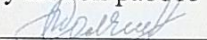


Приложение 2.12  
к ООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

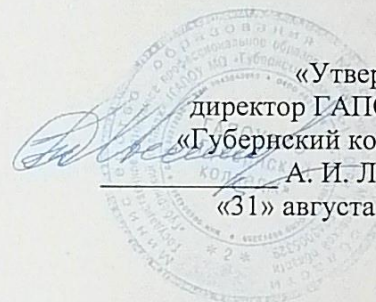
Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

«Согласовано»


1-ый заместитель директора  
по учебной работе

 Т. Г. Молчанова  
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»  
директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»  
А. И. Лысков  
«31» августа 2021 г



Рассмотрено на заседании  
ПЦК естественнонаучных  
дисциплин

протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
председатель  И. В. Трофимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Составитель:

Ключанских Т.А., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Пожалуйстина Е.А, директор. СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель анатомии и физиологии человека.

Содержательная экспертиза: Пожалуйстина Е.А., директор директора по учебно-воспитательной работе СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	6
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.3, ОК 10.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 9; ЛР10; ЛР13.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li><li>- принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены детей и подростков;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	30
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.			6		
Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ОК.3, ЛР13	
	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки для организации педагогической деятельности.			
	2	<b>Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.</b> Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза.			
	3	Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Методы антропометрического исследования физического развития. Методы антропометрического исследования физического развития.			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия		1		
	1	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.			
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Составить схему "Влияние факторов среды на развитие плода". Составить таблицу "Факторы риска детей".				

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма			15	
Тема 2.1 Нейрогуморальная регуляция функций организма	Содержание учебного материала		3	ПК 4.2. ПК 4.1. ОК.10; ЛР13
	4	Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих		
	5	Общий план строения нервной системы. Нейронная организация нервной системы.		
	6	Строение, развитие и функциональное значение головного мозга		
	7	Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков		
	8	Нейро-гуморальная регуляция функций. Гомеостаз. Изучение расположения и строения желез внутренней секреции, возрастные особенности.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	2	Изучение строения нейронов. Синапсы		
	3	Изучение строения рефлекторных дуг. Виды рефлекторных дуг.		
	4	Изучение строения спинного мозга по муляжам и таблицам.		
	5	Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.		
	6	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Развитие систем регуляции организма		
	7	Изучение расположения и строения желез внутренней секреции. Возрастные особенности		
	Контрольные работы Развитие систем регуляции организма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».			
	Составить опорный конспект «Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 3</b> <b>Интегративная деятельность мозга человека</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Возрастные особенности высшей нервной деятельности</b>	9	Понятие о высшей нервной деятельности	4	ПК 4.2. ПК 4.1. ОК.10; ЛР13
	10	Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов		
	11	Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов:		
	12	Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей		
	13	Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	8	Нейрогуморальная регуляция функций, интегративная деятельность мозга		
	Контрольные работы Нейрогуморальная регуляция функций, интегративная деятельность мозга		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Составить рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности.</i>			
<b>Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Строение, функции, возрастные особенности сенсорных систем</b>	Содержание учебного материала		3	ПК 4.2. ПК 4.1. ПК 4.3. ОК.10;
	14	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах		
	15	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора		
	16	Строение и функции вестибулярного аппарата		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	ЛР13
	Практические занятия		4	
	9	Изучение строения глазного яблока , гигиена зрения.		
	10	Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.		
	11	Строение, функции, возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов		
	12	.Строение и функции кожи Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе «Значение сенсорной информации для развития ребенка» Составить беседу по теме «Гигиена зрения. Гигиена слуха»».		4	
Раздел 5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата			16	
Тема 5.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		3	ПК 4.2. ПК 4.1. ОК.3, ОК.10; ЛР13
	17	Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей		
	18	Рост и развитие скелета..		
	19	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	13	Типы соединения костей. Строение, возрастные особенности скелета человека		
	14	Строение, возрастные особенности черепа, позвоночника, формирование изгибов позвоночника.		
	15	Строения скелета человека, возрастные особенности		
	16	Изучение строения скелетных мышц.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
		Работа мышц. Основные группы скелетных мышц.		
	17	Осанка, роль учителя начальных классов в формировании правильной физиологической осанки.		
	18	Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей и подростков.		
	19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата		
	Контрольные работы <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<i>Составить опорный конспект «Строение скелета человека».</i> <i>Подготовить беседу: «Гиподинамия и ее профилактика.»</i> <i>Составить беседу: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.»</i>			
<b>Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 6.1 Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</b>	Содержание учебного материала		4	ПК 4.2. ПК 4.1. ОК.3, ОК.10; ЛР13
	20	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза		
	21	Группы крови, резус-фактор		
	22	Иммунитет. Виды иммунитета		
	23	Строение и работа сердца. Возрастные особенности		
	24	Строение, функции, возрастные особенности сосудистой системы: артерий,, вен, капилляров. Большой и малый круги кровообращения		
	25	Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	20	<i>Изучение состава крови и функций отдельных компонентов.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	21	Изучение состава крови и функций отдельных компонентов.		
	22	Изучение строения сердца		
	23	Морфофункциональные особенности кровеносной системы. Состав и функции крови		
	Контрольные работы Морфофункциональные особенности кровеносной системы. Состав и функции крови		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить беседу « Гигиена сердечно-сосудистой системы.»			
Тема 6.2 Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	ПК 4.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ОК.3, ОК.10; ЛР13
	26	Значение и строение органов дыхания.		
	27	Изучение строения и функций органов дыхания: носовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	24	Изучение строения органов дыхания: носовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.		
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».			
Тема 6.3 Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ	Содержание учебного материала		2	ПК 4.2. ПК 4.1. ОК.3, ОК.10; ЛР13
	28	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке.		
	29	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		
	30	Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.		
	Лабораторные работы		Не предусмот-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
			рено	
	Практические занятия		1	
	25	Изучение строения и функций, возрастных особенностей органов пищеварения		
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить план-конспект «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.» «Физиолого-гигиенические особенности питания детей.»			
<b>Тема 6.4</b> <b>Морфофункциональные и возрастные особенности мочевыделительной системы</b>	Содержание учебного материала		2	ПК 4.2. ПК 4.1. ОК.3, ОК.10; ЛР13
	31	Пути выведения из организма продуктов обмена. Образование мочи и выведение ее из организма. Утомление, его стадии, проявления и механизмы		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	26	Особенности строения мочевыделительной системы.		
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Раздел 7</b> <b>Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>	Содержание учебного материала		2	ПК 4.4, ПК 4.5; ПК 3.1. ОК.3, ОК.10 ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6;
	32	Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.		
	33	Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	34	Гигиенические требования предъявляемые к воздушно-тепловому режиму. Микроклимат ОУ Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.		ЛР 9; ЛР10; ЛР13.
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	27	Определение стадий утомления путем наблюдения поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма)		
	28	Строение, функции, возрастные особенности дыхательной, пищеварительной систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса		
	29	Механизмы регуляции процессов в организме.		
	30	Краткая характеристика строения, функции, возрастных особенностей различных систем органов		
	Контрольные работы 1.Строение, функции, возрастные особенности дыхательной, пищеварительной систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса ДЗ.Механизмы регуляции процессов в организме. ДЗ.Краткая характеристика строения, функции, возрастных особенностей различных систем органов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить опорную схему "Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие" Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ. Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа учащихся над курсовой работой (проектом)			Не предусрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
Всего		96	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Естествознания с методикой преподавания».

Лаборатория (не предусмотрено)

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения:

- Мультимедиа-проектор
- приставные громкоговорители
- компьютер (Рабочая станция учителя: монитор, +системный блок +клавиатура + мышь + колонки с программным обеспечением

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Не предусмотрено....

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные печатные издания

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: Инфра-М, 2019. - 256 с.
2. В.А. Замираев Анатомия для студентов физкультурных колледжей. – М.: Юрайт, 2019. -270 с.
3. Любимова З.В., Никитина А.А. Возрастная анатомия и физиология в 2 томах. Том1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы. – М. Юрайт, 2019. – 447с.
4. Соловьева Л.А.»Возрастная анатомия, физиология и гигиена», М., «Академия»,2017, 284с.
5. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей / Г.В. Гуровец. — М.: Владос, 2018. — 431 с.

##### Основные электронные издания

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

##### Дополнительные источники

1. Митяева А.М. «Здоровьесберегающие педагогические технологии», М., «Академия». 2012, 2003с.
  - 2.Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»,М., «Академия». 2013,191с.
  3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. «Гигиена и экология человека». М., «Академия», 2012, 399с.
  - 4.Каменская В. Г.,Мельникова И. Е.,«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Питер, 2013 г., 264с.
- Учебник для ВУЗов

- 5.Шилкин В. В.,Чукбар А. В.,Цыбулькин А. Г."Анатомия человека» Иллюстрированный учебник в 3 томах, ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.,407с.
- 6.Михайлов С. С.,Чукбар А. В.,Цыбулькин А. Г. «Анатомия человека», учебник в 2х томах, ГЭОТАР-Медиа, 2013 г.[www.labirint.ru/books/297145/](http://www.labirint.ru/books/297145/)
- 7.Кульба С.Н.,Думбай В,Кундупьян О. Л. «Анатомия человека. 100 экзаменационных ответов», Феникс, 2015 г, 141с.
8. «Большой иллюстрированный атлас анатомии человека»  
Редактор:Спивак А.,Афанасьев С.,Феданова Ю., Владис, 2015,160с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению ОУ.</li> </ul>	<p><i>Отметка «отлично» ставится, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> <li>4) знания отличаются глубиной и содержательностью,</li> </ol> <p><i>Отметка «хорошо» ставится, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> <li>2) знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабостью структурированностью;</li> </ol> <p><i>Отметка «удовлетворительно» ставится, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> <li>4) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью.</li> </ol>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектов, таблиц;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- оценка деятельности в ходе изучения профессиональных модулей и практики.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по ана-</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень сформированности умений, если:</i></p> <p>Может показать органы и системы органов по таблицам и схемам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование различных ситуаций</li> <li>- оценка активности на практических</li> </ul>

<p>томии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Может логично и четко излагать информацию, объяснять применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене для профилактики заболеваний детей и подростков. Может объяснить применение на уроках здоровьесберегающих технологий. Может проанализировать влияния факторов окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Может описать и обосновать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Может описать изменения физической работоспособности в течение учебного года, четверти, месяца, недели, дня, занятия и показать как использовать эти особенности при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>Знает терминологию анатомии, физиологии и гигиены, особенности строения и функционирования различных органов и систем органов, регуляцию процессов в организме.</p> <p>Знает возрастные особенности нервной, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Может описать строение, расположение и функционирование систем органов.</p> <p>Может описать процессы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения, нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>Может охарактеризовать возрастные анатомо-физиологические особенности нервной, пищеварительной, кровеносной, выделительной систем, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Может проанализировать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p> <p>Может описать и обосновать гигиену зрения, слуха, питания, дыхания, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Может описать и объяснить гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>Может проанализировать путей передачи</p>	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- самопроверка и самооценка;</li> </ul>
---	--	---

	<p>инфекционных заболеваний и способов их профилактики</p> <p>Может описать и обосновать требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</p> <p><i>Средний уровень сформированности умений, если:</i> не может дать ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и при высоком уровне усвоения, допускает ошибки, которые сам же исправляет, имеет недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><i>Низкий уровень сформированности умений, если:</i> не умеет излагать материал полно и допускает неточности в определениях, понятиях и анализе работы;</p> <p>Не умеет более глубоко обосновать свои суждения, привести доводы и свои примеры;</p> <p>Не умеет излагать материал последовательно, не имеет аргументов, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценки действия имеют фрагментарный характер, поверхностны и мало содержательны.</p>	
--	---	--