

Применение технологии проблемного обучения в системе среднего профессионального образования

Хрущева С.Н., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Традиционные методы обучения, которые организуют репродуктивную деятельность обучающихся, не способны обеспечить необходимый уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Это приводит преподавателей к внедрению новых педагогических технологий, которые направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитие их критического мышления, самостоятельности и т. п. В связи с этим особую роль в системе профессионального образования приобретает проблемное обучение, которое основано на принципе выбора в обучении, что побуждает к анализу, сопоставлению и сравнению новой информации, что является посылом развития личности обучающихся.

Технология проблемного обучения помогает формировать у студентов СПО способности профессионально подходить к решению проблем, исследовать их и принимать решения в ситуациях разного вида.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, которые обеспечивают целенаправленные действия преподавателя по организации мыслительной деятельности обучающихся при помощи проблемных ситуаций. По мнению А. Матюшкина, проблемное обучение заключается в постоянном создании на занятиях проблемных ситуаций (проблемных задач) и решении их обучающимися при максимальной их самостоятельности и под педагогическим руководством. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания, а выдвигает перед обучающимися проблему и пробуждает интерес к ней. Это вызывает у них желание в ходе поисковой работы найти способ ее решения, что позволяет обучающимся с учетом имеющейся у них информации выработать свою точку зрения, собственную позицию.

Проблемное обучение можно применять на различных этапах процесса обучения:

- на этапе усвоения обучающимися новых знаний (например, проблемные лекции);
- на этапе осознания ими новых знаний, формирования на их основе и закрепления у них умений и навыков (создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач на семинарах или практических занятиях, решение проблемных задач при самостоятельной работе: подготовки рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

В ходе проблемной лекции педагог определяет проблему, показывает ее место в науке и в будущей профессиональной деятельности, подбирает возможные варианты ее решения. Проблемная лекция обязательно должна побуждать к дальнейшему самостоятельному получению знаний. Главная задача преподавателя - не учить, а организовать процесс анализа и осмысления информации для того, чтобы у каждого студента сформировалось собственное мнение по решению изучаемой проблемы. Проблема может быть поставлена преподавателем и в начале, и в конце лекции, в зависимости от цели и готовности аудитории ее решать.

В ходе семинарских и практических занятий проблемное обучение включает методы и приемы, которые позволяют формировать знания, умения и навыки студента в результате собственной мыслительной деятельности по решению проблемных ситуаций и вопросов.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации преподавателем учебно-познавательной деятельности обучающихся, когда деятельность превращается в целенаправленный поиск. Учебная деятельность обучающихся становится поисковой в процессе их участия в формулировке и уяснении сути проблемы, в ее разрешении в ходе разнообразной самостоятельной работы.

Задачи преподавателя - создание проблемной ситуации, объяснение содержания более сложных понятий, сообщение необходимых фактов,

организация такой учебно-познавательной деятельности обучающихся, при которой они на основе анализа фактов самостоятельно смогут сделать выводы и обобщения.

Таким образом, различные формы проблемного обучения (проблемная лекция, проблемные вопросы, задания и ситуации) создают на занятиях необходимые условия для развития творческого и критического мышления.