

**Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»**

«Согласовано»
1-й Заместитель директора



Т. Ю. Лебедева

« 15 » июня 2018 г.

«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»



директор МА И. Лысиков
« 15 » июня 2018 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК

протокол № 11 от 13 июня 2018 г.

Председатель _____ Корнюхина С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель: Столярова Е.Д., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Столярова Е.Д., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж», Корнюхина С.В., председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Содержательная экспертиза: Столярова Е.Д., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж», Корнюхина С.В., председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися Программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5-6
3. Результаты освоения учебной дисциплины	7-8
4. Тематический план.	9-12
5. Содержание учебной дисциплины	13-17
6. Содержание профильной составляющей	18
7. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	19-21
8. Условия реализации программы дисциплины	22-23
9. Самостоятельная работа обучающихся	24
10. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25-27
11. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **географии на базовом** уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» на предмет «**География**» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** отводится **108 часов**, в том числе **72 часа аудиторной нагрузки** в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий. Содержание рабочей программы по курсу географии ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе дисциплины «География», реализуемой при подготовке обучающихся специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля по специальности профильной составляющей является весь курс изучаемого материала.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «**География**» при овладении обучающимися специальностями гуманитарного профиля по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа в количестве **36 часов**, включающая видеопрезентации, рефераты в соответствии с изучаемыми темами.

Контроль качества освоения дисциплины **«География»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			Т/О	ЛПР
1 КУРС				
	108	36	55	17
Введение				
Раздел 1. Источники географической информации	3	1	1	1
1.1. Методы географических исследований. Практические занятия: 1.Анализ карт различной тематики.				
Раздел 2. Политическое устройство мира	7	1	5	1
2.1. Политическая карта мира. 2.2.Формы правления. 2.3.Типы государственного устройства. 2.4.Типология стран мира. 2.5.ТРК по теме: «Политическое устройство мира». Практические занятия: 2. Нанесение на к/к стран крупнейших стран мира.				
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	8	2	4	2
3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды. 3.2.Ресурсы Земли. 3.3. Ресурсы Мирового океана. 3.4. Проверочная работа по теме: «Природные ресурсы мира» Практические занятия: 3.Виды ресурсов и особенности их размещения. 4.Экологические проблемы.				

Раздел 4. География населения мира	12	4	6	2
4.1. Численность населения мира. 4.2. Половая и возрастная структура населения. Воспроизводство. 4.3. Трудовые ресурсы и занятость населения. 4.4. Урбанизация. 4.5. Проверочная работа по теме: «Население мира». Практические занятия: 5. Анализ стран и регионов мира. 6. Оценка качества жизни населения.				
Раздел 5. Мировое хозяйство.	24	10	14	0
5.1. Агропромышленный комплекс. 5.2. «Зеленая революция». 5.3. Растениеводство и животноводство. 5.4. Растениеводство и животноводство. 5.5. Горнодобывающая промышленность. 5.6. Лесная промышленность. 5.7. Топливо-энергетический комплекс. 5.8. Metallургический комплекс. 5.9. Машиностроение. 5.10. Химическая и легкая промышленность. 5.11. Транспортный комплекс 5.12. Медицинские, образовательные услуги. 5.13. Проверочная работа по теме: «Мировое хозяйство» Практические занятия: не предусмотрено				

Раздел 6. Регионы мира	43	14	20	9
6.1. Зарубежная Европа. 6.2. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. 6.4. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.5. Зарубежная Азия. 6.6. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. 6.8. Особенности политической системы. 6.9. Природно-ресурсный потенциал. 6.10. Африка. 6.11. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.12. Отрасли международной специализации. 6.13. Северная Америка. 6.14. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.15. США. 6.16. Латинская Америка 6.17. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.18. Австралия и Океания. 6.19. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. 6.20. Проверочная работа по теме: «Регионы мира» Практические занятия: 7. Определить основные направления торговли стран ЕС. 8. Нанесение на к/к стран ЕС. 9. Демографическая ситуация стран Европы. 10. Нанесение на к/к ведущих стран Азии. 11. Нанесение на к/к ведущих и развивающихся стран региона. 12. Нанесение на к/к штатов и обозначение их границ. 13. Экономическая оценка природных ресурсов региона. 14. Оценка размещения населения и хозяйства Латинской Америки. 15. Дать характеристику стран и регионов мира.				

Раздел 7. Россия в современном мире	5	2	2	1
7.1. Россия на политической карте мира. 7.2. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. Практические занятия: 16.Обозначение на к/к стран-соседей России..				
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	2	3	1
8.1.Сырьевая, энергетическая, демографическая проблемы и пути их решения. 8.2. Россия и глобальные проблемы человечества. 8.3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практические занятия: 17.Выявить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.				
Итого	108	36	55	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.

Геоинформационные системы.

Международные сравнения.

Практические занятия:

Анализ карт различной тематики.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

Практические занятия:

Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия:

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.

Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия: не предусмотрено

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный

потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия:

Определение основных направлений международной торговли стран Зарубежной Европы.

Нанесение на к/к стран ЕС.

Оценка демографической ситуации мира и особенности демографической политики Зарубежной Азии.

Нанесение на к/к ведущих стран Азии.

Нанесение на к/к развивающихся стран региона.

Нанесение на к/к штатов и обозначение их границ.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов региона.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения.

Составление экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении

труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия:

Обозначение на к/к стран-соседей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия:

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для данной специальности профильная составляющая включена в темы всего курса теоретического обучения.

Изучение дисциплины **«География»**, гуманитарного профиля ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности. Учебный материал по географии мира позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира. Сравнительный анализ позволяет сопоставить экономические, социальные, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь народов мира.

Изучение также ориентировано на актуализацию знаний по предмету география, привитие интереса к предмету.

Освоение курса географии на профильном уровне направлено на формирование:

- знаний о географии распространения человечества, целостного представления о Земле;
- умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;
- овладения приемами работы с географическими источниками.

Программа предусматривает не только теоретическое изучение географии, а и дает возможность приобрести практику общения, анализа, творческого поиска, работе в команде.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство Мира.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства.	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, электроники, морских невоенных судов.</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>

География населения и хозяйства Африки.	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
География населения и хозяйства Северной Америки.	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки.	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
7. Россия в современном мире.	<p>объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «**География**» требует наличия учебного кабинета; наличие лаборатории не предусматривается.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комбинированные секционные шкафы для хранения учебного оборудования; классная доска, оснащенная приспособлениями для подвешивания и демонстрации таблиц и карт; подвесной экран, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «География»,

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; аудио-видеоаппаратура и проекционная аппаратура.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для обучающихся:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 3013.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
7. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
9. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка презентаций с использованием Интернет-ресурсов, подготовка сообщений, докладов, систематизация материала при помощи заполнения таблиц, самостоятельное составление рефератов по заданной тематике.

Тематика самостоятельной работы:

1. Предмет география. Задачи географии.
2. Географические карты. Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации.
3. Современная политическая карта мира.
4. Типология стран мира.
5. Демографическая политика. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав.
6. Природные ресурсы Земли и их виды.
7. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
8. Международная экономическая интеграция.
9. Международное географическое разделение труда. Международная специализация.
10. Экономически развитые и развивающиеся страны.
11. Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы.
12. Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии.
13. Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Северной Америки.
14. Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Южной Америки.
15. Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Африки.
16. Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и стран Океании.
17. Россия на политической карте мира.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, задания к которому рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: 1. Ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики; 3. Экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: 1. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: 1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2. Умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; 3. Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

	<p>4. Организовывать взаимопроверку выполнения работы;</p> <p>5. Высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p>Критериями сформированности у обучающихся <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <p>1. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p> <p>2. Выбрать средства для организации своего поведения</p> <p>3. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>4. Планировать шаги по устранению пробелов.</p> <p>5. Самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.</p> <p>6. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
Предметные	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>2. Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>
Тема 2. Политическое устройство мира	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <p>1. Типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p> <p>2. Типологию стран мира по уровню социально – экономического развития;</p> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений социально – экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</p>
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <p>1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>2. Сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>

Тема 4. География населения мира	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; 2. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. 2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Тема 5. Мировое хозяйство	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации; 2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Тема 6. Регионы мира	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставлять географические карты различной тематики; 2. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира. 3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.
Тема 7. Россия в современном мире	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставлять географические карты различной тематики; 2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: геополитической и геоэкономической ситуации в России.

Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <p>1. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения _____, дата внесения изменения _____;
№ страницы с изменением _____;

БЫЛО

СТАЛО

Основание: актуализация программы

Подпись лица внесшего изменения

