

	Министерство образования Московской области
	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
	МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
	«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПСП СМК 7.1.-24-16

Версия 02

Дата введения: 22.08.2016 г.

г. Серпухов  
2016 год

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Зам директора по УМР	Е.А. Багера	07.08.2016
Проверил	Уполномоченный по качеству	Е.В. Лукасевич	17.08.2016
Согласовал	1-й зам директора	Т.Ю. Лебедева	15.08.2016
Версия 02			Стр. 1 из 14

## СОДЕРЖАНИЕ

№п\п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Цели и основные задачи самостоятельной работы обучающихся	3
3	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	4
4	Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5	Контроль самостоятельной работы студентов	9
9	Приложение 1 Лист согласования и ознакомления	11
10	Приложение 2 Лист регистрации изменений	12
11	Приложение 3 Лист рассылки рабочих экземпляров	13

Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании, Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее именуется - ФГОС), а также Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж»

## **1. Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и содержательно определяется соответствующим ФГОС, рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов.

1.2. Формы, виды и объем самостоятельной работы обучающихся конкретной специальности устанавливаются учебным планом и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

## **2. Цели и основные задачи самостоятельной работы обучающихся**

2.1. Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающимися;
- углубление и расширения теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся

### **3. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Самостоятельная работа обучающихся включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС, рабочим учебным планом специальности, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей:

3.2. Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

а) аудиторная самостоятельная работа, выполняемая на учебных занятиях (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и др.) под руководством и по заданию преподавателя в рамках соответствующей дисциплины;

б) внеаудиторная самостоятельная работа - выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формулировка внеаудиторной самостоятельной работы должна определять тему и вид деятельности, быть однозначно понятой и преподавателями, и обучающимися, и родителями, и администрацией.

Все то, что не пересекается по темам с аудиторной работой, но без чего не может быть полностью изучена дисциплина - есть внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельная работа не включается в нагрузку преподавателя.

Тематика самостоятельной работы должна отражать вид и содержание

деятельности обучающегося, иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, содержание модуля.

Формулировка самостоятельной работы должна быть однозначно понятна обучающемуся.

3.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, профессиональному модулю;

в рабочих программах учебных дисциплин, профессионального модуля с распределением по разделам или темам.

3.4. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала.

3.5. Обучающемуся могут быть рекомендованы различные виды заданий:

- выполнение практических работ;
- выбор оптимального решения;
- выполнение расчетно-графических работ;
- анализ производственных ситуаций;
- решение ситуационных производственных задач;
- подготовка к деловым играм и участие в них;
- работа на тренажерах;
- подготовка рефератов, докладов;

- постановка экспериментов;
- исследовательская учебная работа;
- чтение текста первоисточника;
- дополнительной литературы;
- составление плана текста;
- составление каталога;
- составление перечня;
- графическое изображение структуры текста;
- оформление технологической документации (или его фрагмента), технологического процесса;
- разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности производственных процессов, снижению травматизма на производственном участке, снижению трудоемкости технологических процессов, повышению надежности работы агрегатов, узлов, систем и т.п.;
- анализ и разработка предложений по заданной производственной или рыночной ситуации, профессиональной проблеме и т.п.;
- расшифровка какой-либо схемы с использованием условных обозначений;
- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- составление библиографии, кроссвордов;
- тестирование;
- решение вариативных задач и упражнений;

– подготовка к проектам и др.

Информацию о содержании, формах и методах контроля, показателях и критериях оценки самостоятельной работы необходимо представить для обучающихся в самом начале изучения дисциплины или модуля.

#### **4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

4.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется на основе определения заведующими отделениями нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

4.2. Объем всех видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося не должен превышать объем самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом по каждой дисциплине.

4.3. Ведущая роль в организации самостоятельной работы обучающихся принадлежит преподавателю.

4.4. Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы обучающихся.

4.5. Предметно- цикловые комиссии колледжа:

- определяют основные направления, формы и методы самостоятельной работы обучающихся;

- определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу в соответствии с учебным планом и рабочими программами;

- анализируют эффективность самостоятельной работы обучающихся;

- вырабатывают рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы обучающихся;

- разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, учебники и учебные пособия, как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с ФГОС, а также задания и методические рекомендации по выполнению

самостоятельной работы обучающихся;

- разрабатывают тематику рефератов и докладов, курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению, тематику выпускных квалификационных работ, перечень вопросов к зачетам и экзаменам.

4.6. Практические задания, выполняемые обучающимися самостоятельно по итогам освоения профессионального модуля, включаются в его профессиональное портфолио.

4.7. Преподаватели колледжа:

- готовят методические материалы для самостоятельной работобучающихся (на бумажном и иных носителях), содержащие рекомендации по изучению разделов учебной программы, сроки усвоения материала, критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- знакомят обучающихся с методикой самостоятельной работы, с целями, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- развивают навыки работы с учебно-методической литературой, первоисточниками, современной научной литературой, периодической литературой, материалами, содержащимися в сети «Интернет»;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- проводят анализ и дают оценку результатов самостоятельной работы.

4.10. Библиотека колледжа;

- оказывает обучающимся помощь в поиске научной литературы для самостоятельных занятий;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по учебным дисциплинам;

обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и иной информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями в



соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

-

## **5. Контроль самостоятельной работы студентов**

5.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

5.2. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся, студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно- популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5.3. В качестве методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия,

коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оформленность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

5.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося

## Приложение 1 Лист ознакомления

[illegible]

## Приложение 2 Лист регистрации изменений

[illegible]

