**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДб.01.Иностранный язык**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины иностранный язык (английский язык) является элементом программы подготовки среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования английского языка на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся/подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 176 часов, в том числе 117 час аудиторной нагрузки в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

**Вводно-коррективный курс**

Раздел 1. Знакомство

Тема 1.1. Фонетический строй английского языка

Тема 1.2. Типы чтения гласных букв. Дифтонги

Тема 1.3. Глагол to be в настоящем времени

Тема 1.4. Моя визитная карточка

Раздел 2. Семья

Тема 2.1. Правила чтения согласных букв

Тема 2.2. Сочетания согласных букв

Тема 2.3. Оборот have got в настоящем времени

Тема 2.4. Моя семья

Раздел 3.Мой рабочий день

Тема 3.1. Настоящее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.

Тема 3.2. Настоящее неопределенное время. Вопросы.

Тема 3.3. Предлоги времени, места, направления

Тема 3.4. Мой рабочий день

Раздел 4.Этикет

Тема 4.1. Имя существительное. Множественное число.

Тема 4.2. Притяжательный падеж существительных

Тема 4.3. Этикет. Благодарность. Извинение.

Тема 4.4. Этикет. Прием гостей.

**Основы практической грамматики**

Раздел 5. Мой друг

Тема 5.1. Имя прилагательное и наречие.

Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции прилагательных.

Тема 5.3. Внешность и характер.

Тема 5.4. Внешность и характер моего друга.

Раздел 6. Хобби

Тема 6.1. Прошедшее неопределенное время для правильных глаголов.

Тема 6.2. Прошедшее неопределенное время для неправильных глаголов.

Тема 6.3. Типы вопросы.

Тема 6.4. Мое хобби

Раздел 7. Погода. Времена года.

Тема 7.1. Будущее неопределенное время.

Тема 7.2. Настоящее неопределенное время для выражения действий в будущем после if, when.

Тема 7.3. Времена года

Тема 7.4. Прогноз погоды на завтра.

Раздел 8. Транспорт

Тема 8.1. Личные, притяжательные и возвратные, указательные, вопросительные местоимения.

Тема 8.2. Местоимения some, any, every

Тема 8.3. Much, many, (a) little, (a) few

Тема 8.4. Как спросить дорогу.

Раздел 9. Город

Тема 9.1. Употребление существительных с неопределенным и определенным артиклем.

Тема 9.2. Употребление артикля с именами собственными.

Тема 9.3. В городе.

Тема 9.4. Мой родной город.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Селезнева И.Г., Шадрина Е.А.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДб.02.Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра, геометрия, начала математического анализа» является элементом программы подготовки среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра, геометрия, начала математического анализа» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной математики;

-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой педагогической деятельности;

- умение использовать полученные знания и повышать собственный интеллектуальный уровень в выбранной профессиональной деятельности, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выбирать грамотное поведение как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения профессиональных задач, применение основных методов познания (наблюдения, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственной работы, вести дискуссии;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 234 часов, в том числе 156 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Раздел 2. Функции и графики

Раздел 3.Корни, степени и логарифмы

Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 5. Координаты и векторы.

Раздел 6.Основы тригонометрии

Раздел7.Начала математического анализа.

Раздел8.Уравнения и неравенства.

Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики, комбинаторика.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Янкина Н.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДБ .03 Физическая культура**

**1. Область применения программы**

Дисциплина «Физическая культура» включена в базовую часть общеобразовательного цикла ППССЗ СПО. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли

и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 6.

В результате изучения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

**владеть:**

-основными жизненно важными двигательными действиями; -навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка-176 часов, аудиторная работа -117 часов, самостоятельная -59 часов.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Гимнастика.

Раздел 3. Спортивные игры.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», Быч О.Ф., Беликова Ж.В., Власова Н.Ю., Прокофьев И.М., Сергеев Д.С.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДб.04. Основы безопасности жизнедеятельности**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является элементом программы подготовки среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 105 часов, в том числе 70 час аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:** (совместное обучение юношей и девушек)

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Раздел 4. Основы медицинских знаний

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДб.05 Информатика и ИКТ**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины информатика и ИКТ является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования информатики и ИКТ на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, гуманитарного профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины информатика и ИКТ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* ***личностных*:**
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* ***метапредметных*:**
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явленийи процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* ***предметных*:**
* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 117 часов, в том числе 78 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

**Введение.**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Инструктаж по ОТ.

**Раздел 1. Информационная деятельность человека.**

Тема 1.1Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1Подходы к понятиям информации и ее измерению.

Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Тема 2.3 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

**Раздел 3. Средства ИКТ**

Тема 3.1 Архитектура компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Тема 3.2 Защита информации, антивирусная защита.

Тема 3.3 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов.**

Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

**Раздел 5**. **Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.

Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция***,*** интернет-телефония.

Тема 5.3 Методы и средства создания и сопровождения сайта.

**Повторение**

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен.

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели: Гришина А.А, Михайлова О. А., Хрущева С.Н.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДб.06 Естествознание**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования естествознания на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

• воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

• применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

На изучение дисциплины отводится 162 часа, в том числе 108 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования. Из них 48 часов отводится на раздел «Физика», 30 часов на раздел «Химия» и 30 часов на раздел «Биология».

**5. Тематический план:**

**Раздел 1. Физика**

Введение

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 1.3. Основы электродинамики.

Тема 1.4. Колебания и волны.

Тема 1.5. Элементы квантовой физики

Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция

**Раздел 2. Химия**

Введение

Тема 2.1. Общая и неорганическая химия

Тема 2.2. Органическая химия

Тема 2.3. Химия и жизнь

Тема 2.4. Химия и организм человека

Тема 2.5. Химия в быту

**Раздел 3. Биология**

Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Тема 3.2. Клетка

Тема 3.3. Организм

Тема 3.4. Вид

Тема 3.5. Экосистемы

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Сидорова С.М.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДБ.07 География**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 «География»находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические наук на основе примерной программы по географии для профессиональных образовательных организаций.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Географии на углубленном уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и

способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

−− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать оргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии

в решении важнейших проблем человечества;

−−владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 108 часов, в том числе 72 часа аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

1.Введение.

Раздел 1. Источники географической информации.

Раздел 2. Политическое устройство мира.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Раздел 4. География населения мира.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Раздел 6. Регионы мира.

Раздел 7. Россия в современном мире.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**.**

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен.

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Столярова Е.Д.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

## ОДБ.08 Экология

**1. Область применения программы**

### Программа учебной дисциплины ОДБ.08 «Экология» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе примерной программы по экологии для профессиональных образовательных организаций.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОДБ.08 «Экология» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

### Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных***:

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных***:

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных***:

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе

«человек—общество — природа»;

* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **54** часа в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **36** часов; самостоятельной работы **18** часов.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития.

Раздел 4. Охрана природы.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Столярова Е.Д.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДп. 09. Русский язык и литература. Русский язык**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»является элементом программы профессиональной подготовки специалистов среднего звенапо специальности гуманитарного профиля44.02.02 Преподавание в начальных классах, частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена**

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования русского языкана углубленном уровне в пределах программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

• ***совершенствование*** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• ***формирование*** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• ***совершенствование*** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее ***развитие и совершенствование*** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической* (*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** на изучение дисциплины отводится 175 часов, в том числе 117 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ.

**5. Тематический план**

**Введение.**

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Функциональные стили речи и их особенности.

Текст как произведение речи.

Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.Лингвостилистический анализ текста.

**Раздел 2. Лексика и фразеология.**

Слово в лексической системе языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Лексика с точки зрения ее употребления.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки вупотреблении фразеологических единиц иих исправление.

**Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Фонетическая фраза.

Ударение.

Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употреблениебуквы Ь.

Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок наЗ-/С-. Правописание И-Ы после приставок.

**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования.

Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторомоднокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Правописание сложных слов.

**Раздел 5. Морфология и орфография.**

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимение. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Употребление форм глагола в речи

Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в текстахразных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий втекстах разных стилей. Синонимия деепричастий.

Наречие. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Слова категории состояния.

Предлог как часть речи

Союз как часть речи.

Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Осложненное простое предложение.

Сложное предложение.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**7. Разработчики:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Зубова Е.Ю., Боравская И.Б., Королева Т.Ю., Новикова Е.А., Суркова Н.Л., Феоктистова О.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДп. 10. Русский язык и литература. Литература**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»является элементом программы профессиональной подготовки специалистов среднего звенапо специальности гуманитарного профиля44.02.02 Преподавание в начальных классах, составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена**

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования русского языкана углубленном уровне в пределах программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

* ***воспитание*** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* ***формирование*** гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* ***развитие*** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* ***освоение*** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* ***совершенствование*** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** на изучение дисциплины отводится 292 часа, в том числе 195 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ.

**5. Тематический план**

***Раздел 1. Литература XIXв.***

Введение

***Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века***

Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина

Поэтический мирМ. Ю. Лермонтова

Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» («Портрет»)

***Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века***

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского

И.А. Гончаров. «Обломов»

И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)

Поэзия Ф.И. Тютчева

Поэзия А.А. Фета

Поэзия А.К. Толстого

Творчество Н.А. Некрасова

Уроки поэзии. А.Н. Майков.

А.А. Григорьев. Я.П. Полонский.

К. Хетагуров.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)

Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов. Проза и драматургия

***Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)***

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты(Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)

***Раздел 2. Литература ХХ в.***

Введение

***Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков***

Стихотворения и рассказы И.А. Бунина

А.И. Куприн. Рассказы и повести

Поэзия начала ХХ века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.Крестьянская поэзия

Творчество М. Горького

Творчество А.А. Блока

***Тема 2.2. Литература 1920-х годов (обзор)***

Литературный процесс 1920-х годов

В.В. Маяковский. Лирика. Драматургия

С.А. Есенин. Стихотворения. Поэмы

А. Фадеев. Роман «Разгром»

***Тема 2.3. Литература 1930-х – начала 1940-х годов (обзор)***

Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении

Основные темы творчества М.И. Цветаевой

Поэзия О.Э. Мандельштама

А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован»

## И.Э. Бабель. Рассказы

М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

А.Н. Толстой. «Петр Первый»

М.А. Шолохов. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Творчество А.А.Ахматовой

Б.Л. Пастернак. Лирика. Поэмы. Роман «Доктор Живаго»

Творчество А.Т. Твардовского

***Тема 2.4. Литература русского Зарубежья***

Русское литературное зарубежье 1940–1990-х годов (обзор)

В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Поэзия Н.А. Заболоцкого

***Тема 2.5. Литература 1950–1980-х годов (обзор)***

Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Новое осмысление проблемы человека на войне

Исследование природы подвига и предательства

Поэзия 1950– 1980-х годов

«Городская проза»

«Деревенская проза»

Драматургия

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений

Историческая тема в советской литературе

Автобиографическая литература

Возрастание роли публицистики

Развитие жанра фантастики

Авторская песня

А.И. Солженицын. Рассказы и повести

В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»

В.М. Шукшин.Рассказы

Н.М. Рубцов. Стихотворения

Расул Гамзатов. Стихотворения

А.В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»

***Тема 2.6. Русская литература последних лет (обзор)***

***Тема 2.7. Зарубежная литература (обзор)***

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчики:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Зубова Е.Ю., Боравская И.Б., Королева Т.Ю., Новикова Е.А., Суркова Н.Л., Феоктистова О.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДп. 11 История**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История»находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности 44.02.02Преподавание в начальных классахна основе примерной программы по истории для профессиональных образовательных организаций.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «История»относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен-

ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### метапредметных:

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом

гражданских и нравственных ценностей;

##### предметных:

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **234** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов; самостоятельной работы **78** часов.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.

Раздел 6. Россия в 18 веке.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Раздел 9. Россия в 19 веке.

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Раздел 12. Вторая мировая война.

Раздел 13. Мир во второй половине 20 века.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Бандурина Е.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДп. 12 Обществознание**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности 49.02.01 Физическая культурана основе примерной программы по обществознанию для профессиональных образовательных организаций.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)»относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

### воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само-сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать,
* систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах
* регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение
* стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное
* отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных**:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

### владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **214** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **143** часа; самостоятельной работы **71** часа.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре и обществе.

Раздел 3. Экономика.

Раздел 4. Социальные отношения.

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Раздел 6. Право.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Кузнецова Е.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОДп. 13 Искусство (МХК)**

**1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Искусство (МХК)» является дополнительным учебным предметом.

Учебная дисциплина «Искусство (МХК)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Искусство (МХК)» — в составе дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена**

Настоящая программа учебной дисциплины «Искусство (МХК)» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования углубленном уровне в пределах программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Искусство (МХК)» направлено на достижение следующих ***целей***:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Искусство (МХК)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также осознание своего места в поликультурном мире;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство гордости за свой народ, создавший великие памятники мировой художественной культуры;

- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами, к самостоятельной творческой деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

***• метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации по МХК, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат гуманитарных наук

• ***предметных:***

- сформированность знаний об основных видах и жанрах искусства, направлениях и стилях мировой художественной культуры, о шедеврах мировой художественной культуры;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мировой художественной культуры;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, при выборе путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, для выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, самостоятельного художественного творчества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** на изучение дисциплины отводится 59 часов, в том числе 39 часов аудиторной нагрузки в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

**5. Тематический план**

**Раздел 1. Художественная культура Древнего мира.**

Тема 1.1. Художественная культура первобытного мира.

Тема 1.2. Художественная культура Древней Месопотамии.

Тема 1.3. Древний Египет.

Тема. 1.4. Художественная культураАнтичности.

**Раздел 2. Художественная культура Средневековья.**

Тема 2.1. Художественная культура Византии.

Тема 2.2. Художественная культура Западной Европы.

**Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения.**

Тема 3.1. Итальянский Ренессанс.

Тема 3.2. Северное Возрождение.

**Раздел 4. Искусство Нового времени.**

Тема 4.1. Искусство Европы XVIIв.

Тема 4.2. Искусство ЕвропыXVIII – первой половиныXIXвв.

**Раздел 5. Искусство Новейшего времени.**

Тема 5.1. Импрессионизм. Постимпрессионизм.

Тема 5.2. Стиль модерн. Абстракционизм.

**Раздел 6. Русское искусство.**

Тема 6.1. Художественная культура Древней Руси.

Тема 6.2. Русское искусство XVIII в.

Тема 6.3 Русское искусство XVIII – XIХ вв.

Тема 6.4. Русское искусство XIХ в.

Тема 6.5. Русское искусство рубежа веков.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО, разработанной для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и в соответствии с ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **59** часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
* самостоятельной работы студента 11 часов

**5. Тематический план:**

1. Основные понятия и предмет Философия

2. Философия Древнего мира и Средних веков

3. Философия Возрождения и Нового времени

4. Современная философия

5. Онтология-учение о бытии

6. Принципы и законы диалектики

7. Бытие сознания

8. Гносеология –учение о познании

9. Философская антропология

10. Этика и социальная философия

11. Место философии в духовной культуре и ее значение

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель БандуринаЕ.В., Лукасевич Е.В., Типтюк В.С.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Психология общения является элементом программы подготовки среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа учебной дисциплины Психология общения ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного и социально – экономического профиля.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1.применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

2.использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

1. взаимосвязь общения и деятельности;

2.цели, функции, виды и уровни общения;

3.роли и ролевые ожидания в общении;

4. виды социальных взаимодействий;

5.механизмы взаимопонимания в общении;

6.техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

7. этические принципы общения;

8.источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ПК 1.1– определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2–проводить уроки;

ПК 1.3– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**.**

ПК 2.1 **-** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 59часов, в том числе 48 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

**Раздел 1.Основные закономерности процесса общения**

Тема 1.1.Характеристика процесса общения.

Тема 1.2.Структура процесса общения

**Раздел 2.Восприятие и понимание людьми друг друга**

Тема 2.1.Взаимодействие в общении.

**Раздел 3.Оптимизация процесса общения.**

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Венкова Г.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 03 История**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО, разработанной для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и в соответствии с ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **59** часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
* самостоятельной работы студента 11 часов

**5. Тематический план:**

1. Кризисные явления в развитии и попытка проведения преобразований в стране

2. СССР на закате своей истории

3. Россия как демократическое, суверенное государство

4. Характеристика ветвей государственной власти РФ и основные грани внутренней политики страны.

5. Россия и международные союзы стран. Особенности внешней политики страны.

6. Развитие культуры в России.

7. Проблемы современного мира и национальная безопасность России.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Бандурина Е.В., Лукасевич Е.В., Типтюк В.С.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

**1. Область применения программы**

Дисциплина «Физическая культура» включена в базовую часть общеобразовательного цикла ППССЗ СПО. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура», для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
* способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**-** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

OKIПонимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

OK2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОКЗ.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск ,анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

OK6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

OK7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

OK8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

OK9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

OK10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

OK11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка- 344 часов, аудиторная работа -172 часов, самостоятельная -172 часов.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Гимнастика.

Раздел 3. Спортивные игры.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», Быч О.Ф., Беликова Ж.В., Власова Н.Ю., Прокофьев И.М., Сергеев Д.С.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОГСЭ. В. 06 Эффективное поведение на рынке труда**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда (далее программа УД) – входит в состав вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО, разработанной для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройстве в Московской области;

- анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

- строить план реализации карьеры;

- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;

- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;

- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;

- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях  
Московской области;

- возможности социальной защиты населения на рынке труда Московской области;

- содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного

роста;

- основы проектирования, карьерного и профессионального роста

личностного развития;

- основные этапы трудоустройства;

- принципы составления резюме и портфолио;

- технологию приёма на работу;

- способы поиска работы;

- этику и психологию делового общения;

- понятие, виды, формы и способы адаптации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02«Преподавание в начальных классах»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
* самостоятельной работы студента 12 часов

**5. Тематический план:**

1. Структура рынка труда Московской области

2. Карьера.

3. План профессиональной карьеры.

4. Поиск работы.

5. Заочная презентация

6. Собеседование при приёме на работу.

7. Трудовой договор.

8. Адаптация на рабочем месте.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Мальцева М.А.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

#### ЕН.01 Математика

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математикаявляется частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ЕН.01 «Математика»относится к дисциплинам математического и общего гуманитарного цикла

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* применять математические методы для решения профессиональных задач;
* использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

* понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
* понятия величины и ее измерения;
* историю создания систем единиц величины;
* этапы развития понятий натурального числа и нуля;
* системы счисления;
* понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
* историю развития геометрии;
* основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
* правила приближенных вычислений;
* методы математической статистики.

Вариативная часть – не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа; самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

**5. Тематический план**

Тема 1. Множества и операции над ним

Тема 2. Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 5. Статистическая обработка информации

Тема 6. Понятие величины и ее измерения

Тема 7. Свойства геометрических фигур

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Янкина Н.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины информатика и ИКТ профессиональной деятельности является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
* использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 90 часов, в том числе 60 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

**Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.**

Тема 1.1 Гигиенические нормы и техника безопасности при использовании технических средств обучения.

Тема 1.2 Аппаратное обеспечение ПК, используемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК, используемое в профессиональной деятельности

Тема 1.4 Обучающие аппаратно-программные комплексы.

**Раздел 2. Технология обработки текстовых информационных объектов.**

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации. Использование автоматизированных средств обработки текстовой информации в образовательном процессе

**Раздел 3. Технология обработки числовых информационных объектов.**

Тема 3.1 Технология обработки числовой информации. Использование автоматизированных средств обработки числовой информации в образовательном процессе

**Раздел 4. Технология обработки графических информационных объектов.**

Тема 4.1 Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Использование возможностей графического редактора в образовательном процессе

**Раздел 5. Технология обработки мультимедиа.**

Тема 5.1 Мультимедиа технология. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности.

Тема 5.2 Требования, предъявляемые к созданию компьютерных презентаций.

**Раздел 6. Сетевые технологии.**

Тема 6.1 Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности».

Тема 6.2 Электронное и дистанционное обучение.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели: Гришина А.А, Михайлова О. А., Хрущева С.Н.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОП.01 Педагогика**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 411 часов, в том числе 274 часа аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

**5. Тематический план.**

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Раздел 4. Теория воспитания.

Раздел 5. Характеристика системы образования в России

Раздел 6.Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчики:**

Шибаева А.П., Якушева Т.В., преподаватели педагогики ГАПОУ МО « Губернский колледж»

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОП.02 Психология**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Психология общения является элементом программы подготовки среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа учебной дисциплины Психология ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

2. основы психологии личности;

3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса*,*  личности и индивидуальности;

4.возрастную периодизацию;

5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

7. групповую динамику;

8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

9.основы психологии творчества.

ПК 1.1– определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2–проводить уроки;

ПК 1.3– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**.**

ПК 2.1 **-** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. – Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 – Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 – Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. –Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. – Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 411 часов, в том числе 274 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Основы общей психологии

Раздел 2. Познавательные процессы

Раздел 3. Возрастная психология

Раздел 4. Основы социальной психологии

Раздел 5. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

Раздел 6. Основы психологии творчества.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Венкова Г.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесс

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.-

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК.3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 96 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часов;

* самостоятельной работы студента 32 часа

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма

Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека

Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата

Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма

Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Новицкая И.Л.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности принадлежит к профессиональному циклу ППССЗ согласно

ФГОС.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоение дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные положения Конституции Российской Федерации;
* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятие и основы правового регулирования в области образования;
* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
* социально-правовой статус учителя;
* порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
* правила оплаты труда педагогических работников;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;
* нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-- максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;

-- самостоятельной работы студента 32 часа.

**5 Тематический план**

Введение Конституция

России. Права и свободы гражданина

Государственная политика в сфере образования

Основы государственной антикоррупционной политики

Гражданско-правовой договор

Понятие трудового права

Трудовой договор

Рабочее время и время отдыха

Оплата труда

Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности.

Трудовые споры

Административное право

Предпринимательская деятельность и право собственности

**6. Промежуточная аттестация**: дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Тимофеев Н.В.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального цикла ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень подготовки.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри реализации программ дополнительного профессионального образования в части общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится 102 часа, в том числе 68 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Раздел 2 Основы медицинских знаний

Раздел 3. Основы военной службы

Раздел 4. Особенности военной службы

Раздел 5.Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Раздел 6. Защита жертв вооруженных конфликтов

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классахуглубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  программа профессионального модуля относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;
* **уметь:**
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
* русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2.Проводить уроки.

ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4.Анализировать уроки.

ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студента 2213 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 1259 часов;
* самостоятельной работы студента 630 часов;
* учебной практики 108 часов;
* производственной практики 216 часов

**5. Тематический план:**

**МДК.01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Раздел 1. Овладение психологическими основами обучения в начальных классах

Раздел 2. Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах

**МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

Тема 3.2.1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах

Тема 3.2.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Тема 3.2.3.Обучение грамоте

Тема 3.2.4. Методика работы над фонетико-графическим материалом

Тема 3.2.5.Каллиграфия с методикой обучения письму

Тема 3.2.6. Лексикология, лексикография и фразеология

Тема 3.2.7. Обучение литературному чтению

Тема 3.2.8. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова

Тема 3.2.9. Орфография. Обучение орфографии

Тема 3.2.10. Морфология. Изучение морфологии в начальной школе

Тема 3.2.11. Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе

Тема 3.2.12. Развитие речи в начальной школе

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Тема 3.3.1. Введение

Тема 3.3.2. Устное народное творчество

Тема 3.3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 3.3.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)

Тема 3.3.5. Произведения для детей XX – начала ХХIв.

Тема 3.3.6. Мировая художественная литература для детей.

Тема 3.3.7. Выразительное чтение как художественная деятельность

Тема 3.3.8. Средства выразительности устной речи

Тема 3.3.9. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений

Тема 3.3.10. Исполнение произведений разных жанров

Тема 3.3.11. Инсценирование художественных произведений

Тема 3.3.12. Формирование выразительности речи младших школьников

**МДК.04.01 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Раздел 1. МПМ как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.

Раздел 2. Организация обучения в начальных классах.

Раздел 3. Понятия соответствия и отношения.

Раздел 4. Логическая составляющая начального курса математического образования.

Раздел 5. Обучение младших школьников решению текстовых задач.

Раздел 6. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0.

Раздел 7. Арифметические действия и методика их изучения. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.

Раздел 8. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры.

Раздел 9. Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления с дробями.

Раздел 10. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.

Раздел 11. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий.

**МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания**

Раздел 1. Теоретические основы естествознания

Раздел 2. Основы естествознания

Раздел 3 Методика преподавания естествознания

**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Технология»)**

Тема 01.06.01. Методика обучения технологии в начальной школе

Тема 01.06.02. Организация процесса обучения технологии.

Тема 01.06.03. Обучение младших школьников элементам графической грамоты.

Тема 01.06.04.Технология обработки бумаги и картона.

Тема 01.06.05. Разметка бумаги и картона.

Тема 01.06.06. Складывание и сгибание бумаги и картона.

Тема 01.06.07.Обработка бумаги и картона. Операции резания.

Тема 01.06.08.Обработка бумаги и картона. Соединение деталей из бумаги и картона.

Тема 01.06.09.Аппликация. Виды аппликационных работ.

Тема 01.06.10.Окантовка изделий из бумаги.

Тема 01.06.11.Книгопечатание. Переплетные работы.

Тема 01.06.12.Техническое моделирование и конструирование.

Тема 01.06.13.Бросовый материал на уроках технологии. Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 01.06.14.Природный материал на уроках художественного труда

Тема 01.06.15.Работа с тканью и волокнистыми материалами

Тема 01.06.16.Художественное конструирование из пластических материалов

**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Изобразительное искусство»)**

Тема 1.1 Введение. Из истории методов обучения рисованию

Тема 1.2. Основы методики обучения и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства

Тема 1.3. Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Рисование с натуры

Тема 1.4. Методика обучения школьников выполнению аппликационных работ. Организация уроков лепки в школе.

Тема 1.5. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства

Тема 1.6. Общие основы декоративной работы. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству

Тема 1.7. Обучение рисованию на темы окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений

**МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Тема1.Введение. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Тема 2. Образовательный стандарт и программы по физической культуре.

Тема 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Тема 5. Общие основы обучения двигательным действиям

Тема 6. Технология обучения двигательным действиям

Тема 7. Основные этапы обучения

Тема 8. Методика обучения двигательным действиям на занятиях физической культурой

Тема 9. Планирование, педагогический и врачебный контроль в физическом воспитании.

Тема 10. Критерии оценивания успеваемости учащихся.

**МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Тема 1. Значение и задачи музыкального образования в начальной школе

Тема 2. Виды музыкальной деятельности детей

Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности в ОУ

**МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания**

Тема.9.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания

Тема 9.2. Педагогические основы методики преподавания обществознания

Тема 9.3. Современные технологии обществоведческого образования в начальной школе

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен (квалификационный)

**7. Разработчик:**

ГАПОУ МО «Губернский колледж»преподаватели: Акиньшина Н.Г., Боравская И.Б., Викулина Н.В., Власова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Милохова Н.Л., Новицкая И.Л., Новикова Е.А., Тимохина Л.В., Тихонова Г.С., Якушева Т.В., Янкина Н.В.

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения учащихся является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа профессионального модуля ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта педагога и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

**3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы в области познавательной деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 513 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 126 часов

Самостоятельная работа – 63 часа

Учебная практика – 108 часов

Производственная практика – 216 часов

**5. Тематический план.**

**МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области познавательной деятельности**

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.2. Психологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 1.3. Внеурочная работа по избранному направлению и методика ее организации (познавательная деятельность) в начальной школе.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен (квалификационный)

**7. Разработчик:**

Абросимова Ирина Александровна, преподаватель психологии ГАПОУ МО «Губернский колледж», Тихонова Галина Серафимовна, преподаватель психологии ГАПОУ МО «Губернский колледж», Шибаева Анна Петровна, преподаватель педагогики ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ. 03. Классное руководство**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа профессионального модуля ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта педагога и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

**3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
* анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
* определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
* планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

* выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
* формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* планировать деятельность классного руководителя;
* оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
* совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
* использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
* организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
* создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
* формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации   
  по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
* анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

* теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
* методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
* особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* особенности процесса социализации младших школьников;
* условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
* содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
* педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
* основы делового общения;
* особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи;
* содержание и формы работы с семьей;
* способы диагностики результатов воспитания;
* методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
* логику анализа деятельности классного руководителя*.*

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 323 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 143 часа

Самостоятельная работа - 72 часа

Учебная практика - 36 часов

Производственная практика - 72 часа

**5. Тематический план.**

**МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Раздел 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен (квалификационный)

**7. Разработчики:**

Шибаева А.П., Якушева Т.В., преподаватели педагогики ГАПОУ МО « Губернский колледж»

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** настоящая программа профессионального модуля ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта педагога и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

**3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области НОО;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать работу обучающихся в образовательном учреждении;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области НОО;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области НОО;

- теоретические основы, методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;

- концептуальные основы и содержание примерных программ НОО;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Основы организации и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 329 часов

Обязательная аудиторная учебной нагрузка – 171 час

Самостоятельная работа – 86 часов

Учебная практика – 72 часа

**5. Тематический план.**

**МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Раздел 1. Теоретические основы методической работы в области начального общего образования.

Раздел 2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## Раздел 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов.

Раздел 4. Методическая работа в сфере НОО.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен (квалификационный)

**7. Разработчик:**

Шибаева А.П., Якушева Т.В., преподаватели педагогики ГАПОУ МО « Губернский колледж»