

ОТЧЕТ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ

начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(наименование УГС СПО, специальностей СПО)

Организатор проведения начального этапа: ГАПОУ МО «Губернский колледж»
(наименование образовательной организации)

Место и год проведения: Московская область, г.о.Серпухов, ул.Фирсова, д.5; 2019 год.

1. Характеристика участников олимпиады (количество участников, названия образовательных организаций, регионов, специальностей СПО): в олимпиаде принимали участие обучающиеся группы ДО-31о, ДО-41-о, НК-41, НК-42 в количестве 7 человек, «Дошкольное образование» – 4 человека, «Преподавание в начальных классах» - 3 человека.

2. Характеристика состава жюри. Председатель жюри – Свечникова О.Н., заведующий МДОУ – детский сад № 3 «Ромашка» г.о. Серпухов, членами жюри были преподаватели специальных дисциплин колледжа.

Характеристика профессионального комплексного задания: «Тестирования». Инвариантная часть - 16 вопросов по 4 тематическим направлениям. Вариативная часть - 24 вопроса по 5 тематическим направлениям. «Перевод профессионального текста (сообщение)» и ответы на вопросы. «Задание по организации работы коллектива». Практические задания по организации работы коллектива включает 2 задачи: прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи; разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

3. Все задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» от 27.10.2014 № 1351, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 27.10.2014 № 1353. Вариативная часть комплексных заданий соответствует требованиям к результатам освоения ППССЗ, была согласована с представителями работодателей.

4. Характеристика процедур и критериев оценок профессионального комплексного задания. Оценочные средства профессионального комплексного задания рассчитаны на проверку общих и профессиональных компетенций. Процедура оценивания прошла согласно критериям заданий, без нарушений.

5. Результаты выполнения заданий I уровня:

«Тестирование». Инвариантная часть задания «Тестирование» содержала 16 вопросов по четырем тематическим направлениям: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Системы качества, стандартизации и сертификации»; «Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность

окружающей среды»; «Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности». Вариативная часть задания «Тестирование» содержала 24 вопроса, по трем тематическим направлениям: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формировались на основе знаний, общих для специальности УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Выполнение заданий «Тестирование» реализовалось посредством применения компьютерной программы, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Обучающиеся показали средний уровень знаний при выполнении тестовых заданий, инвариантная часть вызвала затруднения в вопросах «Системы качества, стандартизации и сертификации» в вариативной части были допущены ошибки в вопросах на соответствие и части «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Максимальный балл по тестированию – 8,5 баллов (Боровкова А.), минимальный – 3,75 (Дроздова Ю.), средний балл – 6,13.

«Перевод профессионального текста (сообщение)». Задание по переводу текста с иностранного языка на русский состояло из 2 задач: перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику и ответы на вопросы по тексту. Не все обучающиеся смогли полностью выполнить перевод профессионального текста, в результате чего не смогли дать ответы на вопросы. Для повышения уровня знаний участников по иностранному языку необходимо уделять больше времени и внимания работе с текстом профессиональной направленности. Максимальный балл по тестированию – 4 балла (Боровикова А.), минимальный - 1 (Фадеева А.), средний балл - 2,5.

«Задание по организации работы коллектива», позволило оценить уровень сформированности умений. Обучающиеся показали хорошее владение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные ошибки были допущены в постановке проблемы и пути её решения. Максимальный балл - 7 (Боровкова А., Приходько Д.), минимальный – 4 (Дроздова Ю.), средний балл - 5,5.

6. Результаты выполнения практических заданий II уровня:

При выполнении инвариантной части обучающиеся показали высокий уровень подготовки. Средний балл - 22,43. Трудности у обучающихся возникали при определении этапов формирования практических умений. При выполнении заданий вариативной части обучающиеся показали достаточно высокий уровень подготовки. Средний балл - 24,29. Небольшие трудности появились в проведении анализа процесса и результата урока (занятия).

Общие итоги выполнения профессионального комплексного задания:

Соотношение высших, средних и низших баллов участников начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(наименование УГС СПО, специальностей СПО)

	Оценка заданий I уровня (в баллах)	Оценка заданий II уровня (в баллах)	Итоговая оценка профессионального комплексного задания (сумма баллов)
Максимальное значение	19,50	55	74,50
Минимальное значение	9,75	40	49,75
Среднее значение	14,63	47,50	62,13

1. Общие выводы и рекомендации.

Начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки проведен в соответствии с установленным Порядком организации и проведения. Результаты выполнения комплексных заданий позволяют судить о хорошем качестве подготовки обучающихся, которые продемонстрировали освоение общих и профессиональных компетенций. Организаторы и члены жюри Олимпиады внесли предложение об увеличении времени на выполнение задания «Перевод профессионального текста (сообщения)».