

**Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Московской области
«Губернский колледж»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРЕДМЕТ

УПВ.02 История

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Серпухов, 2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК *общественных дисциплин*
Протокол № 1 от 27.08.2021
Председатель ПЦК: Т.Е. Урядченко

Составлено в соответствии с Рабочей
программой по предмету «*История*»

Разработчик: Т.Е. Урядченко

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по предмету «ИСТОРИЯ» созданы Вам в помощь для успешной работы на занятиях и подготовки к ним. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по предмету, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Ознакомьтесь с общими рекомендациями, чтобы ваша работа была продуктивна и качественно организована.

Желаем Вам успеха!!!!

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации по выполнению практических занятий.
2. Внимательно прочитайте пояснения, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практического занятия.
3. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
4. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
5. Продумайте ход выполнения заданий.
6. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
7. Если на практическом занятии применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практических заданий микрогруппы.
8. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
9. В процессе практических занятий обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
10. По окончании выполнения практического задания составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
11. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
12. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практического занятия (общегрупповом или в микрогруппах).

Рекомендации по выполнению таблиц и схем

1. Начертите таблицу (схему) по предложенному преподавателем образцу.
2. Внимательно изучите разделы таблицы (схемы), названия строк и столбцов.

3. Продумайте ход заполнения таблицы (схемы).

4. Заполните ячейки таблицы.

5. Оформите таблицу (схему) в соответствии с требованиями к оформлению таблиц:

а. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

б. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

с. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

д. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

6. Проведите самоконтроль результатов заполнения таблицы.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (кластера)

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;

- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;

-объедините сигналы в блоки;

-обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;

-выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Рекомендации для работы с историческими источниками:

1. Дайте характеристику историческому источнику:

а) автор

б) время создания

в) жанр

г) первичный или вторичный.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты, определите художественные особенности текста.

4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание событий.

5. Объясните, можно ли доверять приведенного фрагменту источника.

6. Ответьте на поставленные вопросы.

Порядок выполнения работы в контурной карте.

1. При выполнении задания в контурной карте, как правило, используется атлас или карта учебника.
2. Прежде чем приступить к работе, необходимо определиться с темой и периодом, по которому будете выполнять задания. Каждая контурная карта и карта атласа имеют название. Необходимо по теме контурной карты найти соответствующую карту атласа.
3. Прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте и проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте. Для того, чтобы определить, как расположить тот или иной объект, в контурных картах есть подсказки: подписаны реки, территории государств условно обозначены контуром, подписаны и обозначены моря.
4. Заполнение контурной карты необходимо делать цветными карандашами, подписывать города, государства и т.п. или остро заточенным карандашом, или ручкой (но не гелевой). Категорически запрещается использовать фломастер, краски, гуашь.
5. При закрашивании территорий обязательно обратите внимание, где территория закрашивается более темным цветом, а где более светлым цветом - это имеет значение. Закрашивание должно наноситься аккуратно и так, чтобы были видны надписи, не прослеживались штрихи закрашивания от карандаша.
6. Обозначения должны наноситься правильно, как в легенде карты атласа (в легенде четко указано, как обозначить ту или иную битву, границы, зависимость территорий от других государств и т.д.).
7. В контурной карте необходимо заполнить условные обозначения, т.е. вы создаете легенду своей контурной карты. Без заполнения условных обозначений будет непонятно, как вы выполнили задания и что, где обозначили.
8. В контурной карте выполняются только те задания, которые даны или в самой контурной карте, или учителем. Лишние обозначения, закрашивания не делаются.
9. Если подписи городов или других объектов слишком длинные и занимают много места, поставьте цифру и поясните ее в легенде карты, надписи не должны выходить за территории названия, также не должны наслаиваться друг на друга, должны быть четкими. Большие города пишутся более крупными буквами, маленькие менее крупными. Как правило, используются печатные буквы.

Рекомендации по написанию синквейна

Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам.

первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое даст новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Перечень видов работы на практическом занятии представлен в таблице

№	Вид практической работы	Форма контроля
1	Составление опорного конспекта (кластера), синквейна по теме	Самоотчет
2	Выполнение заданий на контурной карте	Результат
3	Самостоятельное решение исторических задач	Выступление на семинаре
4	Анализ письменных источников информации, представленных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, диаграмма, карта)	Отчет в тетради
5	Сравнительный анализ основных показателей, фактов	Оформление таблицы
6	Подготовка и написание сообщения	Защита сообщения на семинарском занятии
7	Разработка индивидуальных проектов	Защита проекта

Программой предмета «ИСТОРИЯ» предусматривается выполнение практических занятий, направленных на формирование следующих элементов:

достижение результатов обучения - личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы практических занятий	Количество часов на выполнение ЛПЗ	Формируемые У, З
Практическое занятие № 1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1	Уметь: Раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав. Указать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Знать: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
Практическое занятие № 2 Крестовые походы, их последствия	1	анализировать последствия крестовых походов для дальнейшего развития Европы.
Практическое занятие № 3 Культурное наследие европейского Средневековья.	1	Знать ключевые особенности европейской средневековой культуры, значение религии для формирования характерных культурных черт европейской цивилизации. Иметь практический опыт: в анализе и систематизации информации в соответствии с поставленной целью и необходимыми к выполнению задачами. Знать: то, как влияло средневековое христианство на формирование культуры средневековой Европы, особенности возникновения отдельных элементов культуры. Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 4 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	Знать: причины и значение принятия христианства; Уметь: систематизировать знаний о причинах и значении крещения Руси; получить умения систематизации и комплексного анализа исторической информации.
Практическое занятие № 5 Опричнина, споры о ее смысле.	1	Знать: различные точки зрения на личность и деятельность Ивана IV

		Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 6 Культура России XIII - XVII веков.	1	Умение работать с первоисточниками, преобразовывать и структурировать текстовую информацию
Практическое занятие № 7 Высокое Возрождение в Италии.	1	Уметь: Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Знать: Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значения их распространения. Знать: особенности периода Возрождения в Италии, выдающиеся деятели эпохи Возрождения
Практическое занятие № 8 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	Уметь: Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Знать: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий
Практическое занятие № 9 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	Знать: внутренние преобразования Петра I, государственные реформы, изменения в социальной сфере Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 10 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	Знать: значение присоединения Крыма для России и для полуострова. Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие №	1	Знать: причины, ход военных событий, итоги и

11Отечественная война 1812 года		значение Отечественной войны 1812 года Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 12 Значение движения декабристов.	1	Знать: ход восстания на Сенатской площади Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 13 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1	Знать: причины, ход военных событий, итоги и значение Русско-турецкой войны 1877-1878гг. для славянских народов, населяющих Балканский полуостров и для России Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 14 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	Знать: сущность реформ П.А. Столыпина Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 15 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков
Практическое занятие № 16 Россия в годы Гражданской войны.	1	Знать: причины и этапы Гражданской войны в России Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 17 Советская модель модернизации.	1	Знать: черты и итоги индустриализации; источники накопления и особенности проведения индустриализации; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического

		мышления.
Практическое занятие № 18 Историческое значение Московской битвы.	1	Знать: значение битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 19 XX съезд КПСС и его значение.	1	Знать: значение XX съезда КПСС Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Практическое занятие № 20 Политика гласности в СССР и ее последствия	1	Знать: черты социально-экономического и политического развития СССР в период перестройки, сущность нового политического мышления Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.
Итого:	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной

Количество часов: 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студент должен:

Уметь: Раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав.

Указать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной

Характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Знать: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

А) Артёмов В.В, Лубченко Ю.Н. §5-12

Б) Алексашкина Л.Н Глава 2

2. Контрольные вопросы, задания по теме занятия:

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с неолитической революцией. Почему изменения в жизни человечества в этот период характеризуются как «революция»? Что такое революция?
2. Согласны ли вы с утверждением, что неолитическая революция стала следствием экологического кризиса, который поставил первобытных людей перед угрозой голодной смерти? Вспомните, с каким глобальным природным явлением был связан этот кризис.
3. В чем суть глубочайшего переворота, который радикально изменил образ жизни первобытных людей?
4. Какие факторы оказывали влияние на место формирования первых цивилизаций?

Задания для практического занятия

1. Составьте логическую цепочку

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций? Прочитайте текст учебника (§5,6). Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

2. . Конкретизируйте роль природных факторов в формировании первых цивилизаций

Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято считать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».

— Какая природная особенность, закреплённая египтянами в названии своей страны, способствовала появлению этой древнейшей цивилизации?

Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?

3. Выполните задание

Государство — это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

На основе определения понятия «государство» и текста параграфа составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства.

1. **Задание:** Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»

Содержание работы

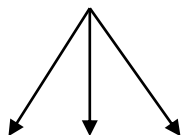
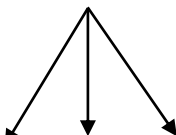
1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др.Египет		
2	Города-государства Шумера	Низовье рек Евфрата и Тигра	Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Рим		

Задание № 5. Заполнить таблицу.

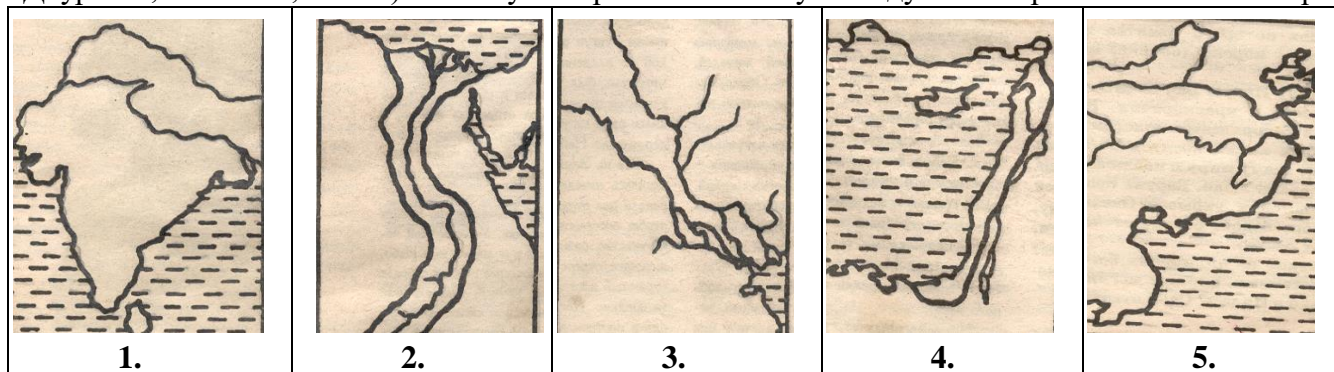
Таблица 1. Структура общества в Древнем мире.

Древний Восток	Древняя Греция
<p>Центральная власть</p>  <p>Общество</p> <p>а на формирование государства</p>	<p>Общество</p>  <p>Центральная власть</p>

Задание №

6. РАБОТА С КАРТОЙ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

Определите по очертаниям страну (работа с фрагментами контурной карты) (Индия, Египет, Двуречье, Финикия, Китай). Почему вы пришли к такому выводу? Какие реки были в этих странах?



Практическое занятие № 2

Тема: Крестовые походы, их последствия

Количество часов: 1

Цель: определить причины и последствия крестовых походов.

Приобретаемые умения и навыки: анализировать последствия крестовых походов для дальнейшего развития Европы.

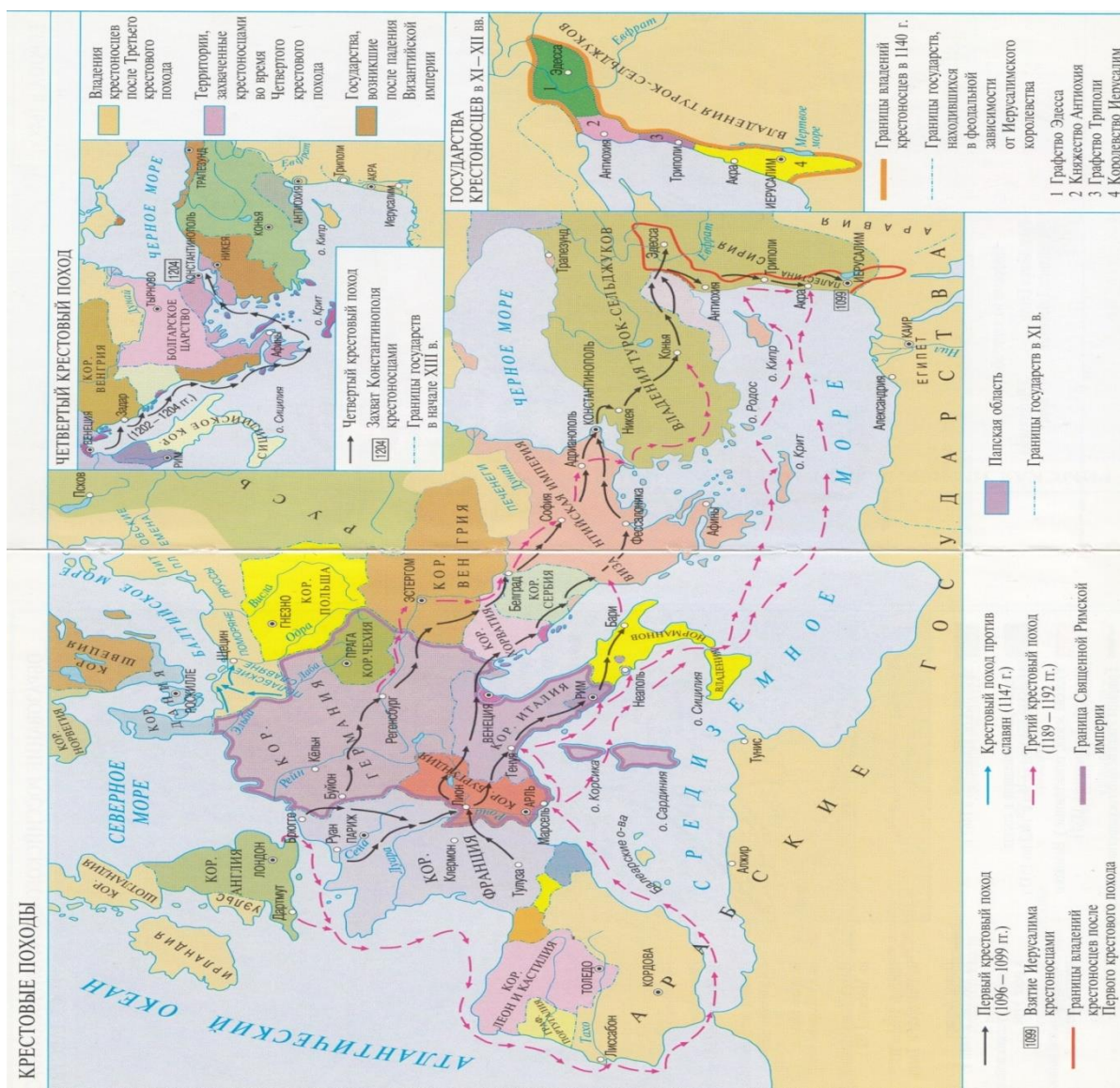
Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 8

Понятия для актуализации: *papa*, Ключенская реформа, Латеранский собор, инвеститура, инквизиция.

Персоналии: Франциск Ассизский, Григорий VII, Генрих IV, Урбан II, Саладин.

Задания:

1. Прочитайте текст (§15, С.104-108) и изучите карту "Крестовые походы" (см. вкладыш учебника и карту ниже)



2. Заполните таблицу

	<i>Дата</i>	<i>Завоеванные территории</i>	<i>Образованные государства</i>
<i>Первый крестовый поход</i>			
<i>Четвертый крестовый поход</i>			

3. Ответьте на вопросы:

- В чем состояли причины крестовых походов?
- Почему крестоносцам не удалось удержаться на Востоке?

4. Сделайте вывод о значении крестовых походов для дальнейшего развития Европы.

Практическое занятие № 3

Тема: Культурное наследие европейского Средневековья.

Количество часов: 1

Цель: определить характерные черты культурного наследия европейского Средневековья.

Предполагаемый результат: знать ключевые особенности европейской средневековой культуры, значение религии для формирования характерных культурных черт европейской цивилизации.

Иметь практический опыт: в анализе и систематизации информации в соответствии с поставленной целью и необходимыми к выполнению задачами.

Знать: то, как влияло средневековое христианство на формирование культуры средневековой Европы, особенности возникновения отдельных элементов культуры.

Уметь: работать с текстовой информацией, анализировать и структурировать, строить доводы на основе уже известного и рассмотренного на занятии материала, уметь грамотно аргументировать свою точку зрения.

Задания:

Дайте характеристику культуры европейского, ответив письменно на задания:

1. Как Вы думаете, какая особенность схоластических рассуждений роднит схоластику с современным научным знанием?
2. Какой опыт исследования, используемый и сейчас, ввёл в оборот Роджер Бэкон?
3. Какую цель имели живопись и скульптура Средневековья?
4. Укажите основное стилистическое отличие романского и готического архитектурных стилей.
5. Как вы думаете, почему средневековая музыка носила преимущественно духовный характер? (2б.) Почему получила распространение светская музыка трубадуров?
6. Укажите функции средневекового собора как общественного здания (не менее 4). Как это могло отражаться на статусе католической церкви в обществе?
7. Исходя из ответов на предыдущие вопросы, охарактеризуйте роль католической церкви в культуре Европы периода Средневековья.

Приложение

Средневековая наука. В условиях теократизма (господства религиозных взглядов) наиболее развитой формой теоретического мышления стала теология. В XI в. именно теология породила такой феномен средневековой науки, как схоластика - философия, неразрывно связанная с теологией, но не тождественная ей. Схоластика - прежде всего метод познания Бога и созданного им мира. Схоласт в своих рассуждениях должен был, с одной стороны, не отступать от буквы Библии, с другой - не допускать ни единой ошибки в длинной цепи строгих логических доказательств. Отсюда то огромное внимание, которое уделялось схоластами логике как технике рассуждений. Вершиной средневековой схоластики стало творчество Фомы Аквинского (XIII в.). В XIII в. в науке зарождается интерес к опытному знанию, начинают переводиться и комментироваться естественно-научные трактаты античных авторов и арабских ученых. Оксфордский профессор Роджер Бэкон (XIII в.) ввел в сферу науки эксперимент как новый метод исследования природы (ученый плодотворно работал в области физики, химии, оптики, пытаясь понять природу света и цвета).

Средневековое искусство. Образно-смысловая система средневекового искусства выражала центральную идею картины мира средневекового человека - христианскую идею Бога. Поскольку языком Библии и богослужения была латынь, незнакомая большинству мирян, скульптурные и живописные образы имели дидактический смысл - передать верующим основы христианской догматики. В храме перед глазами средневекового человека разворачивалось все христианское учение.

Романский и готический стили. Термин "Романский стиль" возник во Франции в первой половине XI в. XI - XII вв. в Западной Европе - это период наибольшего могущества церкви. Создателями романского стиля стали монастыри и епископские города. Основными сооружениями романской архитектуры стали монастырский комплекс храмов и тип замкнутого укрепленного жилища

феодала - замка. Архитектура замков была глубоко функциональной. Как и в храмовой архитектуре, толстые, массивные стены и башни, узкие окна, общее выражение суровости составляли их характерные черты.

К концу XII в. на смену романскому искусству приходит готика. В замысле готического собора проявились и новые идеи католической церкви, и возросшее самосознание городских слоев, и новые представления о мире. Динамическая устремленность ввысь всех форм собора отражала христианскую идею устремленности души праведника к небу, где ей обещано вечное блаженство. Религиозные сюжеты сохраняют свое доминирующее положение в готическом искусстве. Зрелая готика характеризуется нарастанием вертикализма, большей устремленностью ввысь. Одним из самых замечательных памятников зрелой готики является Реймский собор - место коронования французских королей.

Средневековая музыка носит по преимуществу духовный характер и является необходимым составным элементом католической мессы. Вместе с тем, уже в раннем Средневековье начинается оформляться светская музыка.

Первой важной формой светской музыки были песни трубадуров на провансальском языке. Начиная с XI века, песни трубадуров более 200 лет сохраняют влияние во многих других странах, особенно на севере Франции. Вершина искусства трубадуров была достигнута около 1200 г. Бернардом де Вентадорном. Бернард знаменит своими тремя текстами о неразделенной любви.

Театр. По иронии истории, театр в форме литургической драмы был возрожден в Европе Римской католической церковью. Когда церковь искала пути расширения своего влияния, она часто приспособливала языческие и народные праздники, многие из которых содержали театрализованные элементы. В X веке многие церковные праздники обеспечивали возможность драматизации: вообще говоря, и сама месса является не более чем драмой.

Соборы. В средневековом городе собор долгое время был единственным общественным зданием. Он исполнял роль не только религиозного, идеологического, культурного, просветительского центра, но и административного и в какой-то степени хозяйственного. Собор определяет архитектурный и пространственный центр города, при любом типе городской планировки паутина улиц тяготела к нему. Как самое высокое здание в городе в случае необходимости он служил сторожевой башней. Соборная площадь была главной, а иногда и единственной. Все жизненно важные публичные действия происходили или начинались на этой площади. Собор был хранителем времени. Колокола отбивали часы точного богослужения, но они же долгое время возвещали начало и конец работы ремесленника. Собор служил и местом захоронения состоятельных граждан, у некоторых там находились замкнутые родовые усыпальницы с надгробными памятниками.

Практическое занятие № 4

Тема: Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Количество часов: 1

Цели: Определить причины и значение принятия христианства;
систематизировать знания о причинах и значении крещения Руси;
получить умения систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. стр 98, тема4, параграф 23.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1

1. Работа с документами. Прочитайте приведенные документы и ответьте на вопросы:

1. Почему первыми христианами летописец считает не славян, а варягов? Можно ли утверждать, что автор летописи почему-то хотел подчеркнуть этот факт. Для чего это могло понадобиться летописцу?
2. Можно ли рассматривать приведенный рассказ как свидетельство о превосходстве православной религии над другими верами, о реальных преимуществах православного исповедания? Почему вы так считаете?
3. Является ли, на ваш взгляд, данное описание свидетельством очевидца крещения киевлян? Почему вы так считаете?
4. Как вы думаете, все ли киевляне были рады принять христианство? Попытайтесь найти подтверждение своей точке зрения в прочитанном тексте (нужные слова выпишите).
5. Можно ли на основании этого рассказа утверждать, что киевляне не дорожили своими языческими верованиями и христианство было принято ими без какого бы то ни было сопротивления?
6. Каково было значение принятия христианства на Руси и как оно повлияло на дальнейшую историю России? Свой ответ аргументируйте.

Документ № 1. «Повесть временных лет» о варягах-мучениках.

Пошел Владимир... к Киеву, принося жертвы кумирам с людьми своими. И сказали старцы и бояре: «Бросим жребий на отроков и девиц, на кого падет он. Того и зарежем в жертву богам». Был тогда варяг один, а двор его стоял там, где сейчас церковь святой Богородицы, которую построил Владимир. Пришел тот варяг из Греческой земли и исповедовал христианскую веру. И был у него сын, прекрасный лицом и душою, на него- то и пал жребий, по зависти дьявола. Ибо не терпел его дьявол, имеющий власть над всеми, а этот был ему как терние в сердце, и пытался сгубить его окаянныё, и натравил людей. И посланные к нему, придя сказали: «На сына-де твоего пал жребий, избрали его себе боги, чтобы мы принесли жертву богам». И сказал варяг: «Не боги это, а простое дерево: ныне есть, а завтра сгинет, не едят они, не пьют, не говорят, но сделаны человеческими руками из дерева. Бог же один, ему служат греки и поклоняются; сотворил он небо и землю, и звезды, и луну, и солнце, и человека, и предназначил его жить на земле. А эти боги что сделали? Сами они сделаны. Не дам сына своего бесам». Посланные ушли и поведали обо всем людям. Те же схватили оружие, пошли на него и разнесли его двор. Варяг же стоял на сених с сыном своим. Сказали ему: «дай сына своего, да принесем его богам». Он же ответил: «Если боги они, то пусть пошлют одного из богов и возьмут моего сына. А вы-то зачем совершаете им потребности?» И кликнули, и подсекли под ним сени, и так их убили. И не ведает никто, где их положили. Ведь тогда были люди невежды и нехристи. Дьявол же радовался тому, не зная, что близка уже его погибель.

Документ № 2. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.

Пришли болгары магометанской веры, говоря: «Ты, князь, мудр и смыслен, а закона не имеешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету»... И другую всякую ложь говорили... Владимир же слушал их... всласть. Но вот что ему нелюбо: обрезание, воздержание от свиного мяса и от питья; и сказал он: «Руси есть веселие пить. Не можем без того быти». Потом пришли иноземцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные папой»... Сказал же Владимир немцам: «Идите, откуда пришли, ибо отцы наши не приняли этого». Услышав об этом пришли хазарские евреи и сказали: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей вере. Христианство же верует в

того, кого мы распяли, а мы веруем в единого бога, Авраама, Исаака и Иакова»... Сказал на это Владимир: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны?... Или и нам того же хотите? Затем прислали греки к Владимиру философа со следующими словами: «Слышали мы, что приходили болгары и учили тебя принять свою веру... Слышали мы и то, что приходили к вам из Рима проповедовать у вас веру свою...» Сказал же Владимир: «Пришли ко мне евреи и сказали, что немцы и греки веруют в того, кого они распяли». Философ ответил: «Воистину веруем в того». Владимир спросил: «Зачем же сошел Бог не землю и принял такое страдание?» Ответил философ: «Если хочешь послушать, то скажу тебе по порядку с самого начала, зачем Бог сошел на землю». Владимир же сказал: «Рад послушать». И начал философ говорить так... /Залее в летописи следует так называемая Речь философа/. И, сказав это, философ показал Владимиру занавес, на котором написано было судилище Господне, направо указал ему праведников, ищущих в веселии рай, а налево – грешников, идущих на мучение... Философ же сказал: «Если хочешь с праведниками справа стать, то крестись». Владимиру же запала на сердце мысль эта, и сказал он: «Подожду еще немного», желая разузнать о всех верах. И дал ему Владимир многие дары и отпустил его с честиювеликою.

Документ № 3. «Повесть временных лет» о крещении киевлян

...Крестился же /князь Владимир/ в церкви святого Василия... в Корсунь-граде. ...И когда пришел /в Киев/, повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву вывозу к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, – чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда волокли Перуна к Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказал им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, тогда только оставьте его». Они же исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого прослыло место то Перунья отмель, как зовется она и до сих пор. Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью, пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. ...Люди же, крестившись, разошлись по домам, Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди пего. ... И начал ставить по другим городам церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам

Задание 2

Просмотр видеофильма:

«Как жили древние славяне».

Вопросы для обсуждения:

1. Язычество древних славян.

Для оценки изменений, произошедших в обществе и государстве восточных славян вместе с принятием христианства, рассмотрите то, от чего общество отказалось. Определите понятие «язычество», чем характеризуется это явление? Опишите восточнославянский пантеон, что он может рассказать о культуре славян, их представлениях? Отчего зависела именно такая картина мира, что определяло тип мировоззрения восточных славян? Что представляло собой восточнославянское общество в X в., каким изменениям оно было подвержено? Как можно квалифицировать эти изменения? Подумайте, могла ли языческая идеология восточных славян поддержать эти изменения и почему? Чем оно характеризовалось? Соответствовало ли это интересам киевской власти? Можно ли рассматривать религиозную реформу 980 г. в качестве альтернативы будущему крещению? В чём она заключалась, что нового она принесла в жизнь

древнерусского общества той поры? Укажите цели и задачи языческой реформы 980 г. Насколько она оказалась удачной и почему?

Причины введения христианства на Руси.

Опишите ход крещения Руси, какой акт можно считать отправным и почему? Чем, на ваш взгляд, вызвана поспешность Владимира, стремившегося окрестить как можно больше людей и территорий? Как было воспринято христианство в разных концах Киевской державы? Каким образом Владимир отреагировал на эти особенности и почему? Почему Владимир зачастую шёл против принципов христианства, утверждая его? Какие новшества были принесены христианством? Как вы думаете, почему они прижились? Насколько «ко двору» пришлись эти новшества? На примере нескольких культурных феноменов (например, литература или архитектура).

3. Задание:

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Задание № 3 а.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Слова: Князя Святослава, 988, реформы, Десятиной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 3 б.

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны
--	---	------------------------------------	---	-----------------------

Практическое занятие № 5

Тема: Опричнина, споры о ее смысле.

Количество часов: 1

Цель: сопоставить различные точки зрения на личность и деятельность Ивана IV. Выявить особенности правления Ивана Грозного.

Последовательность выполнения:

Задание 1

1.Изучить теоретические концепции:

Точка зрения Д.И. Иловайского.

В то время, как Россия вела извне долгую и трудную Ливонскую войну, внутри ее господствовала мрачная эпоха опал и казней. Согласие между царем и его ближайшими советниками, то есть Сильвестром и Адашевым, продолжалось недолго: пылкий, властолюбивый Иоанн скоро начал тяготиться влиянием своих советников. Начало этого нерасположения относится к 1553 году. Вскоре после Казанского похода царь впал в тяжкую болезнь, написал духовную, назначил наследником своего сына, младенца Дмитрия, и требовал, чтобы бояре ему присягнули: Тогда во дворце произошли шум и брань: одни дали присягу, другие отказались на том основании, что Дмитрий еще мал и вместо него будут управлять Захарьины, кто-то предложил на царство двоюродного брата Владимира. После настойчивых убеждений Иоанн вернулся, на первое время знаков неудовольствия он не показывал, однако не мог забыть этого случая и с тех пор смотрел на окружающих подозрительно. Вскоре Адашев и Сильвестр были удалены от дворца: один сослан в Ливонию, где вскоре и умер, другой сослан в Соловецкий монастырь; их родственники и друзья подверглись опалам и казням. Не стесняемый более присутствием строгих советников и любимой супруги, Иоанн начал находить развлечение в шумных пирах, порочных забавах и давать полную волю своему крутому, необузданному характеру. С особой жестокостью стал он преследовать боярское сословие, потому что бояре продолжали отстаивать свои прежние права, которые могло ограничить его самодержавие. После побега Курбского в Литву в Иоанне еще больше развилась подозрительность: его воображению представлялись тайные козни изменников и предателей.

Своими жестокими мерами Иоанн IV уничтожил всякое сопротивление своей власти и сделал ее вполне неограниченной, он по справедливости заслужил в истории славу тирана.

Точка зрения С.М. Соловьева.

Борьба с родовыми стремлениями и была причиной тех печальных явлений, которые имели место в царствование Иоанна IV. Во время этой борьбы Иоанн IV задал вопрос одному из самых ревностных приверженцев старины, князю Курбскому: «Что лучше - настоящий порядок вещей, когда государство успокоилось, пришедши в упадок при едином государе, или прежнее время, когда усобицы терзали землю?» На этот вопрос отвечал не Курбский; на него отвечала вся Русская земля, все Московское государство. Борьба, принявшая напоследок кровавый характер, кончилась, как следовало ожидать, не к выгоде московской знати, которая должна была забыть старые предания вольной дружины; князья стали называться холопами великого государя, писаться уничижительными полуименами. Но, несмотря на тяжелые обстоятельства, на опалы, члены этой знати удерживают свое первенствующее значение, высшие места в управлении. Иоанн Грозный в своей ожесточенной вражде к ним не отнимает у них этого значения, этих мест, не дает их значения, их мест новым людям низкого происхождения. Грозный, подозревая и ненавидя своих бояр, оставляет их в прежнем значении, даже рискует усилить, поставя их в число земского управления; он не прогоняет бояр, но сам вскоре убегает от них, окруженный новою, преданною дружиною, - опричниками. При первом царе, Иоанне IV, значение горожан, и особенно московских, поднимается. Видя в знати людей со старинными дружинными притязаниями, заподозрив их в сильном нерасположении к себе, к своему семейству, Грозный по известному закону начал искать другой силы, на которую мог бы опереться. Он торжественно с Лобного места объявил народу о беспорядках боярского правления во время своего малолетства; уезжая из Москвы, выставя измену бояр, он объявил, что ничего не имеет против горожан московских; наконец, призвал последних на собор. По всей России Грозный хочет дать самоуправление мирам городским и сельским, вывести наместников и волостелей и заменить их выборными, излюбленными старостами, судьями. Доказательством неразвитости миров послужило то, что мера Грозного не

принялась, многие миры не приняли от правительства дара самоуправления. То есть прогрессивная деятельность царя по отношению к подданным своим прослеживается в его деяниях.

Точка зрения С.Ф. Платонова.

Цель, которую поставил себе Иван Грозный, устраивая опричнину, была достигнута. Княжеская аристократия была разгромлена и уничтожена; старые удельные вотчины княжат перешли к государю и были обменены на другие земли. Но опричнина, несомненно, повела к разорению государства, потому что разрушила хозяйственный порядок в центральных московских областях, где сосредоточены были княжата их удельными вотчинами. Когда Грозный выселял крупных вотчинников с их старых земель, оттуда уходили с ними их холопы, а затем стали уходить и крестьяне, которым невыгодно было оставаться за новыми владельцами, мелкими помещиками, не имевшими никаких земельных льгот. Крестьянам была еще и та выгода, уйти со старых мест, что они могли поселиться на новых хороших землях или в завоеванном Казанском царстве, куда само правительство звало поселенцев, или же в плодородной черноземной полосе на юг от Оки, где тогда возникало много новых городов. Народ охотно шел на окраины государства, где не было ужасов опричнины, а от этого центральные области все пустели и пустели. К концу царствования Грозного они запустели до такой степени, что с них царь не получал уже ни ратных людей, ни податей. У Грозного поэтому не стало войска и средств, что и заставило его бесславно окончить шедшие тогда войны с Литвой и шведами.

Суть опричнины состояла в том, что Грозный применил к территории старых удельных княжеств, где находились вотчины служилых князей-бояр, тот порядок, какой обыкновенно применялся Москвой в завоеванных землях.

Точка зрения Т.М. Жигановой.

Цель опричнины как системы политических и экономических мер -установление в России режима личной власти царя. Традиционно обращают внимание на внешнюю сторону событий: деление страны на земщину - государственную территорию и опричнину - личные владения государя. Но государство по-прежнему оставалось единым. Деление на земщину и опричнину, по существу, было созданием как бы «верхнего этажа» власти. Соответственно, земская Боярская дума занимала в отношении опричной думы подчиненное положение.

Опричнина - это форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. В этих условиях свою реальную слабость власти пытаются компенсировать террором. Создается не четко работающий аппарат государственной власти, обеспечивающий выполнение решений правительства, а аппарат репрессий. Террор был направлен против всех, кто был носителем хотя бы некоторой самостоятельности, свободы.

Главным результатом опричнины стал новый механизм власти, с помощью которого можно было управлять огромной страной, не поощряя, а наоборот, гася ростки демократии.

Точка зрения В.О. Ключевского.

Опричнина явилась учреждением, которое должно было ограждать личную безопасность царя. Цель ее состояла в том, чтобы истребить крамолу, гнездившуюся в Русской земле, преимущественно в боярской среде. Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены.

Бояре возомнили себя властными советниками государя всея Руси в то самое время, когда этот государь, оставаясь верным воззрению удельного вотчинника, согласно древнерусским правам, пожаловал их, как дворовых слуг своих, в звание «холопов государевых». Обе стороны не могли ни ужиться одна с другой, ни обойтись друг без друга. Не умея ни поладить, ни расстаться, они попытались разделиться - жить рядом, но не вместе. Таким выходом из затруднительного положения и была опричнина.

Точка зрения Н.М. Карамзина.

Гнев тирана, падая на целые семейства, губил не только детей с отцами, супруг с супругами, но часто и всех родственников мнимого преступника. Беспремерными ужасами тиранства, испытав неизменную верность народа, не видя ни тени сопротивления, ни тени опасности для мучительства, истребив гордых, самовластных друзей, предав их знатность и богатство сановникам новым, безмолвным, ему угодным, Иоанн к внезапной радости подданных, вдруг уничтожил ненавистную опричнину, которая, служа рукою для губителя, семь лет терзала

внутренность государства.

Одним словом, Иоанн достиг, наконец, высшей степени безумного своего тиранства, мог еще губить, но уже не мог изумлять россиян никоими новыми изобретениями лютости.

Задание 2

Заполнить таблицу

Историк	мнение автора по сути проблемы

3.Подведение итогов

Вариант 2

Просмотр видеоурока «Опричнина»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения опричнины?
2. Какие последствия она имела?
3. Можно ли найти положительные моменты опричнины?

Практическое занятие № 6

Тема: Культура России XIII - XVII веков.

Количество часов: 1

Цель: закрепить знания по изученным темам, отработать умения работы с первоисточниками, преобразования структурирования текстовой информации.

Задачи:

- познакомить с архитектурными памятниками данного периода;
- развитие навыков анализа произведений;
- воспитание интереса к литературным памятникам.

Литература:

Артемов В.В. История - М. Издательский цент «Академия»,2018

Самыгин П.С. История, ООО «Феникс»,2018.

Интернет-ресурсы.

Задание 1. Записать даты постройки архитектурного памятника.

Название памятника	Дата построения
Теремной дворец в Московском кремле	
Сухарева башня в Москве	
Успенская церковь Алексеевского монастыря в Угличе	
храм Покрова в Филях	
церковь Знамения в Дубровицах	

Задание 2. Ответьте на вопрос: Какие две оригинальные живописные школы возникли в конце XVI в.? Чем они отличались друг от друга? _____

Задание 3. Кто такой Симон Ушаков? _____

Задание 4. Как вы понимаете эту пословицу? Подберите еще 2-3 пословицы XVII века.
Лучше грозный царь, чем семибоярщина.

Задание 4. Познакомьтесь с письменными источниками периода, определите их проблематику, ответьте на вопросы.

1. Определите о каком событии идет речь в документе. Охарактеризуйте это событие

Три года подряд, с 1600 г., весной и летом шли по стране проливные дожди. Ранней осенью их сменяли заморозки, хлеба не вызревали, погибали на корню. Разразился страшный голод. Авраамий Палицын, келарь¹ Троице-Сергиева монастыря, записал в своем «Сказании»: в Москве за эти годы только на трех скудельницах (кладбищах) похоронили 127 тысяч человек, умерших от голода. То же происходило по всей стране. Погибло огромное число людей. Везде бродили нищие, бродяги. Бояре и дворяне выгоняли со своих дворов холопов, чтобы не кормить их.

На окраины, особенно юго-западные и южные, бежали тысячи крестьян, холопов, посадских людей. Там скапливался горючий материал, готовый вспыхнуть в любое время. Власти именуют этих людей «ворами», «разбойниками», «лихими людьми». И не даром — ведь они нападают на богатых людей. Было известно, что у них имелись большие запасы хлеба от прошлых лет. Но они прибегали к нему, чтобы взвинтить цены и нажиться.

Уже с 1601 г., по словам того же Палицына, началось смятение во всей Русской земле», «разбойничество во всей России». Отряды разбойников нападают на помещиков и богачей. Против них власти посылают карательные отряды. Действуют они по многим уездам центра России, в том числе и в Подмосковье.

II. О каком событии говорится в этих документах?

«Любо ль вам всем итти з Дону на Волгу, ; а с Волги итти в Русь против государевых неприятелей и изменников, чтоб им из Московского государства вывести изменников-бояр] и думных людей и в городах воевод и приказных людей?» Он призывает своих людей: «И нам бы всем постоять и изменников из Московского государства вывести и чорнымлюдем дать свободу».

Ты взойди, взойди, красно солнышко,
Обогрей ты нас, людей бедных,
Добрых молодцев, людей беглых:
Мы не воры, не разбойнички,
Стеньки Разина мы работнички.

III. Перефразируйте следующие пословицы и поговорки, дошедшие до нас из давних веков
«Баснями соловья не кормят», «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
«Аркан не таракан: хошь зубов нет, а шею ест» (об ордынской неволе),
«Вот тебе, бабушка, и Юрьев день» (об отмене Юрьева дня).

IV. Прочтите текст, выделите в нем ключевые слова и по ним определите, к какому событию относится отрывок из летописи XVII века:

«И пошли войска их к нам под город. С криком смелым и жестоким на штурм бросилась вся орда бусурманская... Закрыли... город весь знаменами своими, начали башни и стены топорами рубить, бросились на стены азовские... Начали мы стрелять. В огне и дыму не могли мы уже видеть братьев своих казаков. С обеих сторон огонь и грохот от стрельбы стоял страшный, как будто началась страшная гроза небесная с громом и молнией сверкающей. Весь день до захода солнца атаковали турки».

Практическое занятие № 7

Тема: Высокое Возрождение в Италии.

Количество часов: 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь: Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрыть содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Студент должен:

Подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Знать: особенности периода Возрождения в Италии, выдающиеся деятели эпохи Возрождения

Учебная цель: Изучить суть мировоззрения эпохи Возрождения и причины Реформации; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр. 91, параграф 21, параграф 35, с. 135

б) Алексашкина «Всеобщая история» стр. 196 «Возрождение»

в) интернет ресурсы

Задание 1. Определить, верны или ошибочны следующие утверждения.

- а) Отличительными чертами культуры Возрождения является присутствие религиозного характера.
- б) Титанами Возрождения называют творцов культуры – ученых, художников, писателей.
- в) Лучшим произведением Эразма Роттердамского стала сатира «Философия Христа».
- г) Реформация – это религиозно-общественное движение, направленное на изменение учения о католической церкви.
- д) Мартин Лютер являлся противником продаж индульгенций.

Задание 2. Установить соответствия между гуманистами и их творениями.

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

Задание 3. Дать определение следующим понятиям:

- а) индульгенция - _____
- б) гуманизм - _____
- в) булла - _____

Задание 4. Составьте таблицу «Крупнейшие деятели Возрождения».

№	Имена	Основные творения

Задание 5. Прочтите отрывок из сочинения Томаса Мора «Утопия».

«На Утопии есть пятьдесят четыре города, все они большие и великолепные. По языку, нравам, установлениям, законам они одинаковы; и расположение, и местность, и внешний вид.

Из каждого города по три старых и умудренных опытом гражданина сходятся в Амаурот обсуждать общие дела острова.

Каждые тридцать хозяйств ежегодно избирают себе должностное лицо, которое называют они сифогрантом. Именно сифогранты, которых двести, поклявшись, что они выберут того, кого сочтут наиболее пригодным, тайным голосованием определяют правителя. Должность правителя постоянна в течение всей его жизни. Если не помешает этому подозрение в стремлении к тирании. Предусматривается ни о чем, относящемся к государству, не выносить суждений, если со времени обсуждения в сенате не прошло трех дней. Принимать решения помимо сената или народного собрания о чем-либо, касающемся общественных дел, считается уголовным преступлением.

Пока они заняты работой, они небрежно прикрыты плащами, которые служат им семь лет. Цвет плащей на всем острове один и тот же – естественный цвет шерсти.

Государство состоит из хозяйств, хозяйства эти по большей части возникают по родству, ибо женщины (когда они войдут в возраст) вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему из родителей. Если только от старости не выжил он из ума. Тогда ему наследует ближайший родственник по возрасту ...»

Как вы думаете, что побудило Томаса Мора написать «Утопию»? Хотелось бы вам жить в городах – копиях друг друга и носить абсолютно одинаковую одежду? Устроили бы вас условия жизни одной большой семьи?

(2 вариант)

«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

Цели:

- указать отличительные черты культуры Возрождения, сущность мировоззрения этой эпохи;
- охарактеризовать крупнейших деятелей Ренессанса;
- дать определения понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебников: а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр. 91 параграф 21, 35, с. 135

б) Алексашкина «Всеобщая история» стр. 196 «Возрождение»

в) интернет ресурсы

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» и «5» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

Задание № 1: Дайте определение понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Задание № 2: Укажите, в чем состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения.

Тема: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Количество часов: 1

Требования к результатам ЛПЗ:

Студент должен: уметь: систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

знать: политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

Учебная цель: систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. параграф 34 стр. 132

б) Алексашкина «Всеобщая история» стр. 239 гл. 14

Последовательность выполнения работы:

Задание1

1. Прочитать в учебнике Всемирная история Хачатурян §31, Стр.199-204
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 1. В чем состояли причины Великих географических открытий?
 2. Как была открыта Америка? Какие последствия это событие имело для Европы и Америки?
 3. Как был открыт морской путь в Индию?
 4. Что такое колонии? Как осуществлялась экспедиция Магеллана?

Задание 2

Заполнить таблицу. Предпосылки Великих географических открытий

Предпосылки	Содержание	
Политические		
Религиозные		
Социально-экономические		

Научные и технические		
Историко - географические		

Задание 3

Заполнить таблицу. Путешественники Испании

Фамилия путешественника	Дата	Открытия	
Христофор Колумб	1492		
Алонсо де Охеда и Америго Веспуччи	1499		
Фернан Магеллан и Себастьян Элькано	1519— 1522		

Задание 4

Заполнить таблицу путешественники Португалии

Фамилия путешественника	Дата	Открытия
Бартоломеу Диаш	1487—1488	
Васко да Гама	1497—1499	

Задание № 5: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Задание № 6: Объясните термин «конкистадоры»

Подведение итогов

Практическое занятие № 9

Тема: Итоги и цена преобразований Петра Великого

Количество часов: 1

Цель: охарактеризовать внутренние преобразования Петра I, государственные реформы, изменения в социальной сфере,

Порядок выполнения:

Задание 1

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.254-264), атлас и знания по истории. Внимательно изучите теоретический материал

Задание 2

Составьте таблицу «Государственные реформы и социально-экономические преобразования Петра I»

№	Реформа	Цели и задачи

Задание 3

Составьте схему управления Россией при Петре I.

Задание 4

Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия»

Положительные последствия	Отрицательные последствия

Задание 5

Историки о значении преобразований Петра I.

В 1725 году первый российский император умер всецельным, одиноким, всеми проклинаемым и ненавидимым, включая своих ближайших соратников и жену. Пожалуй, его главным историческим достижением стало пробуждение в некоторых просвещенных и способных людях, которых он вывел на государственную арену, полного неприятия его политической практики. *(А.Н. Сахаров)*

Радикальные преобразования, осуществленные Петром Великим, явились откликом на всеобъемлющий внутренний кризис, кризис традиционализма, постигшей Русское государство во второй половине XVII века. С этой точки зрения бессмысленно спорить, нужны или не нужны были России реформы Петра: они содержали то единственное лекарство, которое только и могло ее спасти. Больной выздоровел, окреп, встал на ноги, кризис миновал, и, следовательно, лекарство было выбрано правильно... Лекарством этим была модернизация, иначе говоря, европеизация политических, социальных и экономических институтов страны. Следовательно, именно она, европеизация, и составляла суть потребностей страны. *(А.Б. Каменский)*

Вопрос: В чём по мнению авторов высказываний, состоял главный итог преобразований Петра I? Согласны ли вы с высказываниями историков и почему?

Подведение итогов

Практическое занятие № 10

Тема: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Количество часов: 1

Цель: выявить на основе исторических фактов значение присоединения Крыма для России и для полуострова.

Порядок выполнения:

Задание 1

Работа с документом. Прочитайте документ и ответьте письменно на вопросы к нему.

События в Крыму после 1774 г. И акт присоединения Крыма к России.

По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору по итогам Русско-Турецкой войны 1768-1774 гг. турки должны были уйти из Крыма, но не спешили это сделать, а расположились в Каффе. Крымским ханом стал Девлет Гирей IV.

Большая роль в присоединении Крыма к России принадлежала Григорию Потемкину, который был назначен 31 марта 1774 года управлять образованной за десять лет до этого Новороссийской губернией. Потемкин происходил из древнего дворянского рода. Второй, окольный царя Федора Алексеевича Петр Иванович Потемкин, в течение многих лет был российским послом в Испании, Франции, Англии и Дании. Отец Потемкина послужил в армии более тридцати лет, участвовал во многих сражениях и вышел в отставку подполковником. Григорий Александрович Потемкин родился в 1739 году в отцовском имении Чижове, находившемся в Духовщинском уезде Смоленской губернии. Потемкин принимал участие в воцарении на российский престол Екатерины II, героически воевал в первой русско-турецкой войне и в 1774 году был генерал-аншефом и вице-президентом военной коллегии. Годом позже Екатерина II писала Григорию Александровичу Потемкину:

«Препоруча хозяйственному попечению вашему Новороссийскую и Азовскую губернии, вверяю в то же время и укрепления опробованной нами днепровской линии, со всем принадлежащим к оной в полное ведение и команду вашу. Утверждался на испытанном усердии и ревности вашей к нам и отечеству, остаемся мы в полной надежде, что высочайшее наше намерение, с которым устраиваем мы сию линию к совершенному обеспечению той части пределов от набегов татарских с желаемой точностью исполнено будет».

23 марта 1778 года Суворов был назначен вместо Прозоровского командующим войсками Крыма и Кубани и 27 апреля прибыл в Бахчисарай. Он разделил Крым на четыре территориальных округа, протянул по побережью линию постов на расстоянии по 3-4 километра между ними. Русские гарнизоны размещались в крепостях и сорока укреплениях-рентраншементов, фельдшанцах, редутах, вооруженных 90 орудиями. Именно под его руководством в Крыму начали строиться крупные города — Севастополь, Симферополь.

Чтобы ослабить Крымское ханство Суворов по совету Григория Потемкина содействовал переселению христианского населения из Крыма на новые земли азовского побережья и устья Дона, что вызвало ярость Шагин Гирей и местной татарской знати. С мая по сентябрь 1778 года из Крыма в Приазовье и в Новороссию было переселено тридцать одна тысяча человек.

В июле 1778 года у берегов Крыма в Феодосийской бухте с намерением высадить десант появился турецкий флот во главе с командующим турецким флотом Гассан-Газы-пашой, состоящий из ста семидесяти вымпелов. Турки прислали письмо с требованием запрета плавания русским кораблям вдоль крымского побережья, угрожая топить их в случае невыполнения ультиматума. Однако твердая позиция Суворова, заявившего в ответном письме, что он будет обеспечивать безопасность Крыма всеми доступными ему способами, не позволила туркам высадить десант. Турецкий флот ушел домой. Такая же попытка была повторена в сентябре 1778 года, но благодаря Суворову, укрепившему крымское побережье и приказавшему бригаде князя Багратиона войти в Крым и маневрировать с войсками по берегу соответственно движению турецких судов, турки не решились высадиться и ушли домой.

10 марта 1779 года Россия и Турция подписали Анаялы-Кавакскую конвенцию. Россия должна была вывести свои войска из Крымского полуострова и, как и Турция, не вмешиваться во внутренние дела ханства. Турция признала Шагин Гирея крымским ханом. Турция подтвердила независимость Крыма и право свободного прохода через Босфор и Дарданеллы для русских торговых судов. Российские войска, оставив шеститысячный гарнизон в Керчи и Еникале, в середине июня 1779 года ушли из Крыма и Кубани.

Очередное восстание крымских татар, спровоцированное Турцией осенью 1781 года во главе с братом Шагин Гирея — Батырь Гиреем и крымским муфтием, было подавлено, но после серии казней начался новый бунт, вынудивший Шагин Гирея бежать в русский гарнизон в Керчь. При поддержке Турции в Феодосии новым крымским ханом был провозглашен Махмут Гирей. Потемкин вновь назначил Суворова командующим войсками в Крыму и на Кубани. Шагин Гирей, восстановлений крымским ханом вернувшись в Бахчисарай, вновь начал казни, вызывая очередной мятеж.

В создавшихся условиях Екатерина Великая принимает решение о ликвидации Крымского ханства и включении его земель в состав России. Она своим повелением посоветовала хану добровольно отказаться от ханства и передать Крым России, взамен ему были обещаны персидский шахский престол и ежегодная субсидия в 200 тысяч рублей, на что Шагин Гирей пришлось согласиться. В феврале 1783 года Шагин Гирей отрекся от престола.

Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошел в состав Российской империи.

Из Манифеста Екатерины II: «Но ныне... по долгу подлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманскою заключенный, который мы навсегда сохранить искренне желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону».

По приказу Г. А. Потемкина войска Суворова и Михаила Потемкина заняли Таманский полуостров и Кубань, а войска Де Бальмена из Кизикермена вошли в Крым. С моря русские войска прикрывали корабли командующего Азовской эскадрой вице-адмирала Клокачева.

В июне 1783 года в Карасубазаре, на вершине горы Ак-Кая, князь Потемкин принял присягу на верность России крымской знати и представителей всех слоев крымского населения. Крымское ханство перестало существовать. Было организовано земское правительство Крыма, в которое вошли князь Ширинский Мехметша, Гаджи-Кызы-Ага, Кадискер Муеледин Эфенди во главе с де Бальменом.

Таким образом, мы видим, что присоединение Крыма к России было проведено в целях сохранения мира и спокойствия на полуострове, т.к. решение о предоставлении самостоятельности Крыму под российским протекторатом в условиях претендования на Крым Турции раскалывало общество на враждующие группировки.

Последствия присоединения Крыма к России.

Указом Екатерины II от 2 февраля 1784 года была учреждена Таврическая область под управлением назначенного и президентом военной коллегии Г. А. Потемкина, состоящая из Крымского полуострова и Тамани. В Указе было сказано: «...полуостров Крым с землею, лежащей между Перекопа и границ Екатеринославского наместничества, учреждая областью, под именем Таврической, куда умножение населения и разных нужных заведений подадут удобность устроить ее губернию, препоручаем оную в управление нашему генералу, Екатеринославскому и Таврическому генерал-губернатору князю Потемкину, которого подвигом и самое наше и всех сих землях предположение исполнено, предоставляя ему разделить ту область на уезды, назначить города, приуготовить к открытию в течение нынешнего года, и о всех подробностях, к тому относящихся, донести нам и Сенату нашему».

22 февраля 1784 года указом Екатерины II высшему сословию Крыма были предоставлены все права и льготы российского дворянства. Русскими и татарскими чиновниками по приказу Г. А. Потемкина были составлены списки 334 новых крымских дворян, сохранивших за собой земельную собственность.

На Крымском полуострове не вводилось крепостное право, татары были объявлены казенными крестьянами. Отношения между крымской знатью и зависимым от них населением не были изменены. Земли и доходы, принадлежавшие крымскому хану перешли к русской казне. Все пленные-подданные России были освобождены. В конце 1783 года в Крыму имелось 1474 деревни, а население Крымского полуострова насчитывало около шестидесяти тысяч человек, основным занятием которого было разведение коров и овец.

В конце 1783 года были отменены внутренние торговые пошлины и сразу увеличился торговый оборот внутри Крыма, стали расти города Карасубазар, Бахчисарай, в котором не позволялось жить русским переселенцам, Феодосия, Гезлев, переименованный в Евпаторию, и Ак-Мечеть, получивший название Симферополя и ставший административным центром Крыма.

В 1787 году российская императрица Екатерина II совершила путешествие на Крымский полуостров через Перекоп, посетив Карасубазар, Бахчисарай, Ласпи и Севастополь. На рейде Севастополя ее встретил российский Черноморский флот в составе трех линейных кораблей, двенадцати фрегатов, двадцати небольших кораблей, трех бомбардирских лодок и двух брандеров. После этого путешествия Потемкин получил от Екатерины II название «Таврического».

Началось экономическое и хозяйственное освоение Крымского полуострова. Население Крыма к концу XVIII века увеличилось до ста тысяч человек, в основном за счет русских и украинских переселенцев. В Бахчисарае проживало шесть тысяч человек, в Евпатории — три с половиной тысячи, в Карасубазаре — три тысячи, в Симферополе — полторы. Оборот русской черноморской торговли к концу века вырос в несколько тысяч раз и составил два миллиона рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что присоединение Крыма к России способствовало его быстрому хозяйственному развитию.

На основе вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

- Россия на протяжении 17-18 веков неоднократно предпринимала попытки присоединить Крым в целях ликвидации постоянной турецко-татарской угрозы;
- это удалось ей после очередной русско-турецкой войны, а также в виду невыполнения турецкой стороной своих обязательств по выводу войск;
- присоединение стало возможным при условии укрепления Российского государства и в целях соблюдения геополитических интересов России.
- включение Крыма в состав России позволило сохранить на полуострове мир и способствовало развитию хозяйственной жизни и строительству городов.

Однако Турция не смогла смириться с потерей Крыма, которым она владела более 300 лет и готовилась к новой войне, которая ею была проиграна.

Вопросы:

1. Кто были первыми поселенцами Новороссийских степей?
2. Каковы причины присоединения Крыма к России в XVIII в.?
2. Какие города были построены князем Потёмкиным в Новороссийском крае?
3. Какое название получила новая губерния?
4. Каковы последствия присоединения Крыма для России?
5. Какое значение имело это событие для Крыма конкретно и для России в целом?

Подведение итогов.

Практическое занятие № 11

Тема: Отечественная война 1812 года

Количество часов: 1

Цель: определить причины, ход военных событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года.

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2018.(ч.2,стр. 41- 43)
Апальков В.С., Минаева И.М. «История Отечества» М., 2018 г.

Ход работы:

Задание №1

Прочтите пункт(л.1, ч.2 , стр. 40-41) « Внешняя политика до 1812». Назовите причины участия России в антифранцузских коалициях: _____

Вопрос №2

В чем заключались причины нашествия Наполеона на Россию?

Задание №3 Заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Россия	Франция
Планы воюющих сторон		
Соотношение сил		

Вопрос №4

В чем заключалось значение Бородинской битвы?

Вопрос №5

Назовите причины победы России в войне 1812г.?

Вопрос №6

Каково значение победы России в войне 1812г.?

Проведение викторины «Своя игра»

Практическое занятие № 12

Тема: Значение движения декабристов.

Количество часов: 1

Цель: получить представление о настроениях в российском обществе в первой половине XIX века; проанализировать ход восстания на Сенатской площади.

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2018.(ч.2,стр. 45- 49)
Апальков В.С., Минаева И.М. «История Отечества» М., 2018 г.

Ход работы:

Задание № 1

Укажите причины возникновения движения декабристов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание № 2

Заполните таблицу: «Первые организации декабристов»

Название; состав	Год создания	Программа	Причина роспуска

Задание № 3

Сравните программы «северного» и «южного» обществ

Параметры сравнения	«Русская правда»	Конституция Муравьева
Земельные вопрос		
Вопрос о гос. устройстве		
Вопрос о крепостном праве		
Вопрос об избирательном праве		
Методы борьбы с самодержавием		
Вопрос о сословиях		
Форма государственного устройства		

Введение проектов		
Вопрос о демократических свободах		

Задание № 4

Создайте схемы государственного устройства, предлагаемые Конституцией Муравьева и «Русской правдой»

Задание № 5

Прочитайте отрывок из документа.

«Власть самодержавия равно гибельна для правителей и для общества...

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства...

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении... быть избранными в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части...

Что бы быть гражданином, необходимы следующие условия: не менее 21 года возраста... известное и постоянное жительство, ... исправность платежа общественных повинностей... непорочность перед лицом закона,... собственность отдельная, на своё имя...

Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается».

С 1. Как называется документ? Кто является автором этого документа? Что вы знаете о его судьбе?

С 2. Какие изменения предлагает внести в жизнь русского общества автор? Как они могли бы повлиять на решение крестьянского и национального вопросов?

С 3. В чём состояло принципиальное отличие этого документа от официально принятых в ту эпоху? Какие еще близкие по содержанию документы вы знаете? Найдите черты сходства и различия в них.

Задание № 6

Составьте развернутый план: «Восстание на Сенатской площади»

Задание № 7

Определите причины поражения Восстания на Сенатской площади (не менее трех):

Вывод: Событие на Сенатской площади восстание, бунт или революция?

Практическое занятие № 13

Тема: Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Количество часов: 1

Цель: определить причины, ход военных событий, итоги и значение Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для славянских народов, населяющих Балканский полуостров и для России.

Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2018. (стр. 163- 164; 213-215)
Апальков В.С., Минаева И.М. «История Отечества» М., 2018 г.

Ход работы:

Задание №1

Прочитайте пункты «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.» и определите причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. _____

Задание №2

Составьте хронику военных действий 1877-1878 гг.

Даты	События

Задание № 3

Определите условия Сан-Стефанского мирного договора

Задание № 4

Определите итоги Берлинского конгресса

Практическое занятие № 14

Тема: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Количество часов: 1

Цель: дать исторический анализ реформ, изучить различные источники и сопоставить различные точки зрения на сущность реформ П.А. Столыпина.

Порядок выполнения:

Задание 1:

1. Ознакомиться с теоретической частью в учебнике и дополнительным материалом (приложение 1):

Задание 2:

Заполните таблицу: «Реформы Столыпина»

Реформы местного самоуправления	Аграрная реформа	Переселенческая политика

Приложение №1

Указ Правительствующему Сенату о дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования (с сокращениями)

9 ноября 1906 год

Указ положил начало аграрной реформе, вошедшей в историю как «Столыпинская». Указ подготовливался с мая 1906 года, после того как первый съезд дворянских обществ рекомендовал правительству разрешить крестьянам свободно выходить из общины и переселяться на окраины. Проект указа был внесен П.А. Столыпиным в Совет Министров 1 октября 1906 г. При обсуждении часть министров выразила опасение, что его принятие до созыва II Думы вызовет решительный отпор всех партий. Но П.А. Столыпин и большинство министров настояли на его утверждении.

Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 г. взимание с крестьян выкупных платежей за наделенные земли отменяется с 1 января 1907 г. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. <...>

1. Каждый домохозяин, владеющий наделенной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24-х лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование. <...>

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки наделенной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему, взамен сих участков, соответственный участок, по возможности к одному месту.

Законодательство эпохи империализма и буржуазно демократических революций

// *Российское законодательство X-XX вв. М., 1994. Т. 9. С. 234-240.*

«Закон об изменении некоторых постановлений о крестьянском землевладении»

От 14 июня 1910 г.

Был санкционирован III Государственной думой. Закрепил основные положения аграрной реформы, начатой указом 9 ноября 1906 г.

Глава 1. О правах крестьян на укрепление и выдел участков общинной земли в обществах и селениях, не производящих общих переделов.

1. Общества и имеющие отдельные владения селения, в коих не было общих переделов со времени наделения их земель, признаются перешедшими к наследственному (участковому или подворному) владению. <...>

Б. В обществах и селениях, производящих общие переделы.

9. Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления в личную его или в подлежащих случаях... в общую с другими членами семьи собственность причитающейся выходящим из общины части означенной земли. При отсутствии родоначальника в семье, ведущей одно хозяйство, споры о том, кто из членов семьи является домохозяином, разрешаются волостным судом.

10. Владельцы укрепленных участков и неотделенные ко времени укрепления члены их семейств лишаются права участия в оставшейся в общинном владении надельной земле, которая к означенному времени переделывалась на общинных основаниях, сохраняя за собой право участия в пользовании угодьями, переделываемыми на особых основаниях или вовсе непеределываемыми, согласно статьям 17 и 19. <..•>

17. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли..., сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделываются на особых основаниях, например, по произведениям почвы и т.п. <...>

19. Право участия в пользовании непеределываемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, проездами, прогонами, выгоном, водопоем, пастбищем, оброчными статьями и проч., укрепляются в неизменной доле, если таковая может быть определена на основании актов землеустройства, общественных приговоров и других достоверных данных. В противном случае сохраняется лишь право на участие в пользовании названными угодьями на принятых в обществе основаниях.

32. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли в порядке, установленном в статьях 9-19 и 22-30, имеют право требовать, чтобы общество выделило ему, взамен сих участков, соответствующий участок к одному, по возможности, месту.

33. Если выдел (ст. 32) признан подлежащими установлениями <> удобным или невозможным, то общество обязано удовлетворить желающего выделиться домохозяина деньгами по взаимному с ним соглашению, а при не достижении соглашения - по оценке, устанавливаемой уездной землеустроительной комиссией. Если домохозяин, желающий выделиться, найдет определенную комиссией оценку для себя невыгодной, то может отказаться от получения денег и продолжать владеть укрепленными в его собственность участками в прежних границах. <...>

35. При общих переделах право требовать выдела к одним местам на основании новой разверстки предоставляется также домохозяевам, не закрепившим ранее за собой участков надельной земли, если требование это заявлено до постановления приговора о переделе. <...>

Глава 2. О переходе целых обществ к отрубному владению

45. Переход целых обществ и селений с наследственным (участковым или подворным) землевладением к владению в отрубных участках совершается по приговорам, постановляемым простым большинством всех домохозяев, имеющих право голоса на сходе. <...>

Сидельников СМ. Аграрная реформа Столыпина. - М1973. С. 112-123.

Задание 3:

Сравните взгляды и аргументы реформаторов П. А. Столыпина и С. Ю. Витте в отношении помещичьего землевладения, высказанные ими в ходе проведения аграрной реформы.

Из выступления П. Л. Столыпина в Государственной думе (10 мая 1907 года)

«...Если бы не только частновладельческую, но даже всю землю без малейшего исключения, даже землю, находящуюся в настоящее время под городами, отдать в распоряжение крестьян, то... в 14 губерниях не достало бы и по 15, а в Полтавской пришлось бы лишь по 9, а в Подольской всего по 8 десятин. Это объясняется крайне неравномерным распределением по губерниям не только казенных и удельных земель, но и частновладельческих. Из этого следует, что придется прибегнуть к тому же средству, которое предлагает правительство, то есть к переселению... Россия, господа, не вымирает; прирост ее населения превосходит прирост всех остальных государств всего мира,

достигая на 1000 человек 15 в год. Так что для удовлетворения земель одного только прирастающего населения, считая по 10 десятин на один двор, потребно было бы ежегодно 3 500 000 десятин. Из этого ясно, господа, что путем отчуждения, разделения частновладельческих земель земельный вопрос не разрешается».

Из доклада С. Ю. Витте (январь 1906 года)

«...Огромное количество поступающих крестьянских заявлений показывает, что в среде их слагаются весьма твердые, иногда своеобразные по этому предмету воззрения, как, например, повторяющееся в ряде заявлений указание на приобретение ими уже права на арендуемые ими земли, много раз оплаченные в стоимости своей внесенными арендными платежами. Представляется, по-видимому, предпочтительным для помещиков поступиться частью земель, как это было сделано в 1861 году, и обеспечить за собою владение остальной частью, нежели лишиться всего, может быть, на условиях гораздо более невыгодных, или испытать на себе тяжесть введения прогрессивного подоходного налога, при котором существование крупной земельной собственности немыслимо».

Подведение итогов.

Практическое занятие № 15

Тема: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Количество часов:1

Цели работы:

1. Изучение содержания Декретов советской власти.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
- 3.Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

Средства обучения: бланки с заданиями.

Знания:

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти

Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Из декрета о “Мире”

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о “Земле”

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение

Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

Практическое занятие № 16

Тема: Россия в годы Гражданской войны.

Количество часов: 1

Цель: дать характеристику причин и этапов Гражданской войны в России.

Порядок выполнения:

Задание 1:

На основе материала Приложения 1. Выделите группу экономических и политических причин начала Гражданской войны в России, составив на основе этого деления схему.

Задание 2:

Используя Приложение 2, составьте схему, отражающую основные стороны вооружённого противостояния в ходе Гражданской войны, разбив их на несколько лагерей. Укажите, какие причины (экономические, политические) можно считать для каждого из лагерей ведущими для участия в конфликте, и почему.

Задание 3:

Используя материал Приложения 3, составьте таблицу этапов Гражданской войны в России, отражающую хронологические рамки данных этапов, противоборствующие силы и основные события войны на каждом из этапов.

Приложение 1. Причины войны

Гражданская война в России представляла собой вооружённую борьбу между различными группами населения, которая первоначально имела региональный (локальный), а затем приобрела общенациональные масштабы. Среди причины начала Гражданской войны в России стали:

- изменения политического строя в государстве;
- отказ большевиков от принципов парламентаризма (разгон Учредительного собрания), иные недемократические меры большевиков, вызывавшие недовольство не только интеллигенции и крестьян, но и рабочих.
- Экономическая политика советской власти в деревне, которая привела к фактической отмене Декрета о земле.
- Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточённое сопротивление ее бывших владельцев.
- Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы.
- Создание однопартийной политической системы оттолкнуло от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации.

Приложение 2. Классы и политические партии в Гражданской войне

Вооружённое противостояние противников и сторонников советской власти началось с первых дней революции. К лету 1918 г. весь спектр политических сил, противостоявших большевикам, разделились на несколько лагерей.

Первый из них был представлен коалицией российской буржуазии, дворянства, политической элиты при ведущей силе партии кадетов.

Лагерь так называемого "третьего пути" или "демократической контрреволюции" составили эсеры и примыкавшие к ним на разных этапах меньшевики, чья деятельность на практике выражалась в создании самообъявленных правительств - Комуч в Самаре, Временное Сибирское правительство в Томске и т.д.

Бывшие союзники большевиков - анархисты и левые эсеры - оказались в оппозиции к РСДРП(б) после Брестского мира и подавления левоэсеровского мятежа.

Приложение 3. Основные события Гражданской войны.

В годы Гражданской войны ведущей силой в борьбе с большевиками и советской властью стала мощная военно-политическая сила в лице белого движения, представители которого выступали против большевиков за спасение единой и неделимой России. Численность белых армий была относительно невелика. Исход Гражданской войны во многом определило поведение крестьянства. В начальный период войны вооруженные столкновения носили локальный характер. После октябрьского восстания на борьбу с революцией поднялся генерал Каледин, следом - свергнутый премьер Керенский, казачий генерал Краснов. К концу 1917 г. мощный очаг контрреволюции возник на юге России. Против новой власти здесь выступила Центральная Рада Украины. На Дону была сформирована Добровольческая армия (главнокомандующий - Корнилов, после его гибели - Деникин). В марте-апреле 1918 г. произошла высадка подразделений английских, американских и японских (на Дальнем Востоке) войск.

В конце мая началось вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в Сибири. Летом прошло более 200 крестьянских восстаний. Социалистические партии, опираясь на крестьянские повстанческие отряды, образовали летом 1918 г. ряд правительств - Комуч в Самаре; Уфимская директория. Их программы включали требования созыва Учредительного собрания, восстановления политических прав граждан, отказа от однопартийной диктатуры и жесткой государственной регламентации хозяйственной деятельности крестьян.

В ноябре 1918 г. в Омске адмирал Колчак произвел переворот, в результате которого были разогнаны временные правительства и установлена военная диктатура, под властью которой оказалась вся Сибирь, Урал, Оренбургская губерния.

Ведущей силой в борьбе с большевиками стали военно-диктаторские режимы на Востоке (Колчака), Юге (Деникина), Северо-Западе (Юденича) и Севере страны (Миллера).

К началу 1919 г. численность иностранных вооруженных сил значительно выросла, что вызвало патриотический подъем в стране, а в мире - движение солидарности под лозунгом "Руки прочь от Советской России!".

Весна 1919 г. - комбинированное наступление антибольшевистских сил. С Востока с целью соединения с деникинцами для совместного удара на Москву начала наступление армия Колчака (наступление отражал Восточный фронт под командованием Каменева и Фрунзе), на северо-западе - армия Юденича осуществляла боевые операции против Петрограда.

Одновременно с действиями белых армий начались крестьянские выступления на Дону, Украине, Урале, в Поволжье. В конце 1919 - начале 1920 г. под ударами Красной Армии и крестьянских повстанческих отрядов были окончательно разбиты войска Колчака. Юденич был оттеснен в Эстонию, остатки деникинской армии, во главе которых встал генерал Врангель, укрепились в Крыму.

В мае 1920 г. Красная Армия вступила в войну с Польшей, пытаясь овладеть столицей и создать необходимые условия для провозглашения там советской власти. Однако эта попытка закончилась военной неудачей. По условиям Рижского мирного договора, к Польше отошла значительная часть территории Украины и Белоруссии.

Главным событием завершающего периода Гражданской войны стал разгром Вооруженных сил Юга России во главе с генералом Врангелем. В течение 1920-1921 гг. с помощью отрядов Красной Армии завершился процесс советизации на территории Средней Азии и Закавказья. Гражданская война завершилась к концу 1920 г., но крестьянская война продолжалась.

Подведение итогов.

Практическое занятие № 17

Тема: Советская модель модернизации.

Количество часов: 1

Цель: выявить черты и итоги индустриализации; выявить источники накопления и особенности проведения индустриализации; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Литература:

Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2018.(стр. 177- 179;)
Апальков В.С., Минаева И.М. «История Отечества» М., 2018 г.

Ход работы:

Задание №1

Задание №1 работа с документом

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга:

С.1. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

С.2. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трех черт, особенностей.

С.3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин недовольства части рабочих своим положением.

Задание №2

Назовите достижения индустриализации: итоги первых пятилеток

Задание №3

Назовите причины победы красных и причины поражения белых в Гражданской войне.

Задание №3

Работа с документом «Из воспоминаний американского инженера М. Шировера». Работавшего в СССР. (Л.1 Ч.2 Стр. 182)

Практическое занятие № 18

Тема: Историческое значение Московской битвы.

Количество часов: 1

Цель: освоение систематизированных знаний о значении битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны.

Порядок выполнения:

Задание 1:

Работа с документами и § 84 на с. 199-201. Прочитайте и охарактеризуйте.

1. Приказ Военного Совета Западного фронта «О запрещении самовольного отхода» (21 ноября 1941 г.)

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер, противник шесть дней напрягает усилия, собрав резервы, и ведет наступление на фронте 30, 16, 15 и 50 армий. Опыт борьбы за шесть дней показывает, что войска пока не принимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений...

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточенные контратаки доблестно дерущихся 50, 53 кавалерийских дивизий, 8 гвардейских, 413 стрелковых дивизий, 1 гвардейской, 27, 28 танковых бригад и других частей и соединений. Однако имеют факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода от занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры, комиссары 17, 27 кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно предательству и измене Родине. Приказываю:

1. Командиров и комиссаров 17 и 27 кд арестовать и предать суду. Командарму 30 привести это в жизнь.

2. Предупредить всех командиров частей и соединений и всех подразделений о том, что в настоящих решающих сражениях они несут особую строгую ответственность за выполнение боевых приказов.

3. Всякое нарушение приказа о запрещении самовольного отхода и оставлении позиций будет беспощадно караться. Этого требует от нас обстановка и важность исхода происходящих сражений.

4. Настоящий приказ немедленно довести до сведения командиров и комиссаров всех Подразделений, частей и соединений.

Командующий Западным фронтом генерал армии Жуков.

Член Военного Совета Западного фронта Булганин

Вопрос: Объясните причины создания подобных приказов.

2. Письмо красноармейца К. Дзюбандовского с фронта домой.

12.02.42. Здравствуйте все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы ни перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить дружно, уважать друг друга, не ссориться, жить для детей и уважать их...

20.05.42. Место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил: «Я Москву дотла спалил!»

Он сжигал её раз двести, а она стоит на месте...

Понапрасну, Гитлер, ходишь, понапрасну танки бьешь,

СССР не завоюешь и в Москву не попадешь!

Вопрос: На основании данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

3. Высказывания западных историков о причинах поражения немецко-фашистских войск под Москвой.

В американской энциклопедии при описании Московской битвы говорится, что «только своевременная помощь Англии и Соединенных Штатов да зимняя погода встали, казалось, между врагом и падением советской столицы».

Немецкий генерал фон Бутлар в книге «Война в России» пишет: «Как раз в это время начались сильные дожди. Наступил период осенней распутицы... И совсем не русская армия, а сам бог погоды остановил стремительное наступление немецких танковых сил в тот момент... Во второй

половине ноября войска вновь двинулись вперед. Внезапно начались сильные морозы, температура доходила до 30 ° ниже нуля... Наступление на Москву провалилось».

«Удар на Москву, - пишет немецкий генерал Ф. Мелентин, - сторонником которого был Гудериан и от которого мы в августе временно отказались, решив сначала захватить Украину, возможно, принес бы решающий успех, если бы его всегда рассматривали как главный удар, определяющий исход всей войны. Россия оказалась бы пораженной в самое сердце»

Вопрос: проанализируйте эти суждения и сделайте выводы. Разделяете ли вы высказывания точки зрения? Почему? Свой ответ обоснуйте.

4. Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных обстоятельствах наши войска закалялись, мужали, набирали опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превращались в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период. Выражаю глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед вами!»

Вопросы:

- 1) Каковы истинные причины победы советских войск под Москвой?
- 2) Какой город был назначен запасной столицей?
- 3) Какое значение имела победа в московской битве?

Задание 2:

Начните заполнять таблицу: «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны»

Название сражения	Советские фронты и командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций
Московская битва				

Подведение итогов.

Практическое занятие № 19

Тема: XX съезд КПСС и его значение.

Количество часов: 1

Цель: познакомиться с попытками преодоления культа личности, и значением XX съезда КПСС.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

Изучить сравнительную таблицу «Экономические реформы. Взгляды политиков».

Ответить на вопросы к таблице.

Берия	Маленков	Хрущев
<p>1 Амнистия.</p> <p>2.Реабилитация врачей и военных.</p> <p>3.Запрещено применять пытки.</p> <p>4.Началась ликвидация ГУЛАГА.</p> <p>5.Партия должна заниматься Кадрами и пропагандой, всем остальным – Совет министров.</p> <p>6. Расширение прав союзных Республик и назначение на руководящие посты уроженцев республик.</p> <p>7.Неэффективность колхозов. необходимость материального стимулирования.</p> <p>8.Нормализовать отношения с Югославией.</p> <p>9.Нужна мирная Германия. 26 июня 1953г-арестован. 2-7 июля 1953г –обвинен. Декабрь 1953г казнен.</p>	<p>1. В 2 раза снижен с\х налог.</p> <p>2. Прежние за должности колхозов Ликвидированы.</p> <p>3.Закупочные цены увеличились.</p> <p>4.Увеличились крестьянские участки.</p> <p>5.Июнь 1953г- осуждение культа личности Сталина.</p> <p>6. Август 1953г- поднятие легкой и пищевой промышленности и с\ х. Осуждение бюрократического и советского Аппарата. Повышение уровня жизни населения. Разрядка международной обстановки, Улучшение отношений, новая война приведет к гибели человечества.</p> <p>7.Август 1953г в 2 раза сокращены военные Программы.</p> <p>8.Хлеб в 2 раза дешевле</p> <p>9.Стимулируют производителя Январь 1955г-обвинен февраль 1955-освобожден от обязанностей главы Правительства</p>	<p>1. Экстенсивный путь развития с\ х хозяйства – освоение Новых площадей.</p> <p>2.1954г.передача Крыма Украине.</p> <p>3.Эксперименты с с\х: Кукуруза, запрет держать домашний скот.</p> <p>4.Нападки на творческую Интеллигенцию</p> <p>5. Малоэффективные административные реформы</p> <p>6.Непоследовательная внешняя политика.</p>

Вопросы:

1. Сравнить какие решения по с\х вопросу предполагали различные лидеры?
2. Какое развитие во внешней политике предлагал каждый из лидеров?
3. Какие преимущества в каждой из программ вы видите? Какая программа больше понравилась?
 1. Кто боролся за власть после смерти Сталина?
 2. Кто выиграл в этой борьбе?

Задание 2:

Изучить документы, ответить на вопросы

Хрущев выступает с докладом «О преодолении культа личности Сталина» на XX съезде КПСС

Доклад Хрущева подготовил Пospelов.

В вину Сталину ставилось: 1. Массовые репрессии. 2.Трагическое начало Великой Отечественной войны. 3.Огромные людские потери. 4.Бедственное положение крестьянства. 5.Неблагополучная международная обстановка. 6. Разрыв отношений с Югославией.

30 июня 1956г менее жесткое постановление ЦК «О преодолении культа личности и его постановлений» отпечатано 1 млн тиражом.

В докладе Хрущева не анализировались ни феномен сталинизма, ни характер политической системы страны. Не ставился вопрос о гарантиях недопущения злоупотреблений властью на будущее. Ответственность за все репрессии возлагалась на Сталина, Берия, Ежова, Ягоду.

1956-1961 гг реабилитировано 700 тыс. чел.

Февраль 1957г реабилитированы национальные меньшинства. Чеченцы, ингуши, балкарцы, карачаевцы, калмыки получили возможность вернуться в родные места, исключение составляли немцы Поволжья и крымские татары.

3 точки зрения на доклад:

1.Открытые протесты против доклада-Тбилиси 4-9 марта 1956г

1. Положительно.
2. Растерянность, эмоциональный шок.

Вопросы:

1. Когда проходил 20 съезд КПСС? Что ставилось в вину Сталину в докладе Хрущева?
2. Что не анализировалось в этом докладе? Как вы думаете почему?
3. На кого возлагалась основная ответственность за репрессии? Сколько человек было реабилитировано с 1956-1961гг? Кому разрешили вернуться в родные места? А кому не разрешили?
4. Какая реакция была на доклад?

Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля СССР.

«Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории [...] и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться [...], то [...] будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на [...].

К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения. Я предлагал не форсировать это решение, чтобы оно выкристаллизовалось в сознании каждого и каждый бы, понимая его последствия, знал, что оно может привести нас к войне с США. Решение было принято единодушно. Разработка операции была поручена товарищу Малиновскому, к этому делу был допущен узкий круг людей. Подсчитали мы наши ресурсы и пришли к выводу, что можем послать туда ракеты с миллионным по мощности зарядом каждая.

...Больше всего нас беспокоило, чтобы наша операция не была раньше времени раскрыта с воздуха... Американцы проводили наглую политику, бесцеремонно вторгаясь на территорию соседей, да и не только соседей. Они летали там, где считали это выгодным для обороны США, игнорируя суверенитет соседних стран. Нас интересовало, насколько можно сохранить секретность в таких условиях? Разработали план: что надо сделать, чтобы не допустить преждевременного выявления с воздуха наших замыслов.

...Нужно было, чтобы США не смогли упредить нас и высадить прежде того свой десант под американским флагом или флагом кубинских контрреволюционеров. Форма не имела значения, нас интересовала суть: чтобы [...] оставалась при своих революционных завоеваниях, и чтобы стала флагманом социалистических стран на Американском континенте, вела бы своё развитие под марксистско-ленинским знаменем. Вот наше желание».

1. Укажите название страны, пропущенное в тексте. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные события. Укажите год, когда они произошли.

2. Какие цели, согласно версии автора мемуаров, стремилось достичь советское руководство в результате действий, о которых идёт речь в данном отрывке? Укажите любые три цели.

3. Укажите любые три условия, которые согласно договорённости между лидерами СССР и США, достигнутой в ходе описанного в отрывке политического кризиса, необходимо было выполнить для преодоления этого кризиса.

Подведение итогов.

Тема: Политика гласности в СССР и ее последствия

Количество часов: 1

Цель: выявить черты социально-экономического и политического развития СССР в период перестройки, раскрыть сущность нового политического мышления

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

1) Изучите краткие теоретические сведения.

2) Составьте краткий опорный конспект

Перестройка - это курс руководства КПСС на реформирование всех сторон жизни советского общества в рамках социалистической системы с целью придания нового импульса развитию страны.

Хронологические рамки перестройки: 1985-1991 годы.

Причины политики перестройки. 1) Замедление темпов социально-экономического развития СССР. 2) Наличие многочисленных нерешенных проблем во всех сферах жизни советского общества. 3) Ухудшение международного положения СССР, начало проигрывания гонки вооружений. 4) Начало кризиса официальной коммунистической идеологии. 5) В целом предкризисное состояние советского общества.

Этапы перестройки.

1 этап, 1985-1986 годы, «ранняя перестройка»: Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Ставка на командно-административные методы. Попытки продолжить курс Ю. В. Андропова по наведению порядка в стране.

2 этап, 1987-1989 годы, формирование концепции перестройки: Первый этап экономической реформы. Политическая реформа. Развертывание политики гласности. Провозглашение политики нового мышления в международных отношениях.

3 этап, 1990-1991 годы, «поздняя перестройка»: Второй этап экономической реформы, попытка перейти к регулируемой рыночной экономике. Потеря КПСС монополии на власть, складывание политического плюрализма. Углубление дезинтеграционных процессов, начало распада союзного государства.

Итоги перестройки. Негативные.

Распад СССР. Обострение межнациональных отношений, межнациональные конфликты. 16 Экономический кризис. Падение жизненного уровня населения. Рост социальной напряженности. Ослабление международных позиций СССР и его правопреемницы России. Снижение обороноспособности СССР и бывших союзных республик.

Позитивные. Обретение независимости Россией и другими республиками бывшего СССР. Создание условий для перехода от тоталитарного режима к демократическому. Создание условий для перехода от командно-административной к рыночной экономике. Ликвидация мировой системы социализма. Прекращение «холодной войны», снижение угрозы новой мировой войны.

Задание 2:

1) Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий:

перестройка-

стратегия ускорения-

конверсия-

реструктуризация экономики-

кризис потребления-

гласность-

новое политическое мышление-

2) Определить причины и сущность политики перестройки.

Задание 3:

Заполните таблицу «Этапы перестройки»

№ этапа	Хронологические	Основные	основные	итоги	и	последствия
---------	-----------------	----------	----------	-------	---	-------------

	рамки	события	перестройки

Задание 4:

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Кто явился инициатором политики перестройки?
2. Какие направления внутренней политики были проведены в период перестройки?
3. Каковы особенности внешней политики СССР в 1985-1991 гг.?
4. Каковы основные причины провала политики перестройки?

Критерии оценивания выполненных заданий

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету История.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу в полном объеме, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но были допущены две-три ошибки.

Оценка 3 ставится, если в ответе имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала. Работа выполнена не полностью.

Оценка 2 ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил много ошибок. Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил работу.

Информационное обеспечение практических занятий

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч.1, 2. — М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. — М., 2018.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2018.
4. Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019.

Дополнительные источники

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2013.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2015.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. История России XVII- XVIII веков. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
2. Вехи истории. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018
3. Русская историческая классика. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
4. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. История России IX - XVI веков. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
6. Цикл «История государства Российского». Видео пособие. – «ТВ Центр», 2007.
7. «Российская империя» проект Леонида Парфёнова». Видео пособие. – «НТВ», 2003.
8. Ожившая история. История России. Выпуск 2. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
9. Ожившая история. Всемирная история. Выпуск 2. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
10. Ожившая история. История России. 1900 – 1939 гг.». Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
11. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
12. Ожившая история. Новое время. 1492 – 1799 гг.» Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
13. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
14. Ожившая история-1. Видеохрестоматия по истории России X-XVI веков. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
15. Ожившая история-2. Видеохрестоматия по истории России XVII века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
16. Ожившая история-3. Видеохрестоматия по истории России XVIII века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
17. Ожившая история-4. Видеохрестоматия по истории России XIX века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
18. Ожившая история. Средние века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
19. Ожившая история. XX век. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
20. Ожившая история. Древний мир. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

Сетевые электронные ресурсы

1. Электронный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://istrodina.com/> (25 марта 2021).

2. История России: мультимедиа учебник Клио-софт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm> (25 марта 2021).
3. Хронос: Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru> (25 марта 2021).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection> (25 марта 2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1.8 (25 марта 2021).
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.ru/> (25 марта 2021).
7. Цифровые векторные карты по истории России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4> (25 марта 2021).
8. Цифровые векторные карты по Всемирной истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6db87f58-8487-4ae2-a047-87f12818f79e> (25 марта 2021).
9. Электронная библиотека истфака МГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> (25 марта 2021).
10. Интернет хранилище Российской Государственной библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rsl.ru> (25 авг. 2021).
11. Музеи России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.museum.ru> (25 марта 2021).
12. Московский Кремль [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kreml.ru> (25 марта 2021).
13. Виртуальная экспозиция Третьяковской Галереи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tretyakov.ru> (25 марта 2021).
14. Эрмитаж [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hermitage.ru> (25 марта 2021).
15. Материалы Государственного исторического музея [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/> (25 марта 2021).
16. Государственная Публичная Историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/> (25 марта 2021).
17. Федеральная архивная служба России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> (25 марта 2021).
18. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.km.ru/news> (25 марта 2021).
19. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/> (25 марта 2021).
20. Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://awards-su.com> (25 марта 2021).
21. Энциклопедический словарь русской цивилизации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rus-sky.com/rc/> (25 марта 2021).
22. Энциклопедический словарь «Всемирная история» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/whist_1.asp (25 марта 2021).
23. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/io_1.asp (25 марта 2021).
24. Энциклопедия «Города России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/tr_1.asp (25 марта 2021).
25. Энциклопедия «Народы и религии мира» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/nir_1.asp (25 марта 2021).
26. Всемирный биографический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp (25 марта 2021).
27. Вторая мировая война: каталог ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1939-1945.net> (25 марта 2021).
28. Холодная война: история и персоналии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru> (25 марта 2021).

29. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rulers.narod.ru (25 марта 2021).
30. Правители России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.praviteli.org> (25 марта 2021).
31. Подборка материалов по истории России: документы, таблицы, карты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/> (25 марта 2021).
32. Материалы по истории Древней Руси и Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/> (25 марта 2021).
33. Электронный альманах «Россия. XX век» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.idf.ru/almanah.shtml> (25 марта 2021).