьного возраста. 46. Методы развития способностей у детей младшего школьного возраста. 47. Семинар-практикум «Психологические особенности способностей младших школьников». 48. Семинар-практикум «Психологические особенности способностей младших школьников».	<b>8</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентации «Способности». Работа с психологическим словарем. Составление портфолио тестов и методик.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4.</b>  <b>Тема 4.1</b> <b>Введение в возрастную психологию.</b>	Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических наук. Основные понятия возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Возрастная периодизация психического развития.	<b>4</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3;
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>2</b>	ПК 3.4; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 49.Использование методов возрастной психологии в практической деятельности. 50.Анализ основных закономерностей психического развития 51. Анализ основных закономерностей психического развития 52.Семинар-практикум: анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития 53.Семинар-практикум: анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития 54. Наблюдение на уроке в начальной школе по определению зон развития обучающихся.. 55. Анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с возрастными кризисами. 56. Анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с возрастными кризисами. 57.Знакомство со схемой организацией практического исследования психического развития детей.	<b>9</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с библиотечным каталогом по теме.Составление блок-схемы по основным понятиям.Составление и сравнение подходов к периодизации психического развития.Проработка конспекта лекции.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Особенности психического развития в</b>	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления». Общие закономерности физического и психического развития ребенка в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1 года: симптомы, черты, пути преодоления. Центральные новообразования кризиса 1 года.	<b>2</b>	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2;

<b>период новорожденности и в младенческом возрасте</b>	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 58. Анализ непосредственного эмоционального общения как ведущей деятельности в младенческом возрасте. 59. Составление рекомендаций родителям по организации ведущей деятельности в младенческом возрасте. 60. Анализ особенностей проявления кризиса 1 года, новообразований кризиса. Решение психологических задач, связанных с кризисом первого года жизни. 61. Анализ общих закономерностей физического и психического развития ребенка в младенческом возрасте. 62. Анализ общих закономерностей физического и психического развития ребенка в младенческом возрасте. 63. Подбор и составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса первого года. 64. Подбор и составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса первого года.	<b>7</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей раннего возраста. Составление обзора публикаций по теме «Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста». Проработка конспекта лекций по теме.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b>	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Предметно - манипулятивная деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста. Зарождение самосознания. Центральные новообразования. Кризис 3 лет, его черты и особенности протекания. Новообразования кризиса.	<b>2</b>	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2;
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 65. Анализ предметно - манипулятивной деятельности, как ведущей деятельности детей раннего возраста. 66. Анализ общих закономерностей физического и психического развития ребенка в раннем возрасте.	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10;

	67. Анализ особенностей проявления кризиса 3-х лет, новообразований кризиса. Решение психологических задач, связанных с кризисом 3-х лет. 68. Подбор и составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса 3-х лет.		ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей раннего возраста. Составление обзора публикаций по теме «Психическое развитие детей раннего возраста.»	2	
<b>Тема 4.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.</b>	Общая характеристика психофизиологического развития дошкольника. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Виды и структура игры, ее роль в психическом развитии дошкольника. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте. Становление личностных механизмов поведения, развитие воли и произвольности дошкольника. Особенности общения дошкольника со сверстниками. Кризис 7 лет: симптомы, условия преодоления. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.	2	ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5;
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11;
	<b>Практические занятия</b> 69. Анализ игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, ее видов, структуры. Анализ значения игры в психическом развитии дошкольника. 70. Анализ особенностей общения дошкольника со сверстниками и взрослыми 71. Анализ особенностей протекания кризиса 7 лет. Выполнение репродуктивного задания: заполнение таблицы «Симптомы и условия преодоления кризис 7 лет». 72. Анализ особенностей психологической готовности ребенка к школе. 73. Проведение диагностического исследования «Психологическая готовность ребенка к школе» 74. Проведение диагностического исследования «Психологическая готовность ребенка к школе»	6	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста. Оформление презентации «Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте». Подбор диагностического материала по определению психологической готовности к школе.	3	

<b>Тема 4.5 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.</b>	Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Психические познавательные процессы младшего школьника. Сенситивный период. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 75. Анализ учебной деятельности, ее структуры (по Д.Б.Эльконину). Составление блок-схемы других видов деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. 76. Решение педагогических ситуаций, связанных с личностным развитием младшего школьника и развитием у него мотивационно-потребностной сферы 77. Анализ динамики межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте 78. Семинар «Психическое развитие детей младшего школьного возраста»	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с библиотечным каталогом. Реферирование первоисточников по темам: - Школьное обучение, как новая ситуация развития; - Интеллектуальное развитие младших школьников -Влияние стиля воспитания на психическое развитие младших школьников. Проработка конспектов лекций	<b>6</b>	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
<b>Тема 4.6. Психические особенности развития детей в подростковом возрасте.</b>	Специфика психофизиологического развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность подростка. Характеристика учебной деятельности. Новообразования подросткового возраста. Становление личности подростка. Кризис 13 лет и его новообразования. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте.	<b>2</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 79. Анализ ведущей деятельности подростка. Выполнение репродуктивного задания: заполнение таблицы «Характеристика учебной деятельности: основные тенденции». 80. Анализ особенностей межличностного общения в подростковом возрасте. 81. Решение педагогических ситуаций и психологических задач, связанных с кризисом 13 лет, спецификой общения подростков. Составление рекомендаций родителям 82. Знакомство с диагностическим инструментарием определения индивидуально-	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8;



	психологических особенностей личности подростка		ОК 9; ОК 10; ОК 11;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление хронологической таблицы возрастного развития ребенка. Систематическая проработка конспекта лекций. Оформление портфолио. Составление обзора публикаций по теме.	<b>5</b>	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
<b>Тема 4.7. Психические особенности развития детей в юношеском возрасте.</b>	Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Межличностное общение в юношеском возрасте. Кризис 17 лет.	<b>2</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 83. Анализ учебно – профессиональной деятельности как ведущей деятельности детей юношеского возраста. Выполнение репродуктивного задания – сравнительный анализ «Качественные изменения в учебной деятельности». 84. Выполнение репродуктивного задания: заполнить таблицу «Условия протекания и особенности кризиса 17 лет». Самопознание и становление мировоззрения. 85. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Межличностное общение в юношеском возрасте. Решение психологических задач 86 .Составление рекомендаций по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей юношеского возраста.	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов лекций. Оформление презентаций на темы по выбору: - Личностное и профессиональное самоопределение детей юношеского возраста. - Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте. - Межличностное общение в юношеском возрасте. Составление рекомендаций по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей.	<b>6</b>	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
<b>Раздел 5 Тема 5.1 Особенности общения и группового поведения в</b>	Понятие группы. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий) . Психология малой группы: понятие, границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Ученические группы. Организация детской	<b>6</b>	ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;

<b>школьном и дошкольном возрасте</b>	групповой деятельности. Особенности общения со сверстниками. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Руководство детскими группами и коллективами. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения		ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b> 87. Анализ группы, как социально – психологического феномена. 88. Анализ параметров группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций, индивид в группе. 89. Репродуктивное задание: Заполнение таблицы «Классификации малых групп по различным основаниям» (первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы равенств и референтные группы) и т.д.. 90. Анализ механизмов формирования малой группы: феномен группового давления и процесс групповой сплоченности. 91. Знакомство с диагностическим инструментарием на определение групповой сплоченности. 92. Разработка рекомендаций для классного руководителя по сплочению ученического коллектива 93. Знакомство с диагностическим инструментарием на определение лидера в группе. 94. Анализ особенностей руководства детскими группами и коллективами. 95. Практическое применение метода Социометрии Дж.Морено. Анализ и обсуждение результатов исследования. 96. Практическое применение метода Социометрии Дж.Морено. Анализ и обсуждение результатов исследования	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диагностика основных тенденций поведения в группе. Подбор игр для группового сплочения школьного возраста. Изучение дополнительной литературы по темам: «Организация детской групповой деятельности», «Руководство детскими группами и коллективами».	<b>10</b>	
<b>Раздел 6.</b>  <b>Тема 6.1.</b> <b>Предупреждение</b>	Школьная и социальная дезадаптация. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность школьной и социальной дезадаптации. Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации. Профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекция школьной и социальной дезадаптации.	<b>2</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1;

<b>школьной и социальной дезадаптации и пути коррекции</b>	Специфика работы со школьной и социальной дезадаптацией. Методы психологической коррекции школьной и социальной дезадаптации.		ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	Лабораторные работы.	<b>не предусмотрено</b>	ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 97. Анализ факторов дезадаптированного поведения младших школьников и подростков. 98. Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрасте. 99. Знакомство с приемами и способами психопрофилактики школьной дезадаптации. 100. Опробирование на практике методов коррекции школьной дезадаптации. 101. Опробирование на практике методов коррекции школьной дезадаптации. 102. Выполнение репродуктивного задания: «Анализ дезадаптированного поведения школьников на разных возрастных этапах» 103. Коллоквиум «Школьная дезадаптация и пути ее коррекции» 104. Коллоквиум «Школьная дезадаптация и пути ее коррекции»	<b>8</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение дополнительной литературы по теме. Составление рекомендаций по предупреждению школьной, социальной дезадаптации. Работа с дополнительными источниками по разработке проекта «Школьная дезадаптация и пути ее коррекции». Подбор методов коррекции для работы с детьми со школьной дезадаптацией.	<b>10</b>	
<b>Тема 6.2 Девиянтное поведение, профилактика и пути его коррекции</b>	Девиянтное поведение. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение» причины и механизмы отклоняющегося поведения. Классификация видов девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Педагогическая запущенность: понятие, психолого-педагогические аспекты. Структура педагогической запущенности. Социальные факторы и причины педагогической запущенности. Диагностика и коррекция педагогически запущенных детей. Психологическая помощь педагогически запущенным детям Коррекция девиантного поведения. Специфика работы с детьми с девиантным поведением. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения.	<b>12</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	Лабораторные работы.	<b>не предусмотрено</b>	ОК 1; ОК 2;

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>105. Выполнение репродуктивного задания: заполнение таблицы «Особенности отдельных психических форм девиантного поведения».</p> <p>106. Анализ практико-ориентированных аспектов социально-педагогической деятельности с педагогически запущенными детьми.</p> <p>107. Анализ практико-ориентированных аспектов социально-педагогической деятельности с педагогически запущенными детьми.</p> <p>108. Диагностика уровня воспитанности школьника</p> <p>109. Диагностика уровня воспитанности школьника</p> <p>110. Использование методов психологической коррекции отклоняющегося поведения</p> <p>111. Использование методов психологической коррекции отклоняющегося поведения</p> <p>112. Разработка системы диагностики уровня воспитанности школьника</p> <p>113. Разработка системы диагностики уровня воспитанности школьника</p> <p>114. Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по коррекции девиантного поведения подростков</p> <p>115. Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по коррекции девиантного поведения подростков</p> <p>116. Составление программы профилактики и коррекции девиантного поведения школьников</p> <p>117. Составление программы профилактики и коррекции девиантного поведения школьников</p> <p>118. Коллоквиум «Девиантное поведение младших школьников и педагогически запущенные дети»</p> <p>119. Коллоквиум «Девиантное поведение младших школьников и педагогически запущенные дети»</p>	<p><b>15</b></p>	<p>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение дополнительной литературы по теме. Подбор методов коррекции для работы с детьми с отклоняющимся поведением и социальной дезадаптацией. Работа с дополнительными источниками по теме «Психология отклоняющегося поведения». Оформление презентации к защите проекта «Психология отклоняющегося поведения» «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».</p>	<p><b>10</b></p>	

<b>Раздел 7</b>  <b>Тема 7.1</b> <b>Творчество и одаренность</b>	<p>Теория творческой деятельности. Творчество: его закономерности и признаки. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Структура творчества (Я.А. Пономарев). Уровни творчества. Критерии творчества (Б.Д. Богоявленская). Психологический портрет творческой личности. Индивидуальное и групповое творчество. Условия развития творческого мышления учащихся. Средства развития творческого мышления учащихся. Одаренность. Понятие «одаренность», ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Учитель для одаренных детей.</p>	<b>10</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8; ПК 4.1;
	Лабораторные работы.	<b>не предусмотрено</b>	ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК.4.5;
	<b>Практические занятия</b> 120.Диагностика творческих способностей. 121.Диагностика творческих способностей 122.Подбор методов развития творческих способностей 123.Подбор методов развития творческих способностей. 124. Изучение феномена одаренности у детей младшего школьного возраста. 125. Изучение феномена одаренности у детей младшего школьного возраста. 126.Изучение системы работы с одаренными детьми. 127. Изучение системы работы с одаренными детьми. 128. Проявление изобразительных способностей детей начальной школы. Наблюдение. 129. Защита проектов «Творчество как одна из форм развития детской одаренности» 130. Защита проектов «Творчество как одна из форм развития детской одаренности»	<b>11</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16; ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов лекций, выполнение заданий для самоконтроля.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности	<b>7</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> 1.Роль учебной деятельности в развитии познавательных способностей. 2. Особенности учебной мотивации у младших школьников. 3. Психологическая готовность к обучению в школе. 4. Темпераменты школьников и их учет в учебно – воспитательной работе. 5. Межличностные отношения в коллективе младших школьников. 6. Развитие произвольности у младших школьников. 7. Способности и одаренность, пути их развития у детей младшего школьного возраста.			

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста.</li> <li>9. Особенности характера и пути его развития у младших школьников.</li> <li>10. Особенности внимания и пути его развития в учебно – воспитательном процессе.</li> <li>11. Особенности памяти и пути ее развития у младших школьников.</li> <li>12. Приемы развития памяти у младших школьников.</li> <li>13. Проблемы подросткового возраста.</li> <li>14. Влияние коллектива на личность младшего школьника.</li> <li>15. Психология личности учителя.</li> <li>16. Проблемы и пути развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.</li> <li>17. Характеристика игры, как формы деятельности ребенка.</li> <li>18. Воображение и пути его развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>19. Темперамент и характер. Особенности их проявления в младшем школьном (подростковом) возрасте.</li> <li>20. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте в учебно – познавательном процессе.</li> <li>21. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.</li> <li>22. Индивидуальный подход к неуспевающим младшим школьникам.</li> <li>23. Основные свойства внимания и их проявление у младших школьников.</li> <li>24. Дети с отклоняющимися формами поведения и особенности работы с ними.</li> <li>25. Познавательные интересы младших школьников и пути их формирования в учебно – воспитательном процессе.</li> <li>26. Эмоциональная сфера и пути ее коррекции.</li> <li>27. Выявление одаренных детей и работа с ними.</li> <li>28. Способности и одаренность и их проявление в младшем школьном возрасте.</li> <li>29. Учебная деятельность и ее влияние на психическое развитие младшего школьника.</li> <li>30. Интересы младших школьников. Их выявление и пути формирования в учебно – воспитательном процессе.</li> <li>31. Система явлений, изучаемых в современной психологии.</li> <li>32. Значение психологии для правильной организации учебно – воспитательной работы.</li> <li>33. элементы практической психологии в начальной школе.</li> <li>34. Методы психологических исследований.</li> <li>35. Виды деятельности человека и их характеристика.</li> <li>36. Особенности деятельности младших школьников.</li> <li>37. Развитие восприятия и наблюдательности в младшем школьном возрасте.</li> <li>38. Воображение и творчество.</li> <li>39. Развитие воображения у младших школьников.</li> <li>40. Педагогические способности и их самовоспитание.</li> </ul> |  |
|---|--|

<p>41. Психологические основы волевой подготовки в спорте.</p> <p>42. Психологические особенности спортивной тренировки.</p> <p>43. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.</p> <p>44. Социально-психологические особенности спортивной группы.</p> <p>45. Волевая сфера школьника и пути ее формирования на уроках физической культуры.</p> <p>46. Работа с «трудными» подростками как средство социальной профилактики.</p> <p>47. Мотивация учебной деятельности школьников и ее формирование в процессе обучения.</p> <p>48. Психологические особенности подростков с нарушениями поведения.</p> <p>49. Ценности ориентации подростков с агрессивным поведением.</p> <p>50. Воспитание у детей социальных навыков ненасильственного общения.</p> <p>51. Условия создания благоприятного социально-психологического климата коллектива учащихся.</p> <p>52. Формирование у школьников интереса к физической культуре.</p> <p>53. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.</p> <p>54. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.</p>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>408</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)
- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- телевизор
- музыкальный центр
- CD и флеш-носители информации
- интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные печатные издания

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018.
2. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017
4. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018
5. Марцинковская Т.Д. Психология развития – М, 2019
6. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2019
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017

#### Основные электронные издания

1. Сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум). - [psychology-online.net](http://psychology-online.net)
2. Сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).-[flogiston.ru](http://flogiston.ru)
3. Психология и Педагогика - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования. - [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)
4. Сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д. - [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru)
5. Сайт под названием «Психологический словарь». - [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)



#### **Дополнительные источники**

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020.
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию : Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер . – Москва : АСТ, 2019
3. Дружинин, Владимир Николаевич. Психология общих способностей : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин . – 3. изд . – Москва :Юрайт, 2019 .
4. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019.
6. Мазилев В. А., Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. Д. Шадриков . – Москва : РИД РосНОУ, 2020 .
7. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва :Юрайт, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>— выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>— оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью.</p>	<p>тестирование, устный ответ, письменный ответ, проверочная работа, практическая работа, семинар</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности психологии как науки;</li> <li>— взаимосвязь психологической науки и педагогики, тенденции их развития;</li> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса;</li> <li>— возрастную периодизацию. Возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>— особенности применения методов психологического исследования в работе учителя в условиях разных типов и видов ОУ;</li> <li>— особенности общения и группового поведения в образовательном учреждении;</li> <li>— психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— психологические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>	<p>Высокий, средний или низкий уровень сформированности умений.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

— основу психологии творчества		
<p>— Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>— Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>— Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>— Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>— Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>— Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Взаимодействовать с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами;</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационным и технологиями в учебно-воспитательной работе;</p> <p>Планировать способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе обучения;</p> <p>Систематизировать материал по изучению педагогического опыта и инновационным образовательным технологиям;</p> <p>Самостоятельно ставит задачи, занимается самообразованием, работает над программой личностного и профессионального развития, планирует повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Создание презентаций, проектов, Web-квестов. Оценка планов и конспектов уроков. Наблюдение за ведением уроков на педагогической практике. Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. Оценка на практическом занятии. Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>

