

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»**

«Согласовано»
заместитель директора по УР
_____ Т.Ю. Лебедева

«28 августа» 20 18 г

«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
_____ А.И. Лысиков
«28 августа» 20 18 г

Рассмотрено на заседании
ПЦК общественных дисциплин
протокол № 1 от 28 августа 20 18 г.
Председатель _____ Т.Е. Урядченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
«профильные общеобразовательные дисциплины»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(гуманитарного профиля)**

Составитель: Урядченко Т.Е., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Урядченко Т.Е., председатель ПЦК общественных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Урядченко Т.Е., председатель ПЦК общественных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины *ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ* для специальности среднего профессионального образования *гуманитарного профиля: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), а также с учетом уточнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 года и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-3 от 28 июня 2016 года).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематический план	18
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	21
Рекомендуемая литература	21
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	24
Лист изменений и дополнений.....	29

Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» на обществознание по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля отводится 215 часов, в том числе 143 часа аудиторной нагрузки (из них в соответствии с учебным планом 118 часов аудиторной нагрузки на 1 курсе и 25 часов аудиторной нагрузки на 2 курсе) в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, решением задач, семинарскими и другими видами практических занятий.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение обществознания при овладении специальностью естественно-научного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая следующие формы:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся;
- подготовка к деловым играм, семинарам;
- подготовка рефератов, докладов;
- исследовательская учебная работа;
- чтение текста первоисточника;
- дополнительной литературы;
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка презентаций в PowerPoint;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- составление кроссвордов;
- решение вариативных задач и упражнений.

Контроль качества освоения дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего и рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 1 и 3 семестре.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, экономика, право, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические работы – не предусмотрено

Самостоятельная работа – не предусмотрено

1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Демонстрации – презентации к темам раздела;

Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 г.;

Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2010 г.

Милосердность: Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Пытливость: Жорес Алфёров. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Искренность: Сергей Безруков. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Сострадание: Лео Бокерия. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Патриотизм: Валентин Варенников. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Терпимость: Равиль Гайнутдин. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Вдохновенность: Вячеслав Зайцев. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Порядочность: Иосиф Кобзон. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Упорство: Ирина Роднина. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.);

Совестливость: Виктор Розов. Уроки нравственности (видеофильм – 26 мин.)

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия –

1. Семинар «Человек, индивид, личность» (заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме).

2. Практикум по теме: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» (написание эссе «Человек немислим вне общества»; «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»).

3. Семинар «Деятельность и мышление» (обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»).

4. Практикум по теме: «Истина и ее критерии» (решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий)

5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

6. Урок-диспут «СМИ в современном обществе – благо или проблема?».

7. Урок-проект «Образование будущего».

Самостоятельная работа - Составление схемы «Потребности человека», работа с учебной литературой. Составление таблиц «Этапы познания», «Теории происхождения человека».

Выполнение анализа текста «Индивид и личность».

Составление глоссария темы.

Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте».

Работа с учебной и справочной литературой по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества». Подготовка к семинарским занятиям и практическим работам.

Выполнение индивидуальных проблемных заданий по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».

Составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки».

Написание эссе по проблемам раздела.

Написание сообщений о культурной жизни современной России на основе материалов периодической печати.

2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Демонстрации – презентации к темам раздела;

Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 г.;

Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2010 г.

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические работы – не предусмотрено

Самостоятельная работа - Составление таблиц «Социальные институты общества».

Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс».

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ».

Составление синквейна «Общество».

Составление глоссария темы.

Выполнение индивидуальных проблемных заданий по теме: «Общество как сложная система».

Написать реферат на тему: «Общество и его регуляторы».

3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Демонстрации – Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 г.;

Обществознание 10-11 класс. Мультимедийное учебное пособие, 2010 г.

Основы экономики. Вideoхрестоматия, ООО «Мир знаний», 2012 г.

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические работы – не предусмотрено

Самостоятельная работа - Работа с учебной и справочной литературой по разделу 3 «Экономика». Подготовка к семинарским занятиям и практическим работам.

Выполнение индивидуальных проблемных заданий по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия».

Составление таблицы «Понятие ВВП и его структура», «Экономический рост и развитие», «Экономические циклы».

Написание эссе по проблемам раздела.

Написание сообщений об экономической жизни современной России на основе материалов периодической печати.

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девiantтного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Демонстрации – презентации к темам раздела;
Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 г.;
Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2010 г.
Основы социологии. Видеохрестоматия, ООО «Мир знаний»,

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия –

1. Практикум «Социальный статус и престиж» (построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов).

2. Виды социальных норм.

3. Дебаты «Причины межнациональных конфликтов» (решение проблемных задач).

4. Урок - круглый стол «Проблемы современной молодежи и пути их решения».

5. Урок-конференция «Семья в современном мире» (презентации мини-проектов, составление родословной).

Самостоятельная работа - Написание эссе по проблемам раздела «Социальные отношения».

Составление схемы «Функции семьи».

Составление кроссворда по теме: «Социальные нормы и конфликты».

Работа с учебной и справочной литературой, составление глоссария по темам раздела.

Выполнение индивидуальных проблемных заданий по теме: «Социальные нормы и конфликты».

Составление таблицы «Виды социальной мобильности».

Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов».

Составление схемы «Формы взаимодействия людей».

Составление таблицы «Формальный и неформальный социальный контроль».

Реферат на тему: «Молодежь и ее роль в современном обществе».

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Основы антикоррупционной политики в РФ.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Демонстрации – презентации к темам раздела;

Обществознание. Основы политики. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2015;

Мозаика граждановедения. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2015;

Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 г.;

Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2010 г.

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

1. Формы государства.
2. Урок - круглый стол: «Правовое государство – утопия или реальность».
3. Ролевая игра «Выборы в демократическом обществе».
4. Семинар: «Роль СМИ в политической жизни общества» (анализ материалов СМИ).

Самостоятельная работа - Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».

Работа с учебной и справочной литературой.

Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».

Составление синквейна «Демократия», «Парламентаризм».

Составление таблицы «Виды политической идеологии», словарика темы.

Составление схем «Политические институты», «Власть и ее виды».

Написание эссе по предложенным темам.

Составление таблицы «Типология политических элит», «Типы лидеров».

Составление таблицы «Проблема формирования гражданского общества».

Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».

Выполнение рефератов, презентаций с использованием ТСО по одной из тем:

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.

Политические реформы в современной России.

6. ПРАВО

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договора.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Демонстрации – презентации к темам раздела;

Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 г.;

Основы права. Видеохрестоматия, ООО «Мир знаний», 2012

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические работы – не предусмотрено

Самостоятельная работа - Составьте структурно-логическую схему "Классификация норм права".

Из любых нормативных актов выберите несколько правовых норм и определите, из каких составных частей они состоят.

Составьте кроссворд по теме: "Право - основные понятия".

Составьте структурно-логическую схему "Виды юридической ответственности".

Составьте структурно-логическую схему "Виды правонарушений".

Составьте структурно-логическую схему "Состав правонарушения".

Составьте структурно-логическую схему "Система права".

Составьте структурно-логическую схему "Основные отрасли Российского права".

Составьте структурно-логическую схему "Классификация нормативно-правовых актов".

Составьте структурно-логическую схему "Источники права".

Составьте структурно-логическую схему "Формы собственности в РФ".

Составьте кроссворд по теме: «Административное право в РФ».

Составьте кроссворд по теме: "Гражданское право РФ".

Составьте кроссворд по теме: "Семейное право РФ".

Составьте кроссворд по теме: "Трудовое право РФ".

Изучите Главу 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя», составьте таблицу «Основы конституционного строя РФ».

Изучите Главу 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», составьте таблицу «Классификация прав и свобод человека и гражданина в РФ».

Разработать проект «Я – гражданин России» («Я и мой выбор»).

Темы рефератов:

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Социально-экономические права граждан.

Политические права граждан.

Личные права граждан.

Избирательная система в РФ.

Право на образование в РФ.

Право на труд в РФ.

Выполнение индивидуального практического задания по темам:

«Составление трудового договора», «Составление искового заявления в суд», «Составление договора о полной материальной ответственности», «Составление договора купли-продажи».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
для специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(гуманитарного профиля)

Отбор содержания профильной составляющей производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, сформируют функциональную грамотность путем освоения социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

В процессе реализации профильной составляющей программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в профессиональной деятельности.

Для изучения обществознания при получении специальности гуманитарного профиля представляется целесообразным:

- расширять круг базовых понятий соответствующих профилю тем;
- давать представление об актуальных проблемах в данной сфере;
- уделять внимание изучению основных проблем общественного развития;
- давать ориентировку в сфере деятельности, в которой будет трудиться специалист.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоя- тельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего заня- тий	лаб. и прак. занятий
1 семестр				
Введение	1	0	1	0
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	26	9	17	7
2. Общество как сложная динамичная система.	24	8	16	0
2 семестр				
3. Экономика	48	16	32	0
4. Социальные отношения.	39	13	26	5
5. Политика как общественное явление.	39	13	26	4
3 семестр				
6. Право.	38	13	25	0
Итого	215	72	143	16

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенности социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знания о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2. Общество как сложная динамичная система	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «общественный прогресс»
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем»; традиционный, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Знание понятий «спрос на труд» и предложение труда»; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия

3.4. Основные проблемы экономики России .Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика вида социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей современной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика как общественное явление	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной компании в РФ
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системы права
6.2. Основы конституционного права	Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системам Государственной власти России, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Истории и общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- информационные стенды;
- шкафы с ТСО, комплектами учебно-наглядных пособий и дидактическими материалами.

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

Для преподавателей

1. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2016.
2. Важенін А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2014
3. Важенін А.Г. Обществознание: контрольные задания. – М., 2014

Для студентов

1. Важенін А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2014
2. Важенін А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2014

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2014.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2015.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2015.
4. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2016.
5. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2016.

6. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

Для студентов

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
5. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
6. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2014.
7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2016.
8. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2015.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1. Обществознание. Основы политики. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2015.
2. Обществознание. Основы экономики. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2015.
3. Мозаика граждановедения. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2015.
4. Основы права. Видеохрестоматия. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2015.

Сетевые электронные ресурсы

1. Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> (25 авг. 2018).
2. Необычный задачник для обычного гражданина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 (25 авг. 2018).
3. Сервер органов государственной власти «Официальная Россия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsnet.ru> (25 авг. 2018).
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru> (25 авг. 2018).
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gduma.ru> (25 авг. 2018).
6. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> (25 авг. 2018).
7. Интернет-портал Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru> (25 авг. 2018).
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. - <http://www.wciom.ru> (25 авг. 2018).

9. Портал федеральных органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gov.ru (25 авг. 2018).
10. «Президент России – гражданам школьного возраста» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru/> (25 авг. 2018).
11. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru> (25 авг. 2018).
12. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://socionet.ru> (25 авг. 2018).
13. Библиотека по общественным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru> (25 авг. 2018).
14. Философский словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> (25 авг. 2018).
15. Словарь терминов по социологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slovarik.info> (25 авг. 2018).
16. Сайт Института толерантности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tolerinst.ru> (25 авг. 2018).
17. Портал «Культура России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russianculture.ru> (25 авг. 2018).
18. Информационный аналитический сайт региональных СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.allrussia.ru> (25 авг. 2018).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.	
Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание":	
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - проведение коллоквиумов; - семинарские занятия.
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Рубежный контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка практических работ.
-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление активной жизненной позиции;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	Своевременность постановки на воинский учет
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Проведение воинских сборов
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление общественного сознания;	
- воспитанность и тактичность;	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Успешное прохождение учебной практики.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	- демонстрация желания учиться;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
	- сознательное отношение к	

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	продолжению образования в ВУЗе	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных
различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения,	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

	институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	