

**Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

сроки реализации ОПОП: 2021-2025

Форма обучения: очная

Серпухов, 2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК общественных дисциплин
Протокол № 1 от 27.08.2021
Председатель ПЦК *Т.Е. Урядченко*

Составлено в соответствии с Рабочей
программой по дисциплине ОГСЭ.02
ИСТОРИЯ

Разработчик *Корнеев И.Н.*

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по предмету «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» созданы Вам в помощь для успешной работы на занятиях и подготовки к ним. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по предмету, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Ознакомьтесь с общими рекомендациями, чтобы ваша работа была продуктивна и качественно организована.

Желаем Вам успеха!!!!

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации по выполнению практических занятий.
2. Внимательно прочитайте пояснения, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практического занятия.
3. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
4. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
5. Продумайте ход выполнения заданий.
6. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
7. Если на практическом занятии применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практических заданий микрогруппы.
8. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
9. В процессе практических занятий обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
10. По окончании выполнения практического задания составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
11. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
12. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практического занятия (общегрупповом или в микрогруппах).

Рекомендации по выполнению таблиц и схем

1. Начертите таблицу (схему) по предложенному преподавателем образцу.
2. Внимательно изучите разделы таблицы (схемы), названия строк и столбцов.

3. Продумайте ход заполнения таблицы (схемы).

4. Заполните ячейки таблицы.

5. Оформите таблицу (схему) в соответствии с требованиями к оформлению таблиц:

а. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

б. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

с. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

д. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

6. Проведите самоконтроль результатов заполнения таблицы.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (кластера)

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;

- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;

-объедините сигналы в блоки;

-обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;

-выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Рекомендации для работы с источниками:

1. Дайте характеристику историческому источнику:

а) автор

б) время создания

в) жанр

г) первичный или вторичный.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты, определите художественные особенности текста.

4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание событий.

5. Объясните, можно ли доверять приведенного фрагменту источника.

6. Ответьте на поставленные вопросы.

Памятка-инструкция написания эссе

- Внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; • определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.
2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?); ·

указание причины (потому что...), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...); · установление взаимосвязей (в связи с этим...). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Перечень видов работы на практическом занятии представлен в таблице

№	Вид практической работы	Форма контроля
1	Составление опорного конспекта (кластера)	Самоотчет
2	Написание эссе	Результат - эссе
3	Самостоятельное решение философских задач	Выступление на семинаре
4	Анализ письменных источников информации (текст, афоризм)	Отчет в тетради
5	Сравнительный анализ философских систем	Оформление таблицы
6	Подготовка и написание сообщения	Защита сообщения на семинарском занятии

Программой предмета «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» предусматривается выполнение практических занятий, направленных на формирование следующих элементов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Знания и умения, формируемые в рамках ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ направлены на формирование общих компетенций и достижение личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

1.1.МОДУЛЬ: РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 80-Х ГОДАХ XX ВЕКА

ТЕМА 1.1. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СССР В 80-Х ГОДАХ XX ВЕКА

ТЕМА 1.2. ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИИ И СТРАНАХ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Учебно-методический комплекс
КОМБИНИРОВАННЫЙ ЛЕКЦИЯ СЕМИНАР	Планы занятий Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011. Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02.
Использование образовательных технологий с учетом модульной структуры рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История ОГСЭ 0.2»	
Технология проблемно-диалогического обучения ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология составления логических карт	Преподаватель предлагает обсудить политические, социально-экономические, эвристические модели исторических эпох. Имитация пространства аудитории в пространство исторической эпохи через воздействия на сознание студента посредством визуализации артефактов. Рефлексия студента: систематизация знаний студентов об исторических фактах, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, высказывание своего отношения и ощущения, анализ позиции «здесь и сейчас».
Технология развития критического мышления ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология проблемно-диалогического обучения Технология составления логических карт	Выявление причин и поиск аргументов для объяснения исторических фактов, динамики развития сфер общества как системы, анализ исторических событий. Формулирование выводов. <i>Рефлексия студента:</i> осмысление собственной учебной деятельности в процессе мониторинга информационных источников, выполнение задания по инструкции, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, целевая ориентация, составление логических таблиц, карт, цепочек.
Технология информационно-коммуникативного обучения: метод презентации, кейс-метод	Определение информационного пространства, систематизация полученных знаний. Изучение вопросов темы, используя информационные технологии. Представление студентом результатов самостоятельной работы: общение, блог, презентация, портфолио. Рефлексия студента: развитие информационно-коммуникационной культуры, навыки самообразования, обработки информации и систематизации, демонстрация умений пользоваться информационными технологиями (построение диаграмм, электронный вид отчета, разработка блога, презентации, графика и др.)
Технология на основе игровых методов	В основе технологии заложен кейс-метод. Основу деятельности

<p>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>Технология составления логических карт</p> <p>Технология на основе методов исследования</p>	<p>участников деловой игры составляет игровое моделирование</p> <p><i>Рефлексия студента:</i> активность поведения в рассмотрении ситуации, выбор роли, мотивация к достижению цели, активность в дискуссиях по вопросам совершенствования социально-экономической модели, свободное представление индивидуальной точки зрения на выработку предложений и принятие решений, активное взаимодействие участников деловой игры с консультантом, проявление интереса к элементам обучения, демонстрация индивидуальных и интеллектуальных качеств личности в импульсном режиме работы.</p>
Методы	Применение
<p>Технология проблемно-диалогического обучения:</p> <p>Эвристический диалог, решение проблемной ситуации, дискуссия</p>	<p>Синтез информации и знаний. Составление логических таблиц. Рассмотрение проблем общественных систем. Предложение альтернативы решения проблемной ситуации</p>
<p>Технология развития критического мышления:</p> <p>«круглый стол», кейс-метод, демонстрационный метод</p>	<p>Синтез информации и знаний. Составление логических карт. Выработка решения. Представление интеллектуальной работы аудитории</p>
<p>Технология на основе игровых методов:</p> <p>методы ролевой игры, метод игрового проектирования</p>	<p>Рассмотрение основ отраслевого права. На основе игровых методов рассмотреть жизненные ситуации и пути их решения. Определение рисков неправомерного поведения граждан РФ и иностранцев</p>
<p>Технология на основе методов исследования:</p> <p>теоретический анализ, индуктивный и дедуктивный, анкетирование, синтез, исторический метод познания, метод идеализации</p>	<p>Определение пути достижения цели или задачи в процессе рассмотрения темы. Развитие у студентов умения теоретического и практического освоения действительности. Разработка концепции исследования проблемной зоны</p>
<p>Словесные методы:</p> <p>объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция</p>	<p>Формирование теоретических и фактических знаний, так как материал носит преимущественно теоретически-информационный характер</p>
<p>Практические методы:</p> <p>планирование, синтез, анализ, выполнение работы</p>	<p>Программирование работы студента с информационными источниками, анализ информации, выполнение самостоятельной (практической) работы в аудитории, определение проблемных зон, самостоятельная работа за пределами аудитории.</p>
<p>Метод стимулирования и мотивации</p>	<p>Студентам представляется дополнительная информация в печатном и электронном виде. Для углубленного изучения вопроса темы студент получает консультацию от преподавателя о ходе самостоятельной работы.</p> <p>Для студентов разработана балльная оценочная шкала, где оценка работы проводится в процентах.</p>
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В АУДИТОРИИ	Учебно-методический комплекс
<p>Самостоятельная работа в аудитории:</p> <p>составление логических таблиц, карт, сеток; отчетов об исследовании вопросов, презентации, доклады, рефераты</p> <p>ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ТЕМАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>План занятия</p> <p>Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011.</p> <p>Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02.</p> <p>Ожидаемая рефлексия: демонстрация знаний и умений в по основам психологии, навыков рассуждения о философии бытия человека, умение аргументировать свою точку зрения, умение использовать свой опыт и подсказки для построения логичного ответа на вопрос.</p>
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Учебно-методический комплекс
<p>ПЗ №1 «Внутренняя политика государственной власти в СССР в 70-80-х гг. XX века»</p> <p>ПЗ №2 «Культурное развитие народов СССР в 70-80-х гг. XX века»</p> <p>ПЗ №3 «Развитие народной русской культуры в СССР»</p> <p>ПЗ №4 «Внешняя политика СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом,</p>	<p>Планы занятий</p> <p>Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011.</p> <p>Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02.</p> <p>Ожидаемая рефлексия: поиск информации о вопросе, расширение мировоззрения путем изучения процесса или исторических фактов в</p>

США, странами «третьего мира» ПЗ №5 «Политические события в международных отношениях СССР во второй половине 80-х г. XX века» ПЗ №6 «Образование Российской Федерации и СНГ»	системе общественных отношений, качественное выполнение заданий, логическая цепь представления аргументов. Формулирование выводов.
Использование образовательных технологий с учетом модульной структуры рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История ОГЭСЭ 0.2»	
Технология информационно-коммуникативного обучения: метод презентации, кейс-метод	Определение информационного пространства, систематизация полученных знаний. Изучение вопросов темы, используя информационные технологии. Представление студентом результатов самостоятельной работы: общение, блог, презентация, портфолио. Рефлексия студента: развитие информационно-коммуникационной культуры, навыки самообразования, обработки информации и систематизации, демонстрация умений пользоваться информационными технологиями (построение диаграмм, электронный вид отчета, разработка блога, презентации, графика и др.)
Технология развития критического мышления ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология проблемно-диалогического обучения Технология составления логических карт	Выявление причин и поиск аргументов для объяснения исторических фактов, динамики развития сфер общества как системы, анализ исторических событий. Формулирование выводов. <i>Рефлексия студента:</i> осмысление собственной учебной деятельности в процессе мониторинга информационных источников, выполнение задания по инструкции, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, целевая ориентация, составление логических таблиц, карт, цепочек.
Методы	Применение
Технологии развития критического мышления: решение эвристических задач, кейс-метод, метод портфолио	Синтез информации и знаний. Развитие навыков составления логических сеток, таблиц; отчетов, докладов, презентаций, рефератов
Практические методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сбор информации, моделирование, проектирование	Программирование работы студента с информационными источниками, анализ информации, выполнение самостоятельной (практической) работы в аудитории, определение проблемных зон, поиск путей решения задач или ситуаций
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: наблюдение, планирование, хронометраж, анализ, оценка	Разработка общего и индивидуального планов выполнения задания студентом самостоятельно. Мотивирование работы студентов по бальной шкале оценки. Соблюдение этапов по плану, консультация и сдача материала практических (проектно-исследовательских) работ преподавателю. Самоконтроль студентом за ходом выполнения самостоятельной работы. Контроль объема и качества выполненной работы преподавателем
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	Учебно-методический комплекс
Контрольная работа №1 Суверенитет России и политическая система общества	План занятия Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011. Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГЭСЭ 02. Сборник контрольных работ для студентов по общеобразовательной дисциплине «История» <i>Ожидаемая рефлексия:</i> качественные ответы на вопросы, умение рассуждать о процессах и фактах исторической эпохи, ориентация во временном пространстве исторической эпохи, синтез информации, формулирование выводов.
Методы	Применение
Метод стимулирования и мотивации	Студентам представляется дополнительная информация в печатном и электронном виде. Для углубленного изучения вопроса темы студент получает консультацию от преподавателя о ходе самостоятельной работы.

	Для студентов разработана бальная оценочная шкала, где оценка работы проводится в процентах.
Практические методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сбор информации, моделирование, проектирование	Программирование работы студента с информационными источниками, анализ информации, выполнение самостоятельной (практической) работы в аудитории, определение проблемных зон, поиск путей решения задач или ситуаций
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ЗА ПРЕДЕЛАМИ АУДИТОРИИ	
Технология проектной деятельности ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология развития критического мышления Технология составления логических карт Технология информационно-коммуникативного обучения Технология на основе методов исследования	<p>Преподавателем представлены варианты проектно-исследовательских работ теоретического характера. Допускается изучение темы эмпирическими методами исследования.</p> <p>Студентом проводится сбор и мониторинг информации. Постановка цели и задач. Проведение дальнейшего теоретического исследования исторических фактов. Представление доклада или презентации аудитории.</p> <p>Для студентов разработана методическая рекомендация по подготовке к семинарам или выполнения практических (проектно-исследовательских) работ. В данной методической рекомендации представлен план по уровням работы студента индивидуально или в группе.</p> <p><i>Рефлексия студента:</i> выбор альтернативы, выбор формы обучения, выполнение задания по инструкции, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, целевая ориентация, проявление навыков целеполагания и управления ресурсами.</p>
Проектно-исследовательская деятельность студентов	<p>Темы проектно-исследовательских работ представлены в вариантах. Темы в вариантах разработаны на основании тем практических занятий. В структурно-логических схемах применения образовательных технологий дано логическое объяснение выполнения самостоятельной работы студентами. Допускается выполнение проектно-исследовательских работ в группе не более 3-4 человек. Проектно-исследовательские работы должны быть представлены в виде презентации с использованием информационных технологий.</p> <p>Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02.</p> <p><i>Рефлексия студента:</i> представление результатов самостоятельной работы в виде продукта интеллектуальной деятельности: презентация, доклад, структурно-логическая схема, логическая сетка, блог, эвристическая модель и др.</p>

1.2.МОДУЛЬ: РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

1.1. ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В 90-Е ГГ. XX ВЕКА.

1.2. УКРЕПЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РОССИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1.3. РОССИЯ И МИРОВЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

1.4. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

1.5. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

1.6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Учебно-методический комплекс
КОМБИНИРОВАННЫЙ ЛЕКЦИЯ СЕМИНАР	<p>Планы занятий</p> <p>Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011.</p> <p>Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02.</p>
Использование образовательных технологий с учетом модульной структуры рабочей программы	

общеобразовательной дисциплины «История ОГСЭ 0.2»	
Технология проблемно-диалогического обучения ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология составления логических карт	Преподаватель предлагает обсудить политические, социально-экономические, эвристические модели исторических эпох. Имитация пространства аудитории в пространство исторической эпохи через воздействия на сознание студента посредством визуализации артефактов. Рефлексия студента: систематизация знаний студентов об исторических фактах, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, высказывание своего отношения и ощущения, анализ позиции «здесь и сейчас».
Технология развития критического мышления ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология проблемно-диалогического обучения Технология составления логических карт	Выявление причин и поиск аргументов для объяснения исторических фактов, динамики развития сфер общества как системы, анализ исторических событий. Формулирование выводов. <i>Рефлексия студента:</i> осмысление собственной учебной деятельности в процессе мониторинга информационных источников, выполнение задания по инструкции, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, целевая ориентация, составление логических таблиц, карт, цепочек.
Технология информационно-коммуникативного обучения: метод презентации, кейс-метод	Определение информационного пространства, систематизация полученных знаний. Изучение вопросов темы, используя информационные технологии. Представление студентом результатов самостоятельной работы: общение, блог, презентация, портфолио. Рефлексия студента: развитие информационно-коммуникационной культуры, навыки самообразования, обработки информации и систематизации, демонстрация умений пользоваться информационными технологиями (построение диаграмм, электронный вид отчета, разработка блога, презентации, графика и др.)
Технология на основе игровых методов ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология составления логических карт Технология на основе методов исследования	В основе технологии заложен кейс-метод. Основу деятельности участников деловой игры составляет игровое моделирование <i>Рефлексия студента:</i> активность поведения в рассмотрении ситуации, выбор роли, мотивация к достижению цели, активность в дискуссиях по вопросам совершенствования социально-экономической модели, свободное представление индивидуальной точки зрения на выработку предложений и принятие решений, активное взаимодействие участников деловой игры с консультантом, проявление интереса к элементам обучения, демонстрация индивидуальных и интеллектуальных качеств личности в импульсном режиме работы.
Методы	Применение
Технология проблемно-диалогического обучения: «мозговой штурм», эвристический диалог, решение проблемной ситуации, дискуссия, метод учебного исследования	Синтез информации и знаний. Составление логических таблиц. Рассмотрение проблем общественных систем. Предложение альтернативы решения проблемной ситуации
Технология развития критического мышления: решение ситуационных задач, презентация, демонстрационный метод, «круглый стол»	Синтез информации и знаний. Составление логических карт. Выработка решения. Представление интеллектуальной работы аудитории
Технология на основе игровых методов: методы ролевой игры, метод игрового проектирования	Рассмотрение основ отраслевого права. На основе игровых методов рассмотреть жизненные ситуации и пути их решения. Определение рисков неправомерного поведения граждан РФ и иностранцев
Технология на основе методов исследования: теоретический анализ, индуктивный и дедуктивный, анкетирование, синтез, исторический метод познания, метод идеализации	Определение пути достижения цели или задачи в процессе рассмотрения темы. Развитие у студентов умения теоретического и практического освоения действительности. Разработка концепции исследования проблемной зоны
Словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция	Формирование теоретических и фактических знаний, так как материал носит преимущественно теоретически-информационный характер
Практические методы: планирование, синтез, анализ, выполнение	Программирование работы студента с информационными источниками, анализ информации, выполнение самостоятельной

работы	(практической) работы в аудитории, определение проблемных зон, самостоятельная работа за пределами аудитории.
Метод стимулирования и мотивации	Студентам представляется дополнительная информация в печатном и электронном виде. Для углубленного изучения вопроса темы студент получает консультацию от преподавателя о ходе самостоятельной работы. Для студентов разработана бальная оценочная шкала, где оценка работы проводится в процентах.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В АУДИТОРИИ	Учебно-методический комплекс
Самостоятельная работа в аудитории: составление логических таблиц, карт, сеток; отчетов об исследовании вопросов, презентации, доклады, рефераты ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ТЕМАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	План занятия Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011. Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02. Ожидаемая рефлексия: демонстрация знаний и умений в по основам психологии, навыков рассуждения о философии бытия человека, умение аргументировать свою точку зрения, умение использовать свой опыт и подсказки для построения логичного ответа на вопрос.
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Учебно-методический комплекс
ПЗ №7 «Позиции международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» ПЗ №8 «Экономические отношения России на мировых рынках в 90-е годы XX века» ПЗ №9 «Реформы территориального устройства РФ» ПЗ №10 «Результаты сотрудничества России с ближним зарубежьем в конце XX в» ПЗ №11 «Интеграционные процессы в общественных сферах российского общества» ПЗ №12 «Экономические реформы в России за период 1992-2011 гг» ПЗ №13 «Основные тенденции развития российской культуры в XX-XXI в.в» ПЗ №14 «Молодежные субкультуры в XXI веке» ПЗ №15 «Глобализация проблем в России в XXI веке» ПЗ №16 «Кадровый потенциал России» ПЗ №17 «Программы развития России в XXI веке»	Планы занятий Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011. Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02. <i>Ожидаемая рефлексия:</i> поиск информации о вопросе, расширение мировоззрения путем изучения процесса или исторических фактов в системе общественных отношений, качественное выполнение заданий, логическая цепь представления аргументов. Формулирование выводов.
Использование образовательных технологий с учетом модульной структуры рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История ОГСЭ 0.2»	
Технология информационно-коммуникативного обучения: метод презентации, кейс-метод	Определение информационного пространства, систематизация полученных знаний. Изучение вопросов темы, используя информационные технологии. Представление студентом результатов самостоятельной работы: общение, блог, презентация, портфолио. Рефлексия студента: развитие информационно-коммуникационной культуры, навыки самообразования, обработки информации и систематизации, демонстрация умений пользоваться информационными технологиями (построение диаграмм, электронный вид отчета, разработка блога, презентации, графика и др.)
Технология развития критического мышления ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология проблемно-диалогического обучения Технология составления логических карт	Выявление причин и поиск аргументов для объяснения исторических фактов, динамики развития сфер общества как системы, анализ исторических событий. Формулирование выводов. <i>Рефлексия студента:</i> осмысление собственной учебной деятельности в процессе мониторинга информационных источников, выполнение задания по инструкции, осознание

	исследуемой темы и формулирование выводов, целевая ориентация, составление логических таблиц, карт, цепочек.
Методы	Применение
Технологии развития критического мышления: решение эвристических и ситуационных задач, кейс-метод	Синтез информации и знаний. Развитие навыков составления логических сеток, таблиц; отчетов, докладов, презентаций, рефератов
Практические методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сбор информации, моделирование, проектирование	Программирование работы студента с информационными источниками, анализ информации, выполнение самостоятельной (практической) работы в аудитории, определение проблемных зон, поиск путей решения задач или ситуаций
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: наблюдение, планирование, хронометраж, анализ, оценка	Разработка общего и индивидуального планов выполнения задания студентом самостоятельно. Мотивирование работы студентов по балльной шкале оценки. Соблюдение этапов по плану, консультация и сдача материала практических (проектно-исследовательских) работ преподавателю. Самоконтроль студентом за ходом выполнения самостоятельной работы. Контроль объема и качества выполненной работы преподавателем
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	Учебно-методический комплекс
Зачет	План занятия Чудинов А.В., Гладышева А.В., История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание, Москва, 2011. Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02. Сборник контрольных работ для студентов по общеобразовательной дисциплине «История» <i>Ожидаемая рефлексия:</i> качественные ответы на вопросы, умение рассуждать о процессах и фактах исторической эпохи, ориентация во временном пространстве исторической эпохи, синтез информации, формулирование выводов.
Методы	Применение
Метод стимулирования и мотивации	Студентам представляется дополнительная информация в печатном и электронном виде. Для углубленного изучения вопроса темы студент получает консультацию от преподавателя о ходе самостоятельной работы. Для студентов разработана балльная оценочная шкала, где оценка работы проводится в процентах.
Практические методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сбор информации, моделирование, проектирование	Программирование работы студента с информационными источниками, анализ информации, выполнение самостоятельной (практической) работы в аудитории, определение проблемных зон, поиск путей решения задач или ситуаций
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ЗА ПРЕДЕЛАМИ АУДИТОРИИ	
Технология проектной деятельности ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ: Технология развития критического мышления Технология составления логических карт Технология информационно-коммуникативного обучения Технология на основе методов исследования	Преподавателем представлены варианты проектно-исследовательских работ теоретического характера. Допускается изучение темы эмпирическими методами исследования. Студентом проводится сбор и мониторинг информации. Постановка цели и задач. Проведение дальнейшего теоретического исследования исторических фактов. Представление доклада или презентации аудитории. Для студентов разработана методическая рекомендация по подготовке к семинарам или выполнения практических (проектно-исследовательских) работ. В данной методической рекомендации представлен план по уровням работы студента индивидуально или в группе. <i>Рефлексия студента:</i> выбор альтернативы, выбор формы обучения, выполнение задания по инструкции, осознание исследуемой темы и формулирование выводов, целевая ориентация, проявление навыков целеполагания и управления ресурсами.
Проектно-исследовательская деятельность студентов	Темы проектно-исследовательских работ представлены в вариантах. Темы в вариантах разработаны на основании тем практических

	<p>занятий. В структурно-логических схемах применения образовательных технологий дано логическое объяснение выполнения самостоятельной работы студентами. Допускается выполнение проектно-исследовательских работ в группе не более 3-4 человек. Проектно-исследовательские работы должны быть представлены в виде презентации с использованием информационных технологий.</p> <p>Методическая рекомендация для студентов по подготовке к семинарам и выполнению самостоятельных работ. Модуль «История» ОГСЭ 02.</p> <p><i>Рефлексия студента:</i> представление результатов самостоятельной работы в виде продукта интеллектуальной деятельности: презентация, доклад, структурно-логическая схема, логическая сетка, блог, эвристическая модель и др.</p>
--	--

2. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

На общем уровне в концепции методологии образовательного процесса преподаватель использует технологию адаптивного обучения, технологию программированного обучения, технологию поэтапного формирования умственных действий, личностно-деятельностный подход. Такой выбор технологий определен социальными и психологическими особенностями обучающихся студентов в техникуме.

Для обеспечения получения студентами умений и овладением общими компетенциями при разработке аудиторных и внеаудиторных занятий преподаватель руководствовался концепцией методологии образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам «История» и «История ОГСЭ 0.2.». В концепцию методологии преподаватель включает такие частные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, технология проблемно-диалогического обучения, технология информационно-коммуникативного обучения, технология на основе методов исследования, технология на основе игровых методов, технология составления логических карт, технология проектной деятельности. В таблице рассмотрены возможности применения образовательных технологий для реализации стандартов ФГОС:

Формирование умений ФГОС	Коды формируемых ОК	Концепция методологии образовательного процесса
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	<p>Общий уровень: технология программированного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий</p> <p>Частный уровень: технология проблемно-диалогического обучения, технология информационно-коммуникативного обучения</p>
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 4, ОК 7	<p>Общий уровень: технология программированного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология адаптивного обучения</p> <p>Частный уровень: технология развития критического мышления, технология на основе методов исследования, технология информационно-коммуникативного обучения, технология проектной деятельности</p>
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	<p>Общий уровень: технология программированного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология</p>

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)		адаптивного обучения, личностно-деятельностный подход Частный уровень: технология развития критического мышления, технология информационно-коммуникативного обучения, технология составления логических карт, технология на основе игровых методов
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Общий уровень: технология программированного обучения, технология адаптивного обучения, личностно- деятельностный подход Частный уровень: технология развития критического мышления, технология информационно-коммуникативного обучения, технология составления логических карт, технология на основе игровых методов
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	Общий уровень: технология программированного обучения, технология адаптивного обучения, личностно- деятельностный подход Частный уровень: технология на основе етодов исследования, технология информационно-коммуникативного обучения, технология составления логических карт, технология на основе игровых методов