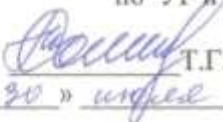


Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области «Губернский колледж»  
(ГАПОУ МО «Губернский колледж»)

«Согласовано»

1-ый заместитель директора  
по УР и ВР

  
Т.Г. Молчанова  
« 30 » июля 20 21 г.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»

  
А.И. Лышков  
« 30 » июля 20 21 г.

Рассмотрено на внеплановом  
педагогическом совете  
(протокол от «30» июля 2021 № 1/21)

« 30 » июля 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Особенности воспитательного процесса в ДООУ ГАПОУ МО «Губернский колледж».....	4
1.1.1. Цель программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	9
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	11
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	11
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	12
1.2.4. Социокультурный контекст .....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).....	14

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания «Юный патриот».....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания - модуль «Бумеранг добра».....	19
2.1.3. Трудовое направление воспитания – модуль «Мастерская труда».....	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания – модуль «Спорт для здоровья».....	21
2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Этика и эстетика».....	
2.1.6. Познавательное направление воспитания – модуль «Мой мир».....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	26

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.....	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	33
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.....	34

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Юный патриот»
- Модуль 2 - «Бумеранг добра»
- Модуль 3 - «Мастерская труда»
- Модуль 4 - «Спорт для здоровья»
- Модуль 5 - «Этика и эстетика»
- Модуль 6 – «Мой мир»

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ ГАПОУ МО «Губернский колледж»**

Образовательный процесс в ДОУ ГАПОУ МО «Губернский колледж» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольное образовательное учреждение расположено по адресу: Московская область, г. Серпухов, улица Ворошилова, дом 161, является структурным подразделением ГАПОУ МО «Губернский колледж». Юридический адрес: Московская область, г. Серпухов, ул. Ворошилова 161

Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. В ДОУ функционируют 3 дошкольных группы общеразвивающей направленности.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя; общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00); - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Дошкольное образовательное учреждение ГАПОУ МО «Губернский колледж» (далее – Учреждение) реализует программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности №76506 от 12 октября 2016 г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- нормативно-правовыми актами органов государственной власти Московской области и органов местного самоуправления муниципального образования «город Серпухов»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами Директора ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- распоряжениями заместителя директора по УВР ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- коллективным договором;
- Положениями, регламентирующими деятельность Учреждения;
- инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- должностными инструкциями работников и иными локальными актами.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В ДОУ имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, бокс; три группы детского сада: раздевалки, игровые, санузелы, спальни; музыкальный зал; спортивный зал; специализированные кабинеты:

- логопедический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет ИЗО;
- методический кабинет;
- шахматный класс;
- английский класс.

Воспитательный процесс в ДОУ ГАПОУ МО «Губернский колледж» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ДОУ ГАПОУ МО

«Губернский колледж» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку

воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДОУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и

книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Сохранение семейных традиций и формирование привычки к здоровому образу жизни

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.
- формирование семейных ценностей в условиях интеграции образовательных областей.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Дошкольное учреждение работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям. **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно – образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др. Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития. В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов

деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принятая в Программе методология позволяет обеспечить целостность и системность процесса развития ребенка, создать адекватные условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности - уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

ДОУ ГАПОУ МО «Губернский колледж» - это детский сад, который является структурным подразделением профессионального образовательного учреждения, базой для прохождения практики молодых специалистов. Детский сад совмещен с начальной школой, в связи с этим имеет много общего с школьной жизнью. Располагается учреждение в жилом районе рядом с педагогическим колледжем, вблизи находится Парк-питомник, музейно-выставочный зал, библиотека, центр «Патриот», музей пожарного дела, музей куклы и мороженого - библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации детей.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общедля всего учреждения: детского сада и начальной школы событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. В первую очередь праздники:

1-ое сентября, Новый год, 9 мая и др. Межвозрастное взаимодействие способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных

эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

- детская художественная литература, народное творчество (фольклор), кукольный театр, театр актёров (студентов, школьников, профессиональных) традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий, праздников. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам организации воспитательных мероприятий;

- совместной формой организации работы с родителями традиционно стали сезонные субботники; патриотические акции: «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Старость в радость»; спортивные олимпиады, а также реализация педагогических проектов и участие в конкурсах;

- педагогический коллектив ДОО в своей деятельности использует следующие ритуалы для детей: утренний и вечерний круг; ритуал приветствия; ритуал сна, ритуал празднования дня рождения.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов очно, а также и дистанционно. Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, мессенджерах.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;

- в интересах которых, реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим,

деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Сущность воспитательной среды включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. воспитание в процессе
2. воспитание в процессе игры
3. кружковая деятельность

Воспитательная среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем ДООУ является программа «Мир открытий», в ней реализуются методы и приёмы формирования сознания личности:

- рассказ, беседы,
- игровые и конкурсные программы.
- игровые тренинги,
- викторины, познавательные игры,
- инструктаж,
- метод соревнования,
- метод воспитывающих ситуаций.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать нравственные качества личности ребенка, основы социального самоконтроля и самосознания, самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники, конкурсы, выставки.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- размещение наглядной информации на персональном сайте ДОО и на информационных стендах.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Цели
«Юный патриот»	Родина, природа	- Учить детей любить свою малую родину; - систематизировать и расширять представление о своей стране, - воспитывать чувство гордости и привязанности к родному дому, семье, близким людям.
«Бумеранг добра»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Учить детей различать основные проявления добра и зла; - формировать уважение к ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - развивать умение слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; - воспитывать уважение к различиям между людьми, дружелюбие и доброжелательность.
«Мастерская труда»	Труд	- систематизировать знания детей о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, -- воспитывать

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
«Спорт для здоровья»	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей к двигательной активности, формированию опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;</li> <li>- формировать основные навыки личной и общественной гигиены;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни.</li> </ul>
«Этика и эстетика»	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность детей воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- формировать умение отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- воспитывать художественно-эстетический вкус.</li> </ul>
«Мой мир»	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, наблюдательность;</li> <li>- формировать потребность в самовыражении, в том числе творческом, умение проявлять активность, самостоятельность, в том числе и в самообслуживании, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности;</li> <li>- воспитывать уважение к традиционным ценностям российского общества на основопервичной картины мира.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания – модуль «Юный патриот»**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, целью которого является воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:



- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации задач патриотического воспитания в работе ДОО используются основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальнонаправление воспитания – модуль «Бумеранг добра»**

Такие ценности, как семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации задач социального воспитания в работе ДОО используются основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Трудовое направление воспитания – модуль «Мастерская труда»**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основными задачами трудового воспитания являются:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации задач трудового воспитания в работе ДОО используются основные направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- формирование самостоятельности в выполнении работы, стремление к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания – модуль «Спорт для здоровья»**

Ценностью физического направления воспитания, в первую очередь, является здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации задач физического воспитания в работе ДОО используются основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- формирование навыков поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Этика и эстетика»**

В этико-эстетическом направлении воспитания ценностью является культура и красота. Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности, которое влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавая его.

При реализации задач эстетического воспитания в работе ДОО используются основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **2.1.6. Познавательное направление воспитания – модуль «Мой мир»**

Ценностью познавательного направления воспитания являются знания. Цель – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации задач познавательного развития в работе ДОО используются основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В условиях использования современного оборудования и доступных дистанционных технологий стало возможно не только ознакомление ребенка с содержательной стороной образовательной программы, его воспитание и образование непосредственно по месту нахождения (пребывания, но и оказание профессиональной психолого – педагогической консультативной помощи родителям).

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с **Музейно-Выставочный Центром г. Серпухова**.

Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам МВЦ, познавательных бесед, календарных мероприятий, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. МВЦ выполняет социализирующую функцию, предоставляя знания, способствует полноценной реализации личности. Социальное партнерство дошкольного учреждения и МВЦ, заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями).

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и МВЦ повысила интерес детей к народному и художественному творчеству, формируя социально-нравственное и патриотическое воспитание личности. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными

участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта **«Мы помним, мы гордимся...»**, **«Растем вместе»**, **«Старость в радость»**, **«Папины косички»** и др. позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Методическая работа на базе школ и ДООУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя начальной школы посещают выпускную группу, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Также социальными партнерами ДООУ является: Музей хлеба, Музей типографии, Детская городская библиотека, Детская образцовая театральная студия «Абсурд», фольклорный ансамбль «Серпуховские перезвоны», балетная студия «Дебют», Спортивная школа «Русский медведь»,

Дворец спорта «Олимп», ТСК «Алькасар» и многие другие организации города.

Цель сотрудничества со всеми социальными организациями одна – социализация детей. Продолжает работу **Школа танцев «Алькасар»**, **Фольклорный ансамбль «Солнышко»** ГАПОУ МО «Губернский колледж» и **Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»**. Обучающиеся успешно принимают участие в областных, региональных и Международных турнирах, а так же принимают участие в мероприятиях Губернского колледжа.

В 2020-2021г. организационно-методическая работа всего коллектива была направлена на воспитание и развитие ребенка с помощью методов и инструментария Арт-терапии.



По данному направлению в течение учебного года в ДОУ проходили плановые семинары, круглые столы, деловые игры, дискуссии. В октябре 2020г. на базе ДОУ ГАПОУ МО «Губернский колледж» состоялся областной семинар-практикум на тему **«Использование элементов Арт-терапии в работе ДОУ»**. Программа семинара включала разнообразные возможности использования арт-терапевтических занятий с элементами театротерапии, музыкотерапии, фольклор терапии, сказкотерапии, ритмотерапии. Целью семинара было знакомство участников с практическим опытом ДОУ

ГАПОУ МО «Губернский колледж», лучшими техниками и направлениями терапии искусством, освоение на практике различных арт-терапевтических методов. В семинаре приняли участие представители из г. Чехов, г.Пушино, г.Протвино, пос. Мирный, пос. Авангард, г. Серпухов. Были проведены коучинг-занятия для руководителей, педагогов – психологов и других специалистов ДОУ Московской области по реализации тематики методического семинара.

Так же в течение года были проведены:

- Семинар - практикум для педагогов ДОУ с элементами тренинга:

**«Совершенствование общения педагогов и родителей»;**

- Семинар-практикум для воспитателей ДОУ: **«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ как условие повышения качества образования»;**

- Семинар-практикум **«Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;**

- Семинар-практикум **«Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ».**

В феврале 2021г. педагогический состав ДОУ принял участие в выездном мероприятии «Учебно-методического центра» г.о. Пушино, в муниципальном Круглом столе **«Преемственность в работе между ДОУ, школой и семьей при подготовке детей к школе в условиях создания образовательных комплексов»**

В апреле 2021г. педагогический состав ДОУ принял участие в выездном мастер-классе в МДОУ «Детский сад п. Мирный» на тему: **«Использование элементов арт-терапии в работе ДОУ»**

Большое значение мы уделяем созданию психологического климата в коллективе, совместному участию в различных мероприятиях ГАПОУ МО «Губернский колледж».

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу ДОУ, участвуют в организации и проведении разных мероприятий, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, а также непосредственными участниками образовательного процесса.

Как взрослым, так и детям пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш обычный жизненный уклад.

С родителями наших воспитанников в период самоизоляции выстроилась система их включения в образовательный и воспитательный процесс. Воспитателями и специалистами ДОО проводилась ежедневная работа с родителями воспитанников, направляя их деятельность.

В новом учебном году нами выбрано направление работы по теме: «Территория детской реализации» с целью создания пространства детской реализации посредством направленности разнообразных видов деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение наглядной информации на персональном сайте ДОО и на информационных стендах.



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-	ООП ДОО и Программа воспитания.

	пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста. Проектирование событий в ДОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах: – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональными традициями. Включает знаки и символы государства, родного края г. о. Серпухов. В каждой возрастной группе имеется патриотический уголок.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: уголок дежурства, природы и экспериментирования.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурные центры в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОО.

Использование технологий: говорящие стены (коридор), места уединения, коврик примирения, коврик злости, стул размышлений - как третий педагог, позволяют детям справиться со своими эмоциями, подумать о поведении, своих и чужих поступках, успокоиться, поднять настроение и включиться в совместную деятельность со всеми, без непосредственного участия со стороны взрослых.

Среда постоянно пополняется, обновляется необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с лексическими темами, с особенностями каждого возрастного этапа, поло-ролевыми особенностями воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Имеет частую сменяемость и выставки детского творчества: рисунки, поделки, а проектные макеты успешно используются детьми и в самостоятельной игровой деятельности. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (экскурсиях, встречах с интересными людьми, мероприятиях, и т.п.) размещаются на общесадовском стенде. Событийный дизайн ДОО оформляется к каждому празднику или знаменательному мероприятию в групповом помещении и музыкальном зале.

Озеленение территории, разбивка клумб, сменяемость оборудования игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха.

Вся среда дошкольной организации гармонична, эстетически привлекательна, является экологичной, природосообразной и безопасной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Трансформируемость пространства групповых помещений, музыкального и спортивного залов помогает педагогам эффективнее реализовывать образовательные задачи в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность игровых и дидактических материалов в группах и ДОО в целом дает возможность воспитанникам для разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. В группах и ДОО в целом имеются различные пространства для игры, конструирования и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, материалам, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития и руководствуется Национальным проектом «Образование». В последние годы коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве

деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методический центр (руководство и методическая служба ГАПОУ МО

«Губернский колледж») оказывает педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В ДОУ имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература), а так же предоставляется возможность участия в региональных и муниципальных мероприятиях.





### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- Рабочая общеобразовательная программа дошкольного образования ;
- Дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024гг.;
- Годовой план работы ДОО ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- Календарный учебный график.

Документы представлены на официальном сайте ГАПОУ МО «Губернский колледж» <http://губернский-колледж.рф/>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО НА 2021-2022 УЧ. Г.

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и соответствует вариативным модулям:

### Модуль «Юный патриот»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	Беседа  Конкурс рисунков	«Мой родной город»  –	«Путешествие по родному городу»  «Мой любимый детский сад»	«С чего начинается Родина?»  «Мой любимый детский сад»
Октябрь	Оформление уголка Дидактическая игра	«Наша Родина Россия» «Поиски добрых слов»	«Наша Родина Россия» «Мой адрес...»	«Наша Родина Россия» «Путешествие по планете Земля»
Ноябрь	Беседа-занятие  Чтение	«Мы разные, но мы едины!» В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	«В единстве наша сила» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	«День народного единства» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Декабрь	С/р игра Беседа	«Моряки» «Животные нашего заповедника»	«Пограничники» «Что такое заповедник?»	«МЧС» - спасатели» «Экскурсия в заповедник»
Январь	Беседа  Просмотр сказки на экране	«Труд взрослых в родном городе» «Гуси-лебеди» русская народная сказка	«Кто заботится о нас» В. Осеева «Просто старушка»	«Знаменитые земляки» А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)
Февраль	Фотовыставка  Конкурс рисунков	«Будущие солдаты»  –	«Будущие солдаты» «Служу Отечеству»	«Будущие солдаты» «Служу Отечеству»
Март	Дидактическая игра  Досуг	«Как я дома помогаю?» «В гости к русской сказке»	«Расскажи о своей семье»  «Веселая ярмарка»	«Благородные поступки»  «Богатыри земли русской»
Апрель	Экскурсия Игра «Парочки»	– «Предметы, связанные с военной профессией»	«Выставочный зал» «Символы России»	«В библиотеку» «Подбери головной убор военному»
Май	Беседа	«Встречаем праздник-	«Встречаем праздник-	«Встречаем праздник-Первомай»

	Конкурс рисунков	Первомай» «Этот день Победы»	Первомай» «Этот день Победы»	«Этот день Победы»
--	------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------

### Модуль «Бумеранг добра»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	Праздник  Ситуативная беседа	«День знаний»  «Всё начинается со слова «Здравствуй»	«День знаний»  «Драться или договариваться»	«День знаний»  «Мы – защитники малышей»
Октябрь	С/р игра  Экскурсия в школу	«Дочки – матери»  –	«Больница»  –	«Магазин игрушек»  «Рабочее место ученика»
Ноябрь	Знакомство с музеем  Дидактическая игра	«Мир забытых вещей»  «Волны»	«Мир забытых вещей»  «Печем пирог»	«Мир забытых вещей»  «Зеркало»
Декабрь	Дидактическая игра Экскурсия	«Эхо»  «Знакомство с медицинской комнатой»	«Радио»  «Наши повара на кухне»	«Телеграф»  «Наши школьные праздники»
Январь	Развлечение  С/р игра	«Праздник настоящих друзей» «В гости к бабушке»	«Праздник настоящих друзей» «Магазин»	«Праздник настоящих друзей»  «Мы идем в поход»
Февраль	Уличное гуляние  Ситуативная беседа	«Широкая масленица»  «Как мы ведём себя на улице»	«Широкая масленица»  «Кто кому уступит место»	«Широкая масленица»  «Терпение и труд всё перетрут»
Март	Чтение	Р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Р. н. с. «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого)	С. Маршак «Кошкин дом»
Апрель	Кукольный театр  Беседа	«В гостях у сказки»  «Как играть и не ссориться»	«В гостях у сказки»  «Правда и ложь»	«В гостях у сказки»  «Умнее тот, кто уступает»
Май	Чтение	С. Михалков «Три поросёнка»	Н.Носов «Живая шляпа»	К. Драгунский «Лекарство от послушности»



### Модуль «Мастерская труда»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	Чтение  Трудовые поручения	Е. Пермяк «Мамина работа» «Труд в уголке природы»	С.Маршак. «Откуда стол пришел» «Помоги накрыть на стол»	А.Толстой. Сказка. «Топор»  «Готовимся к занятиям»
Октябрь	Просмотр сказки на экране  Беседа	«Три кота» - сборник серий о профессиях  «Разговор о профессиях»	«Почему родители работают?» Навигатум «Почему родители ходят на работу?»	«Калейдоскоп профессий» Навигатум  «Все работы хороши»
Ноябрь	Конкурс-Ярмарка  Продуктивная деятельность	«Мамин пирог»  Создание альбома «Кем работают наши мамы»	«Мамин пирог»  Создание альбома «Кем работают наши мамы»	«Мамин пирог»  Создание альбома «Кем работают наши мамы»
Декабрь	Беседа  Литературная гостиная	«О труде медсестры» «Стихи о профессиях»	«О труде повара» «Стихи о профессиях»	«О труде учителя»  «Стихи о профессиях»
Январь	Дидактическая игра  Чтение	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» К. Чуковский «Айболит»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» С. Михалков «А что у вас?»	Лото «Профессии»  ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?»
Февраль	Конструктивная игра Художественный труд	«Строим дом» «Подарок папе»	«Строим город будущего» «Подарок папе»	«Строим аэродром» «Подарок папе»
Март	Художественный труд Наблюдение за трудом взрослых	«Подарок к 8 марта» «Труд младшего воспитателя»	«Подарок к 8 марта» «Труд медсестры»	«Подарок к 8 марта» «Труд прачки»
Апрель	Конкурс поделок Трудовые поручения	«Пасхальное чудо» «Уборка в песочнице»	«Пасхальное чудо» «Уборка на участке»	«Пасхальное чудо»  «Готовим цветник к посадке»
Май	Фотовыставка  Музыкальное развлечение	«Профессии моей семьи» «День труда»	«Профессии моей семьи» «День труда»	«Профессии моей семьи» «День труда»

### Модуль «Спорт для здоровья»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	Квест  В стране подвижных игр	«Загадки Осени»  «У медведя в бору» «Лошадки»	«Подарок для Осени»  «Горелки» «Гуси-лебеди»	«Осень – мы с тобой друзья»  «Горелки» «Гуси-лебеди» «Бездомный заяц»
Октябрь	Олимпиада  Праздник в рамках Дня Здоровья	«Спортивная Академия»  «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	«Спортивная Академия»  «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	«Спортивная Академия»  «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
Ноябрь	Досуг  Беседа	«День матери»  «Витамины и здоровый организм»	«Веселые старты»  «Личная гигиена»	«Папа, мама, я - спортивная семья»  «Врачи – наши помощники»
Декабрь	Просмотр мультфильмов	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Январь	Досуг	«В гости к нам спешит Айболит»	«Мы спортсмены»	«Если с другом вышел в путь»
Февраль	Досуг	«Вместе весело играть»	«Школа молодого бойца»	«Рота подъем!»
Март	Чтение художественной литературы	А. Л. Барто «Зарядка»	А. Сергеев «А вы умеете плавать?»	Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт»
Апрель	Беседа  Соревнования	«Страна Здоровья»  «По местам!»	«Спорт – мой друг»  «Кто быстрее?»	«В здоровом теле – здоровый дух»  «Быстрая команда»
Май	Экскурсия	«Школьный стадион»	«Школьный стадион»	«Школьный стадион»

### Модуль «Этика и эстетика»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	Этическая беседа	«Дружба»	«Урок дружбы»	«С чего начинается дружба»
Октябрь	Ярмарка	«Дары Осени»	«Дары Осени»	«Дары Осени»

	Утренник Конкурс рисунков	«Осень и лисичка» «Краски Осени»	«Красная шапочка и осень» «Краски Осени»	«Аптека тетушки пчелы» «Краски Осени»
Ноябрь	Чтение	«Колосок» украинская сказка	А. Усачёв «Что такое этикет»	Г.Ефремов«Гармоничная личность»
Декабрь	Конкурс рисунков	«Зимняя сказка»	«Зимняя сказка»	«Зимняя сказка»
Январь	Акция	Международный день «спасибо»	Международный день «спасибо»	Международный день «спасибо»
Февраль	Утренник	«Папа может все на свете»	«Папа может все на свете»	«Папа может все на свете»
Март	Утренник Конкурс-развлечение	«Тепло сердец для наших мам» «Чудо Шляпка»	«Тепло сердец для наших мам» «Чудо Шляпка»	«Тепло сердец для наших мам» «Чудо Шляпка»
Апрель	Конкурс рисунков	«Мы к звёздам проложили путь»	«Мы к звёздам проложили путь»	«Мы к звёздам проложили путь»
Май	Музыкально-поэтическая акция	«Мы помним те великие годы»	«Мы помним те великие годы»	«Мы помним те великие годы»

### Модуль «Мой мир»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	Проект Игровой сеанс	Живые секреты «Живые зернышки»	«Истории забытых вещей» «Самодельные машинки»	«Юный экскурсовод» «Нарисуем песню»
Октябрь	Мастер-класс Чтение	Осенний букет для мамы» В.Г. Сутеев«Мешок яблок»	«Голубь мира» В. Осеевой «Просто старушка»	«Портфель экскурсовода» Я Дягутите «Руки человека»
Ноябрь	Организация музея Конкурс чтецов	«Мир забытых вещей» «День Матери»	«Мир забытых вещей» «День Матери»	«Мир забытых вещей» «День Матери»
Декабрь	Квест	«В гостях у матушки Зимы»	«В поисках клада Зимушки-Зимы»	«Путешествие к Снежной Королеве»
Январь	Викторина	«Мир вокруг нас»	«Народные	«Знаешь ли ты свой

	Чтение	Г. Скребицкий «Кто как зимует»	игрушки» С. Маршак «Двенадцать месяцев»	город» Ф. Губин «Горка»
Февраль	КВН  Поэтическая минутка	–  «День защитника страны»	«Бравые солдаты» «Наша армия сильна»	«Хочу похожим быть на папу» «Создан Мир наш для Добра!»
Март	Беседа  Квест	«Мама, мамочка моя» «Помощники Весны»	«Мамочка любимая моя!»  «Разведчики Весны»	«Самый дорогой на свете человек»  «В поисках Весны»
Апрель	Развлечение  Просмотр мультфильмов	«Цветочная поляна» «Мама для мамонтенка»	«День смеха» «Крошка Енот»	«День смеха»  «Лягушка- путешественница»
Май	Встреча с интересными людьми Экологическая тропа	«Военные профессии»  «Цветы»	«Военные профессии»  «Весна в парке»	«Военные профессии»  «Лекарственные растения»