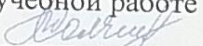
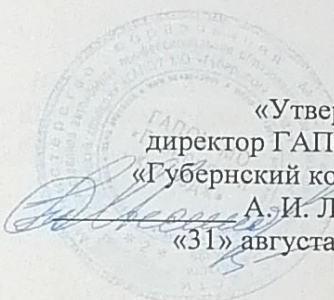
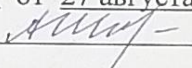


Приложение 2.2
к ООП специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»

«Согласовано»
1-ый заместитель директора
по учебной работе

Т. Г. Молчанова
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
А. И. Лысиков
«31» августа 2021 г


Рассмотрено на заседании
ПЦК психолого-педагогических
дисциплин
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
Председатель  А.П. Шibaева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 Психология общения»

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1355

Организация разработчик: ГАПОУ МО "Губернский колледж"

Разработчик:

Колчина Татьяна Николаевна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шибаева А.П., руководитель ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Шибаева А.П., руководитель ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 02 профессионального цикла ОГСЭ.00 основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК): ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код: ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8;	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ЛР 10; ЛР12; ЛР 16.		
---------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения			18	<div>ОК 1</div> <div>ОК 2</div> <div>ОК 3</div> <div>ОК 4</div> <div>ОК 5</div> <div>ОК 6</div> <div>ОК 7</div> <div>ОК 9</div> <div>ПК 1.2</div> <div>ПК 2.2</div> <div>ПК 3.1</div> <div>ПК 3.3</div> <div>ПК 3.6</div> <div>ЛР 1;</div> <div>ЛР 4;</div> <div>ЛР 5;</div> <div>ЛР 7;</div> <div>ЛР 8;</div> <div>ЛР 16;</div>
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об общении в психологии. Основные аспекты процесса общения		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	<div>Практические занятия</div> <div>1.Процессы общения</div> <div>2.Разновидности общения</div> <div>3.Функции общения</div> <div>4.Уровни общения</div> <div>5.Методы исследования общения</div> <div>6.Анализ ситуаций общения</div> <div>7.Общение как основа педагогической деятельности</div>		7	
			1	
			1	
			1	
			1	
1				
1				
Контрольные работы		Не предусмотрено		
<div>Самостоятельная работа обучающихся</div> <div>Подбор диагностических методик</div> <div>Реферат: «Взаимосвязь общения и деятельности»</div>		2		
	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. 2. Структура процесса общения	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Практические занятия	10	
	8.Коммуникативная сторона общения	1	
	9.Перцептивная сторона общения	1	
	10.Интерактивная сторона общения	1	
	11.Вербальные средства общения	1	
	12. Вербальные средства общения	1	
	13.Невербальные средства общения	1	
	14. Невербальные средства общения	1	
	15.Понимание языка мимики и жестов	1	
Раздел 2. Восприятие и понимание людьми друг друга	16. Понимание языка мимики и жестов	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	17.Анализ педагогических ситуаций	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ЛР 4; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16
	Работа со словарем психологических терминов		
	Написание Эссе на тему «Ценность общения в повседневной деятельности педагога»		
	Повторение материала лекций		
		16	
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	1	Виды социального взаимодействия: кооперация, конкуренция. Ролевое взаимодействие. Формы социального влияния: конформность, внушаемость. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие «конфликта»		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	ОК 6 ОК 7
	Практические занятия		15	ОК 8
	18.Механизмы взаимодействия и их роль в процессе общения.		1	ОК 9
	19.Характер механизмов взаимодействия		1	ОК11
	20.Стили взаимодействия в общении		1	
	21.Стили взаимодействия в общении		1	ПК 1.1
	22.Типы социальных ролей в общении		1	ПК 1.2
	23.Психологические барьеры в процессе взаимодействия		1	ПК 2.2
	24.Понятие конфликта		1	ПК 2.3
	25. Понятие конфликта		1	ПК 2.4
	26.Причины конфликта		1	ПК 3.1
	27. Причины конфликта		1	ПК 3.3
	28.Стратегия поведения в конфликте		1	ПК 3.4
	29. Стратегия поведения в конфликте		1	ПК 3.5
	30.Методы определения степени конфликта		1	ПК 3.6
	31.Методы поведения конфликтной личности		1	ПК 3.7
	32.Технологии разрешения конфликта		1	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	ЛР 4 ЛР 7; ЛР 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» Эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Работа со словарем психологических терминов	3	ЛР 16
Раздел 3. Оптимизация процесса общения. Тема 3.1 Методы развития коммуникативных способностей		14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
		6	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16
	Практические занятия: 33.Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуациях конфликта, просьбы и отказа. 34. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. 35.Техники налаживания контакта. 36. Разработка правил эффективного общения. 37. Разработка и проведение тренинга общения 38. Разработка и проведение тренинга личностного роста.	6 1 1 1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление эссе на тему: «Эффективное общение глазами учителя»	1	
Тема 3.2 Педагогическое общение	Содержание учебного материала		
	1 Сущность педагогического общения и коммуникаций. Функции, структура и стили педагогического общения.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	39.Сущность педагогического общения	1	
	40.Функции и структура педагогического общения	1	
	41.Стили педагогического общения.	1	
	42.Умения учителя, влияющие на эффективность общения.	1	
	43.Личностные особенности учителя	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	44. Способы развития коммуникативных способностей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем психологических терминов Составление презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>Не предусмотрено</i>	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и психологов и др.)

Технические средства обучения: электронные образовательные ресурсы (компьютер, мультимедийный проектор, презентации и другие носители информации).

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные печатные издания

1. Кузнецова М.А. Психология общения. Учебное пособие. – М., РГУП 2019. 162с.
2. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения. – М. НИИ ВШЭ, 2020. 159 с.
3. Леонов Н.И. Психология общения. Учебное пособие для СПО – М., Юрайт 2020 – 191 с.
4. Панфилова А.П. Психология общения.- М., 2016. – 5-114 с
5. Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения. –М., Юрайт, 2020 – 6-92 с.

Основные электронные издания

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
<http://bookap.info>.
2. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua>.
3. «Флогистон: психология из первых рук»
<http://flogiston.ru/library>
4. «Психология на русском языке»
<http://www.psychology.ru/Library>.
5. «Библиотека психологического форума MyWord.ru»
<http://psylib.myword.ru> с
6. «Продвинутая психология для несовершеннолетних»
<http://psyberia.ru>.
7. «Библиотека учебной и научной литературы»
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
8. Виртуальная библиотека по психологии
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.
9. Психотерапевт.ру. <http://www.psychoterapevt.ru/>

Дополнительные источники

1. Е.П. Ильин. Психология общения и межличностных отношений – МПб, 2017. – 576с.
2. В.И. Курбатов. Конфликтология – Ростов-на Дону, 2019. 26с.
3. Г.М. Шеламова. Этикет делового общения – М. 2018, 26-40с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности; - знать цели, функции, виды и уровни общения; - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения; - знать виды социальных взаимодействий; - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении; - иметь представление о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; - знать этические принципы общения; - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта 	<p>Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью,</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью.</p>	<p>экспертная оценка работы студента на педагогической практике;</p> <p>практическое занятие «Механизмы взаимодействия и их роль в процессе общения»;</p> <p>защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»</p> <p>контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Высокий, средний или низкий уровень сформированности умений.</p>	<p>практическое занятие «Типы социальных ролей в общении»;</p> <p>практическое занятие «Механизмы взаимодействия и их роль в общении».</p> <p>защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками».</p> <p>составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»</p>

		<p>защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»</p> <p>защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
--	--	--