

**Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

*ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области
изобразительного и декоративно-прикладного искусства*

специальность 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

сроки реализации ОПОП: 2021-2025

Форма обучения: очная

Серпухов, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК профессиональных дисциплин и
модулей

Протокол №1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК В.А. Мякшина

Разработчик Т.А.Иванушко

Составлено в соответствии с Рабочей
программой по дисциплине/ПМ

ПМ.04 Организация и проведение
внеурочных мероприятий в области
изобразительного и декоративно-
прикладного искусства

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по выполнению лабораторных (практических) занятий по дисциплине «ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» созданы Вам в помощь для успешной работы на занятиях и подготовки к ним. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Ознакомьтесь с общими рекомендациями, чтобы ваша работа была продуктивна и качественно организована.

Желаем Вам успеха!!!!

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Внимательно прочитайте пояснения, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической работы.
3. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
4. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
5. Продумайте ход выполнения работы.
6. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
7. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микрогруппы.
8. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
9. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
10. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
11. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
12. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

Критерии оценивания выполненных заданий

Количественная оценка Процентные показатели	Качественная оценка	
	Отметка	Вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Виды практических (лабораторных) работ

№	Вид практической (лабораторной) работы	Форма контроля
1	Ознакомление с локальными актами ОУ	Составление таблицы
2	Составление таблицы	Составление и анализ таблицы
3	Составление программы по внеурочной деятельности	Составление программы
4	Анализ работы	Составление аналитической документации

Программой дисциплины *«ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»* предусматривается выполнение лабораторных (практических) занятий, направленных на формирование следующих элементов:

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в ОУ.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Общеобразовательных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Умений:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- 13.составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- 14.применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- 15.вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 16.анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности;

Знаний:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
3. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5. методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6. особенности общения младших школьников;
7. методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
8. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- 10.формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- 11.логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- 12.виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень лабораторно (практических) занятий

Наименование темы лабораторного (практического) занятия	Количество часов на выполнение ЛПЗ	Формируемые У, З	Формируемые ОК, ПК
<i>Практическая работа №1 Ознакомление с локальными актами ОУ. Нормативные документы по внеурочной деятельности.</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5,10, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №2 Ознакомление с локальными актами ОУ. Нормативные документы по внеурочной деятельности.</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №3 Составить программу кружка по изобразительному искусству и ДПИ</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №4: Составить программу кружка по изобразительному искусству и ДПИ</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №5: Составить программу кружка по изобразительному искусству и ДПИ</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №6: Разработать план экскурсии.</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №7: Разработать план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №8: Наблюдение и анализ проектной деятельности.</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа №9: Выполнить технологическую карту к занятию</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.
<i>Практическая работа № 10: Выполнить проект рекламы кружка</i>	1	У-1-3, 9-11, 15,16 З-1,2,3,5, 11,12	ОК 01 - ОК11; ПК 4.1. – 4.5.

Содержание практических (лабораторных) занятий

Раздел 1. Современные представления о внеурочной деятельности.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

Практическая работа №1, №2

Ознакомление с локальными актами ОУ. Нормативные документы по внеурочной деятельности.

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с локальными актами ОУ

№ п/п	Название локального акта	Основание для разработки	Процедура утверждения
1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса			
1	Устав ОО	ст. 52 Гражданского кодекса РФ; ст. 25 №273-ФЗ	Учредитель
2	Должностные инструкции работников ОО	Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678; приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н;	Профсоюз, приказ
3	Режим занятий обучающихся ОО	ст. 30 №273-ФЗ Сан Пин 2.4.2.11780-10	Приказ
4	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам	ст. 30, 53, 54, 67 №273-ФЗ; приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32	Приказ
5	Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся из ОО	ст. 30, 61 №273-ФЗ; приказ Минобрнауки России от 12.02.2014 №177	Приказ
6	Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО	ст. 28,30 №273-ФЗ	Совет родителей, Совет обучающихся, приказ
7	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников	ОО №152-ФЗ «О персональных данных»	Приказ
8	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	п.6 ст.45 №273-ФЗ	Совет родителей, общее собрание, приказ

9	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО	п. 1 ст.49 №273-ФЗ; письмо Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276; письмо Минобрнауки России и Профсоюза работников народного образования и науки от 03.12.2014 № 08-1933/505	Профсоюз, приказ
10	Положение об уполномоченном по правам ребенка в ОО	Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (часть 3 раздела VII); №124-ФЗ от 03.07.1998 (с изменениями)	Приказ
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности			
1	Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)	ст. 28 №273-ФЗ; приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015	Приказ
2	Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	ст. 41, 79 №273-ФЗ; письмо Минобрнауки России от 05.09.2013 №07-1317	Приказ
3	Положение о классе с углубленным изучением отдельных учебных предметов в ОО	ч.5 ст.67 №273-ФЗ	Приказ
4	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (в т.ч. ускоренное обучение) в ОО	п.3 ч.1.ст.34 №273-ФЗ приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015	Приказ
5 6	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	п. 2 ст.30, ст. 58 №273-ФЗ	Приказ
7	Положение об итоговой аттестации обучающихся в ОО	ст.59, 60 №273-ФЗ	Приказ
8	Положение о внеурочной деятельности в ОО	письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296	Приказ
9	Положение о факультативных учебных предметах, курсах в ОО	п.5 ч.1.ст.34 №273-ФЗ 2.14	Приказ
10	Положение об элективных учебных предметах, курсах в ОО	п.5 ч.1.ст.34 №273-ФЗ письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 №14-51-277/13; от 04.03.2010 №03-413	Приказ
11	Положение о формах обучения в ОО	ст. 17, ч. 3 ст. 44 №273-ФЗ	Приказ
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО			
1	Положение о педагогическом	ч.4 ст.26 №273-ФЗ	Приказ

	совете ОО		
2 и др.	Положение о совете обучающихся ОО (при наличии)	ч.6 ст.26 №273-ФЗ; письмо Минобрнауки России от 14.02. 2014 № ВК-262/09	Приказ
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией			
1	Положение о документообороте в ОО	Письмо Минобрнауки РФ от 20 декабря 2000г. №03- 51/64; приказ МОиМ РК от 28.05.14 №35	Приказ
2	Положение о рабочей программе по учебному предмету учителя □ предметника	п.9 ст 2 №273-ФЗ , приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014)	Приказ
3	Положение о ведении классных журналов	Письмо МОиМ РК от 04.12.2014 №01-14/2013	Приказ
4 и др.	Положение о ведении личных дел обучающихся ОО	п. 9 -11, 20 приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 №32; п. 8, 22 приказа Минобрнауки России от 12.02.2014 №177	Приказ
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся			
1	Положение об организации методической работы (включить вопросы функционирования методического кабинета, методического совета)	п.20 ч.3 ст. 28 №273-ФЗ	Приказ
2	Положение о методическом объединении учителей- предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов	п.20 ч.3 ст. 28 №273-ФЗ	Приказ
3 и др.	Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО, СОО в ОО	ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изм.); ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изм.);	Педсовет
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования			
1	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	п.13 ч.3 ст.28 №273-ФЗ	Приказ
2	Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО	п.11 ч.3. ст.28 №273-ФЗ	Педсовет, приказ
3	Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет	№120-ФЗ от 24.06.1999; №63-ЗРК от 01.09.2014	Приказ
4	Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в	№120-ФЗ от 24.06.1999	Приказ

	социально-опасном положении		
5 и др.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении	№120-ФЗ от 24.06.1999	Приказ
7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО			
1	Положение о социально-психологической службе	ч.2 ст.27 №273-ФЗ	Приказ
2 и др.	Положение о музее (музейной комнате) образовательной организации	ч.2 ст.27 №273-ФЗ	Приказ
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО			
1 и т.д.	Положение об официальном сайте ОО	ст. 28,29 №273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582; приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785	Приказ
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО			
11	Положение об оплате труда работников	Ст. 129-158 Трудового кодекса РФ; Закон РК от 28.10.2014 №14-ЗРК/2014; Постановление СМ РК от 30.12.2014 №658;	Профсоюз, приказ
2 и т.д.	Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО	Закон РК от 28.10.2014 №14-ЗРК/2014; Постановление СМ РК от 18.12.2014 №530 от 30.12.2014 №658; приказ Минобразования	Профсоюз, приказ

Задание 2. Ответьте на вопросы и заполните таблицу: *Нормативные документы по внеурочной деятельности.*

Вопрос	Ответ
В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность?»	
Что понимается под внеурочной деятельностью?	
Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?	
Какие методические рекомендации есть в РФ по вопросу организации	

внеурочной деятельности?	
Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?	
Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?	
Ограничивает вновь введенный СанПиН количество часов по внеурочной деятельности?	
Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?	
Кто должен отвечать за разработку программ внеурочной деятельности?	

Подготовленный продукт: таблица «Нормативные документы по внеурочной деятельности». (Приложение 1)

Тема 1.3. Основные виды и краткая характеристика внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Практическая работа №3,4,5

Составить программу кружка по изобразительному искусству и ДПИ

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: методические рекомендации

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте рекомендации. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

2. Составьте программу кружка.

1. Задания для практической работы

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Титульный лист

Название вышестоящего органа управления образования
Наименование учреждения образования

Отметка об утверждении
(где, кем, когда)

Название учебной программы
Возраст детей, на которых рассчитана программа

Ф. И. О., должность автора (авторов) программы

Название населенного пункта, в котором реализуется программа
год разработки программы

Классификация программ

Образовательные программы можно классифицировать следующим образом:

а) по целевому назначению

общекультурные-программы, целевое назначение которых - общее разностороннее развитие кружковцев;

углубленные - программы, обеспечивающие общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в определенной области образования и деятельности;

б) по содержанию и видам деятельности

профильные (многопрофильные) – программы, содержащие соответственно одну или несколько образовательных областей;

комплексно-интегрированные – программы, которые предполагают интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели;

в) по степени авторства

типовая – программа, утвержденная Министерством образования в качестве примерной в той или иной образовательной области или направлении деятельности;

индивидуальная – программа, разработанная на основе типовой и измененная с учетом собственного опыта работы, видения предмета, но не затрагивающая основ традиционной структуры занятий, концептуальных основ образовательного процесса;

экспериментальная – программа, в содержании которой заключен педагогический эксперимент. Ее целью является изменение содержания организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение и внедрение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Программа должна иметь обоснование необходимости

опытно-экспериментальной работы и научного руководителя. После прохождения экспериментальной проверки, обсуждения и утверждения на экспертном совете программа переходит в статус авторской;

авторская – программа, разработанная индивидуально или коллективно на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе внешкольного воспитания и обучения;

г) по сроку реализации

краткосрочные – программы, тематических спецкурсов, рассчитанные на срок менее 1 учебного года;

одногодичные – программы, рассчитанные на 1 год обучения;

долгосрочные – программы, рассчитанные на несколько лет обучения, но не более 6 лет;

д) по особенностям развития

общие – программы, ориентированные на широкий контингент кружковцев;

специальные – программы, ориентированные на особенности развития кружковцев:

- для одаренных и талантливых;

- для детей с особенностями психофизического развития.

Содержание

Пояснительная записка

Пояснительная записка – компонент, часть программы, в которой обозначены основы организации процесса обучения какому-либо курсу, предмету.

В пояснительной записке к программе необходимо раскрыть:

- характер, тип программы (согласно классификатору, см. выше), ее направленность;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- основные принципы обучения и воспитания;
- цель программы, ее назначение;
- задачи программы (образовательные, воспитательные и другие).

Цели и задачи программы должны быть научно и педагогически обоснованы, социально и личностно значимы, способствовать прогнозированию результатов реализации программы. Задачи должны не повторять цели, а раскрывать, конкретизировать их.

В пояснительной записке кратко обосновывается актуальность данной программы, ее отличительные особенности от уже существующих программ. Необходимо также назвать возраст детей, участвующих в реализации данной программы, продолжительность (сроки) ее реализации, этапы, формы и режим учебных занятий.

Принцип – исходное теоретическое положение, которое необходимо принимать во внимание при организации учебно-воспитательного процесса.

Принципы общедидактические: наглядность, системность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой, научность, доступность, прочность.

Принципы воспитания: целенаправленность и идейность воспитательного процесса, гармонизация личных и общественных интересов, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности.

Цель ООП – вставить цель образовательной программы ДОУ

Цель – заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Цель образовательной программы – запрограммированный педагогом конечный результат, который должен быть им и учащимися достигнут в конце курса обучения (учебного года).

Задача – путь достижения цели. Задачи, которые решает педагог, складываются из 3-х аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного.

Познавательный – основной и определяющий аспект. Он складывается из выполнения ряда требований: учить и научить каждого учащегося добывать самостоятельно знания, показать учащимся, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат; формировать умения и навыки, то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы.

Развивающий аспект складывается из нескольких блоков: речевое развитие, развитие мышления, развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы. В качестве *развивающих задач* можно предусмотреть развитие у воспитанников речи, внимания, формирования умения рационально запоминать учебный материал, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главное, делать самостоятельно выводы и обобщения, планировать свою работу, осуществлять ее в должном темпе, применять доступные приемы самоконтроля; развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий, упражнений, элементов; развитие мелкой моторики, формирование умения управлять своими двигательными действиями и др.

Воспитывающий аспект должен предусматривать формирование и развитие волевых, нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, гражданских, экологических и других качеств личности учащегося. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

!!! Если образовательная программа кружка рассчитана на несколько лет обучения, то цели и задачи ставятся на каждый год обучения.

Организационные условия реализации программы

В этом разделе необходимо указать:

- особенности группы детей (возраст, уровень развития и образования, круг интересов и т. д.);
- общее количество часов;
- периодичность и продолжительность занятий;
- нормы наполняемости группы;
- организационные формы (групповая, мелкогрупповая, индивидуальная), необходимо аргументировать выбранную организационную форму;
- санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности;
- ресурсное обеспечение (материально-техническое).

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представляет собой таблицу с перечислением основных разделов курса, в той последовательности, в которой они будут изучаться. В таблице также указывается количество часов на каждый раздел (общих, теоретических, практических).

№ п/п	Блок	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика

Для того чтобы распределить количество часов на каждый раздел, необходимо знать количество часов всего курса в год.
Количество часов курса в год рассчитывается по формуле:

Количество часов в неделю с <u>одной группой</u>	*	Количество учебных недель в году	=	Количество часов курса в год
---	---	-------------------------------------	---	---------------------------------

Всего в учебном году 36 учебных недель, значит, если количество часов с одной группой в неделю составляет 6 ч., то в год количество часов будет равняться 216 ч. (36*6=216).

!!! Если программа рассчитана на несколько лет обучения, учебно-тематический план составляется на каждый год. Если тематика курса для каждой группы разная, учебно-тематический план составляется отдельно для каждой группы.

Содержание программы *Содержание занятий*

Блок	Тема, форма занятия	Материал	Методы и приемы	План занятия
------	---------------------------	----------	--------------------	-----------------

Содержание программы – основная часть документа, в которой раскрывается содержание курса, приводится краткое изложение разделов программы согласно учебно-тематическому плану с указанием видов практической работы.

Основное содержание программы излагается в лаконичной форме и логической последовательности по направлениям: содержание учебного материала (разделов), виды образовательной деятельности, ожидаемые результаты, механизм их достижения, система оценки.

Здесь же после перечисления видов практических упражнений, работ в каждом разделе можно указать, какие умения и навыки необходимо сформировать у воспитанников при изучении этого раздела.

!!! Как и учебно-тематический план, содержание программы расписывается на столько лет обучения, насколько рассчитан курс обучения.

Прогноз результативности

Прогноз результативности – ожидаемый результат по итогам завершения обучения.

Три уровня усвоения материала: знания; умения; навыки. В этом разделе указываются все знания, умения и навыки, приобретаемые воспитанниками в процессе обучения, причем не просто перечисляются, а даётся конкретная характеристика, указывается уровень владения. Знания, умения, навыки тесно взаимосвязаны.

Знания – определенный объем сведений о чем-либо, без умения использовать эти сведения на практике.

Умения – такой уровень усвоения учебного материала, когда воспитанники при определенном напряжении памяти, воли, внимания могут правильно выполнить какое-либо задание, тот или иной вид практической работы.

Навыки – автоматизированные умения. Уровень навыка наблюдается тогда, когда учащиеся быстро и без ошибок выполняют определенное задание, определенный вид работ.

!!! Если образовательная программа рассчитана на несколько лет обучения, то

прогноз результативности расписывается на каждый год обучения!

Методические условия реализации программы

Методические условия реализации программы – раздел образовательной программы, который включает строго последовательное и системное описание обстановки, условий, точное создание которых позволяет осуществлять эффективный учебно-воспитательный процесс.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Форма организации учебного занятия – внешний вид организации учебно-воспитательной работы.

Формы организации учебного занятия:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| * кружковое занятие; | * круглый стол; |
| * соревнование; | * урок-лекция; |
| * концерт; | * урок-репортаж; |
| * выставка; | * урок-путешествие; |
| * экскурсия; | * заочная экскурсия; |
| * диспут; | * творческая мастерская; |
| * творческий отчет; | * урок-игра и др. |

Метод – способ взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение образовательно-воспитательных задач.

При выборе методов обучения и воспитания следует руководствоваться следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям воспитанников, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям педагога.

Прием – составная часть метода, конкретный способ, направленный на решение образовательно-воспитательных задач.

Педагогическая технология – последовательность действий воспитанника по достижению поставленной цели при условии полной управляемости учебно-воспитательного процесса педагогом.

!!! В этом разделе необходимо не просто перечислить все используемые в учебно-воспитательном процессе технологии, формы и методы, а подробно их описать, указать, когда, в каких случаях, при каких обстоятельствах и на каких этапах обучения их целесообразно использовать.

Литература

При оформлении **списка используемой литературы** не стоит ограничиваться 3-4 источниками. Цель этого раздела – показать уровень теоретической подготовки педагога, его владение всеми необходимыми знаниями: педагогическими, методическими, психологическими.

Правильно оформленный список литературы – показатель грамотности педагога!

Подготовленный продукт: Программа кружка по изобразительному искусству и ДПИ

Тема 1.3. Основные виды и краткая характеристика внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Практическая работа №6

Разработать план экскурсии.

Цель: привлечение внимания обучающихся к экскурсионной деятельности, с целью пропаганды бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края.

Требования к практической работе

Экскурсоводы после выбора темы экскурсии должны распределить обязанности между членами подгруппы (команды), провести намеченную по плану творческую работу: провести поиск необходимого краеведческого материала, разработать маршрут экскурсии, подобрать яркие выразительные экскурсионные фото-объекты, раскрывающие тему экскурсии, наглядно описать их, включить эти описания в текст экскурсии с использованием приложений: набор иллюстраций, текстов цитат, наглядных пособий, фотоматериалы – не менее 3-х фотографий, соответствующих теме и объектам маршрута. Краеведческие материалы должны быть (желательно) научно обоснованными, обязательно наличие списка использованных источников, электронных ссылок и литературы. «Нитка» экскурсионного маршрута должна проходить по территории г. Серпухова.

Структура работы:

- Титульный лист (образец прилагается).
- Схема или карта маршрута экскурсии, включающая объекты, продолжительность (общая и конкретная от объекта к объекту с указанием времени экскурсионного рассказа), протяженность (общая в км. или м.; конкретная от объекта к объекту).
- Вступление:
цели, задачи; обоснование выбора темы;
- краткая аннотация экскурсии;
- вид экскурсии (транспортная или пешеходная);
- краткое описание географического места проведения экскурсии;
- Наличие пунктов инфраструктуры: источников питьевой воды, медицинских пунктов, пунктов питания и санитарных зон.
- Основная часть: текст экскурсионного рассказа на каждом объекте маршрута (от 3 до 10 мин.).
- Заключение: общественно – полезная значимость экскурсии, связь выбранной темы с юбилейными датами города или области.
- Рекомендации по прохождению маршрута: рекомендуемый возраст обучающихся, сезонность (благоприятные месяцы для экскурсии).
- Используемые источники и литература.

Задания для практической работы

Разделитесь на группы по 5 человек. Каждой группе необходимо самостоятельно подготовить план экскурсии по заданной таблице. Разрабатывайте реальную экскурсию. По окончании времени представителю от каждой группы необходимо будет представить и объяснить Ваш выбор и защитить Вашу работу. Удачи Вам!

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Каждая группа разрабатывает план экскурсионного маршрута по выбранной теме, по предложенному алгоритму: 1. тема экскурсии 2. цель и задачи ее проведения 3. определяют основные объекты, их ценностное назначение в историческом, культурном или экологическом аспекте 4. прорисовывают схему движения по этому	Подгрупповая и индивидуальная работа педагога с отдельными воспитанниками: Осуществляет 1.консультирование групп и отдельных обучающихся в	для работы обучающихся предлагается использовать: -алгоритм по разработке экскурсионного маршрута (представлен на

<p>маршруту с указанием объектов экскурсии (наклеивают фото объектов)</p> <p>5. представляют схему движения по этому маршруту с указанием объектов экскурсии.</p> <p>6. Распределение обязанностей между членами подгруппы.</p> <p>2.Работа с Интернет-ресурсами:</p> <p>2.1 поиск и распечатка текстового и фото-материала по выбранной теме; Время выполнения задания – 10 мин.</p> <p>2.2 представление найденного материала, отбор текстового и фото-материала к содержанию экскурсии; Время выполнения задания – 10 мин.</p> <p>2.3 разработка маршрута, изготовление схемы тематического маршрута (проклеивают объекты, прорисовывают и прописывают последовательность прохождения маршрута). Соблюдение структуры текста экскурсии. Время выполнения задания – 15 мин.</p>	<p>моменты затруднений;</p> <p>2. контроль за работой обучающихся в командах.</p>	<p>экране);</p> <p>-Интернет ресурсы;</p> <p>- лист ватмана</p> <p>-набор фломастеров</p> <p>-карандаш</p> <p>-линейка</p> <p>-клей-карандаш.</p>
--	---	---

Подготовленный продукт: План экскурсии.

Тема 1.3. Основные виды и краткая характеристика внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Практическая работа №7

Разработать план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебная цель: формировать умение составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебные задачи:

1. Научиться правильно составлять планы внеурочных занятий по предмету с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

знать:

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Разработать план-конспект.

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

Специальной литературы, рекомендованной министерством для данного модуля, нет.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010

Дополнительные источники:

2.Горовцова В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС./Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и изменению содержания образования на 2011-2012 учебный год / сост. : Е. В. Дозморова, И. И. Казакова, А. А. Лыба, С. В. Колбас.- Томск, 2011.- С. 9-20.

3.Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. -М.: Просвещение, 2011

4.Степанов П. В., Степанова И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 15-19

5.Степанов П. В., Степанова И. В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 20-35.

6.Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.// Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 36-64.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
2. Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры, фотоискусства (<http://smallbav.ru/>)
3. [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org;);
4. <http://stranamasterov.ru>
5. <http://www.zankov.ru>
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru;);
7. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru;);
8. www.pedlib.ru
9. <http://standart.edu.ru>

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание

трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ. Например, знания и умения по математике: признаки предметов (сравнение по цвету, размеру, форме), пространственные представления, взаимное расположение предметов, сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов и т.д., могут быть закреплены в ходе экскурсии «в природу». Это дает реальную возможность для снижения учебной нагрузки обучающихся за счет обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач.

В начальной школе выделены основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

Духовно-нравственное направление

Общеинтеллектуальное направление

Общекультурное направление

Социальное направление

Формы, в которых может быть реализована внеурочная деятельность: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Технологическая карта внеурочного занятия.

1.

Тема.

Цели:

Задачи:

2.

Ф.И.О. учителя, организатора занятия

Должность

Образовательное учреждение

Предмет

Тема внеурочного занятия

Возраст учащихся, класс

Цель:

Задачи:

Прогнозируемый результат:

Технологии, методы и приемы:

Оборудование:

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

Ход занятия

1 этап – Организационный.

2 этап.

3 этап.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие направления внеурочной деятельности существуют согласно ФГОС?
2. Какие цели преследует реализация внеурочной деятельности?
3. Назовите задачи внеурочной деятельности.
4. Перечислите виды внеурочной деятельности.
5. Какие этапы включает в себя внеурочное занятие?

Задания для практического занятия:

1. Проанализировать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по предмету в избранной области деятельности.
2. Сформулировать цели и задачи внеурочного занятия по предмету.
3. Выбрать форму для организации внеурочного занятия по предмету.
4. Представить в рабочей тетради разработанный план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, соблюдая технологическую последовательность.

Подготовленный продукт: Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради.

Раздел 2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время.

Тема 2.2. Создание проектов, выполнение исследовательских работ.
Практическая работа №8

Наблюдение и анализ проектной деятельности.

Учебная цель: формировать умение использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Учебная задача:

1. Научиться правильно использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
2. Уметь анализировать проектную деятельность в начальной школе.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

уметь:

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

Специальной литературы, рекомендованной министерством для данного модуля, нет.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010

Дополнительные источники:

- 1.Горовцова В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС./Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и изменению содержания образования на 2011-2012 учебный год / сост. : Е. В. Дозморова, И. И. Казакова, А. А. Лыба, С. В. Колбас.- Томск, 2011.- С. 9-20.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. -М.: Просвещение, 2011
- 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Л.Л. Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В. Казаченок и др. под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011
- 4.Степанов П. В., Степанова И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 15-19
- 5.Степанов П. В., Степанова И. В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 20-35.
- 6.Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.// Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 36-64.

Интернет-ресурсы

- 1.Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
- 2.Великие музеи мира (<http://www.russian.rfi.fr/kultura>).
- 3.Русский музей: виртуальный филиал. www.virtualTn.spb.ru
- 4.Виртуальные музеи мира (<http://onmu.ru>).
- 5.Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры, фотоискусства (<http://smallbav.ru/>)
- 6.[www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org;);
- 7.<http://stranamasterov.ru>
- 8.<http://www.zankov.ru>
- 9.www.school.edu.ru;
- 10.www.edu-all.ru;
- 11.www.pedlib.ru
- 12.<http://standart.edu.ru>

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Проектная деятельность

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

направлены на достижение конкретных целей;
включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
в определенной степени неповторимы и уникальны.

Цель работы над проектами в начальной школе - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

-формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Существует определенный порядок действий в работе с проектами:

Знакомство класса с темой.

Выбор подтем (областей знания).

Сбор информации.

Выбор проектов.

Работа над проектами.

Презентация проектов.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. При распределении ролей в проектах, помимо собственного пожелания детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что представляет собой метод проектов в начальной школе?
2. По каким направлениям внеурочной деятельности можно осуществлять проектирование в начальной школе?
3. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности.
4. Какие проекты реализуются в начальной школе вашей базы практики?

Задания для практического занятия:

1. Во время прохождения учебной практики (параллельно с изучением профессионального модуля) осуществить наблюдение и проанализировать проектную деятельность в начальной школе (защита и презентация проекта).
2. В рабочей тетради по модулю изложить анализ проектной деятельности в начальной школе, опираясь на методические рекомендации.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради.

Тема 2.2. Создание проектов, выполнение исследовательских работ.

Практическая работа №9

Выполнение технологической карты к любому занятию по своей программе

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: все необходимое для работы

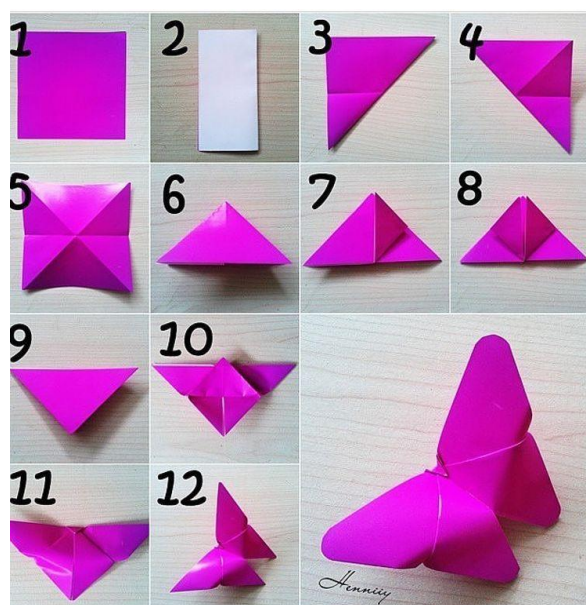
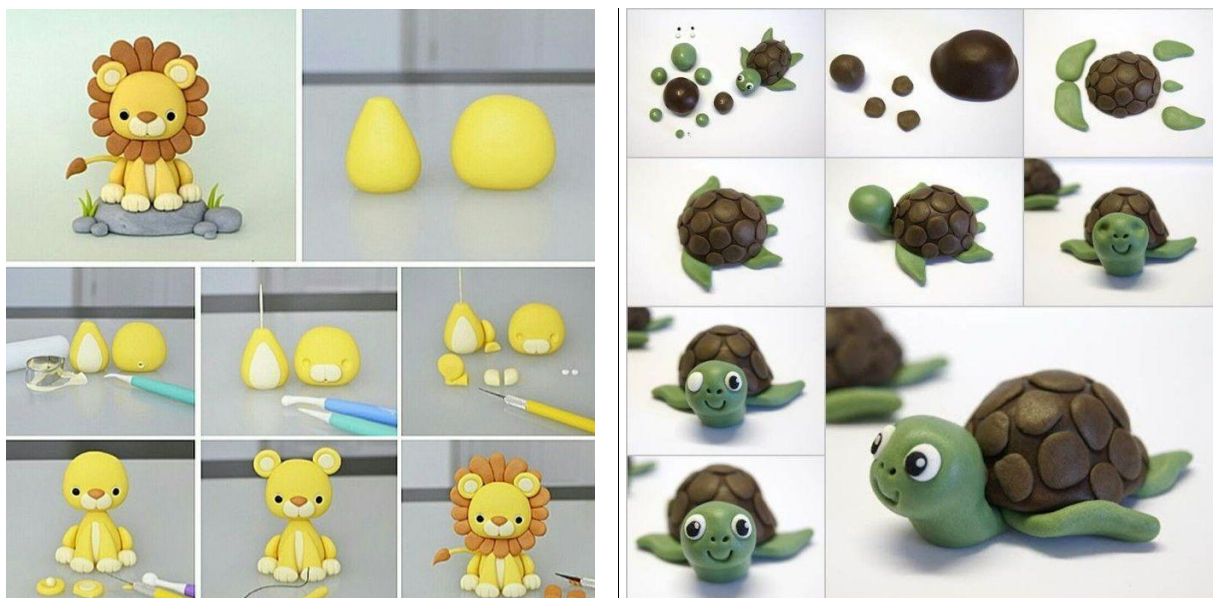
Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Ознакомьтесь с различными технологическими картами.



Задание 2. Выполните технологическую карту к любому занятию по своей программе

Подготовленный продукт: Технологическая карта к занятию по своей программе.

Тема 2.2. Создание проектов, выполнение исследовательских работ.

Практическое занятие №10

Выполнить проект: «Реклама своего кружка»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Ознакомьтесь с различными видами рекламы своего кружка.

Если ваш ребенок каждую свободную минуту посвящает рисованию, мы поможем ему развить свой талант. Изостудия для детей – место, где вашему ребенку комфортно, где искренне радуются его достижениям и помогают преодолеть сложности.

Изостудия "Акварелька"

приглашает детей 6-7 лет.

"Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок".
В.А. Сухомлинский.

Главное в работе изостудии – привить детям любовь к цвету, к краскам, развить воображение, раскрыть возможности творца и материала. Научить их видеть и любить мир. Занятия в изостудии проходят в следующих направлениях:

«В мире волшебных красок», «Времена года», «В гостях у сказки», «В мире животных», «Изображение человека», «Красота вокруг нас», «Волшебные превращения».

На занятиях дети знакомятся с художниками и их творчеством, жанрами изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт; с нетрадиционными техниками рисования: рисование солью, мыльными пузырями, нитками, трубочкой, листьями, пальчиками, ладонью, рисование в технике кляксография, по-сырому, сухой кистью, монотипия и т.д., благодаря такой работе, возникают новые идеи, дети начинают нестандартно мыслить, экспериментировать, активизируется творческая активность. На занятиях используется разнообразный изобразительный материал: бумага, акварель, гуашь, восковые и акварельные карандаши, фломастеры, пастель, пластилин, тесто и др.

Организационное родительское собрание состоится 28 августа в 18.00 ч.

Ждем Вас по адресу: Советская, 17
МАУДО «Дворец творчества» (2 этаж)
Руководитель изостудии «Акварелька»: Нейгруц Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования высшей кв. категории.

46-83-38 ул. Советская 48, левое крыло

ИЗОСТУДИЯ Краски жизни

предлагает занятия и мастер-классы для взрослых и детей:

живопись

<p>Акварель</p> <p>техника аля прима</p> <p>техника по-сырому</p> <p>проработка материальности</p> <p>техника лессировок</p>	<p>Масло</p> <p>техника аля прима</p> <p>работа мастихином</p> <p>техника лессировок</p> <p>совмещённые декоративные техники</p>
---	---

графика

<p>карандаш</p> <p>пастель</p> <p>сухая кисть</p> <p>гравюра</p>	<p>шрифтовая композиция</p> <p>дудлинг</p> <p>пропорции человека</p> <p>сепия</p>
--	---

Задание 2. Создайте рекламу своего кружка (используя свой или предложенный макет в приложении 2) по следующим критериям:

1. Название объединения
 2. Краткая информация об объединении.
 3. Возрастные критерии участников объединения
 4. Режим работы
 5. Контактные данные
 6. Визуальная привлекательность
- Подготовленный продукт: Реклама своего объединения

Оценочная шкала по выполнению практических заданий Максимальное количество баллов – 10

Набрано баллов	9-10	8	7	Менее 7
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»

Практическая работа №1. Нормативные документы по внеурочной деятельности:

Вопрос	Ответ
В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность?»	П. 16 ФГОС НОО (приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») П. 13 ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») П.13 ФГОС СОО (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
Что понимается под внеурочной деятельностью?	В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?	-Закон Российской Федерации «Об образовании» -ФГОС -СанПиН -Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников -Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
Какие методические рекомендации есть в РФ по вопросу организации внеурочной деятельности?	- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного

	стандарта общего образования»
Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?	<ul style="list-style-type: none"> -Устав образовательного учреждения. -Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. -Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. -Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). -Положения о формах самоуправления образовательного учреждения. -Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?	Научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.); материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.); информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет); внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями).
Ограничивает вновь введенный СанПиН количество часов по внеурочной деятельности?	<p>Согласно п. 10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.</p> <p>В то же время, в этом же пункте говорится, что величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3 (гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).</p> <p>Поскольку Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, то указанные выше положения регламентируют</p>

	<p>именно процесс обучения.</p> <p>Так как процесс обучения может быть организован через урочную и внеурочную деятельность, то ограничения, накладываемые п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план общеобразовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения.</p> <p>Вместе с тем, необходимо отметить, что согласно п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 при организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 указанных санитарных правил, а кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.</p>
Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития: личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
Кто должен отвечать за разработку программ внеурочной деятельности?	<p>Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения.</p> <p>Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).</p>

Практическая работа №10. Макет для создания рекламы своего кружка.

