

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА

Педагогический совет
протокол от 03.10.2020 № 16



с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 09.11.2020 № 30

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 05.11.2020 № 4

**ПРОГРАММА
воспитательной работы и социализации обучающихся в
ГАПОУ МО «Губернский колледж»**

на 2020-2024 г.г.

г. Серпухов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт программы.....	4
Аналитическое обоснование программы.....	7
Основные направления и подходы воспитательного процесса в рамках программы.....	10
Структура управления воспитательным процессом в колледже.....	22
Заключение.....	24
Список литературы.....	25

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях в области государственной образовательной политики России значительное место отводится решению проблем воспитания подрастающего поколения, которое осуществляется в сложных условиях затянувшегося экономического и социокультурного кризиса, что вызывает значительное ухудшение социального самочувствия молодежи и способствует снижению уровня ее социального оптимизма и активности. Особенно обостренно данные тенденции проявляются в среде современного студенчества как наиболее интеллектуальной части молодежи, непосредственно готовящейся к началу самостоятельно социальной и профессиональной жизни.

Человек XXI века должен быть не только высокопрофессиональным специалистом, но и творческой личностью, способной принимать нетривиальные решения, человеком высоконравственным, мобильным и толерантным. Признавая необходимость воспитания жизнеспособного, профессионально успешного поколения молодежи в современных условиях российской действительности, мы считаем, что обобщенная цель формирования личности должна быть поставлена и реализована вне зависимости от ситуативного социально-политического состояния общества и вполне приемлема для всех слоев населения России.

В отношении личности, основной целью воспитания является развитие ее задатков и формирование ее способностей, личностных и гражданских качеств, обеспечивающих ее жизнеспособность и самореализацию в данном обществе. Поэтому в личностном плане необходимо выделить такие сферы воспитания, как нравственное, эстетическое, семейно-бытовое, гражданско-патриотическое и физическое, которые в единстве с социальными сферами обеспечивают как устойчивость российского общества, так и жизнеспособность личности в этом обществе.

Профессионально-личностное становление будущего специалиста – непрерывный и исключительный сложный процесс, в котором действуют множество факторов: как относительных, так и специально создаваемых. В условиях ссуза формирование личности осуществляется в процессе ее социализации и саморазвития, которые являются стержневыми компонентами целостного педагогического процесса. Социализация приобщает будущего профессионала к социокультурным ценностям, создает практическую среду – духовное и предметное пространство деятельности. Саморазвитие, благодаря непрерывной активной работе самой личности над собственным духовным ростом, обеспечивает возможность последовательного исполнения задач формирования творческой индивидуальности, одновременно осуществляется коллективное воспитание и стимулирование самоуправление личности в дальнейшем ее развитии.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж» далее Программа)
Основание для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</p> <p>3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2016 г. п 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда)в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал».</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. п 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарты СПО</p> <p>9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>11. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>12. Федеральный проект «Молодые профессионалы»</p>
Основные разработчики Программы	ГАПОУ МО «Губернский колледж» (специалисты структурных подразделений, реализующих программы СПО)
Цель Программы	Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально

	мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки и этапы Программы	<p>Срок реализации – 4 года</p> <p>I этап (2020г.) - подготовительный этап.</p> <p>II этап – (2020-2024 гг.) - основной этап.</p> <p>III этап (2024 год) - обобщающий этап.</p>
Основные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интеграции</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - <i>гибкости</i> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; - <i>гуманизма</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; - <i>социальности</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сотворчества</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - <i>динаминости</i> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - <i>обратной связи</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации - <i>педагогической поддержки</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности
Основные направления Программы	<p>Модуль 1. Профессиональное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 3. Социальная активность</p> <p>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры
Ожидаемые результаты	<p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; -рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; - повышение результативности воспитательной работы с обучающимися; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; -повышение общего уровня воспитанности обучающихся;

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Указом Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2016 г. п 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал», Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. п 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования» Федеральным государственным образовательным стандартом СПО, Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральной государственной Программой развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно закону РФ "Об образовании" профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями. Формирование в колледже специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции «Колледж XXI века – стартовая площадка для педагогов-профессионалов», которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами колледжа.

Программа воспитания и социализации в колледже определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Основной целью реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ МО «Губернский колледж» является создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной,

социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Основные принципы программы:

- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;
- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;
- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.
- створчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;
- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;
- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;

- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

Функции Программы:

- воспитательная - включает выбор в осуществлении мероприятий, направленных на нравственное, морально-волевое, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них определенных личностных качеств;
- диагностическая – изучает особенности личности и направленность влияния среды, ставит «социальный диагноз»;
- организационно - коммуникативная – способствует включению преподавателей, специалистов внешних учреждений, родителей и выпускников в социально-педагогический комплекс, привлекает их к сотрудничеству и оказанию различных видов помощи колледжу, конкретному обучающемуся;
- предупредительно-профилактическая – предусматривает предупреждение негативных явлений, организует оказание социально-бытовой, юридический, медицинский и другой помощи;
- социально-педагогическая – выявляет интересы и потребности обучающихся в различных видах деятельности: культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научного, технического и художественного творчества; привлекает к работе со студенчеством общественно-творческие союзы, специалистов, тренеров, организаторов культурно-досуговой деятельности, организует социальную поддержку малообеспеченных обучающихся, сирот и т. д.;
- социально-медицинская – осуществляет профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании и т. п.;
- психологическая - проблемы адаптации первокурсников, обеспечение допустимого и целесообразного вмешательства в процесс социализации личности, влияние на ситуацию в микросоциуме, групповое общение, психопрофилактика, психокоррекция;
- методическая – включает всю работу по методическому оснащению воспитательного процесса, в том числе разработку методик его диагностики.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Концепция Программы - это продуманно организуемый процесс, направленный на становление социально-профессиональных качеств личности. Лидирующая роль принадлежит личностно-ориентированному воспитанию. В основе профессионально-личностного становления специалиста лежат следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход, означающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, признание того, что каждая личность уникальна и поэтому главной задачей воспитательной работы является развитие личности, осуществление индивидуального подхода к ней;
- системно-структурный, который означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- организационно-деятельностный, в основе которого лежит единство сознания и деятельности и который предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;
- отношенческий подход, заключающийся в формировании социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке и пр.;
- комплексный подход, подразумевающий объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания.

В соответствии с этими подходами сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, технологическим, индивидуально творческим, а комплексность обеспечивает его эффективность.

Кроме вышеуказанных подходов, Программа предполагает: средовий подход, который включает в себя различные варианты взаимодействия колледжа с окружающей средой; единство процесса формирования личности через профессиональное образование и воспитание, что требует особого внимания к социально-гуманистическому компоненту содержания профессионального образования, активным формам и методам обучения; гуманизацию межличностных отношений в системе «студент-студент», «преподаватель-студент».

Таким образом, реальный воспитательный процесс, организуемый колледжем направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся (образовательной, научно-исследовательской, художественно-творческой, досуговой и пр.);
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и преподавателями в целях формирования здоровой, нравственно-ценной личности;
- создание необходимых и многосторонних отношений к окружающему миру: культуре, науке, обществу, природе;
- формирование позитивных, общественно необходимых, личностного и профессионально значимых качеств личности.

В конечном итоге хорошо организованный, технологически обеспеченный,

управляемый процесс воспитания будет способствовать приобретению обучающимися положительного опыта жизнедеятельности и общения.

Реализация основных подходов осуществляется в следующих направлениях:

Модуль 1. Профессиональное воспитание.

Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.

Модуль 3. Социальная активность

Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.

Модуль 1. Профессиональное воспитание

Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;
- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;
- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.
- развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
- ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
- формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
- содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.
- развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)

Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание включает в себя:

Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно-нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно-досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;
- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся.
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

Нравственное воспитание

Воспитание нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей колледжа.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренне принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в колледже предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры – это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного

в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса у студентов. Одновременно с этим у учащихся воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против уродливого, низменного, а также готовность к проявлению себя в искусстве.

Таким образом, эстетическое воспитание, являясь одним из компонентов целостного процесса, призвано сформировать у студентов стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности обучающихся, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности и услуг по получению параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание как элемент общекультурного воспитания, связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей на проблемы оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Модуль 3. Социальная активность

Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже

Задачи:

- формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно-нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно-досуговая сфера);
- развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся

и их реализация в различных видах творческой деятельности;

- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;
- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.);
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;
- формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;
- развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже;
- формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- формирование ценностно-смысовых компетенций (гражданско-общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.;
- формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества.

Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;
- развитие у обучающихся способности рационального осмыслиения общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях;
- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;
- формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей;

- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;
- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.

Цель: помочь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона

Задачи:

- просветительская работа среди обучающихся по семейному воспитанию;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;
- реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;
- коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии;
- содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития).

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В КОЛЛЕДЖЕ

Важнейшее место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в колледже, основные требования к которой следующие:

- создать единое воспитательное пространство в рамках колледжа, координируя работу административных, самодеятельных общественных и других организаций;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников колледжа, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы преподавателей, кураторов, студенческих объединений, с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни колледжа;
- использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Основные функции управления воспитательным процессом принадлежат Отделу по воспитательной и внеучебной деятельности.

Состав Отдела формируется директором колледжа и утверждается приказом по колледжу.

Цель Отдела – обеспечение организации, координации и реализации воспитательной и внеучебной деятельности в колледже, формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование обучаемых.

Основными функциями отдела по воспитательной работе являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций колледжа;
- профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- информационное обеспечение обучающихся и сотрудников через информационные стенды, прессу колледжа и другие источники информации;
- проведение рабочих совещаний и семинаров с преподавателями кураторами учебных

групп, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью, проведение смотров-конкурсов в рамках колледжа;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- проведение мониторинга внеучебной работы;
- внедрение в практику научных и методических достижений, результатов социологических исследований;
- организация работы по первичной профилактике наркомании, пьянства и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;
- координация и содействие в работе студенческих клубов и объединений;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни колледжа;
- осуществление взаимосвязи с преподавательским составом по организации внеучебной работы.

Основы организации Отдела, его структура и функции определяются соответствующим положением. Представители актива студенческого самоуправления имеют право на представительство в Отделе по воспитательной и внеучебной деятельности и осуществляют свое участие в решении проблем воспитательной работы среди обучающихся.

Центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит куратору, имеющему непосредственный постоянный контакт с Обучающимися.

В соответствии с основной целью воспитательной работы в колледже куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации обучающихся к жизни в колледже, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления и соуправления в колледже.

Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в соответствующем положении. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется заместителем директора колледжа по воспитательной работе.

Создание структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений. Совет

обучающихся ГАПОУ МО «Губернски колледж» (далее Совет обучающихся) является добровольным самоуправляемым общественным объединением.

Одной из главных задач Совета обучающихся является развитие студенческого самоуправления в колледже – особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Совет обучающихся строит свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности. Совет обучающихся осуществляет свою деятельность на основе гласности и отчетности о результатах своей деятельности. Совет обучающихся для достижения уставных целей осуществляет любые виды деятельности, не противоречащие действующему Уставу колледжа.

Основными целями Совета обучающихся является:

- привлечение обучающихся к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом в колледже. Организация совместной работы обучающихся и преподавателей по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни.
- самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность.
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров, управления людьми.
- защита социально-экономических и иных прав обучающихся, определенных уставом колледжа, а также представительство интересов обучающихся перед администрацией колледжа.
- общественный контроль за соблюдением в колледже законодательных и нормативно правовых актов, касающихся прав и льгот обучающихся. Укрепление здоровья обучающихся и повышение их жизненного уровня.

Для достижения поставленных целей Совет обучающихся решает следующие *задачи*:

- формирование устойчивого механизма взаимодействия Совета обучающихся колледжа с заведующими отделениями, администрацией колледжа, кураторами.
- информирование студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности колледжа и реализации молодежной политики.
- формирование механизмов мотивации обучающихся к активной общественной работе на местах (в студенческих группах) и усилиению роли Лидеров Совета обучающихся.
- содействие реализации внутреннего потенциала обучающихся.
- создание обществ по интересам (секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в общении и самореализации.
- привлечение обучающихся к активному участию в различных сферах общественной жизни колледжа.
- представление интересов обучающихся перед администрацией колледжа, а также на межколледжном, районном и областном уровнях.
- консультирование обучающихся по вопросам их прав и обязанностей, представление обучающимся информации по механизмам защиты их прав и ответственности за нарушение норм поведения в колледже и общежитии.

- участие представителей Совета обучающихся в деятельности по подготовке документов, касающихся стратегически важных для колледжа решений, проблем студенческой жизни, прав обучающихся, а также участие в решении вопросов дисциплинарной ответственности обучающихся (административное взыскание, отчисление из колледжа).
- организация взаимодействия с представителями общественности, органами государственной власти и местного самоуправления по представлению и защите интересов обучающихся.
- проведение мероприятий, направленных на налаживание и укрепление связей между колледжами и вузами; обмен опытом со студенческими организациями других колледжей и вузов.
- организация встреч и консультаций обучающихся с преподавательским составом, администрацией и выпускниками колледжа.
- выработка предложений по повышению качества учебного процесса с учетом требований рынка образовательных услуг, научных и профессиональных интересов студенчества в рамках своей компетенции. Представление этих предложений администрации колледжа для их дальнейшего развития и внедрения на практике.
- содействие утверждению здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактике правонарушений и вредных привычек у студенческой молодежи.
- организация разнообразных видов социально значимой деятельности студенческой молодежи в колледже и проведение различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.
- оказание материальной поддержки обучающимся колледжа через совместную деятельность со стипендиальной комиссией колледжа.

Приоритетные направления Совета обучающихся

Информационное направление

Научно-исследовательское направление

Культурно-массовое (досуговое) направление

Социально-бытовое направление

Спортивно-оздоровительное направление

Духовно-нравственное направление

Гражданско-патриотическое направление

Организационная работа по созданию
системы работы по
совершенствованию механизмов
студенческого самоуправления

Функции Совета обучающихся

- Организация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системного мышления, развитие навыков выражения и отстаивания своих взглядов (дискуссионные клубы, диспуты, выступления в студенческой прессе).
- Организация мероприятий, направленных на расширение образовательного и культурного кругозора обучающихся (экскурсии, выставки, публичные лекции и т.д.).
- Организация мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к различным культурам и укрепление межнациональных отношений (вечера национальных культур, концерты, встречи и т.д.).
- Организация встреч с представителями общественности, органов государственной власти и молодежных организаций по проблемам, интересующим студенчество, анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения.
- Создание единого информационного пространства для обучающихся и администрации колледжа, выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, в учебном коллективе, представление интересов обучающихся на всех уровнях.
- Координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к истории колледжа и способствующих сохранению, укреплению и развитию традиций колледжа.
- Проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, организация досуга, отдыха и оздоровления обучающихся.
- Организация мероприятий по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде.
- Подбор и предоставление информации обучающимся по проблемам экологии мышления, здорового питания, физической активности, личной гигиены, режима дня, планирования семьи и т.д.
- Организация мероприятий по поддержке студенческих семей, малообеспеченных категорий обучающихся; трудоустройство (решение проблемы вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов).
- Участие в процессе назначения стипендий и распределении мест в общежитии.
- Взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений региона.
- Представление интересов студенчества колледжа на различных уровнях: межколледжном, городском, региональном, федеральном.
- Представление интересов студенчества перед администрацией колледжа (выносит на рассмотрение педагогического совета предложения о поощрении студентов за активную научно-исследовательскую, учебную и общественную деятельность; вносит предложения по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; принимает участие в решении соц.-правовых проблем студенческой молодежи).

Принципы Совета обучающихся



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется Отделом по воспитательной работе, а также руководителями структурных подразделений ГАПОУ МО «Губернский колледж». Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций колледжа в этой сфере.

При оценке результатов состояния воспитательной работы в колледже оцениваются:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения профессиональной специализацией выпускниками колледжа;
- показатели, отражающие вклад студенческих коллективов в научно-технический прогресс, степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Показателями эффективности развития личности обучающегося являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- характер определения личностью своих перспектив, выработка ею собственной

- долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, педагогическому призванию и назначению;
 - деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность, конкурентоспособность и т.д.;
 - уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
 - уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа.

Модель личности специалиста

Модель личности специалиста со средним профессиональным образованием в контексте воспитательной работы может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Молодой специалист должен:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российской Федерации, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предпримчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и pragmatическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательско-кураторскому составу, администрации колледжа. Сегодня воспитание может и должно быть понято не только как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся колледжская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников колледжа.

Программа должна служить основой для создания Комплексного плана воспитательной работы в ГАПОУ МО «Губернский колледж» на каждый учебный год, конкретных рабочих программ воспитания, отдельных планов воспитательной работы по направлениям, подразделениям и общежитии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
3. Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
4. Программа воспитания «Студент колледжа – будущий профессионал».
5. Локальные акты, регламентирующими воспитательную деятельность в колледже являются:
Правила внутреннего трудового распорядка;
Правила внутреннего трудового распорядка в общежитии;
Положение об отделе по воспитательной работе со студентами;
Положение о Методическом объединении кураторов;
Положение о кураторе студенческой группы;
Положение о смотре-конкурсе на лучшего куратора;
Положение о Совете общежития;
Положение о Совете общежития;
Положение о смотре-конкурсе на лучшую учебную группу;
Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов
Положение об учреждении именной стипендии директора колледжа;
Положение о Совете профилактики;
Положение поощрениях и наказаний студентов
Положение о медиа-музее народного образования и истории колледжа.