

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

А.И. Лысиков

«27» мая 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура
по программе *углубленной* подготовки

Квалификация: *учитель физической культуры*
Форма обучения - *очная*
Срок получения СПО по ППССЗ – *3 года и 10 мес.*
на базе *основного общего образования*
Профиль получаемого профессионального
образования - *гуманитарный*

Срок начала подготовки – 2020 год

Учебный год	Группа
2020-2021	ФК-11, ФК-12 (вн)
2021-2022	ФК-21, ФК-22 (вн)
2022-2023	ФК-31, ФК-32 (вн)
2023-2024	ФК-41, ФК-42 (вн)

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 13 июля 2015 г.);
- Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) от 18 октября 2013 года N 544н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 20 апреля 2015 г. № 06-830 в Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования России;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2016 г. № 06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»;
- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации;
- Положение о порядке проведения экзаменов по профессиональным модулям;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план (УП) ППССЗ составлен совместно с работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная

самостоятельная работа обучающихся, в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Занятия очной формы обучения начинаются с 1 сентября и организуются семестрами.

1.2.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

1.2.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.5. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.6. Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.7. Занятия организуются как парами, так и отдельными часами. Продолжительность учебного занятия составляет 45 минут.

1.2.8. Консультации для обучающихся очной формы образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

1.2.9. Общий объем каникулярного времени при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего (полного) образования составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

1.2.10. Для промежуточной аттестации на 2- 4 курсах в каждом семестре, кроме последнего, организуются сессии продолжительностью 1 неделя каждая. На первом курсе предусмотрена летняя сессия продолжительностью 2 недели.

1.2.11. По учебному плану ППССЗ предусматривается выполнение одной курсовой работы по дисциплине профессионального цикла или профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Курсовая работа выполняется по выбору обучающихся по следующим дисциплинам и профессиональным модулям: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ.02. Организация и проведения внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются групповые и индивидуальные консультации.

1.2.11. Дисциплина «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях); формой промежуточной аттестации в каждом семестре является зачет, а в последнем семестре - дифференцированный зачет.

1.2.12. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» объем часов составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины отводится на освоение основ медицинских знаний.

1.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные, практические и семинарские занятия. Высокая практикоориентированность МДК от 60% до 70% позволяет более детально и качественно сформировать умения обучающихся (слабоуспевающих, продвинутых и т.д.)

1.2.14. В процессе реализации ППССЗ СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, проведение которых регламентирует «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы» ГАПОУ МО «Губернский колледж» и Методические рекомендации по прохождению производственной и учебной практике обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах». Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуются как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей на базе колледжа и средних общеобразовательных школ. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех обучающихся, осваивающих ППССЗ; она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательного учреждения; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Согласно учебному плану учебная и производственная практика распределяется следующим образом:

№ п/п	Вид практики	Наименование практики	№ ПМ	Форма проведения	Количество недель/часов	Семестр
1	Учебная	Показательные уроки	ПМ 01	рассредоточено	1/36ч	4
		Спортивные и подвижные игры	ПМ 02	концентрировано	1/36ч	4
		Подготовка к летней практике	ПМ 02	концентрировано	1/36ч	6
		Планирование и организация методической работы учителя физической культуры	ПМ 03	рассредоточено	1/36	8
2	Производственная практика (по профилю специальности)	Пробные уроки и занятия	ПМ 01	рассредоточено	4/144	5,6
		Летняя практика	ПМ 02	концентрировано	4/144	6
		Проведение занятий по программам дополнительного образования	ПМ 02	рассредоточено	1/36	7
		Планирование и организация методической работы учителя физической культуры	ПМ 03	концентрировано	1/36	8
					14/504	
3	Преддипломная практика			концентрировано	4/144	8

1.2.15. Реализация ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.16. Каждого обучающегося планируется обеспечить:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;
- не менее одним учебным печатным и электронным изданиям по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим

печатным или электронным изданиям по каждому междисциплинарному курсу;

- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся и не менее 5 наименований отечественных журналов, соответствующих профилю данной специальности;

- рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий;

- для сопровождения учебного процесса планируется обеспечение учебного заведения необходимым комплектом лицензионных программных продуктов.

1.2.17. Текущий контроль планируется проводить по изученным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Текущий контроль может иметь следующие формы:

- точки рубежного контроля;

- семинары;

- практические и лабораторные работы;

- контрольные работы (в том числе и домашние контрольные работы);

- самостоятельная работа обучающихся.

Аттестацию по изученным темам и МДК планируется проводить за счет времени обязательной учебной нагрузки.

1.3. Общеобразовательный цикл

1.3.1. Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В первый год обучения обучающиеся получают только общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах ППССЗ с учетом гуманитарного профиля профессионального образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 до 12 учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной образовательным Стандартом. Для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия, всего 8 дисциплин.

Часы на изучение учебной дисциплины «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки.

Дисциплина «Родная литература» является предметной областью и подлежит обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации независимо от профессиональной направленности, а также для реализации гуманитарного профиля в учебный план включены дисциплины: по выбору - «Обществознание» и «Естествознание», дополнительная дисциплина - «Практические основы профессиональной деятельности», включающая в себя разделы «Основы экологических знаний» и «Основы проектной деятельности». Такое распределение дисциплин в учебном плане дает возможность обучающимся на непрерывное образование в профессиональной области в соответствии с современными требованиями к специалисту, а именно «Образование через всю жизнь».

1.3.2. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую

учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по дисциплинам: ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Иностранный язык, ОУД.04 Математика, УДВ.02 Обществознание. По русскому языку и математике – в письменной форме, по обществознанию и иностранному языку – в устной форме.

1.3.4. По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла формой промежуточная аттестация в каждом семестре является зачет, а в последнем семестре – дифференцированный зачет.

1.3.5. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение «Индивидуального проекта». **Индивидуальный проект представляет собой:**

- особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися:

- в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом
- должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Общеобразовательный цикл в ОПОП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями

1.4. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть в объеме 1008 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307, в целях формирования у обучающихся по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл ОГСЭ вводятся учебные дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» за счёт вариативных часов с нагрузкой 41 час, «Основы финансовой грамотности» - за счёт вариативных часов 36 часов. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- на введение новой учебной дисциплины ОП.В.06 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми в соответствии с потребностями работодателей с целью решения задач практической направленности и углубленного изучения дисциплин блока.

Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлена в таблице:

Индексы циклов и обязательная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дисциплин (МДК)
ОГСЭ. – 524 ч	77		77
ОП. – 1304 ч	610	578	32
ПМ. - 460	321	321	
Вариативная часть (ВЧ) - 1008 ч	1008		

№	Индекс и наименование цикла	Кол-во часов по ФГОС	Количество часов из вариативной части	Всего часов	Обоснование
1.	ОГСЭ.В.06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение ОГСЭ.В.07 Основы финансовой грамотности	524	41 36	601	Освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда.
2.	ОП. Общепрофессиональные дисциплины: -ОП.01 Педагогика -ОП.02 Психология -ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания - ОП.В.12 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми.	1304	610 100 100 378 32	1914 274 274 641 32	Для получения дополнительных умений и знаний

2	ПМ. Профессиональные модули:	460	321	781	Развитие умений применять на практике полученные знания
	-ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		229	498	
	-ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		72	185	
	-ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания		20	98	
ИТОГО			1008		

Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснование необходимости их введения представлены в таблице:

Циклы	Наименование дисциплины вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ШССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	602	
ОГСЭ.В.06	Эффективное поведение на рынке труда	41	Уметь: - получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройства в Московской области; - анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - строить план реализации карьеры; - составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения

			<p>профессионального образования и трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать ответы на возможные вопросы работодателя; - предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве; - организовывать диалог, - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы труда в современных социально-экономических условиях; - возможности социальной защиты населения на рынке труда; - содержание понятия «карьера», типология карьеры, стратегия карьерного роста; - основы проектирования карьерного и профессионального роста личностного развития; - основные этапы трудоустройства; - принципы составления резюме и портфолио; - технологию приёма на работу; - способы поиска работы; - этику и психологию делового общения; - понятие, виды, формы и способы адаптации; - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов. <p>Обоснование: Освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда</p>
	<p>Психология личности и профессиональное самоопределение</p>	<p>41</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в

			<p>процессе деятельности и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальности осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения – планировать и составлять временную перспективу своего будущего – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью – основные принципы и технологии выбора профессии – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности <p>Обоснование:</p> <p>полученные знания (умения) способствуют социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОГСЭ.В.07	Основы финансовой грамотности	36	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного

		<p>анализа сберегательных альтернатив, - овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p> <p>предметных: - формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - знание структуры и регулирования <u>финансового рынка, финансовых инструментов</u>; - формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; - приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово – экономической и</p>
--	--	--

			<p>междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.В.12	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми	32	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы технизации и автоматизации учебного процесса; - разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и дидактические материалы, созданные средствами текстового редактора MS Word; - оформлять электронную презентацию конспекта урока в среде MS Power Point; - создавать тестовые задания в электронных таблицах MS Excel; - работать с интерактивной доской; - осуществлять поиск и составлять аннотированную коллекцию Интернет-ссылок информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информатизации современного общества; - дидактических возможности применения технических средств обучения на базе информационно-коммуникативных технологий; - электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровые образовательные ресурсы; - офисную компьютерную технику, позволяющую оформлять отчетную профессиональную документацию; - приемы подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью

			<p>средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций, электронных тестов и др.);</p> <p>- базовые сервисы и технологии Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности;</p> <p>- приемы работы с интерактивной доской.</p>
--	--	--	---

Распределение часов, выделенных на проведение консультаций:

№ п/п	Учебные дисциплины, МДК	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Общеобразовательный цикл					
1	Русский язык	15			
2	Иностранный язык	30			
3	Литература	10			
4	Математика	15			
5	История	10			
6	Обществознание	15			
7	Естествознание	5			
	Всего	100	0	0	0
Общепрофессиональный и профессиональный цикл					
8	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		30		
9	ОГСЭ.02 Психология общения			15	
10	ОГСЭ.03 История		10		
11	ОП.01 Педагогика			10	15
12	ОП.02 Психология			10	15
13	ОП.03 Анатомия		15		
14	ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания			15	
	ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа				10
15	ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания		15		30
16	ОП.10 Теория и история физической культуры			15	
17	МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»		15	15	
18	МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		15	10	15
19	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			10	15
	Всего	100	100	100	100

ИТОГО	100	100	100	100
--------------	------------	------------	------------	------------

1.5. Порядок аттестации обучающихся.

1.5.1. Оценка качества освоения ППССЗ включает промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (физическая культура);
- дифференцированный зачет, в т. ч. комплексный;
- комплексный экзамен;
- экзамен по дисциплине или МДК;
- экзамен по профессиональному модулю.

Формы аттестации отражены в УП специальности и за один год обучения не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплине и МДК без учета зачетов по физической культуре.

1 семестр:

ОУД.06 Физическая культура – зачет.

2 семестр:

ОУД.01 Русский язык – экзамен;

ОУД.02 Литература - дифференцированный зачет;

ОУД.03 Иностранный язык – экзамен;

ОУД.04 Математика – экзамен;

ОУД.05 История - дифференцированный зачет;

ОУД.06 Физическая культура – дифференцированный зачет;

ОУД.07 ОБЖ – дифференцированный зачет;

ОУД.08 Астрономия – дифференцированный зачет;

УДВ.01 Родная литература – дифференцированный зачет;

УДВ.02 Обществознание – экзамен;

УДВ.03 Естествознание – дифференцированный зачет;

ДУД.01 Практические основы профессиональной деятельности - дифференцированный зачет

3 семестр:

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» - экзамен;

4 семестр:

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности – экзамен;

ОП.03 Анатомия - экзамен;

ОГСЭ.03 История - дифференцированный зачет;

ОГСЭ.04 Иностранный язык - дифференцированный зачет;

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;

ЕН.01 Математика - дифференцированный зачет;

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания - дифференцированный зачет;

УП.01 Учебная практика – дифференцированный зачет

5 семестр:

ОГСЭ.02 Психология общения – **экзамен**;

ОП.10 Теория и история физической культуры – **экзамен**;

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет;

ОП.В. 06 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми – дифференцированный зачет;

6 семестр:

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания – **экзамен**;

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам - **экзамен по профессиональному модулю**;

ОГСЭ.04 Иностранный язык - дифференцированный зачет;

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания - дифференцированный зачет;

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» – дифференцированный зачет;

ПП.01 Производственная практика – дифференцированный зачет;

7 семестр:

ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология – **комплексный экзамен**;

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры - **экзамен по профессиональному модулю**.

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет;

ОП.04 Физиология с основами биохимии - дифференцированный зачет;

ОП.07 Основы биомеханики - дифференцированный зачет;

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, УП.02 Учебная практика, ПП.02 Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет;

8 семестр:

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания – **экзамен по профессиональному модулю**.

ОГСЭ.01 Основы философии - дифференцированный зачет;

ОГСЭ.04 Иностранный язык – дифференцированный зачет;

ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет;

ОГСЭ.В.06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение, ОГСЭ.В.07 Основы финансовой грамотности – комплексный дифференцированный зачет;

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа - дифференцированный зачет;

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания - дифференцированный зачет;

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная

адаптация и основы социальных знаний – дифференцированный зачет;
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, УП.03 Учебная практика, ПП.03 Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет;

Экзамен по профессиональному модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Формы оценочных ведомостей для промежуточной аттестации устанавливает администрация учебного заведения.

1.5.2. Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования в части оценки качества сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая проводится в форме презентации с использованием современных информационных технологий.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из образовательного учреждения среднего профессионального образования и получает академическую справку установленного образца. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Порядок повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний всех видов определяется колледжем.

Обучающимся, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы:

- требования к выполнению ВКР должны быть соблюдены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

- защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося (не более 10 минут),
- чтение отзыва и рецензии,
- вопросы членов комиссии,

– ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Председатель ПЦК контролирует, чтобы темы, сформулированные преподавателями, не были разработаны выпускниками, как минимум, в течение 2 последних лет.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается заведующим отделением в срок до 1 ноября текущего учебного года в соответствии с рекомендациями по организации ГИА выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования») по установленному шаблону.

Расписание государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Если выпускник не подтвердил освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, а на этапе предзащиты не продемонстрировал готовность ВКР, то он не может быть допущен к аттестационным испытаниям. На основании приказа директора он отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Рецензентами ВКР выступают представители работодателей из числа внешних специалистов, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

1.6. Инклюзивное образование

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального

образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;
-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптивной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39/1404				2		11	52
II курс	37/1332	2/72			2		11	52
III курс	31/1116	1/36	8/288		2		10	52
IV курс	27/927	2/72	1/36	4/144	1	6	2	43
ВСЕГО:	134/4824	5/180	9/324	4/144	7	6	34	199

3. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики и психологии
3.	Анатомии, физиологии и гигиены человека
4.	Иностранного языка
5.	Безопасности жизнедеятельности
6.	Теории и истории физической культуры
7.	Методики физического воспитания
8.	Лечебной физкультуры и врачебного контроля
9.	Массажа
	Лаборатории
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Физической и функциональной диагностики
	Спортивный комплекс:
1.	Универсальный спортивный зал
2.	Зал ритмики и фитнеса
3.	Тренажерный зал
4.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал