# Аннотации к рабочим программам

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**ОДБ.01 «Иностранный язык. Английский»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины **ОДБ.01 «Иностранный язык. Английский»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по английскому языку для профессиональных образовательных организаций**.**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОДБ.01 «Иностранный язык. Английский»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе

в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных*:**
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
* ***метапредметных*:**
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* ***предметных*:**
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

* 1. . Тематический план:

Раздел 1. Знакомство.

Раздел 2. Семья.

Раздел 3. Мой рабочий день.

Раздел 4. Этикет.

Раздел 5. Мой друг.

Раздел 6. Хобби.

Раздел 7. Погода. Времена года.

Раздел 8. Транспорт.

Раздел 9. Город.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А.

**ОДБ.02 «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»**

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.02 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОДБ.02 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о математических понятиях (Уравнениях, неравенствах, функциях, приложений по математике и элементов теории вероятностей); истории развития современной математике, роли математической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль математических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; анализировать информацию.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения математических разделов; выдающихся достижений математики, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания математики, уважения к мнению оппонента при обсуждении математических проблем;

- использование приобретенных математических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) .

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### личностных:

* + - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной математической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
    - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
    - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
    - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
    - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
    - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

##### метапредметных:

* + - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
    - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения математики; выдающихся достижений математики, вошедших в общечеловеческую культуру в ходе работы с различными источниками

информации;

* + - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

−− умение обосновывать место и роль математических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

* + - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

##### предметных:

* + - сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
    - владение основными методами математического анализа: описанием, измерением, проведением наблюдений;
    - сформированность умений объяснять результаты математических результатов экспериментов, решать элементарные математические задачи;
    - сформированность собственной позиции по отношению к математической информации, получаемой из разных источников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

#### Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **234** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов; самостоятельной работы **78** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Раздел 2. Функции и графики.

Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 5. Координаты и векторы.

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Начала математического анализа.

Раздел 8. Уравнения и неравенства.

Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики, комбинаторика.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Кузнецова Л.С.

## ОДБ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

* 1. **Область применения программы**

### Программа учебной дисциплины **ОДБ.03 «Физическая культура»** находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей

ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по физической культуре для профессиональных образовательных организаций.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОДБ.03 «Физическая культура»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос- питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной,

оздоровительной и физкультурной деятельности;

* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* ***метапредметных*:**
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее
* ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
  + ***предметных:***
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

### максимальной учебной нагрузки **176** часа в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **117** часов; самостоятельной работы часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Раздел 4. Самоконтроль, его основные методы.

Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 7. Практическая часть.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Власова Н.Ю.

**ОДБ.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДБ.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»** находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОДБ.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обе- спечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

##### личностных:

−− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

−− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

−− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

−− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### метапредметных:

−− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

−− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных

ситуациях;

−− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации

в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

−− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

−− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

−− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

−− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

−− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

−− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

−− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

−− приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

−− формирование установки на здоровый образ жизни;

−− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

##### предметных:

−− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также

средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

−− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

−− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

−− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

−− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

−− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

−− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

−− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

−− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

−− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

−− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

−− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных

инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А.

## ОДБ.05 «Информатика и ИКТ»

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.05 «Информатика и ИКТ»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по информатике для профессиональных образовательных организаций.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОДБ.05 «Информатика»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### личностных:

* + чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  + осознание своего места в информационном обществе;
  + готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* метапредметных:
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников, в том числе из сети Интернет;

* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

* + сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  + владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  + использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
  + владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  + владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
  + сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
  + сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  + владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
  + сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  + понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
  + применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Средства ИКТ.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Гришина А.А., Михайлова О.А.

#### ОДБ.06 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОДБ.06 «Естествознание»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по естествознанию для профессиональных образовательных организаций.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОДБ.06 «Естествознание»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

* + - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
    - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

* + - воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
    - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* + - * **личностных:**
        + устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
        + готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
        + объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
        + умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
        + готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
        + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
        + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
      * **метапредметных:**
        + овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
        + применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
        + умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
        + умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
      * **предметных:**
        + сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
        + владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
        + сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
        + сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
        + владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов; самостоятельной работы обучающегося **54** часов

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Физика.

Раздел 2. Химия. Общая и неорганическая химия.

Раздел 3. Биология.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Сидорова С.М., Новицкая И.Л., Трофимова И.В.

#### ОДБ.07 «ГЕОГРАФИЯ»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОДБ.07 «География»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по географии для профессиональных образовательных организаций.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **ОДБ.07 «География»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих

**целей**:

* + - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
    - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
    - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
    - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
    - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
    - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
    - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* + - **личностных:**
      * сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
      * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
      * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами
      * гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
      * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретении опыта эколого-направленной деятельности;
      * сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
      * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
      * критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
      * креативность мышления, инициативность и находчивость;
    - **метапредметных**:
      * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
      * умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
      * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
      * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
      * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
      * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
      * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
    - **предметных**:
      * владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
      * владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
      * сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
      * владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
      * владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
      * владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
      * владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
      * сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
  1. **Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа; самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Источники географической информации.

Раздел 2. Политическое устройство мира.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Раздел 4. География населения мира.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Раздел 6. Регионы мира

Раздел 7. Россия в современном мире.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Столярова Е.Д.

## ОДБ.08 «ЭКОЛОГИЯ»

* 1. **Область применения программы**

### Программа учебной дисциплины **ОДБ.08 «Экология»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного профиля. Составлена для профессии

**44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по экологии для профессиональных образовательных организаций.

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОДБ.08 «Экология»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* + - получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
    - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
    - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
    - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
    - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* + - ***личностных***:
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
  + - ***метапредметных***:
* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
  + - ***предметных***:
* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе

«человек—общество — природа»;

* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **54** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **36** часов; самостоятельной работы **18** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития.

Раздел 4. Охрана природы.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Столярова Е.Д.

#### ОДп.09 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК.»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОДП.01 «Русский язык»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОДП.01 «Русский язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической* (*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

##### личностных:

−− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

−− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

−− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

−− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### метапредметных:

−− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### предметных:

−− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского

языка;

−− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст

творчества писателя в процессе анализа текста;

−− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **175** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117** часов; самостоятельной работы **58** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л.

#### ОДп.10 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОДП.02 «Литература»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОДП.02 «Литература»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися

следующих ***результатов:***

##### личностных:

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

−− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− эстетическое отношение к миру;

−− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

−− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### метапредметных:

−− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

−− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

−− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### предметных:

−− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

−− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

−− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

−− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

−− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **292** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **195** часов;

самостоятельной работы **97** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Литература ХIХ века.

Раздел 2. Литература ХХ века.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л.

#### ОДп.11 «ИСТОРИЯ»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОДП.03 «История»** находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по истории для профессиональных образовательных организаций.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОДП.03 «История»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен-

ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### метапредметных:

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом

гражданских и нравственных ценностей;

##### предметных:

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов; самостоятельной работы **78** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.

Раздел 6. Россия в 18 веке.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Раздел 9. Россия в 19 веке.

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Раздел 12. Вторая мировая война.

Раздел 13. Мир во второй половине 20 века.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Н.

#### ОДп.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОДП.04 «Обществознание (включая экономику и право)»** находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по обществознанию для профессиональных образовательных организаций.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОДП.04 «Обществознание (включая экономику и право)»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

### воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само-

* сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать,
* систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах
* регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение
* стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное
* отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных**:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

### владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **214** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **143** часа; самостоятельной работы **71** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре и обществе.

Раздел 3. Экономика.

Раздел 4. Социальные отношения.

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Раздел 6. Право.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Н.

**ОДд.13 «Искусство (МХК)»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина *Мировая художественная культура* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы. Включена за счет вариативной части.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у обучающихся целостные представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира в их соотнесении с наследием русской художественной культуры.

Задачи:

* + раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности, вобравшей в себя исторический опыт народов мира, отразивший религиозные, нравственные, философские, эстетические установки разных эпох;
  + показать духовно-нравственный смысл основных течений и направлений художественной культуры, их интерпретацию в творчестве русских и зарубежных мастеров;
  + сформировать у обучающихся представления о художественной картине мира 20 века, роли и месте русской национальной культуры современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
  + выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* + о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  + историческое наследие и культурные традиции многонационального народа России.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Художественная культура Древнего мира.

Раздел 2. Художественная культура Древней Месопотамии.

Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения.

Раздел 4. Искусство Нового времени.

Раздел 5. Искусство Новейшего времени.

Раздел 6. Русское искусство.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Ефимова А.Н.

#### ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.01 «Основы философии»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

### максимальной учебной нагрузки студента – **59** часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента – **48** часов самостоятельной работы студента – **11** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Предмет философия и ее история..

Раздел 2. Философское учение о развитии мира.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Типтюк В.С.

#### ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 Психология общения** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.02 «Психология общения»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
* воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
* ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
* ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
* ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.

Раздел 2. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Раздел 3. Оптимизация процесса общения.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Абросимова И.А.

#### ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.03 «История»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 60-80-е годы 20 века.

Раздел 2. Россия и мир в конце 20-начале 21 вв.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Типтюк В.С.

#### ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.04 «Иностранный язык (английский)»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **211** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов; самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения.

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера общения.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А.

#### ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.05 Физическая культура** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
* основы здорового образа жизни
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

#### Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **344** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часов; самостоятельной работы обучающегося - **172** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Волейбол.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Быч О.Ф.

#### ОГСЭ.06 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» (вариативная часть)

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 «Эффективное поведение на рынке труда»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.06 «Эффективное поведение на рынке труда»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* овладеть навыками делового общения;
* поддерживать деловую репутацию;
* соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
* пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
* выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
* налаживать контакты с партнерами;
* организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* природу и сущность общения, его истоки и роль в жизни человека;
* основы деловой культуры в устной и письменной форме;
* нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
* основные правила этикета;
* основы психологии производственных отношений;
* основы управления и конфликтологии.
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **41** час, самостоятельная работа обучающегося – **19** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Структура рынка труда Московской области.

Раздел 2. Карьера.

Раздел 3. Технология трудоустройства.

Раздел 4. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Тимофеев Н.В.

#### ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ЕН.01 «Математика»** относится к дисциплинам математического и общего естественно- научного цикла

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* + - применять математические методы для решения профессиональных задач;
    - решать текстовые задачи;
    - выполнять приближенные вычисления;
    - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* + - понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
    - понятия величины и ее измерения;
    - историю создания систем единиц величины;
    - этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
    - понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
    - историю развития геометрии;
    - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
    - правила приближенных вычислений;
    - методы математической статистики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа; самостоятельной работы обучающегося **31** час.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Элементы логики.

Раздел 2. Теория чисел.

Раздел 3. Геометрические фигуры и величины.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Кузнецова Л.С.

#### ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ***ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»*** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ***ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»*** относится к дисциплинам математического и общего естественно-научного цикла

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,

передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
* особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа; самостоятельной работы обучающегося **31** час.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

Раздел 2. Технология обработки текстовых информационных объектов.

Раздел 3. Технология обработки числовых информационных объектов.

Раздел 4. Технология обработки графических информационных объектов.

Раздел 5. Технология обработки мультимедиа.

Раздел 6. Сетевые технологии.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Гришина А.А., Михайлова О.А.

#### ОП.01 «ПЕДАГОГИКА» (вариативная часть)

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Педагогика»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.01 «Педагогика»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
* особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
* ПК 3.4. Анализировать занятия.
* ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
* ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **428** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов; самостоятельной работы обучающегося **143** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Воспитание детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Раздел 6. Основы коррекционной работы с детьми. Работа с одаренными детьми.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Борзова И.Н.

#### ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ» (вариативная часть)

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Психология»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.02 «Психология»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
* ПК 3.4. Анализировать занятия.
* ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
* ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
* ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  **411** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **274** часа; самостоятельной работы обучающегося **137** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Основы общей психологии.

Раздел 2. Возрастная психология.

Раздел 3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

Раздел 4. Основы психологии творчества.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Хохлова Ю.Г.

**ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **оп.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы:** дисциплина **ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла
  2. **цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа; самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.

Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека.

Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма.

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опроно-двигательного аппарата детей.

Раздел 6. Морфофункциональные и возрастные особенности вегетативных систем организма.

Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Новицкая И.Л.

##### ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### (вариативная часть)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные положения Конституции Российской Федерации;
* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятие и основы правового регулирования в области образования;
* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
* социально-правовой статус воспитателя;
* порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
* правила оплаты труда педагогических работников;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;
* нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов; самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Основные положения Конституции РФ.

Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (комплексный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Тимофеев Н.В.

##### ОП.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

##### (вариативная часть)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования**» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. устойчивый интерес.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
* ПК 3.4. Анализировать занятия.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **131** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **87** часов; самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность и развитие системы дошкольного образования.

Раздел 2. История зарубежной педагогики.

Раздел 3. История русской педагогики.

Раздел 4. История советской педагогики.

Раздел 5. Состояние и развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

Раздел 6. Дошкольное образование за рубежом.

Раздел 7. Основные положения зарубежных педагогических теорий и систем.

Раздел 8. Образовательные программы дошкольного образования.

Раздел 9. Основная образовательная программа ДОО как основа планирования содержания деятельности.

Раздел 10. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в ДОО.

Раздел 11. Инновации в дошкольном образовании.

Раздел 12. Проект – основа инновационного планирования деятельности в ДОО.

Раздел 13. Технология портфолио.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Ханина М.Л.

##### ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

#### Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности

их реализации;

* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
* ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
* ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
* ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
* ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
* ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
* ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
* ПК 2.4. Организовывать общение детей.
* ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
* ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
* ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
* ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
* ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
* ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
* ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
* ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
* ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов; самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Раздел 2. Основы медицинских знаний.

Раздел 3. Основы военной службы.

Раздел 4. Особенности военной службы.

Раздел 5. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

Раздел 6. Защита жертв вооруженных конфликтов.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А.

#### ПМ. 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### уметь:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

#### знать:

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **272** часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **246** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **246** часов; самостоятельной работы обучающегося – **82** часа;

учебной и производственной практики –**108** часов. Количество часов на освоение МДК 01.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **36** часов, самостоятельную работу обучающегося – **18** часов.

Количество часов на освоение МДК 01.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**96** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **64** часа, самостоятельную работу обучающегося – **32** часа.

Количество часов на освоение МДК 01.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **64** часов, самостоятельную работу обучающегося – **32** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.01 – **72** часа, производственной практики ПП.01

* **36** часов.

**1.4. Тематический план:**

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Влияние факторов среды и социальных факторов на здоровье детей.

Раздел 2. Особенности высшей нервной деятельности детей.

Раздел 3. Здоровьесберегающая среда.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.

Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.

Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной организации.

Раздел 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.

Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.

Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной организации.

Раздел 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.6. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Новицкая И.Л., Акиньшина Н.Г.

#### ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей" (вариативная часть)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС**

**44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
2. Организовывать общение детей;
3. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
5. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

#### иметь практический опыт:

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### уметь:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

#### знать:

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями и животными;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов;
* основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **1051** час, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1051** час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **928** часов; самостоятельной работы обучающегося – **309** часов;

учебной и производственной практики – **432** часа. Количество часов на освоение МДК 02.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **120** часов, самостоятельную работу обучающегося – **60** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **141** час, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **94** часа, самостоятельную работу обучающегося – **47** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **132** часа, самостоятельную работу обучающегося – **66** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **99** часов, самостоятельную работу обучающегося – **49** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.05:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **88** часов, самостоятельную работу обучающегося – **44** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.06:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **129** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **86** часов, самостоятельную работу обучающегося – **43** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.02 – **72** часа, производственной практики ПП.02 –

**360** часов (включая летнюю практику).

**1.5. Тематический план**

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста.

Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. методика руководства игровой деятельностью дошкольников.

Раздел 3. Планирование игровой деятельности.

Раздел 4. Предметно-развивающая среда в ДОО. Предметно - игровая среда в группе ДОО.

Раздел 5. Метод проекта как инновационная технология. Использование игр в реализации метода проекта в ДОО.

Раздел 6. Диагностика.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольника. Особенности труда дошкольника.

Раздел 2. Виды труда дошкольника.

Раздел 3. Формы организации труда дошкольников.

Раздел 4. Средства трудового воспитания дошкольников.

Раздел 5. Методы и приемы руководства трудом детей.

Раздел 6. Планирование работы по трудовому воспитанию.

Раздел 7. Диагностика результатов трудовой деятельности.

Раздел 8. Взаимодействие дошкольной организации и семьи по проблемам трудового воспитания детей.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Детская продуктивная деятельность и творчества.

Раздел 2. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты.

Раздел 3. Методика развития детского изобразительного творчества.

Раздел 4. Методика рисования в раннем возрасте.

Раздел 5. Методика обучения рисованию в младшей группе.

Раздел 6. Методика обучения рисованию в средней группе.

Раздел 7. Методика обучения рисованию в старшей группе.

Раздел 8. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.

Раздел 9. Методика аппликации в детском саду.

Раздел 10. Методика лепки в детском саду.

Раздел 11. Методика конструирования в детском саду.

Раздел 12. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 1. Технология обработки бумаги и картона. Цели и задачи курса. История изобретения бумаги.

Раздел 2. Работы в технике аппликация.

Раздел 3. Технология обработки волокнистых материалов.

Раздел 4. Работа с тканью.

Раздел 5. Работа с природным материалом.

Раздел 6. Работа с пластилином.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Значение и задачи музыкального образования в детском саду.

Раздел 2. Виды детской музыкальной деятельности.

Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельной деятельности в ДОО.

Раздел 4. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей.

Раздел 5. Диагностика музыкального воспитания и развития дошкольного возраста.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения.

Раздел 2. Развитие общения ребенка со взрослыми.

Раздел 3. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.

Раздел 4. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Акиньшина Н.Г., Викулина Н.В., Харламова О.П., Хохлова Ю.Г.

#### ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (вариативная часть)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС**

**44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать непосредственно организованную деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен**:**

#### иметь практический опыт:

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно организованной деятельности, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов непосредственно организованной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации;

#### уметь:

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

#### знать:

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения в непосредственно организованной деятельности, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
* ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
* ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
* ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **968** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **968** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **862** часа; самостоятельной работы обучающегося – **322** часа;

учебной и производственной практики – **216** часов. Количество часов на освоение МДК 03.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **244** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **162** часа, самостоятельную работу обучающегося – **82** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **290** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **194** часа, самостоятельную работу обучающегося – **96** часов.

Количество часов на освоение МДК 03.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **88** часов, самостоятельную работу обучающегося – **44** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **302** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **202** часа, самостоятельную работу обучающегося – **100** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.03 – **36** часов, производственной практики ПП.03 – **180 часов.**

* 1. **Тематический план:**

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной дидактики.

Раздел 2. Особенности обучения детей в разных возрастных группах.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи.

Раздел 2. Методика развития словаря.

Раздел 3. Методика формирования грамматического строя речи.

Раздел 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Раздел 5. Методика развития связной речи детей.

Раздел 6. Художественная литература как средство развития речи детей.

Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Раздел 8. Диагностика развития речи дошкольников.

Раздел 9. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных организациях.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 1. Природа как самоценность.

Раздел 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, умений, отношения, поведения.

Раздел 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Раздел 4. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной организации.

Раздел 5. Педагогические условия экологического образования.

Раздел 6. Формы экологической работы.

Раздел 7. Труд детей в природе.

Раздел 8. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО.

Раздел 9. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.

Раздел 10. Преемственность работы ДОО и семьи в области экологического образования.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Раздел 1. Значение, задачи, история развития методики

Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. ФГОС ДО о математическом развитии детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Математическое развитие детей раннего возраста.

Раздел 5. Математическое развитие детей дошкольного возраста.

Раздел 6. Математическое развитие дошкольников: современные подходы.

Раздел 7. Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 8. Использование интегрированных видов деятельности для математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 9. Использование современных инновационных технологий в математическом развитии дошкольников.

Раздел 10. Индивидуально-дифференцированный подход как одно из основных условий математического развития дошкольника.

Раздел 11. Обеспечение преемственности в математическом образовании дошкольников.

Раздел 12. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Акиньшина Н.Г., Голубцова Л.В., Харламова О.П., Ханина М.Л.

#### ПМ.04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* + 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
    2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

1. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
* руководства работой помощника воспитателя.

#### уметь:

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя.

#### знать:

* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
* требования к оформлению соответствующей документации;
* основы планирования работы с родителями;
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функции;
* содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи;
* методы изучения особенностей семейного воспитания;
* должностные обязанности помощника воспитателя;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **94** часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов; самостоятельной работы обучающегося – **30** часа;

учебной практики – **36** часов.

Количество часов на освоение МДК 04.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **58** часа, самостоятельную работу обучающегося – **30** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.04 – **36** часов.

**1.5 Тематический план:**

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Харламова О.П.

#### ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» (вариативная часть)

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### уметь:

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного - учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### знать:

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
* ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **168** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**148** часов; самостоятельной работы обучающегося – **56** часов;

учебной практики – **36** часов.

Количество часов на освоение МДК 05.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов, включая обязательную аудиторную

учебную нагрузку обучающегося – **112** часов, самостоятельную работу обучающегося – **56** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.05 – **36** часов.

**1.5 Тематический план:**

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.

Раздел 2. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в образовании.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Абросимова И.А.