АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Адаптация обучающихся первого курса 2024 года

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Исследование проведено в октябре–ноябре 2024 года среди обучающихся первого курса.

- Наименование исследования: «Уровень адаптации обучающихся первого курса».
- Год набора: 2024.
- Общее количество принятых: 543 человека.
- Основание: план работы колледжа по психолого-педагогическому сопровождению.
- Место проведения: г.о. Серпухов.
- Отчётный период: 2024 год.

Цель исследования

Определение уровня адаптации первокурсников к условиям обучения и выявление факторов, влияющих на успешность адаптационного процесса.

Задачи исследования

- Оценить отношение обучающихся к колледжу и выбранной профессии.
- Исследовать взаимодействие со сверстниками, педагогами и кураторами.
- Проанализировать эмоциональное состояние обучающихся.
- Выявить проблемные зоны адаптации.
- Подготовить рекомендации по сопровождению первокурсников.

Методика исследования

Исследование проведено с использованием комплексного подхода к оценке адаптации.

- Анкетирование первокурсников по 19 вопросам.
- Собеседования с кураторами учебных групп.
- Анализ учебной деятельности и успеваемости.
- Наблюдение за участием в учебной и внеучебной деятельности.

Оценка по трём уровням

высокий, средний, низкий.

Дополнительная балльная шкала

от 0 до 15 баллов.

Контингент обучающихся

460

программы подготовки специалистов среднего звена.

83

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

375

бюджетные места.

168

места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

2

лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды.

В 2024 году в колледж принято 543 первокурсника.

Распределение по источникам финансирования

Большинство первокурсников принято на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований.

Бюджетные ассигнования

375 человек, 69,1%.

Платное обучение

168 человек, 30,9%.

Общий приём

543 человека.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Приём 2024 года охватывает педагогические, технические, сервисные, творческие и специальные направления.

Педагогические специальности
155 человек, 28,5%.

Технические специальности и профессии
134 человека, 24,7%.

Сфера обслуживания
63 человека, 11,6%.

Искусство и дизайн
62 человека, 11,4%.

Защита в чрезвычайных ситуациях
56 человек, 10,3%.

Кинология
46 человек, 8,5%.

Садово-парковое и ландшафтное строительство — 27 человек, 5,0%.

СОСТАВ ПРИЁМА

Наиболее многочисленные группы сформированы по педагогическим, спасательным, физкультурным и автомобильным направлениям.

- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» — 72 человека.
- 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» — 56 человек.
- 49.02.01 «Физическая культура» — 53 человека.
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей...» — 51 человек.
- 35.02.15 «Кинология» — 46 человек.
- 54.02.01 «Дизайн» — 36 человек.
- 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» — 36 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общий уровень адаптации

85%

высокий уровень адаптации.

14%

средний уровень адаптации.

1%

низкий уровень адаптации.

99%

положительно относятся к пребыванию в колледже.

По результатам исследования большинство обучающихся успешно адаптировались к условиям колледжа.

ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выявлено преимущественно положительное отношение первокурсников к колледжу.

Нравится в новом учебном заведении

99%.

Не жалеют о поступлении

96%.

Идут в колледж с позитивным настроением

91%.

Не хотят возвращаться в школу

88%.

Рассматривают колледж как учреждение для будущих детей

64%.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Социальная адаптация

96%

появились новые друзья.

88%

считают группу дружной.

95%

не ощущают себя «белой вороной».

95%

не испытывают давления со стороны старшекурсников.

8%

испытывают отдельные трудности во взаимодействии.

Взаимоотношения в учебных группах в целом характеризуются положительно.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Взаимодействие с педагогами

Оценка взаимодействия первокурсников с педагогическими работниками является преимущественно положительной.

Положительные отношения с мастером или куратором

94%.

Объективность оценивания

92%.

Отсутствие конфликтов с преподавателями

94%.

Конфликтные ситуации отмечают

6% обучающихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Эмоциональное состояние и учебная нагрузка

Наряду с положительной адаптацией выявлены факторы, требующие профилактического внимания.

Усталость после занятий

57%.

Нежелание посещать отдельные предметы

45%.

Желание изменить режим занятий

45%.

Эмоциональное неблагополучие

43%.

Готовность обратиться к психологу

25%.

Профессиональное самоопределение

92%

не испытывают досады из-за неправильного выбора профессии.

96%

не жалеют о поступлении.

12%

иногда хотят вернуться в школу.

8%

испытывают сомнения в выборе профессии.

Большинство первокурсников положительно оценивает выбранную профессию и образовательный маршрут.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поддержка семьи

Родители являются значимым ресурсом поддержки первокурсников.

- 96% отмечают интерес родителей к учебной деятельности.
- 4% не ощущают достаточного интереса родителей.
- Поддержка семьи способствует своевременному выявлению трудностей адаптации.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Адаптация по корпусам

Во всех корпусах преобладает высокий уровень адаптации.

Корпус №5

высокий уровень — 91%.

Корпус №1

высокий уровень — 87%.

Корпус №4

высокий уровень — 81%.

Корпус №6

высокий уровень — 80%.

Корпуса №4 и №6 требуют дополнительного внимания к учебной нагрузке и социально-бытовым условиям.

Гендерные особенности

Результаты показывают различия в характере трудностей адаптации девушек и юношей.

Девушки

высокий уровень — 48%, средний — 7%, низкий — 0,4%.

Юноши

высокий уровень — 37%, средний — 7%, низкий — 0,6%.

- Девушки чаще отмечают эмоциональную усталость.
- Юноши чаще испытывают трудности во взаимодействии и планировании будущего.

Основные проблемные зоны

Наиболее значимые проблемные показатели требуют адресного сопровождения.

- Усталость после занятий — 57%.
- Нежелание посещать отдельные предметы — 45%.
- Желание изменить режим занятий — 45%.
- Эмоциональное неблагополучие — 43%.
- Сомнения в выборе профессии — 8%.
- Конфликты с преподавателями — 6%.
- Давление со стороны старшекурсников — 5%.

Пожелания первокурсников

В предложениях первокурсников отражены вопросы учебной организации, бытовых условий и практической подготовки.

- Организация дополнительной раздевалки.
- Увеличение времени для обеда.
- Введение безналичной оплаты в столовой.
- Улучшение материально-технической базы.
- Увеличение часов физической подготовки и специальных предметов.
- Проведение мастер-классов специалистов-практиков.
- Организация экскурсий на предприятия.

МЕРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Рекомендации

Для сохранения положительной динамики и профилактики дезадаптации рекомендуется:

- Усилить индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение.
- Проводить социометрию для выявления социальной изоляции.
- Организовывать мастер-классы и практические занятия по специальности.
- Анализировать содержание наиболее трудных предметов.
- Рассмотреть возможности оптимизации учебной нагрузки.
- Проводить родительские собрания и информировать семьи.
- Улучшать социально-бытовые условия в корпусах.
- Проводить повторный мониторинг адаптации в течение учебного года.

Итоговые выводы

Исследование подтверждает успешную адаптацию большинства первокурсников 2024 года набора.

- В колледж принято 543 человека.
- 85% имеют высокий уровень адаптации.
- 99% положительно относятся к пребыванию в колледже.
- 96% нашли новых друзей и не жалеют о поступлении.
- 94% положительно оценивают взаимодействие с педагогами.
- 92% положительно относятся к выбранной профессии.
- Основные зоны внимания: усталость, учебная нагрузка и эмоциональное состояние.
- Результаты могут использоваться при планировании психолого-педагогического сопровождения.

Спасибо за внимание

Адаптация обучающихся первого курса 2024 года