

**Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

специальность 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

сроки реализации ОПОП: 2021-2025

Форма обучения: очная

Серпухов, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК профессиональных дисциплин и
модулей

Протокол №1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК В.А. Мякшина

Разработчик Т.А.Иванушко

Составлено в соответствии с Рабочей
программой по дисциплине
ОП.01 «Педагогика»

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по выполнению лабораторных (практических) занятий по дисциплине «ОП.01 Педагогика» созданы Вам в помощь для успешной работы на занятиях и подготовки к ним. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Ознакомьтесь с общими рекомендациями, чтобы ваша работа была продуктивна и качественно организована.

Желаем Вам успеха!!!!

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Внимательно прочитайте пояснения, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической работы.
3. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
4. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
5. Продумайте ход выполнения работы.
6. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
7. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микрогруппы.
8. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
9. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
10. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
11. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
12. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

Критерии оценивания выполненных заданий

Количественная оценка Процентные показатели	Качественная оценка	
	Отметка	Вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Виды практических (лабораторных) работ

№	Вид практической (лабораторной) работы	Форма контроля
1	Составление схемы	Составление схемы
2	Составление таблицы	Составление и анализ таблицы
3	Анализ работы	Составление аналитической документации

Программой дисциплины «ОП.01 ПЕДАГОГИКА» предусматривается выполнение лабораторных (практических) занятий, направленных на формирование следующих элементов:

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях

ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 5.2.	Создавать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Общеобразовательных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Умений:

1. уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
2. уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
4. уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

5. уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знаний:

1. знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. знать принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ;
4. знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
5. знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
6. знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
7. знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
8. знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9. знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
10. знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Перечень лабораторно (практических) занятий

Наименование темы лабораторного (практического) занятия	Количество часов на выполнение ЛПЗ	Формируемые У, З	Формируемые ОК, ПК
<i>Практическая работа №1</i> Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №2</i> Составить таблицу по теме: «Организаторские и коммуникативные компетенции педагога»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №3</i> Составить схему по теме: «Связь педагогики с другими науками»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №4:</i> Составьте таблицу по теме: «Методы педагогического исследования»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №5:</i> Составьте схему по теме: «Структура целостного педагогического процесса»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №6:</i> Составьте таблицу по теме: «Виды обучения и их характеристика»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №7:</i> Составьте таблицу по теме: «Типы уроков. Строение урока»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Графическая работа №8:</i> Составить таблицу по теме: «Закономерности и принципы гуманистического воспитания»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №9:</i> Составить таблицу по теме: «Классификация методов воспитания»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа № 10:</i> Составить таблицу по теме: «Этапы и уровни развития детского коллектива»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа №11:</i> Составить таблицу по теме: «Этапы развития воспитательной системы»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2.
<i>Практическая работа № 12</i> Составить таблицу по теме: «Функции, права и обязанности классного руководителя»	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 5.2.

<i>Практическая работа № 13 «Виды планов работы в школе и требования к ним»</i>	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 5.2.
<i>Практическая работа № 14 «Анализ работы образовательного учреждения»</i>	1	У-3,4 З-1,2	ОК 01-ОК11; ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 5.2.

Содержание практических (лабораторных) занятий

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Практическая работа №1

Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;
2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006; стр.36 - 40).

Задание 2. Составьте опорную схему «Структура педагогической деятельности», используя условные символы (круги, квадраты, овалы, прямоугольники, стрелки и т.д.).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 9 (там же, стр. 40).

Методические рекомендации по составлению схемы:

Составление схемы - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Схема может быть отображением действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: Опорная схема «Структура педагогической деятельности».

Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура учителя.

Практическая работа №2

Составить таблицу по теме: «Организаторские и коммуникативные компетенции педагога»

- Цель:** 1) закрепление знаний по теме;
2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 10-14; 19-20 - Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 21.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 4 (там же, стр. 20).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Организаторские и коммуникативные компетенции педагога».

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Практическая работа №3

Составить схему по теме: «Связь педагогики с другими науками»

- Цель:** 1) закрепление знаний по теме;
2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006; стр.36 - 40).

Задание 2. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками», используя условные символы (круги, квадраты, овалы, прямоугольники, стрелки и т.д.).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 9 (там же, стр. 40).

Методические рекомендации по составлению схемы:

Составление схемы - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Схема может быть отображением действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: схема по теме: «Связь педагогики с другими науками».

Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований.

Практическая работа №4

Составьте таблицу по теме: «Методы педагогического исследования»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 20-24; 21-27 - Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 21.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 5 (там же, стр. 30).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Методы педагогического исследования».

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс.

Практическая работа №5

Составьте схему по теме: «Структура целостного педагогического процесса»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (пособие № 1, стр. 180 – 183, стр. 193 - 196).

Задание 2. а) Составить схемы-опоры «Компоненты ЦПП», «Этапы ЦПП». б) рассмотреть схему «Компоненты ЦПП» (уч. пособие № 1, стр. 183, рис 6), установить взаимосвязь между компонентами ЦПП и этапами ЦПП.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: а) задание 1 (стр. 187), б) задание 2 (стр.189), задание 4 (стр. 196). в) Контрольный тест (вопросы – 2, 3, 5, 15).

Методические рекомендации по составлению схемы:

Составление схемы - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные

элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Схема может быть отображением действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: 1) схема-опора «Структура ЦПП», б) схема-опора «Этапы ЦПП», в) ответы на тестовые задания

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Практическая работа №6

Составьте таблицу по теме: «Виды обучения и их характеристика»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 55-64; Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 64.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание (там же, стр. 65).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Виды обучения и их характеристика».

Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества.

Практическая работа №7

Составьте таблицу по теме: «Типы уроков. Строение урока»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204). 36

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Составьте план урока по предложенной схеме:

Схема конспекта урока

Класс:

Предмет:

Тема:

Цель:

Задачи:

УУД:

Оборудование:

Оформление доски

--	--	--

План урока:

1. Организационно-мотивационный
 - 1) Организация начала урока
 - 2) Мотивация (проблемная ситуация)
 - 3) Формулировка темы, цели и задач урока
2. Операционно-деятельностный
 - 1)
 - 2)
 - 3) и т.д.
3. Контрольно-итоговый
 - 1) ...
 - 2) ...

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические указания(методы, приёмы, УДД и т.д.) Анализ

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Типы уроков», схема конспекта урока, план урока и ход урока.

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Практическое занятие №8

Составить таблицу по теме: «Закономерности и принципы гуманистического воспитания»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 74-79; Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 79.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание (там же, стр. 79).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Закономерности и принципы гуманистического воспитания».

Тема 4.3. Общие методы воспитания.

Практическое занятие №9

Составить таблицу по теме: «Классификация методов воспитания»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 123-130; Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 130.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание (там же, стр. 132).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Классификация методов воспитания».

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Практическое занятие №10

Составить таблицу по теме: «Этапы и уровни развития детского коллектива»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 123-130; Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 130.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание (там же, стр. 132).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Этапы и уровни развития детского коллектива».

Тема 4.5. Воспитательные системы.

Практическое занятие №11

Составить таблицу по теме: «Этапы развития воспитательной системы»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 156-160; Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 160.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание (там же, стр. 161).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Этапы развития воспитательной системы».

Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Практическое занятие №12

Составить таблицу по теме: «Функции, права и обязанности классного руководителя»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 178-184; Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 184.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание (там же, стр. 184).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: таблица «Функции, права и обязанности классного руководителя».

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.2. Процесс внутришкольного управления.

Практическое занятие №13

Составить таблицу по теме: «Виды планов работы в школе и требования к ним»

Цель: 1) закрепление знаний по теме;

2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

4) формирование умений работать с нормативными документами, со словарями, составлять тезаурус.

Оборудование: учебные пособия:

1. Закон РФ «Об образовании»

2. ФГОС начального общего образования

3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2010.

6. Учебники для начальной школы (по комплекту «Планета знаний»).

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в рекомендациях по работе с нормативными документами (См. Приложение 6 «Изучение нормативных документов»):

Изучение нормативных документов (алгоритм):

1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- группа документа;
- характер и специфичность работы с документом;
- средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

Задание 2. 1) Составить тезаурус основных понятий, используемых в документах: образование, образовательный процесс, система образования, образовательная программа, виды образовательных программ, общеобразовательная программа, профессиональная образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, образовательная организация;

2) подготовить аналитическую справку о структуре, содержании разделов документа, содержании глав (выборочно, в соответствии с вопросами).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

- 1) Какие требования отражены в ФГОС начального общего образования?
- 2) Какими УУД должен овладеть выпускник начальной школы?
- 3) В каких документах реализуется содержание начального образования?
- 4) Дать характеристику учебного плана, учебной программы учебников начальной школы

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. ФГОС начального общего образования.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2010.
4. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. -М., 1999.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, сборник основных педагогических понятий, карточки с понятиями (из нормативных документов), таблица «Виды планов работы в школе и требования к ним»

Практическое занятие №14

«Анализ работы образовательного учреждения»

- Цель:** 1) закрепление знаний по теме;
2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений анализировать работу образовательного учреждения

Оборудование:

- 1) инструкция о выполнении ПР.
- 2) карточки со схемой анализа работы ОУ.
- 3) учебные пособия

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Посетить ОУ. Сделать записи посещения, полученной информации.

Задание 2. а) дать анализ проведенного наблюдения за внеучебным занятием по плану:

- 1) В каких условиях проводится занятие?
- 2) Как оно оснащено (оборудование, наглядные пособия и др.)?
- 3) Как учитель организовал занятие?
- 4) Как отнеслись дети к занятию? Как менялось их поведение на различных этапах занятия? Чем, по-вашему, это можно объяснить?
- 5) Каков стиль взаимоотношения учителя и детей? По каким показателям можно об этом отношении судить: тону, выражению лица, жестам, мимике, форме обращения к детям? Приведите примеры.

б) Можно ли сказать, что занятие в полной степени обеспечивает развитие и воспитание детей в соответствии с задачами, стоящими перед школой в контексте новых ФГОС?

Задание 3. 1) Осуществить анализ внеклассного занятия (в соответствии со схемой анализа конспекта внеклассного занятия – См. Приложение 5) (подготовить аналитическую справку).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: а) задание 4 (Уч. пособие № 1, стр. 196).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: а) протокол посещения внеклассного занятия; б) аналитическая справка; в) ответы на тестовое задание.

Критерии оценивания выполненных заданий

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если учащийся самостоятельно выполняет работу в полном объеме, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но были допущены две-три ошибки.

Оценка 3 ставится, если в ответе имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала. Работа выполнена не полностью.

Оценка 2 ставится, если студент не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил много ошибок. Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка 1 ставится, если учащимся совсем не выполнил работу.

При оценивании результатов выполнения работы принимается во внимание:

- правильность выбора масштаба чертежа;
- рациональность и гармоничность размещения отдельных изображений и видов на поле листа, соблюдение требуемых отступов между изображениями, размерными линиями, рамкой чертежа;
- соответствие элементов чертежа (линий, надписей, размеров, вспомогательных элементов) требованиям стандартов ЕСКД;
- правильность выполнения чертежа и отсутствие грубых ошибок при проецировании (лишние или пропущенные линии, проекционные связи между видами и элементами видов и т. п.);
- аккуратность и опрятность выполнения работы.

За каждую из перечисленных ошибок при выполнении графической работы оценка снижается на один балл (по пятибалльной оценочной шкале) по усмотрению преподавателя.

Оценочная шкала по выполнению практических заданий

Максимальное количество баллов – 10

Набрано баллов	9-10	8	7	Менее 7
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»