

Утверждаю

Директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

А. И. Лысков

«15» августа 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
профессиональной образовательной организации
среднего профессионального образования

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»**

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Квалификация: **техник-механик**

Форма обучения – **очная**

Срок получения СПО по ППССЗ – **3 года и 10 месяцев на базе
основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального образования - **технологический**

Срок начала подготовки – 2020 год

Учебный год	Группа
2020-2021	<i>110-11</i>
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГАПОУ МО «Губернский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1580 от 09.12.2016, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 44904 от 22.12.2016), и на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ технического профиля получаемого профессионального образования.

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разъяснения ФГАУ «ФИРО» по формированию учебного плана ППССЗ;
- профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1164н от 26.12.2014 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 35692 от 23.01.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности».

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план составлен совместно с работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом,

умениями и знаниями. Чётко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Учебный год начинается 1-го сентября, заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия организуются семестрами.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются как парами, так и отдельными уроками. Продолжительность урока 45 минут. Перерывы между уроками - 5 минут, между парами – 10 минут. На обед отводится 25 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на I курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на II курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на III курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на IV курсе 2 недели в зимний период.

1.2.8. Для промежуточной аттестации организуются сессии продолжительностью:

- на I курсе – 2 недели (2 семестр);
- на II курсе – 1 неделя (4 семестр);
- на III курсе – 2 недели (5 и 6 семестр);
- на IV курсе – 2 недели (7 и 8 семестр).

1.2.9. Предусматривается выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.01.Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы.

1.2.10. Объём часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, может использоваться на освоение медицинских знаний.

1.2.11. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. Обязательным компонентом являются практические задания с использованием персональных компьютеров.

По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,

«Инженерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

Практические занятия по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и учебная практика проводятся с делением на подгруппы.

1.2.12. В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика проводится как рассредоточенно, так и концентрированно на базе колледжа и государственных учреждений, с которыми колледж имеет договорные отношения. Цель практики - формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках освоения профессиональных модулей в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (предприятия города, района и области). Цель практики - формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно в течение 4 недель после завершения теоретического обучения на базе государственных учреждений. Цель - углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

№ п/п	Вид практики	ПМ	Форма проведения	Кол-во часов/нед.	Семестр
1	Учебная	ПМ.01	рассредоточенно/ концентрированно	72/2	5,6
		ПМ.02	рассредоточенно/ концентрированно	72/2	4, 5
		ПМ.03	рассредоточенно/ концентрированно	108/3	7, 8
		ПМ.04	рассредоточенно/	72/2	7

			концентрированно		
2	Производственная (по профилю специальности)	ПМ.01	концентрированно	108/3	6, 7, 8
		ПМ.02	концентрированно	108/3	5, 6
		ПМ.03	концентрированно	180/5	7, 8
		ПМ.04	концентрированно	180/5	7, 8
Всего				900/25	
3	Производственная (преддипломная)		концентрированно	144/4	8

Организационно-распорядительная документация при организации и проведении практик:

– приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 г. "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ГАПОУ МО «Губернский колледж» (утв. в 2016 г.);

- рабочие программы по всем видам практик;
- учебно-методическое обеспечение практики;
- годовой план проведения практики;
- расписание практики;
- графики консультаций;
- журналы учёта практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения);
- отчеты обучающихся по итогам практики.

1.2.13. Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.14. ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к

библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Овчинников В. В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов. ЭУМК – М.: Академия, 2018, 25 единиц.

2. Новаковский Э. В. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств. – М.: Академия, 2018; 25 единиц.

3. Синельников А. Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы. – М.: Академия, 2018; 25 единиц.

4. Синельников А. Ф. Техническое обслуживание промышленного оборудования. – М.: Академия, 2018; 25 единиц.

5. Голубев И. Г. Технологические процессы ремонтного производства.

6. Покровский Б. С. Основы слесарных и сборочных работ. – М.: Академия, 2018; 25 единиц.

1.2.15. Текущий контроль проводится по изученным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины/МДК.

1.3. Общеобразовательный цикл

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом

технического профиля профессионального образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 "О Методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных стандартов

среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №613 до 12-ти учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой образовательным стандартом, для включения во все учебные планы являются обязательными учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» - всего 8 предметов.

Часы на изучение учебной дисциплины «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки.

Предметы «Родная литература» и «Родной язык» являются предметной областью и подлежат обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации независимо от профессиональной направленности, а также для реализации технологического профиля в учебный план включены «Физика», «Информатика» и «Технология отрасли» как дополнительный предмет.

Такое распределение предметов в учебном плане даёт обучающимся возможность непрерывного образования в профессиональной области, в соответствии с современными требованиями к специалисту, а именно «Образование через всю жизнь».

Предметы «Физика», «Математика» и «Родная литература» изучаются на углублённом уровне.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой:

особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательных цикл в ООП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.е.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике, иностранному языку, информатике, физике.

1.4. Формирование вариативной части ППССЗ

1.4.1. Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет не менее 30% и дает возможность расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307, письма Министерства просвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности», в целях формирования у обучающихся по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл ОГСЭ вводится учебная дисциплина ОГСЭ.06.Основы финансовой грамотности за счёт вариативных часов с нагрузкой 39 часов.

Оставшиеся часы вариативной использованы:

– на введение дополнительных дисциплин общего гуманитарного и социально-

экономического цикла ППССЗ ОГСЭ.05.Психология общения; ОГСЭ.07.Эффективное поведение на рынке труда / Психология личности и профессиональное самоопределение;

– на введение дополнительной общепрофессиональной дисциплины ППССЗ: ОП.12.Основы гидравлики и теплотехники;

– на увеличение объёма времени, отведённого на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, для более глубокого изучения тем, что даёт возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования на следующем уровне.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Конкретизация введённых дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки УП ППССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	114	
ОГСЭ.05	Психология общения	72	Уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Знать: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в

			<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов <p>Обоснование: освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры общения</p>
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	39	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные

			<p>теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические явления и процессы общественной жизни. – структуру семейного бюджета и экономику семьи. – депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. – расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. – пенсионное обеспечение:
--	--	--	--

			<p>государственная пенсионная система</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личных пенсионных накоплений. – виды ценных бумаг. – сферы применения различных форм денег. – основные элементы банковской системы. – виды платежных средств. – страхование и его виды. – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц <p>Обоснование: сформированная у выпускника по итогам изучения учебной дисциплины система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора; на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данной дисциплины, обучающиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.</p>
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда	42	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; – объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; – анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; – давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации и их особенности; – как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; – возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; – обобщенный алгоритм решения различных проблем; – как происходит процесс доказательства; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – способы представления практических результатов; – выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов. <p>Обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда
--	--	--	---

ОГСЭ.07	Психология личности и профессиональное самоопределение	42	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальности осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения – планировать и составлять временную перспективу своего будущего – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью – основные принципы и технологии выбора профессии – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности <p>Обоснование: полученные знания (умения) способствуют социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с</p>
---------	--	----	---

			ограниченными возможностями здоровья
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	64	
ОП.12	Основы гидравлики и теплотехники	64	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; – особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); – основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; – основные законы термодинамики; – характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; – принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; – виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение <p>Обоснование:</p> <p>полученные знания и умения необходимы для дальнейшего освоения профессиональных модулей</p>

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёты, дифференцированные зачеты, экзамены, квалификационные экзамены. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

Аттестация по итогам производственной и преддипломной практик проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации			
		экзамены	диффер. зачёты	курсовые работы	другое
СОО	Среднее общее образование				
ОУП.00	Общие учебные предметы				
ОУП.01	Русский язык	2			
ОУП.02	Литература		2		
ОУП.03	Иностранный язык	2			
ОУП.04	Математика	2			
ОУП.05	История		2		
ОУП.06	Физическая культура		1,2		
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2		
ОУП.08	Астрономия		2		
	Индивидуальный проект (не является учебной дисциплиной)				2
УПВ	Учебные предметы по выбору				
УПВ.01	Родная литература		2		
УПВ.02	Информатика	2			
УПВ.03	Физика	2			
ДУП	Дополнительные учебные дисциплины				
ДУП.01	Практические основы профессиональной деятельности		2*		
ДУП.01.01	Основы проектной деятельности		2		
ДУП.01.02	Технология отрасли		2		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии		6		

ОГСЭ.02	История		4		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	7			
ОГСЭ.04	Физическая культура		7		
ОГСЭ.05	Психология общения		4		
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности		4		
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение		8		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				
ЕН.01	Математика		4		
ЕН.02	Экологические основы природопользования		4		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Инженерная графика		4		
ОП.02	Материаловедение	4			
ОП.03	Техническая механика	4			
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия		3		
ОП.05	Электротехника и основы электроники	6			
ОП.06	Технологическое оборудование		4		
ОП.07	Обработка металлов резанием, станки и инструменты	4			
ОП.08	Охрана труда и бережливое производство		4		
ОП.09	Экономика отрасли	6			
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		6		
ОП.12	Основы гидравлики и теплотехники		4		
П.00	Профессиональный цикл				
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы	8			
МДК.01.01	Осуществление монтажных работ промышленного оборудования	6			
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования	8			
УП.01	Учебная практика		6		
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		8		
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	5			
МДК.02.01	Техническое обслуживание промышленного оборудования	5			
МДК.02.02	Управление ремонтом промышленного оборудования	5			

УП.02	Учебная практика		5		
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)		5		
ПМ.03	Организации ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию	8			
МДК.03.01	Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию		8		
МДК.03.02	Организация монтажных работ по промышленному оборудованию		8		
МДК.03.03	Организация наладочных работ по промышленному оборудованию		8		
УП.03	Учебная практика		8		
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)		8		
ПМ.04	Освоение одной или несколькими профессиями рабочих, должностей служащих	7			
МДК.04.01	Освоение профессии 18559 Слесарь-ремонтник		7		
УП.04	Учебная практика		6		
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)		7		

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая оценка выставляется по текущим оценкам (если дисциплина продолжается).

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.5.1. Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель и включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), в которую включен демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и требованиям WS.

В ходе подготовки к Государственной итоговой аттестации проводятся обзорные лекции, индивидуальные и групповые консультации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Организационно-распорядительная документация для проведения ГИА:

– приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306;

– приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968»;

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";

– положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации ГАПОУ МО «Губернский колледж», утв. в 2016 г.

– программа ГИА по специальности;

– учебно-методическое обеспечение ГИА;

– зачетные книжки обучающихся;

– книга протоколов заседаний ГЭК.

1.6. Инклюзивное образование.

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учётом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

