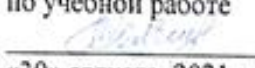
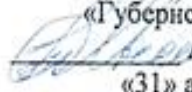
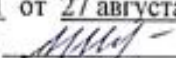


Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

«Согласовано»  
1-ый заместитель директора  
по учебной работе  
 Т. Г. Молчанова  
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»  
директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»  
 А. И. Лысков  
«31» августа 2021 г

Рассмотрено на заседании  
ПЦК психолого-педагогических  
дисциплин  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.  
Председатель  А.П. Шibaева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.01 Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Молчанова Татьяна Павловна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»,  
Якушева Татьяна Вячеславовна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Шибаева А.П., руководитель ПЦК психолого-педагогических дисциплин  
ГАПОУ МО « Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Шибаева А.П., руководитель ПЦК психолого-педагогических дисциплин  
ГАПОУ МО « Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 Педагогика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « ОП. 01 Педагогика» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК.1.1-1.5, ПК.2.1-2.5, ПК.3.1-3.7, ПК.4.1-4.5, ОК.1-11, ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 12; ЛР13; ЛР16; ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	408
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	130
курсовая работа (проект)	30
<i>Самостоятельная работа</i>	136
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК. 1-2, ПК. 4.3-4.5, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
1	<b>Общая характеристика педагогической профессии</b> Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.	<b>2</b>	
2	<b>Педагогическая деятельность</b> Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы.</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Разработка презентации профессии.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК. 3-5, ОК. 8-9, ПК. 4.3-4.5, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
1	<b>Педагогическая культура педагога</b> Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.	<b>2</b>	
2	<b>Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога</b> Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога.		

		Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	2	
	3	<b>Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога</b> Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	2	
	<b>Лабораторные работы.</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Самооценка профессионально значимых качеств педагога.		2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составить программу профессионального самовоспитания.		2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Наблюдение и описание опыта работы педагога.		2	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию». Поиск высказываний, характеризующих личность педагога. Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. Составление программ самовоспитания и самообразования. Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?». Овладение приемами педагогической техники. Диагностика на пригодность к педагогической профессии.	8	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			36	
<b>Тема 2.1. Введение в общую педагогику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК. 7, ПК. 4.3-4.5, ЛР 13
	1	<b>Педагогика как наука</b> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	6	
	2	<b>Методология и организация педагогических исследований</b> Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.	6	

	3	<b>Развитие и воспитание личности</b> Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.	4	
	4	<b>Особенности развития личности ребенка</b> Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп.	6	
	<b>Лабораторные работы.</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ литературы, отбор информации о вкладе выдающихся педагогов в развитие педагогики.		2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		2	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Составление словаря педагогических понятий. Составление вопросов для взаимопроверки по теме. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций .	10	
<b>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</b>			135	
<b>Тема 3.1 Дидактика как раздел педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК. 1.1-.1.5, ЛР 17
	1	<b>Дидактика как раздел педагогической науки.</b> Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций.	6	
	<b>Лабораторные занятия.</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям.		2	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря педагогических понятий. Составление вопросов для взаимопроверки по теме. Составление презентаций.	9	
<b>Тема 3.2. Обучение как компонент педагогического процесса</b>	2	<b>Обучение как компонент педагогического процесса</b> Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусто-		ПК. 1.1-.1.5, ЛР 17



		ронный характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Формирование УУД. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.	8	
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №8.</b> Наблюдение и описание урока с целью определения задач обучения, этапов овладения знаниями.	2	
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление словаря педагогических понятий Составление презентации.	4	
<b>Тема 3.3</b> <b>Принципы обучения</b>	3	<b>Принципы обучения</b>  Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.	8	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ЛР 17
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №9.</b> Наблюдение, описание и анализ урока с целью определения принципов обучения.	4	
		<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ конспекта урока в начальной школе с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.	4	
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление словаря педагогических понятий Составление презентации. Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.	6	
<b>Тема 3.4</b> <b>Содержание образования</b>	4	<b>Содержание образования.</b>  Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.	6	ПК. 1.1-1.5, ЛР 17

		<b>Лабораторные занятия.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ учебных планов.	2	
		<b>Практическое занятие №12.</b> Анализ учебных программ.	2	
		<b>Практическое занятие №13.</b> Анализ учебников и учебно-методических комплексов.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Методы и средства обучения</b>	5	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря педагогических понятий Составление презентации. Изучение нормативных документов на педагогической практике.	8	ОК. 10, ПК. 1.1-.1.5, ЛР 17
		<b>Методы и средства обучения.</b> Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.	6	
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №14.</b> Наблюдение и описание урока с целью определения методов и средств обучения.	2	
		<b>Практическое занятие №15.</b> Анализ конспекта урока в начальной школе с целью определения методов и приемов обучения.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря педагогических понятий Составление презентации. Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».	10	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Формы обучения</b>	6	<b>Формы обучения</b> Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий.	4	ОК. 10, ПК. 1.1-.1.5, ЛР 17
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №16.</b> Наблюдение, описание и анализ урока с целью определения его структуры и формы проведения. <b>Практическое занятие №17.</b> Составление и обсуждение конспекта урока.	2	

		<b>Практическое занятие №18..</b> Проведение фрагментов урока.	<b>2 6</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря педагогических понятий Составление презентации. Составление опорных схем. Составить конспекты уроков. Подготовить сообщения, рефератов.	<b>10</b>	
<b>Тема 3.7</b> <b>Контроль результатов обучения</b>	7	<b>Контроль результатов обучения.</b> Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся. Понятия "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка". Значение и функции отметки. Критерии оценки. Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения.Мониторинг учебных достижений обучающихся	<b>4</b>	ПК. 1.1-.1.5, ЛР 17
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №19..</b> Анализ урока с целью наблюдения за оцениванием процесса и результата обучения.	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №20..</b> Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля.	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Составление конспекта урока Подготовка сообщений, рефератов, презентаций	<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>			<b>110</b>	
<b>Тема 4.1. Воспитание как компонент педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК. 2.1-2.5, 3.2-3.4, ЛР 12
	1	<b>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания.</b> Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педа-	<b>2</b>	

		гогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе. Курсовая работа (проект)	2	
		<b>Лабораторные занятия.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №21..</b> Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания.	4	
		<b>Практическое занятие №22..</b> Решение и анализ педагогических ситуаций.	4	
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Самостоятельная работа над курсовой работой	8	
<b>Тема 4.2. Содержание воспитания</b>	2	<b>Содержание воспитания.</b> Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Умственное воспитание, его сущность, задачи. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания. Сущность понятий "нравственность" и "мораль". Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения. Воспитание патриотических чувств и отношений. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности. Знакомство детей с различными видами искусства. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики. Развитие художественного вкуса детей.	2	ПК. 2.1-2.5, 3.2-3.4, ЛР 12, ЛР 17

		<p>Физическое воспитание. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии. Приучение детей к здоровому образу жизни. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.</p> <p>Трудовое воспитание. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.</p> <p>Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность. Оценка уровня воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности.</p> <p>Курсовая работа (проект)</p>	2	
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №23..</b> Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания.	2	
		<b>Практическое занятие №24..</b> Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики»	2	
		<b>Практическое занятие №25.</b> Наблюдение и анализ внеклассного занятия.	4	
<b>Тема 4.3. Принципы воспитания</b>	3	<p><b>Самостоятельная работа студента.</b></p> <p>Составление опорной схемы</p> <p>Составление словаря педагогических понятий</p> <p>Составление вопросов для взаимопроверки</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, презентаций</p> <p>Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа над курсовой работой</p>	6	ПК. 2.1-2.5, 3.2-3.4, ЛР 12, ЛР 17
		<b>Принципы воспитания.</b>		
		<p>Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания</p>	2	
		<b>Лабораторная работа.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №26..</b> Наблюдение, описание и анализ внеклассного занятия.	4	
		<b>Практическое занятие №27..</b> Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия.	6	

		<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Анализ педагогических ситуаций. Самостоятельная работа над курсовой работой	6	
<b>Тема 4.4. Методы и средства воспитания</b>	4	<b>Методы воспитания. Воспитательные системы школы.</b> Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта; методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания). Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и т.д.). Курсовая работа (проект)	2	ПК. 2.1-2.5, 3.2-3.7, ЛР 12, ЛР 17
		<b>Лабораторные занятия.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №28.</b> Наблюдение, описание и анализ внеклассного занятия.	4	
		<b>Практическое занятие №29.</b> Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия.	6	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Анализ педагогических ситуаций. Самостоятельная работа над курсовой работой	4	
<b>Тема 4.5. Формы воспитания</b>	5	<b>Формы воспитания.</b> Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр	2	ОК. 10, ПК. 2.1-2.5, 3.2-3.4, ЛР 12, ЛР 17

		и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Курсовая работа (проект)	2	
		<b>Лабораторные работы.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №30..</b> Наблюдение, описание и анализ внеклассного занятия с целью определения формы его проведения.	4	
		<b>Практическое занятие №31..</b> Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий.	6	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Анализ педагогических ситуаций. Самостоятельная работа над курсовой работой	4	
<b>Тема 4. 6.</b> <b>Коллектив как средство воспитания</b>	6	<b>Коллектив как средство воспитания</b> Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации. Курсовая работа (проект)	2	ОК. 7, ПК. 3.1, 3.3, ЛР 16
		<b>Лабораторные работы.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №32..</b> Наблюдение, описание и анализ КТД.	4	
		<b>Практическое занятие №33..</b> Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива.	4	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление словаря педагогических понятий		

		Составление вопросов для взаимопроверки Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Анализ педагогических ситуаций. Самостоятельная работа над курсовой работой	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Характеристика системы образования в России</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 5.1. Общая характеристика системы образования в России</b>	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Общая характеристика системы образования в России</b> Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования). Дополнительные общеобразовательные программы. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования). Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы "детский сад-школа", "школа-вуз" и др.) Преемственность в образовании; Государственная аккредитация образовательных учреждений. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.		ОК. 11, ПК. 3.8, 4.1-4.5, ЛР 16
		<b>Лабораторные занятия.</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №34.. Изучение нормативных документов.</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №35.. Проектирование модели системы образования РФ.</b>	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление опорной схемы Составление словаря педагогических понятий Составление вопросов для взаимопроверки Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Анализ педагогических ситуаций.	<b>8</b>	



<b>Тема 5.2.</b> <b>Основы управления общеобразовательным учреждением</b>	2	<b>Основы управления общеобразовательным учреждением.</b> Управление в системе образования: основные понятия и структура. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Деятельность педагогического совета школы. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей. Внутрешкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутрешкольного контроля. Профессиональное мастерство и творческий подход учителя к своей деятельности - основные условия организации эффективного педагогического процесса. Роль администрации школы в создании творческой атмосферы. Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.	<b>4</b>	ОК. 6, 10, ПК. 3.8, 4.1-4.5, ЛР 16
		<b>Лабораторные занятия.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №36.</b> Изучение и анализ плана работы школы.	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №37.</b> Изучение закона РФ «Об образовании».	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №38.</b> Изучение различных форм проведения педагогического совета.	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Изучение закона РФ «Об образовании».	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 6.1. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК. 3.1, 3.5-3.7, 4.5, ЛР 13
	1	<b>Сущность коррекционно-педагогического процесса</b> Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.	<b>3</b>	
	2	<b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b> Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.	<b>2</b>	

	3	<b>Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.	3	
		<b>Лабораторные занятия.</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие №39..</b> Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии. <b>Практическое занятие №40..</b> Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений.	2 4	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление педагогического словаря. Составление вопросов для взаимопроверки. Подбор различных методик для проведения диагностики.	7	
		<b>Тематика курсовых работ.</b> 1.Педагог как личность и профессионал. 2.Педагогика как наука и искусство. 3.Личностно-ориентированное воспитание младшего школьника. 4.Воспитание как педагогический компонент социализации. 5.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника. 6.Формирование готовности школьников к социальным отношениям. 7.Воспитание как педагогический компонент социализации. 8.Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. 9.Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей. 10.Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. 11.Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях. 12.Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях 13.Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности.. 14.Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое). 15.Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. 16.Педагогические условия организации внеучебной деятельности. 17.Педагогические условия развития детского коллектива. 18.Развитие детского самоуправления.	20	

	<p>19.Педагогическое руководство воспитательным коллективом.</p> <p>20.Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка</p> <p>21.Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.</p> <p>22.Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.</p> <p>23.Взаимосвязь природного и социального в воспитании ребенка.</p> <p>24.Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p> <p>25.Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания.</p> <p>26.Педагогическое обеспечение непрерывности образования.</p> <p>27.Современные требования к педагогу- классному руководителю.</p> <p>28.Педагогические условия осуществления личностно - ориентированного подхода в образовании.</p> <p>29.Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.</p> <p>30.Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания</p> <p>31.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.</p> <p>32.Использование разнообразных методов обучения.</p> <p>33.Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся.</p> <p>34.Валеология – наука о формировании здоровья.</p> <p>35.Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования.</p> <p>36.Эффективность в управлении познавательной активностью ученика.</p> <p>37.Методика и техника современного урока.</p> <p>38.Роль классного руководителя в воспитании школьников.</p> <p>39.Принципы обучения и способы их реализации.</p> <p>40.Использование исследовательских методов в работе учителя.</p> <p>41.Современные технологии в системе обучения.</p> <p>42.Индивидуализация обучения и пути ее реализации.</p> <p>43.Характеристика системы межличностных отношений в педагогическом процессе.</p> <p>44.Психолого-педагогические условия межличностных отношений в педагогическом процессе.</p> <p>45.Пути овладения педагогическим мастерством.</p> <p>46.Стиль семейного воспитания – решающий фактор успешного развития детей.</p> <p>47.Условия организации эффективного физического развития школьников.</p> <p>48.Технология игры в обучении школьников.</p> <p>49.Формирование мотивации учения.</p> <p>50.Использование разнообразных форм проведения учебных занятий.</p> <p>51.Роль классного коллектива в развитии и воспитании школьников.</p> <p>52.Физическое воспитание школьников в процессе обучения.</p> <p>53.Условия успешного проведения урока.</p>		
--	--	--	--

	54.Формирование эстетической культуры младших школьников. 55.Влияние методов воспитания на развитие младших школьников. 56.Организация и проведение самостоятельной работы учащихся. 57.Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 58.Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства. 59. Идеи гуманистической педагогики в современной методике 60.Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.		
		<b>Всего:</b>	<b>408</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»; лаборатории – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.).

Технические средства обучения:

- ноутбук/компьютер,
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные печатные издания**

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Образовательные программы для начальной школы: учеб. пособие для СПО / Т.А. Фугелова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **Основные электронные издания**

1. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

##### **Дополнительные источники**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под. ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу про-</li> </ul>	<p>Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью,</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование;</li> <li>– устный индивидуальный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– тестирование по темам;</li> <li>– оценка активности на лекционных и практических занятиях;</li> <li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>– анализ педагогических ситуаций;</li> <li>– зачет по темам;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– курсовая работа;</li> <li>– взаимопроверка и самооценка;</li> <li>– самопроверка и самооценка.</li> </ul>

<p>цесса и результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>Высокий, средний или низкий уровень сформированности умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов практики;</li> <li>– составление презентаций;</li> <li>– защита рефератов;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– оценка активности на лекционных и практических занятиях;</li> <li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>– анализ педагогических ситуаций;</li> <li>– выполнение практических работ.</li> </ul>