

**Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОГСЭ.02 История

специальность 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Серпухов, 2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК общественных дисциплин
Протокол № 1 от 27.08.2021
Председатель ПЦК: Т.Е. Урядченко

Составлено в соответствии с Рабочей
программой по предмету «ОГСЭ.02
История»

Разработчик: Т.Е. Урядченко

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «ИСТОРИЯ» созданы Вам в помощь для успешной работы на занятиях и подготовки к ним. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Ознакомьтесь с общими рекомендациями, чтобы ваша работа была продуктивна и качественно организована.

Желаем Вам успеха!!!!

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации по выполнению практических занятий.

2. Внимательно прочитайте пояснения, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практического занятия.

3. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.

4. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.

5. Продумайте ход выполнения заданий.

6. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.

7. Если на практическом занятии применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практических заданий микрогруппы.

8. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.

9. В процессе практических занятий обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.

10. По окончании выполнения практического задания составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.

11. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.

12. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практического занятия (общегрупповом или в микрогруппах).

Рекомендации по выполнению таблиц и схем

1. Начертите таблицу (схему) по предложенному преподавателем образцу.
2. Внимательно изучите разделы таблицы (схемы), названия строк и столбцов.
3. Продумайте ход заполнения таблицы (схемы).
4. Заполните ячейки таблицы.
5. Оформите таблицу (схему) в соответствии с требованиями к оформлению таблиц:
 - a. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.
 - b. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.
 - c. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.
 - d. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.
6. Проведите самоконтроль результатов заполнения таблицы.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (кластера)

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;
- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Рекомендации для работы с историческими источниками:

1. Дайте характеристику историческому источнику:
 - a) автор
 - b) время создания
 - b) жанр
 - г) первичный или вторичный.
2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.
3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты, определите художественные особенности текста.
4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание событий.
5. Объясните, можно ли доверять приведенного фрагменту источника.
6. Ответьте на поставленные вопросы.

Порядок выполнения работы в контурной карте.

1. При выполнении задания в контурной карте, как правило, используется атлас или карта учебника.
2. Прежде чем приступить к работе, необходимо определиться с темой и периодом, по которому будете выполнять задания. Каждая контурная карта и карта атласа имеют название. Необходимо по теме контурной карты найти соответствующую карту атласа.
3. Прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте и проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте. Для того, чтобы определить, как расположить тот или иной

объект, в контурных картах есть подсказки: подписаны реки, территории государств условно обозначены контуром, подписаны и обозначены моря.

4. Заполнение контурной карты необходимо делать цветными карандашами, подписывать города, государства и т.п. или остро заточенным карандашом, или ручкой (но не гелевой). Категорически запрещается использовать фломастер, краски, гуашь.
5. При закрашивании территорий обязательно обратите внимание, где территория закрашивается более темным цветом, а где более светлым цветом - это имеет значение. Закрашивание должно наноситься аккуратно и так, чтобы были видны надписи, не прослеживались штрихи закрашивания от карандаша.
6. Обозначения должны наноситься правильно, как в легенде карты атласа (в легенде четко указано, как обозначить ту или иную битву, границы, зависимость территорий от других государств и т.д.).
7. В контурной карте необходимо заполнить условные обозначения, т.е. вы создаете легенду своей контурной карты. Без заполнения условных обозначений будет непонятно, как вы выполнили задания и что, где обозначили.
8. В контурной карте выполняются только те задания, которые даны или в самой контурной карте, или учителем. Лишние обозначения, закрашивания не делаются.
9. Если подписи городов или других объектов слишком длинные и занимают много места, поставьте цифру и поясните ее в легенде карты, надписи не должны выходить за территории названия, также не должны наслаиваться друг на друга, должны быть четкими. Большие города пишутся более крупными буквами, маленькие менее крупными. Как правило, используются печатные буквы.

Рекомендации по написанию синквейна

Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определённым правилам.

первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Перечень видов работы на практическом занятии представлен в таблице

№	Вид практической работы	Форма контроля
1	Составление опорного конспекта (кластера), синквейна по теме	Самоотчет
2	Выполнение заданий на контурной карте	Результат
3	Самостоятельное решение исторических задач	Выступление на семинаре
4	Анализ письменных источников информации, представленных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, диаграмма, карта)	Отчет в тетради
5	Сравнительный анализ основных показателей, фактов	Оформление таблицы
6	Подготовка и написание сообщения	Защита сообщения на семинарском занятии
7	Разработка индивидуальных проектов	Защита проекта

Программой дисциплины «ИСТОРИЯ» предусматривается выполнение практических занятий, направленных на формирование следующих элементов:

–

	Результаты освоения
Умение 1	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
Умение 2	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Умение 3	<u>уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа социальной информации; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
Знание 1	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
Знание 2	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
Знание 3	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Знание 4	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Знание 5	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
Знание 6	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
Знание 7	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории и истории России;
Знание 8	- современные версии важнейших проблем всеобщей истории и истории России;
Знание 9	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом обществе.

ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР.1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны
ЛР.2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР.5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР.8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы практических занятий	Количество часов на выполнение ЛПЗ	Формируемые У, З	ОК, ЛР
Практическое занятие № 1 Политический кризис 1993 года	1	Знать причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг. Уметь оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 2 «У истоков Российской государственности».	2	Знать содержание и назначение Конституции, законов и подзаконных актов РФ. Уметь использовать нормативно-правовую базу при разрешении правовых ситуаций в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, определять собственную правовую позицию	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 3 «Чеченский кризис»	1	Знать особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;· охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;· определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве. Уметь использовать навыки исторического анализа социальной информации	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 4 Результаты политического развития в 90-е годы XX века.	1	Знать особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;причины экономического кризиса эпохи перестройки; особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ. Уметь использовать навыки исторического анализа социальной информации	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие №5 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века..	1	Знать особенности духовной жизни советского общества Уметь характеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма», определять	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8

		собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	
Практическое занятие № 6 Общественная палата РФ	1	Знать анализ правовых основ формирования, организации и деятельности Общественной палаты на современном этапе, как института, обеспечивающего взаимодействие государства в лице его органов власти и гражданского общества Уметь использовать навыки исторического анализа социальной информации	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 7 Итоги внутренней и внешней политики Президента В. Путина в 2000–2008 гг.	1	Знания о глобальных проблемах человечества, о современных войнах и вооруженных конфликтах в мире. Умения осуществлять поиск решения проблем, работать с различными источниками информации, извлекать основное содержание, систематизировать (заполнять таблицу)	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 8 Россия и мир в конце XX- в начале XXI века	1	Знать сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; современные международные рынки труда, деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», политические ориентиры России. Уметь анализировать источники	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 9 «Крым и Севастополь: этапы присоединения, их роль и значение на современном этапе»	1	Знать основные этапы присоединения Крыма и Севастополя Уметь анализировать источники	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 10 Внутренняя и внешняя политика РФ 2017-2020 гг.	1	Знать особенности внутренней и внешней политики РФ Уметь анализировать источники	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8

Практическое занятие № 11 Духовная жизнь российского общества	1	Знать геополитическое положение РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в. Уметь представлять информацию, полученную в результате анализа источников в форме конспекта, кластера, фишбоун, таблицы, презентации	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие № 12 Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	1	Знать сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; современные международные рынки труда, деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», политические ориентиры России. Уметь анализировать источники	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие №13 «Россия и мировые интеграционные процессы»	1	Знать геополитическое положение РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в. Уметь представлять информацию, полученную в результате анализа источников в форме конспекта, кластера,	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Практическое занятие №14:Перспективы развития РФ в современном мире	1	Знать основные тенденции развития РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в. Уметь представлять информацию, полученную в результате анализа источников в форме конспекта, кластера	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР.8
Итого:	14		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: Политический кризис 1993 года

Количество часов: 1

Цель: *определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.*

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред.проф. образования. - М., 2018, стр. 166-170; текст "Из работы экономиста Н.Н. Думной".

Понятия для актуализации: *"шоковая терапия", приватизация, либерализация цен, залоговые аукционы*

Персоналии: *Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс*

Важнейшие даты: *январь 1992 г.*

Задания:

1. Прочитайте текст (§99, С. 287-290).
2. Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".
3. Ответьте на вопросы:
 - Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
 - Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
 - Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
 - Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

- 1) *С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.*
- 2) *Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а, следовательно, и от цен мирового рынка.*
- 3) *Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Исклякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.*
- 4) *Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.*
- 5) *На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...*

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.
2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.
3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №2

Тема: «У истоков Российской государственности».

Количество часов: 1

Цель: Ознакомиться с содержанием и назначением законов и подзаконных актов РФ.

Задачи:

1. Образовательная Ознакомиться с извлечениями из нормативно-правовых актов РФ.
2. Развивающая Научиться использовать нормативно-правовую базу при разрешении правовых ситуаций в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.
3. Воспитательная Формировать правовую позицию и правовую компетенцию.

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 31
2. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
3. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
4. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018
6. Раздаточный материал: тексты исторических документов, карточки – задания.
7. Атлас и контурная карта.
8. Мультимедиапроектор.

1. Прочитайте отрывки из приведенных ниже нормативно-правовых актов и заполните таблицу.

Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания»

Статья 1. На территории РФ применяются только те федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания, которые официально опубликованы...

Статья 3. Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в течение семи дней после дня их подписания Президентом РФ.

Статья 4. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания считается первая публикация его полного текста в «Парламентской газете», «Российской газете» или «Собрании законодательства РФ».

Статья 6. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении десяти дней после

дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу.

Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ»

Статья 13. Дата вступления в силу закона РФ о поправке к Конституции РФ.

1. Закон РФ о поправке к Конституции РФ вступает в силу со дня его официального опубликования, если самим законом не установлена иная дата вступления в силу.

2. Акты Президента РФ, имеющий нормативный характер, вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении семи дней после дня их первого официального опубликования.

Иные акты Президента РФ, в том числе акты, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера, вступают в силу со дня их подписания...

3. Акты Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций, вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении семи дней после дня их официального опубликования.

Иные акты Правительства РФ, в том числе акты, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера, вступают в силу со дня их подписания.

4. В актах Президента РФ и актах Правительства РФ может быть установлен другой порядок вступления их в силу.

5. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций или имеющие межведомственный характер (далее именуются – нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти), прошедшие государственную регистрацию в Министерстве юстиции РФ, подлежат обязательному официальному опубликованию, кроме актов или отдельных их положений, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.

6. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, кроме актов и отдельных их положений, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера, не прошедшие государственную регистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, не влекут правовых последствий как не вступившие в силу и не могут служить основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения санкций к гражданам, должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний. На указанные акты нельзя ссылаться при разрешении споров.

Вид нормативно-правового акта	Срок вступления в силу
Федеральные законы, федеральные конституционные законы	
Законы о поправках к Конституции РФ	
Нормативно-правовые акты Президента РФ	
Нормативно-правовые акты Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций	
Иные нормативно-правовые акты Правительства РФ	
Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти	

2. Распределите нормативно-правовые акты РФ в соответствии с указанными критериями, представленными в таблицу.

1. Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 (ред. от 09.03.2016) "О реабилитации жертв политических репрессий".
2. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации".
3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)
4. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (ред. от 14.10.2014) "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"
5. Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельности мировых судей в Московской области».
6. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "О мировых судьях в Российской Федерации"
7. Коллективный трудовой договор.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ.
9. Постановление Правительства РФ от 18.11.2016 N 1213 "О внесении изменения в пункт 10 Положения о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права".
10. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении".

Вид нормативно-правового акта	Название
ФКЗ, ФЗ	
Законы субъектов РФ	
Постановления местного самоуправления	
Подзаконные акты	
Локальные акты	
Акты, не являющиеся нормативными	

3. Ознакомьтесь с Конституцией РФ, дайте общую характеристику основного закона страны.(при отсутствии печатного текста Конституции РФ, для работы можно воспользоваться Интернет-ресурсом, пройдя по ссылке: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875#0>).

Вопросы	Характеристика
1. Название документа, вид	
2. Дата принятия	
3. Кем принят документ	
4. Главная цель	
5. Структура документа	
6. Основное содержание документа	
7. Значение документа	
8. Основные этапы (стадии) законотворческого процесса	

Тема: «Чеченский кризис»

Количество часов: 1

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни; охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе; определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

методическое обеспечение: карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Практическое занятие № 5

Тема: Результаты политического развития в 90-е годы XX века.

Количество часов: 1

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг.;*
- *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;*
- *определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.*

Комплексно-методическое обеспечение: карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Выполнить тест, выбрав один правильный вариант ответа.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - б) успехи социальной политики в СССР

- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
- Литва
 - Эстония
 - Украина
3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- созыв съезда народных депутатов СССР
 - образование Государственной Думы
 - введение поста президента в стране
 - отмена 6-ой статьи Конституции
4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- Н.Бухарин
 - В.Молотов
 - М.Тухачевский
5. Найдите правильное высказывание:
- политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
- 24-26 июля 1990г.
 - 12-14 января 1991г.
 - 19-21 августа 1991г.
7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
- 1985г.
 - 1986г.
 - 1988г.
8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
- Исландия
 - Бельгия
 - Швейцария
 - Испания
9. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- создание частного сектора в экономике
 - введение арендных отношений
 - появление фермерства
 - приватизация государственной собственности
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- началось строительство совместной орбитальной станции
 - удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Задание 2. Заполнить таблицу, используя материал учебника.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе		

Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг. вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

Задание 3. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)

Задание 4. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

Практическое занятие № 5

Тема: Духовная жизнь России в 90-е годы XX века..

Количество часов: 1

Цель:

- определить особенности духовной жизни советского общества
- охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 31
2. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
3. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
4. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018

6. Раздаточный материал: тексты исторических документов, карточки – задания.
7. Презентация.
8. Мультимедиапроектор.

Проблемное задание! Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Таблица для заполнения:

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Какие темы преобладали в литературных произведениях?
- С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
- Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
- Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: Раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

2 урок

Цель: Расширить знания о глобальных проблемах человечества и осуществить поиск их решения.

Задачи:

1. Образовательная 1. Изучить материал, отражающий проблемы экспансии западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Развивающая 2. Продолжить формировать умение анализировать материал по проблеме сохранения традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

3. Воспитательная 3. Формировать положительное отношение к идее поликультурности как условия интеграции России в мировое и европейское социально-культурное пространство.

Ход работы:

1. Внимательно прочитайте текст (приложение 1 - ниже).
2. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Характеристика массовой культуры	Примеры массовой культуры
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры».

Массовая культура	
+	-
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4. Выразите собственное мнение к массовой культуре.

Мое отношение к массовой культуре:
1.
2.
3.

5. Как вы думаете, выживет ли национальная культура в условиях нашествия массовой культуры. Приведите аргументы.

Мои аргументы:
1.
2.
3.

Приложение 1

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура. Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений,

навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: работа и досуг. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные на развитие образования, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - массовая литература.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества

произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, «интеллектуальный» детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.

2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть народным искусством.

Но, все же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме.

Тема: Общественная палата РФ: этапы создания, цели, задачи.

Количество часов: 1

Цель: раскрыть особенности деятельности Общественной палаты РФ

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 38
2. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
3. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
4. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018
6. Раздаточный материал: тексты исторических документов, карточки – задания.
7. Атлас и контурная карта.
8. Мультимедиапроектор.

Задания:

1. Прочтите отрывок из статьи и выполните задания:

Статья 2. Цели и задачи Общественной палаты

Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем:

- 1) привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики;
- 2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений;
- 3) проведения общественной экспертизы (экспертизы) проектов федеральных законов и проектов законов субъектов Российской Федерации, а также проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и проектов правовых актов органов местного самоуправления;
- 4) осуществления общественного контроля (контроля) за деятельностью Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- 5) выработки рекомендаций органам государственной власти Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений и иных объединений граждан Российской Федерации, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в Российской Федерации;
- 6) оказания информационной, методической и иной поддержки общественным палатам, созданным в субъектах Российской Федерации.

Статья 6. Состав Общественной палаты

1. Общественная палата формируется в соответствии с настоящим Федеральным законом из сорока двух граждан Российской Федерации, утверждаемых Президентом Российской Федерации, сорока двух представителей общероссийских общественных объединений и сорока двух представителей межрегиональных и региональных общественных объединений.

Необходимо ответить на вопросы:

1 основные направления и перспективы деятельности Общественной палаты как института российского гражданского общества;

- охарактеризовать цели, задачи, принципы, функции Общественной палаты;

- провести анализ правовой природы и правового статуса Общественной палаты;

- изучить механизмы организации Общественной палаты, обеспечивающих осуществление ее полномочий;

2 порядок формирования Общественной палаты;

3 охарактеризовать формы и методы взаимодействия Общественной палаты с органами государственной власти и местного самоуправления

Практическое занятие № 7

Тема: Итоги внутренней и внешней политики Президента В. Путина в 2000–2008 гг.

Количество часов: 1

Цель: Провести анализ внутренней и внешней политики Президента В. Путина в 2000–2008 гг.

Форма организации работы: индивидуальная

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 38
2. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
3. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
4. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018
6. Раздаточный материал: тексты исторических документов, карточки – задания.
7. Атлас и контурная карта.
8. Мультимедиапроектор.

Задание: Используя лекционный материал

1. Назовите наиболее приоритетные задачи, обозначенные президентом в начале его деятельности.
2. Какая шкала налогообложения, на ваш взгляд, наиболее всего подходит России, почему?
3. Оправдала ли себя реформа по монетизации льгот?
4. Как отразился «Материнский капитал» на укреплении положения молодой семьи и демографической ситуации России?
5. Ваше мнение о политике В. В. Путина в отношении крупного, мелкого и среднего бизнеса?
6. Охарактеризуйте положение в Чечне и на Северном Кавказе в начале 2000-х гг.
7. В чем заключалась «Концепция внешней политики» России в 1990-х и 2000-х гг.?
8. Российско-американские отношения. Какие события 2000–2008 гг. способствовали их улучшению, а какие — нагнетанию напряжения?
9. . Почему В. В. Путин назвал распад СССР самой большой катастрофой в мировой геополитике?

Практическое занятие № 8

Тема: Россия и мир в конце XX- в начале XXI века

Количество часов: 1

Цель:

- охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;
- определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;
- перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;
- оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Комплексно-методическое обеспечение:

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

- Расширение Евросоюза.
- Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
- Глобальная программа НАТО.
- Программа: «Партнерство во имя мира».
- Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

I.

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?
- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

II.

- 1) Что такое «международный рынок труда»?
- 2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
- 3) Как осуществляется образование международного рынка труда?
- 4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)
- 5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
- 7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
- 8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?
- 9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

III.

- 1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
- 2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

IV.

- 1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
- 2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
- 3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».
- 5)

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. 5.	1. 3.

V.

- 1) Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Практическое занятие № 9

Тема: *«Крым и Севастополь: этапы присоединения, их роль и значение на современном этапе»*

Количество часов: 1

Цель: *определить этапы присоединения, и влияние на дальнейшее развитие Крыма и Севастополя*

Задание 1.

Напишите историческое эссе «Крым и Севастополь: этапы присоединения, их роль и значение на современном этапе»

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 31
- 2 История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
- 3 Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
- 4 Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
- 5 ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018

Практическое занятие № 10

Тема: *Внутренняя и внешняя политика РФ 2017-2020 гг*

Количество часов: 1

Цель: *определить основные направления внутренней и внешней политики*

Задание 1.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2017–2020 гг.
2. Внешняя политика.
3. Санкции, затронувшие Россию в 2014–2020 гг. Политика импортозамещения.
4. Основные проблемы современной России.

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 31
- 2 История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

3 Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

6 Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

5 ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018

6. Амосов, А. И. У России есть шанс до 2017 года. Что дальше — начало развития или конец цивилизации? / А. И. Амосов. — М., 2017.

Практическое занятие № 11

Тема: *Духовная жизнь российского общества*

Количество часов: 1

Цель: *определить векторы духовной жизни российского общества*

Задание 1.

Напишите историческое эссе «Духовная жизнь российского общества»

Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:

1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).- М.:Академия, 2018, § 31

2 История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

3 Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

7 Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

5 ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018

Практическое занятие № 12

Тема: *Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах*

Количество часов: 1

Цель: *развивать умение определять место и роль России на международной арене.*

Задание 1. Прочитайте текст «Россия в глобальном мире» и составьте аннотацию

Мировое развитие на современном этапе характеризуется радикальным изменением геополитической карты мира, обусловленным усилением цивилизационно-концептуальной, военно-политической и идеологической конфронтации; утверждением глобальной многополярности и попытками навязать человечеству модель монополярного миропорядка, что приводит к столкновению планетарных интересов; снижением уровня экономического, политического и военного влияния государств (групп государств); ростом влияния транснациональных корпораций (ТНК) и мировых финансовых центров (транснациональное сообщество) и становлением их в качестве ведущих субъектов мировых процессов.

Снижение геополитической роли государств и международных организаций, созданных на основе государств-членов (ООН, ОБСЕ и др.) усиливает влияние мировых финансовых институтов и транснациональных коммерческих структур, которые стремятся к установлению полного контроля над мировым рынком, насаждению стандартов безнравственности и бездуховности, к уничтожению экономических, политических и культурных границ между государствами, созданию единого мирового пространства под властью денег и военной силы. ТНК уже контролируют более половины мировой торговли и финансов, целые отрасли мировой экономики, определяют внешнюю и внутреннюю политику многих государств. ТНК и финансовые центры стремятся выйти из под контроля конкретных государственных и международных органов.

Глобализация не привела к выравниванию уровней социально — экономического развития различных стран, напротив, она усилила разрыв между развитыми и развивающимися странами; активно формирует теневую мировую власть, лишает государства суверенитета; ради новых прибылей навязывает человечеству курс всеобщей деградации, нестабильности, разрушения среды обитания человека.

Между деятельностью транснационального сообщества и народами мира возникают непримиримые противоречия, разрешение которых может привести (уже приводит) к масштабным столкновениям, включая вооруженные.

Развитие восточных цивилизаций и стран ведет к естественному росту потребления ими природных ресурсов. В тоже время развитые страны Запада также увеличивают потребление, что обостряет противостояние и борьбу за энергетические и другие ресурсы планеты, контроль над стратегическими коммуникациями, ведет к гонке вооружений.

Особенно остро встает проблема обеспеченности мировой и национальных экономик энергоресурсами. Противостояние в сфере контроля над энергоресурсами приобретает глобальный характер и выливается в вооруженные конфликты и акты агрессии против суверенных государств. Подобное развитие мировой геополитической ситуации способно привести человеческую цивилизацию на грань новой мировой войны или к серии крупных локальных и региональных конфликтов.

Положение усугубляется ростом конфликтного потенциала в странах Запада за счет интенсивной иммиграции из стран «Третьего мира», ведущей к процессу изменения расовой и этнической структуры человечества. Одновременно, с ростом численности населения и истощением невозобновляемых ресурсов планеты обостряется продовольственная проблема. Более миллиарда человек уже подвержены голоду и подобная тенденция развивается в опасном направлении. По оценке Мирового банка к 2030 г. потребность в продовольствии в мире увеличится на 50 процентов. Большинство стран Африки, ряд стран Азии и Латинской Америки обречены на вымирание. США и некоторые страны Запада рассматривают рост населения как угрозу национальной безопасности и принимают меры для сокращения рождаемости в развивающихся странах. Подобную политику проводит и транснациональное сообщество. Такие тенденции также формируют глобальное и трудноразрешимое противоречие.

Еще одним процессом в миростроительстве XXI века является возрождение и развитие мировых этнокультурных цивилизаций и регионально-цивилизационных объединений, выступающих в качестве глобальных центров формирующегося многополюсного миропорядка.. Это ответ на агрессивные попытки Запада и транснационального сообщества установить однополярный миропорядок, разрушить национально-государственную систему мира, утвердить доминирование транснационального капитала.

Можно констатировать, что развитие современной человеческой цивилизации определяется тремя глобальными силами: транснациональным сообществом, западной цивилизацией и совокупностью других традиционных цивилизаций (цивилизаций Востока). Жесткая конкуренция, разновекторность их целеполагания и действий, различие ценностной ориентации, проявляет противостояния по осям биполярности: Запад - Восток; транснациональные сообщества – народы, цивилизации.

Общим вызовом для всего человечества являются природно-техногенные катастрофы и космофизические явления, угрожающие гибелью не только отдельным странам, но и целым регионам мира.

В складывающихся геополитических условиях XXI столетия следовать прежним курсом развития было бы безумием, ведущим человеческую цивилизацию к самоуничтожению.

Задание 2.

Сформулируйте, каковы роль и место России в современной геополитической картине мира?

Перечислите факторы, гарантирующие стабильность внешней политики России.
Определите, в чем суть теорий однополюсного и многополюсного мира?

Практическое занятие № 13

Тема: *«Россия и мировые интеграционные процессы»*

Количество часов: 1

Цель: развивать умение определять роль международных организаций в решение глобальных проблем, устанавливать причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования при работе с историческими текстами.

Задание 1.

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте, что такое «глобализация»?
2. Выделите, какие факторы обуславливают глобализацию в современном мире?
3. Укажите, какие проблемы глобализации решаются с помощью международных организаций и каких именно?

Теоретический материал

Основная характеристика процесса глобализации, протекающего в современном мире — экстраполяция либерально-демократических ценностей на все регионы без исключения. Это значит, что политические, экономические, правовые и т.д. системы всех стран мира становятся идентичными, и взаимозависимость стран достигает небывалых масштабов. До сих пор народы и культуры никогда не были так зависимы друг от друга. Проблемы, возникающие в любой точке мира, моментально отражаются на остальном мире. Процесс глобализации приводит к созданию единого мирового сообщества, в котором формируются единые нормы, институты и культурные ценности. Появляется ощущение мира как единого места. Процесс глобализации характеризуется следующими основными аспектами: 1. интернационализацией, что, в первую очередь, выражается во взаимозависимости; 2. либерализацией, то есть устранением торговых барьеров, мобильностью инвестиций и развитием интеграционных процессов; 3. вестернизацией — экстраполяцией западных ценностей и технологий во все точки мира, и, наконец, 4. детерриторизацией, что выражается в активности, имеющей транснациональные масштабы, и уменьшении значимости государственных границ. Глобализацию можно назвать процессом тотальной интеграции.

Практическое занятие № 14

Тема: *Перспективы развития РФ в современном мире*

Количество часов: 1

Цель:

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России
- формировать умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- воспитывать патриотизм и гражданственность

Задание 1.

Составьте таблицу важнейших событий российской и мировой истории начала XXI вв.

Критерии оценивания выполненных заданий

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету История.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу в полном объеме, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но были допущены две-три ошибки.

Оценка 3 ставится, если в ответе имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала. Работа выполнена не полностью.

Оценка 2 ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил много ошибок. Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил работу.

Информационное обеспечение практических занятий

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО) .- М.:Академия, 2018
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. «Россия и мир XX век», 11 класс, 2020 г., «Дрофа»
3. Самыгин П.С. История: учебник для СПО.- М.:Феникс, 2018

Основные электронные издания

4. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
6. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
7. Ожившая история. XX век. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
8. ЭУ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» (для всех специальностей СПО, «Академия-медиа», Москва, 2018

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://istrodina.com/> (25 марта 2021).
2. История России: мультимедиа учебник Клио-софт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm> (25 марта 2021).
3. Хронос: Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru> (25 марта 2021).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection> (25 марта 2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1.8 (25 марта 2021).
6. Цифровые векторные карты по истории России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4> (25 марта 2021).
8. Цифровые векторные карты по Всемирной истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6db87f58-8487-4ae2-a047-87f12818f79e> (25 марта 2021).
9. Электронная библиотека истфака МГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> (25 марта 2021).
10. Интернет хранилище Российской Государственной библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rsl.ru> (25 марта 2021).

Дополнительные источники

1. Агафонов С.В. История России в таблицах: 6-11 кл.: справ.материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ; Астрель, 2019. – 221 с.
2. Волобуев О.В., Кулешов С.В., «Россия в постсоветский период 90 годы XX века – начало XXI века», 11 класс, 2018.
3. Вяземский Е.Е., Жукова Л.В. Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Махаон, 2018. – 464 с.
4. Большая историческая энциклопедия / Новиков С.В. и др. – М.: СЛОВО; ОЛМА-ПРЕСС, 2018 – 943 с.
5. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюции. – СПб,: Норма, 2014. – 280 с.

6. Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2018. – 384 с.
7. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс