

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области "Губернский колледж"

СОГЛАСОВАНО



О. А. Сычёв

(подпись/расшифровка)

«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ МО

"Губернский колледж"

А.И.Лысиков

«31» августа 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.15 Кинология
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника
кинолог

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о.Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
заседание Методического
совета
протокол № 1

от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
решение
Педагогического
совета
протокол №1

от «31»августа 2021г.,

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО"Губернский
колледж"

приказ №101-О
от «31» августа 2021г.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 464;

**АКТ
СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

**основной образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена, реализуемой Государственным автономным
профессиональным образовательным учреждением
Московской области «Губернский колледж»,
по специальности среднего профессионального образования
35.02.15 Кинология**

На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение: представленная на согласование программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология среднего профессионального образования срок реализации 2021-2025 г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Заместитель начальника ФКУ СИЗО №3
УФСИН России по Московской области



Содержание

Акт согласования ООП с работодателями

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Содержание собак и уход за ними

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Разведение и селекция собак

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Испытания и соревнования собак

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии
Приложение 1.6. Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 Физика
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 Экологические основы природопользования
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Биология собак
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Анатомия и физиология животных
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Охрана труда
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 Культура делового общения
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 Этология с основами зоопсихологии

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.15 Кинология

—

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 464)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся ;
- Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (Минобрнауки РФ ФИРО 2014 г.).

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Устав ГАПОУ МО «губернский колледж»
- Локальные акты Колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: кинолог.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5615 академических часов, срок получения образования 3 года 6 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в том числе в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
		Знания: основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопрос профессиональной этики, организации биотехнологических производственных процессов и систем менеджмента
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умения: брать на себя ответственность за работу членов команды
		Знания: основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: проводить самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; планировать личностное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности; участвовать в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; оценивать эффективность организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: проводить систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; использовать актуальные изменения профессиональных технологий в практической деятельности.
		Знания: выявлять новые технологии в профессиональной деятельности и способы организации работы в условиях их частой смены

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Содержание собак и уход за ними	ПК 1.1 Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	Практический опыт: использования необходимых средств и инвентаря для обеспечения ухода за собаками
		Умения: отбирать необходимый инвентарь для надлежащего ухода за собаками; выбирать и грамотно применять необходимые и достаточные средства для ухода за собаками
		Знания: ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; видов средств по уходу за собаками; классификацию инвентаря, условия его хранения и применения

	ПК 1.2Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	Практический опыт: кормления собак в зависимости от породы, вида службы и возраст
		Умения: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
		Знания: требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
	ПК 1.3Проводить выгул собак	Практический опыт: выгула собак
	ПК 1.4 Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	Практический опыт: проведения противоэпизоотических мероприятий
		Умения: организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;
		Знания: основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве методы отбора проб воды, измерение основных параметров микроклимата в помещении для собак; основные сведения о болезнях собак, в т.ч. общих для человека и животного
	ПК 1.5Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	Практический опыт: оказания первой помощи собакам в экстренных случаях и осуществлять уход за больными собаками
		Умения: оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены
		Знания:

		правила ухода за больной собакой; правила оказания первой помощи животным; методы профилактики заболеваний собак;
Разведение и селекция собак	ПК 2.1 Планировать опытно-селекционную работу	Практический опыт: Планирования селекционной работы
		Умения: разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;
		Знания: законов селекции собак методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса
	ПК 2.2 Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	Практический опыт: отбора производителей по результатам бонитировки
		Умения: анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
Знания: принципы отбора по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств		
ПК 2.3 Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса	Практический опыт: отбора производителей по результатам бонитировки	
	Умения: подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте);	
	Знания: особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс;	
ПК 2.4 Применять технику и различные методы разведения собак	Практический опыт: определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак	
	Умения: организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки	
	Знания:	
ПК 2.5 Ухаживать за молодняком	Практический опыт: выращивания щенков	
	Умения: Проводить гигиенический уход за щенками разного возраста Кормить щенков с учетом их возраста, состояния здоровья и особенностей породы Выгуливать щенков и обучать необходимым	

		<p>командам послушания в соответствии с их возрастными особенностями и в зависимости от породы</p> <p>Обрабатывать щенков от паразитов</p> <p>Знания: особенностей ухода за щенками разного возраста правила и основные принципы кормления щенков методы и способы соблюдения гигиены щенков правила выгула и обучения щенков разных пород правила вакцинации методы и средства обработки щенков от паразитов</p>
Подготовка и применение собак по породам и видам служб	ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки	<p>Практический опыт: подготовки собак по общему курсу дрессировки</p> <p>Умения: Отрабатывать с собакой базовые команды общего курса дрессировки</p> <p>Знания: правила испытаний собак по общему курсу дрессировки приемы отработки базовых команд общего курса дрессировки</p>
	ПК 3.2 Готовить собак по породам и видам служб	<p>Практический опыт: применения собак по 2 - 3 видам служб</p> <p>Умения: организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам</p> <p>Знания: формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</p>
	ПК 3.3 Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	<p>Практический опыт: подготовки собак по специальному курсу дрессировки</p> <p>Умения: подбирать методы и методики дрессировки (тренировки) исходя из индивидуальных особенностей собаки; эффективно оценивать готовность собаки ;</p> <p>Знания: методов и методик дрессировки (тренировки) требования проверки готовности собаки</p>
	ПК 3.4 Проводить прикладную подготовку собак	<p>Практический опыт: прикладной подготовки собак</p> <p>Умения: учитывать существующие методические принципы;</p>

		правильно применять необходимые действия и приемы
		Знания: технику прикладной дрессировки; причины возникновения возможных трудностей и способов их преодоления
	ПК 3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки	Практический опыт: определения физических и поведенческих характеристик собак
		Умения: определить особенности формирования и проявления поведенческих реакций, дальнейшую специализацию применения и основные подходы в дрессировке собаки; выявлять и формировать желательное поведение собаки на основе тестов прогнозирующего типа
		Знания: нормативные документы Российской Кинологической Федерации; системы тестирования;
	ПК 3.6 Использовать собак в различных видах служб	Практический опыт: Использования собак в 1-2 видах служб
		Умения: использовать собак по поиску взрывчатых веществ использовать собак по поиску наркотиков
		Знания: виды служебных собак, используемые в системе служебного собаководства, в зависимости от специальной подготовки список служб, где используют собак особенности подготовки собак в зависимости от вида службы
Испытания и соревнования собак	ПК 4.1 Организовывать и проводить испытания собак	Практический опыт: организации подготовки собак к испытаниям
		Умения: организовывать подготовку собак к испытаниям
		Знания: классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний; состав и обязанности членов экспертной комиссии
	ПК 4.2 Организовывать и проводить соревнования собак	Практический опыт: организации подготовки собак к соревнованиям
		Умения: организовывать подготовку собак к соревнованиям;

		<p>Знания: классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии</p>
	ПК 4.3 Проводить экспертизу и бонитировку собак	<p>Практический опыт: проведения экспертизы и бонитировки собак</p>
		<p>Умения: проводить экспертизу и бонитировку собак</p>
		<p>Знания: классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы экспертизы и бонитировки; состав и обязанности членов экспертной комиссии</p>
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	ПК 5.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	<p>Практический опыт: участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;</p>
		<p>Умения: анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии</p>
		<p>Знания: характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии</p>
	ПК 5.2 Планировать выполнение работ исполнителями	<p>Практический опыт: участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;</p>
		<p>Умения: составлять рациональные планы работы исполнителей, планировать работу в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме;</p>
		<p>Знания: организацию кинологических служб различного назначения; структуру организации и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями;</p>
	ПК 5.3 Организовывать	<p>Практический опыт: участия в управлении первичным трудовым</p>

	работу трудового коллектива	коллективом;
		Умения: организовывать работу коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями; определять состав и количество необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями; оценивать результаты труда в соответствии с разработанными критериями инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
		Знания: функциональные обязанности работников и руководителей;
ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями		Практический опыт: контроля выполнения работ исполнителями и оценки результатов
		Умения: рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;
		Знания: основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;
ПК 5.5 Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии		Практический опыт: изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии
		Умения: анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии; планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия
		Знания: методов изучения рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;
ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности		Практический опыт: оказания услуг в области профессиональной деятельности
		Умения: разрабатывать план мероприятий по оптимизации процессов оказания услуг в области кинологии
		Знания: способов оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПК 6.1 Тренировать и подготавливать собак к выставкам и полевым	Практический опыт: подготовки собак к выставкам; подготовки собак к полевым испытаниям
		Умения: организовывать дрессировку собак;
		Знания:

должностям служащих	испытаниям.	классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии
	ПК 6.2. Кормить щенят и взрослых собак и оказывать им первую ветеринарную помощь.	Практический опыт: кормления щенков и взрослых собак; оказания первой ветеринарной помощи
		Умения: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; оказывать первую ветеринарную помощь собакам в экстренных случаях; соблюдать меры личной гигиены
ПК 6.3. Ухаживать за собаками, чистить помещения и вольеры для них.	Знания: требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп; правила оказания первой помощи животным; методы профилактики заболеваний собак;	
	Практический опыт: использования необходимых средств и инвентаря для обеспечения ухода за собаками	
	Умения: отбирать необходимый инвентарь для надлежащего ухода за собаками; выбирать и грамотно применять необходимые и достаточные средства для ухода за собаками	
	Знания: ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; видов средств по уходу за собаками; классификацию инвентаря, условия его хранения и применения	

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 17, ЛР 11, ЛР 7
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 10
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 4, ЛР 15
ЕН.01 Физика	ЛР 14
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16
ОП.01 Биология собак	ЛР 14, ЛР 15
ОП.02 Анатомия и физиология животных	ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены	ЛР 14, ЛР 15
ОП.04 Охрана труда	ЛР 14, ЛР 15
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15
ОП.06 Культура делового общения	ЛР 3, ЛР 11, ЛР 15
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 4, ЛР 10

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	ЛР 3, ЛР 15
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10
ОП.10 Этология с основами зоопсихологии	ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01 Содержание собак и уход за ними	ЛР 14, ЛР 15
ПМ.02 Разведение и селекция собак	ЛР 15
ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб	ЛР 14, ЛР 15
ПМ.04 Испытания и соревнования собак	ЛР 7, ЛР 14
ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	ЛР 4, ЛР 15
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике

Задачи:

- 1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
- 2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
- 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
- 7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
- 8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

- 9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- 10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.4.1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин

Иностранного языка

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Биологии

Кинологии и собаководства

Экологических основ природопользования

Безопасности жизнедеятельности

Охраны труда

Лаборатории

Анатомии и физиологии собак

Ветеринарии и зоогигиены

Экспертизы собак

Мастерская

Стрижки и тримминга собак

Полигоны

Учебно-тренировочная площадка

Выставочный ринг

Питомник

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий по специальности

35.02.15 Кинология.

ГАПОУ МО «Губернский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОГСЭ.01.	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии. Учебник.	2018
ОГСЭ.02.	История	Артёмов В.В. История. Учебник для СПО.	2018
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Шевцова Г.В. Английский язык для дизайнеров (В1 – В2). Учебное пособие	2019
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2018

ОГСЭ.05	Психология общения	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник.	2020
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения	Шеламова Г.М. Психология общения. Учебное пособие	2018
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие	2020

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла.

Индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01.	Математика	Башмаков М.И. Математика. Учебник. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие.	2019 2018
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	Константинов В.М., Чемедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. Манько О.М. Экологические основы природопользования. Учебник	2018 2020
ЕН.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник	2016 2016 2018

Обеспеченность электронными учебниками

Наименование электронного учебника	Автор	Год издания	Кем утвержден	Где утвержден	Номер по реестру
Общеобразовательные предметы					
Математика Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия.	Башмаков М.И.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601517577
Русский язык. Электронный учебник.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601317553
Английский язык. Электронный учебно-	Безкоровайная Г.Т.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601517575

методический комплекс. Сетевая версия					
История. Электронный учебник.	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	2018	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 718206622
История. Электронный учебник. (Для всех специальностей СПО)	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	2018	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 702215903
Обществознание. Электронный учебник.	Горелов А.А., Горелова Т.А.	2017	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№70421766 8
Информатика и ИКТ Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия	Цветкова М.С.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601517576
Литература. Электронный формат учебника	Обернихина Г.А.	2016	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 715209646
Литература Электронный учебник в двух частях.	Обернихина Г.А.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 706217615
Естествознание . Физика. Электронный учебник	Самойленко П.И.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 704217573
Профессиональный цикл					
Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник.	Сапронов Ю.Г.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 702219179

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- коллективные творческие дела(КТД), акции, походы, квесты
- субботники, тематические классные часы, реализация социальных проектов
- организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности
- круглые столы с волонтерами-медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности:, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости образовательной услуги, оказываемой государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология на одного человека 521 664 руб.

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Губернский колледж» по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология проходит в форме защиты ВКР. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств и программа проведения ГИА приведены в Приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Радугин Владимир Константинович	заместитель директора по учебно-производственной работе, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Приказчикова Елена Владимировна	заместитель директора по учебной работе, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

	Московской области «Губернский колледж»
Сычев Олег Александрович	заместитель начальника ФКУ СИЗО №3 УФСИН России по Московской области
Федосеев Анатолий Александрович	Начальник ОМВД России по г.о. Протвино
Берникова Екатерина Дмитриевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Дидрих Софья Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Лишманова Елена Алексеевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Пряхин Максим Георгиевич	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Малиновская Светлана Викторовна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Трофимова Ирина Викторовна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Лепехова Наталья Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Дорофеева Марина Андреевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Гришина Анна Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Сидорюк Елена Сергеевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Кузнецова Лариса Юрьевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Мирошникова Елена Ивановна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

	Московской области «Губернский колледж»
Кочетыгов Сергей Владимирович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Крылова Анна Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Донова Наталья Ивановна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Крайнова Наталья Владимировна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лысиков Александр Иванович	Директор колледжа, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Молчанова Татьяна Геннадьевна	Заместитель директора, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Лукаевич Елена Витальевна	Заместитель директора по УМР, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
протокол №1 от 31 августа 2021 г.

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 3 от 26 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

35.02.15 КИНОЛОГИЯ

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Федеральный проект «Молодые профессионалы» - Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);

	<p>- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);</p> <p>- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);</p> <p>- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;</p> <p>- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 «Кинология», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464.</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>- Локальные акты</p>
Цель рабочей программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи Программы	<p>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Кинолог» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</p> <p>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</p> <p>Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение</p>

	<p>профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	2021-2025 гг. 3 года 10 месяцев

<p>Основные направления Программы</p>	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u> Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 2. Социальная активность Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. <u>Вариативная часть Программы:</u> Модуль 5. Профессиональное воспитание. Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В 2024 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; — достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; — закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; — ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.; — повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; — качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов; — обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных; — повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству

	<p>специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; — внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения; — развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты; — повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; — формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа. — способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. — обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.
--	---

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности по специальности 35.02.15 Кинология разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 17, ЛР 11, ЛР 7
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР 10
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 4, ЛР 15
ЕН.01 Физика	ЛР 14
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16
ОП.01 Биология собак	ЛР 14, ЛР 15
ОП.02 Анатомия и физиология животных	ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены	ЛР 14, ЛР 15
ОП.04 Охрана труда	ЛР 14, ЛР 15
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15
ОП.06 Культура делового общения	ЛР 3, ЛР 11, ЛР 15
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР4, ЛР 10
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	ЛР 3, ЛР 15
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10
ОП.10 Этология с основами зоопсихологии	ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01 Содержание собак и уход за ними	ЛР 14, ЛР 15
ПМ.02 Разведение и селекция собак	ЛР 15
ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб	ЛР 14, ЛР 15
ПМ.04 Испытания и соревнования собак	ЛР 7, ЛР 14
ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	ЛР 4, ЛР 15
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.	Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через	ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР4;ЛР5;ЛР6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12

		<p>приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - вовлечение обучающихся в 	
--	--	--	--

		<p>процесс культурно-эстетического нравственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; - осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; 	
2.	<p>Модуль 2. Социальная активность</p>	<p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера); - развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности; - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.); - приобретение опыта взаимодействия, совместной 	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8; ЛР10, ЛР 11,</p>

		<p>деятельности и общения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; - развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже; - формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. - формирование ценностно-смысловых компетенций (гражданско-общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. - формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина 	
--	--	--	--

		Отечества.	
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; - формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей; - формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - создание единого гражданско- 	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12

		<p>правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</p> <p>- воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</p>	
4	<p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</p>	<p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и 	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9</p>

		<p>навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; - укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; - совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций. 	
1.	Модуль 5. Профессиональное воспитание.	<p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию 	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

		<p>профессионального потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации); - содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности; - развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia) 	
6.	<p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>	<p>Цель: помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию; - возрождение традиций семейного воспитания; - подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи. - организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- 	<p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,</p>

		<p>педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. - повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. - осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; - предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития; - реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения; - коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии; - содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития) 	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

- тренировочным городком и вольерным комплексом

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»	Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
Проект «Планета творческой	Цель: создание условий для творческого роста, поддержки талантливой	Участие обучающихся в акциях, в реализации

молодежи»	<p>молодежи</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуга молодёжи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта. 	<p>собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов</p>
Проект «Школа молодого лидера»	<p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации; 3. Развитие организаторских и управленческих компетенций; 4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность; 5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования; 6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива. 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа</p>
Прогнозируемый	— повышение количества и качества	

результат	<p>культурно - творческих событий различных уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся; — повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа; — сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума; — воспитание толерантной личности. 	
------------------	---	--

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Студенческое самоуправление»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; — обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; — формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, — подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; 2. разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; 3. защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; 4. содействие органам управления колледжа в решении 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>

	<p>образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся;</p> <p>5. содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;</p> <p>6. проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;</p> <p>7. укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</p> <p>8. участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</p> <p>9. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель:развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности; 2. создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; 3. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; 4. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских 	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>и спортивных мероприятий;</p> <p>5. реализация программ информационно-пропагандистской направленности;</p> <p>6. налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>7. создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность;</p> <p>8. воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>9. поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<p>Проект ЗОЖ «Тёмная сторона»</p>	<p>Цели проекта:</p> <p>- организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>1. использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое здоровье и курение. • Твое здоровье и наркотики. • Твое здоровье и алкоголь. • Твое здоровье и питание. • Твое здоровье и твой досуг. 	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науке, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p>Социальный проект «Быть добру!»</p>	<p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в</p>

	<p>труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2. организация благотворительных акций для ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов. 	<p>подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
Социально-значимый проект «Мой мир»	<p>Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); • в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); • в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). 	<p>организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
Проект «Подари жизнь»	<p>Цель: оказание помощи детям, нуждающихся в лечении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови 	<p>Акции, ктд</p>
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; — формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; — представление интересов студенчества на различных уровнях; — организация социально значимой 	

	общественной деятельности студенчества.	
--	--	--

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	<p>Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; — социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; — профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; — социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; — выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; — профилактика суицида среди подростков. 	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»	<p>Цели проекта: профилактика экстремизма в подростковой среде;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 2. развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. 3. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру; 4. снижение экстремистских проявлений 	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы

<p>Проект «Даёшь молодёжь»</p>	<p>в молодежной среде.</p> <p>Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; 2. повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; 3. изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; 4. пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; 5. изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; 6. информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; 7. реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума). 	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами</p>
<p>Проект «Я выбираю жизнь»</p>	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; 2. систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3. улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся 	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия</p>

	<p>антинаркотических установок;</p> <p>4. повышение качества здоровья обучающихся;</p> <p>5. оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
Проект «Право на выбор»	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи:</p> <p>1. создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</p> <p>2. формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности;</p> <p>3. формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране;</p> <p>4. формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p>	

	<p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
Проект «Безопасная среда»	<p>Цель: организация посильной помощи в вопросах безопасности на территориях учебных корпусов Губернского колледжа и социальных объектах городов Серпухова и Протвино.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения мотивации в вопросах личной безопасности и культуры безопасного поведения у студентов колледжа, воспитанников ОУ, родителей и населения города; -приобретение участниками проекта опыта, навыков и приемов, которые не только помогут им самостоятельно предвидеть и избегать опасности в будущем, но и правильно действовать при их наступлении; - снижение уровня травматизма и вовлечения в употребление ПАВ среди несовершеннолетних; - освоение новых активных форм агитации и пропаганды правил безопасности в ОУ, с населением; -развитие нового мировоззрения, позволяющего ориентироваться в разнообразной обстановке. -повышение учебной мотивации в освоении специальностей «Кинология», «Защита в ЧС» 	<p>Реализуется через участие обучающихся в акциях, в тематических мероприятиях с подшефными организациями на территориях городов Серпухов, Протвино, Пушино, Чехов.</p> <p>Налажено сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> с -подразделениями специальных пожарных частей Серпуховского гарнизона, -Аварийно-спасательной службы «Юпитер» Серпухов, -с подразделениями Серпуховское территориального Управления силами и средствами ГКУ МО "Мособлпожспас" -с кинологами следственного изолятора г. Серпухова - с кинологическими клубами и союзом кинологов
Прогнозируемый результат	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p>	

	<p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	---	--

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Сформировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты
Проект «Активное Подмосковье»	<p>Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности; - создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи, разработка проведения массовых студенческих спортивных меро 	Спортивные соревнования

	приятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта.	
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.
Проект «Развитие карьеры»	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p>	Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных

	<p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>
<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера. 2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах. 3. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий. 4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа 	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<p>Проект «Молодежное предпринимательство»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. 	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>
<p>Проект «Путевка в</p>	<p>Цель проекта – взаимодействие</p>	<p>Лекции, беседы, мастер-</p>

жизнь!»	<p>студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессиональных проб. 2. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям. 3. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов. 	классы, интенсивы, организации практики
Прогнозируемый результат	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; • рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов. • формирование сознательного отношения к выбранной профессии; • формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; • создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.). 	
Проект «Безопасная среда»	<p>Цель: организация посильной помощи в вопросах безопасности на территориях учебных корпусов Губернского колледжа и социальных объектах городов Серпухова и Протвино.</p> <p>Задачи:</p>	Реализуется через участие обучающихся в акциях, в тематических мероприятиях с подшефными организациями на

	<p>-повышения мотивации в вопросах личной безопасности и культуры безопасного поведения у студентов колледжа, воспитанников ОУ, родителей и населения города;</p> <p>-приобретение участниками проекта опыта, навыков и приемов, которые не только помогут им самостоятельно предвидеть и избегать опасности в будущем, но и правильно действовать при их наступлении;</p> <p>- снижение уровня травматизма и вовлечения в употребление ПАВ среди несовершеннолетних;</p> <p>- освоение новых активных форм агитации и пропаганды правил безопасности в ОУ, с населением;</p> <p>-развитие нового мировоззрения, позволяющего ориентироваться в разнообразной обстановке.</p> <p>-повышение учебной мотивации в освоении специальностей «Кинология», «Защита в ЧС»</p>	<p>территориях городов Серпухов, Протвино, Пущино, Чехов.</p> <p>Налажено сотрудничество:</p> <p>с -подразделениями специальных пожарных частей Серпуховского гарнизона,</p> <p>-Аварийно-спасательной службы «Юпитер» Серпухов,</p> <p>-с подразделениями Серпуховское территориального Управления силами и средствами ГКУ МО "Мособлпожспас"</p> <p>-с кинологами следственного изолятора г. Серпухова</p> <p>- с кинологическими клубами и союзом кинологов</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в

общежитии

Направления работы	Цель и задачи	Формы реализации направления
<p>Проект «Студенческий дом»</p>	<p>Цель проекта - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала. 2. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания 3. Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческую деятельность, секции и кружки дополнительного образования 4. Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений. 	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -секция спортивных игр -секция ОФП, -танцевальная студия, -вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд» -музыкальная студия «Альянс» (это 6 корпус) - какие есть в первом и других корпусах <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»; -вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов; - встреч с интересными людьми; -культпоходов в кино, театры, на концерты, выставки; -спортивных турниров и соревнований
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ 2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления. 4. Создание в общежитиях школы 	

	наставничества 5.Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах	
--	--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Губернский колледж»**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
35.02.15 Кинология**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

на период 2021 -2022 учебный год

Серпухов, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»

на региональном уровне:

Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>

Проект «Безопасность дорожного движения»<https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>

Проект «Старшее поколение»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>

Проект «Сохранение лесов»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>

Проект «Чистая страна»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

Проект «Город открытых сердец»

<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>

Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"

https://vk.com/proekt_live

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	Мероприятия в рамках проектов					
		Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности». Проект «Экология вокруг нас» Проект «Планета творческой молодежи» Проект «Школа молодого лидера»					
		День знаний.	Обучающиеся	1 сентября	Корпус №1 ГК	Бодрова Е.Е. социальный	ЛР1, ЛР5,

	Праздник «Посвящение студенты» в	1 курсов	2021 г.		педагог Дорофеева М.А., Помялова И.Н - кураторы 1 курсов	ЛР7 ЛР11
	Кураторские часы, посвященные первому дню обучения в колледже	Обучающиеся 2-4 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 6 ГК	Кураторы учебных групп	ЛР5;ЛР 7; ЛР 11;
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - траурный митинг; -кураторские часы	Все группы	Сентябрь 2021 г.	Корпус № 6 Г. Протвино (площадка проведения)	Никитин Д.В. зам. директора по безопасности Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя -Дню Защитника Отечества - Международному женскому дню - Дню Победы	Все группы	Октябрь 2021 Февраль 2022 г. Март 2022 г. Май 2022 г.	Корпус №6 ГК	Радугин В.К. зам. директора по УПР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования Донова Н.И. – преподаватель истории	ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Участие в праздновании Дня города: Торжественное собрание Концертные программы на площадках города	Все группы	Сентябрь 2021 г.	Г. Серпухов площадки проведения	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5, ЛР3
	Поздравление ветеранов колледжа с	Актив студентов	В течение года	Корпус №6	Радугин В.К. зам. директора по УПР	ЛР6, ЛР1, ЛР5

		праздниками	корпуса 6			Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	
		Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!» - конкурс чтецов «ОПушкин, тебе все песни!» - конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства - конкурс «Народный артист» - новогодний марафон «С лёгким паром!» (новогоднее видео поздравление «Удачный кадр», конкурс новогодней песни «Где родилась ёлочка?», танцевальный батл «Снежный ком») - конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование) - фотоконкурс «Губернский в объективе» - конкурс открыток	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Ноябрь 2021 Ноябрь, 2021 Декабрь 2021 Январь 2022 Февраль 2022 Март 2022	Корпус № 6 Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР11

		«Учителя тоже женщины» - конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр		Апрель 2022			
		Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 6	Кураторы учебных групп	ЛР2, ЛР 11, ЛР 9
		Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмосковья.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР11; ЛР 15
		Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»: - кураторские часы - тематический квест - он-лайн опрос	Обучающиеся 1-4 курсов	4 ноября 2021	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования	ЛР1, ЛР2, ЛР5
		Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - Открытые классные часы -Фото-конкурс «Селфи с мамой» -Конкурс актерского	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 6 ГК	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования Кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР 12

	мастерства					
	Проведение тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей.	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель 2022	Корпус № 6 ГК	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Бодрова Е.Е. социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12
	Лекции-беседы со священнослужителями на темы духовного развития современной молодежи.	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	Корпус № 6 ГК	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
	Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «современный студент - Нравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А., педагог-организатор кураторы, назначенных групп Актив Совета обучающихся	ЛР 5, ЛР 10
	Конкурсы: - социальных роликов по экологии «Что я оставлю детям?» - эссе «Моя планета не мусорный бак!» -экологических проектов «Свет всему с головой!» - экологических сказок «На деревню к дедушке» - Акция «Вторая	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Декабрь 2021 Февраль 2022 Апрель 2022 Май 2022	Корпус № 1	Дорофеева М.А. – преподаватель спецдисциплин Кураторы учебных групп	ЛР 5, ЛР 10

		жизнь электроники»					
		Участие в колледжных, городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!» «Наш лес. Не допусти огня!» «Зеленая планета!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Сентябрь 2021 Апрель 2022	Корпус № 1	Дорофеева М.А. – преподаватель спецдисциплин	ЛР 5, ЛР 10
		Конкурсный час «Любит, не любит»	Обучающиеся 3-4 курсов	Март 2021	Корпус № 6	Зайцева Е.В. Молодцова Т.С. библиотекари Шалаева И.А. - медсестра	ЛР 11, ЛР 12
		Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	Февраль 2022		Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Радугин В.К. – зам. директора по УПР Приказчикова Е.В. – зам. директора по УР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11

2	Модуль 2. Социальная активность	Мероприятия в рамках проектов Проект «Студенческое самоуправление» Проект «Волонтерство без границ» Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона» Социальный проект «Быть добру!» Социально-значимый проект «Мой мир» Проект «Подари жизнь»					
		Собрания Совета обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9;
		Участие во Всероссийском субботнике.	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов	Берников Д.В. - завхоз Совет обучающихся кураторы	ЛР1, ЛР2
		Конкурс чтецов «Поэзия Пушкина»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1 ГК корпус №6 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Преподаватели литературы- Казакова Т.Е., Копырина Е.В.	ЛР1, ЛР 11
		Круглый стол на тему: «Мифы о ВИЧ-инфекции и формирование культуры ЗОЖ подростков».	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Шалаева И.А. - медсестра Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
		Участие в Международном социально-	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2021	г.о. Серпухов	Сидорюк Е.С. – преподаватель спецдисциплин	ЛР 2, ЛР9, ЛР7

		образовательном проекте по организации правильного питания школьников и студентов				Шалаева И.А. - медсестра кураторы	
		Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Сундук для ветерана», «Помощь братьям нашим меньшим»	Актив Совета обучающихся	Декабрь 2021	г.о. Серпухов г.о Протвино	Кураторы, актив групп	ЛР 2, ЛР7, ЛР9, ЛР11
		Благотворительная акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре с Наступающим Новым годом	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Кураторы, актив групп Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР7, ЛР9, ЛР11
		Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 6 ГК	Кураторы, актив групп	ЛР 2, ЛР 9
		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского студенчества»: - кураторские часы;	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 6 ГК	Кураторы, актив групп Совет обучающихся	ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР17

		- квест «История студенчества»					
		Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 6 ГК	Кураторы, актив групп	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 10
		Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март 2022	г.о. Серпухов	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 5
		Фотовыставка «Губернский объектив»	Обучающиеся 1-3 курсов	март 2022	Корпус № 1	кураторы активы групп	ЛР 2, ЛР7, ЛР9, ЛР11
		Праздничная программа, «Последний звонок»	Обучающиеся 4 курсов	декабрь 2021	Корпус № 6	Молчанова Т.Г. Радугин В.К. – зам. директора по УПР Приказчикова Е.В. – зам. директора по УР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования кураторы групп 4 курса	ЛР1, ЛР17, ЛР7, ЛР5
		Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; -родительские	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР кураторы Совет обучающихся	ЛР1, ЛР12

		собрания					
		Открытые кураторские часы на тему: «Опасные сети Интернета»	Члены пед.отряда	В течении года	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР преподаватели информатики	ЛР 2, ЛР 6;
		Встреча обучающихся с представителем общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО	Обучающиеся 4 курсов	В течении года	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР9
		Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общего здоровья», акция «Ты то, что ты ешь»	Обучающиеся 1-3 курсов	июнь 2022	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР кураторы Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Мероприятия в рамках проектов Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма» Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Проект «Даёшь молодёжь» Проект «Я выбираю жизнь» Проект «Право на выбор» Проект «Безопасная среда»					
		Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Протвино по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 6	Никитин Д.В. зам. директора по безопасности Бодрова Е.Е.- социальный педагог кураторы	ЛР 2, ЛР 9

		Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 6	Радугин В.К зам. директора по УПР преподаватели русского языка и литературы, истории	ЛР 2, ЛР 5
		Участие в выборах 2021	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 5
		Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 1 корпус №6	Разумейко М.М., юрист колледжа	ЛР 2, ЛР14, ЛР15
		Собрание Совета обучающихся «Я, ты, он, она – равноправная страна!»	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР7
		Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся специальности «Физическое воспитание»	Октябрь 2021 г.	г.о. Серпухов	Галдина Н.В. руководитель физвоспитания	ЛР 2, ЛР 9
		Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора руководители корпусов.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
		Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь 2021 г.	Корпус № 1 Корпус №6	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5

					Преподаватели истории	
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	январь 2022 г.	Корпус № 6	Королева Т.Ю. руководитель музея колледжа Кураторы учебных групп Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2
	Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2022	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР актив студентов	ЛР 1, ЛР 2
	Проведение Уроков мужества. Темы: «Страницы военных лет», «Ветеран в моей семье», «Награды Родины», «Города-герои», «Последний залп Великой Победы», «Собаки – воины Победы»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021-июнь 2022 г. Апрель 2022 г.	Обучающиеся 1-3 курсов	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Лишманова Е.А. – преподаватель кинолог кураторы Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2
	Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район г.Москва г. Таруса	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 11;
	Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Кураторы Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,
	Встречи с ветеранами	Обучающиеся	Декабрь 2021	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-	ЛР1,ЛР 2,

		войны.	1-2 курсов	– май 2022		психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР6
		Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; - проведение кураторских часов - встреча с членами Воинского братства.	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль - май 2022	г.о.Серпухов г.о Протвино (Рубеж обороны)	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Радугин В.К. зам. директора по УПР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5; ЛР 8
		Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами,с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике: - «Культура поведения –составная часть нравственно-правового облика человека» - «Пьянство – путь к преступлению» - «Брак и семья в обществе» - «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года по согласованию	Корпус № 6 ГК	Тимофеев Н.В., Никитин Д.В. - зам.директора по безопасности Шалаева И.А. мед.сестра	ЛР 2, ЛР 9, ЛР15, ЛР11

	управлении государственной законностью»					
	Проведение кураторских часов по темам: «Права, обязанности и ответственность граждан России»; «Если Вас задержала полиция»; «От безответственности до преступления один шаг»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021 Февраль 2022 Март 2022 Апрель 2022		Тимофеев Н.В., Никитин Д.В. - зам.директора по безопасности Кураторы учебных групп приглашенные специалисты	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР11
	Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника»	Обучающиеся 4 курсов	Апрель 2022 г.	Корпус № 1 Г.о.Серпухов	Лишманова Е.А. – преподаватель спецдисциплин, Копырина Е.В. – преподаватель, Никитин Д.В. - зам.директора по безопасности Совет обучающихся	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Акция «Модно быть здоровым», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль-апрель 2022		Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета	ЛР 2, ЛР 9, ЛР16

					обучающихся		
		Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы	Актив Совета обучающихся	Апрель – май 2022	корпус №6 ГК	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 11
		Акция «Легкими дорогами в будущее», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-3 курсов	май 2022		Бодрова Е.Е. социальный педагог Шалаева И.А. мед.сестра	ЛР 2, ЛР 9
		Участие в акциях: «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк». «Подвези ветерана» «Дорогами к обелиску» «День добра»	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	г.о.Серпухов	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	ЛР 2, ЛР 5
		Акция «Наркомуть – в жизни жуть!», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	Корпус 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
		Участие студенческих учебных групп в системе ГО	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 г.	Корпус 6	Лишманова Е.А. – преподаватель спецдисциплин	ЛР3, ЛР15

		Участие в месячнике безопасности на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»	Обучающиеся 4 курсов	сентябрь 2021 г.	Корпус 6	Лишманова Е.А. – преподаватель спецдисциплин	ЛР3, ЛР15 ЛР6
		Участие в профилактической акции «Патрулирование города»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	г.о Протвино	Лишманова Е.А. – преподаватель спецдисциплин	ЛР3, ЛР15 ЛР6, ЛР9
		Открытый классный час Тема: «Безопасность в пути»	Группа КН-31, КН-32	Октябрь 2021 г.	Корпус №6	Лишманова Е.А., Копырина Е.В. - кураторы	ЛР3, ЛР15 ЛР6, ЛР9
		Открытый классный час Тема: "В жизни всегда есть место подвигу" ко дню милиции	Группа КН-21, КН-22	Ноябрь 2021 г.	Корпус №6	Галдина Н.В., Дерябина И.А. куратор	ЛР3, ЛР15 ЛР6, ЛР9
		Открытый классный час Тема: «Пожарная безопасность в быту»	Группа КН-11	Декабрь 2021 г.	Корпус №6	Дорофеева М.А. куратор	ЛР3, ЛР15 ЛР6, ЛР9
		Открытый классный час Тема: «Почетное звание “Защитник Отечества”», ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2022 г.	Корпус №6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР1, ЛР6
		Открытый классный час Тема: «Россия, мы горды твоей историей»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021 г.	Корпус №6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Донова Н.И. – преподаватель истории	ЛР1, ЛР6

						Актив Совета обучающихся	
4.	Модуль Физическое воспитание и здоровый образ жизни	4. Мероприятия в рамках проектов Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»					
		Проведение в рамках акции «Здоровье – твое богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину; - перетягивание каната; -легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в городской и	Обучающиеся	Октябрь 2021	Подмосковный	Преподаватели физической	ЛР 1; ЛР 2;

	областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.	1-4 курсов	май 2022	регион	культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 9
	Занятия студентов в секциях по настольному теннису, волейболу, баскетболу, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	г.о. Протвино, Серпухов	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 6 По месту проведения	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Корпус № 1	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1 курсов	в течение года	Корпус № 6	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В., Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Проведение спортивно-массового	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль 2022	Корпус № 6	Преподаватели физической культуры: Галдина Н.В.,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

		праздника, посвященного Дню защитника Отечества				Хасанов В.В., Белоусов А.В. Кураторы учебных групп		
5.	Модуль 5. Профессиональное воспитание	Мероприятия в рамках проектов						
		Проект «Профессиональная ориентация»						
		Проект «Развитие карьеры»						
		Проект «Социальное партнерство и наставничество»						
		Проект «Безопасная среда»						
		Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи».	Обучающиеся 3-4 курсов	2 полугодие	Корпус 6 ГК	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР Бодрова Е.Е. Социальный педагог	ЛР13, ЛР16	
		Мониторинг востребованности профессий в Серпухове	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2021 г. 3 неделя	Корпус 6 ГК	Дорофеева М.А., Помялова И.Н. - кураторы	ЛР13, ЛР14	
«Введение в специальность» - мастер-класс	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2021 г.	Корпус 6 ГК	Лишманова Е.А. преподаватель специальных дисциплин				
«Месячник безопасности» на базе детских учреждений г. Протвино	Обучающиеся 3 курсов	Октябрь 2021 г.	по запросу г.о Протвино	Лишманова Е.А. преподаватель специальных дисциплин	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14			
Экскурсия в школу военного собаководства «Красная Звезда»	Обучающиеся 2-3 курсов	Октябрь 2021 г.	МО, Дмитровский район, поселок Княжево	Лишманова Е.А., Дидрих С.А.- преподаватели специальных дисциплин	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14			
Проведение соревнований с	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2021 г.	Корпус 6 ГК	Лишманова Е.А., Помялова И.Н.-	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14,			

		собаками (Общий Курс Дрессировки, собака-компаньон)				преподаватели спецдисциплин	ЛР15
		Сдача испытаний на базе Российской Кинологической Федерации	Обучающиеся 3 курсов	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Корпус 6 ГК	Лишманова Е.А., Дидрих С.А., Помялова И.Н. - преподаватели спецдисциплин	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Лекторий для групп 1-го курса «Выбор щенка»	Обучающиеся 3 курсов	Май 2022 г.	Корпус 6 ГК	Лишманова Е.А. - преподаватель спецдисциплин	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
		Открытый классный час Тема: «"Есть такая профессия - кинолог", к 23 февраля»!	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2022 г.	корпус №6 ГК	Копырина Е.А. – преподаватель Кураторы групп	ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского округа Серпухов	обучающиеся 3 курсов	Октябрь 2021 г. Апрель 2022 г.	ДК «Россия» ДТ «Центральный»	Бодрова Е.Е социальный педагог Лишманова Е.А., Дидрих С.А., Помялова И.Н. - преподаватели спецдисциплин	ЛР9, ЛР3
		Конкурс фотографий по специальности Кинолог «Я и мой друг»	Все курсы	Апрель 2022 г.	Корпус №6 ГК	кураторы	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Актив Совета обучающихся	Февраль, 2021	Корпус №1 ГК Корпус №6 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Радугин В.К. – зам. директора по УПР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР7, ЛР8

						Лишманова Е.А., Дидрих С.А., Помялова И.Н.-преподаватели спецдисциплин	
		Лекторий для групп 2-го курса «Профилактика заболеваний собак»	Обучающиеся 2 курса	Октября 2021	Корпус 6 ГК	Лишманова Е.А., Дидрих С.А., Помялова И.Н.-преподаватели спецдисциплин	
		Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2021	Корпус №6 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Лишманова Е.А., Дидрих С.А., Помялова И.Н.-преподаватели спецдисциплин	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Встреча с работодателем из СИЗО-3 г.о. Серпухова по вопросу трудоустройства на работу	Обучающиеся 2-3 курсов	Февраль 2022	Корпус 6 ГК	Сухин А.В. преподаватель спецдисциплин Кураторы групп	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Торжественное мероприятие, посвященное Дню кинолога	Обучающиеся 2-3 курсов	1 июня 2022	Корпус 6 ГК	Кураторы групп	ЛР1, ЛР13
6.	Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими	Мероприятия в рамках проектов Проект «Общежитие – наш студенческий дом»					
		Совместная работа с инспектором по делам	Обучающиеся, проживающие	в течение года	Корпус № 6 общежитие	Дорофеева М.А. – комендант общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11,

в общежитии.	несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	в общежитии			Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 12,
	Организация бесед с проведением диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма; ответственность за правонарушения.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6 Актальный зал	Дорофеева М.А. – комендант общежития Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
	Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6 Актальный зал	Дорофеева М.А. – комендант общежития Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
	Расселение студентов, составление списков проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания: - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном уче	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6	Радугин В.К. – зам. директора по УПР Дорофеева М.А. – комендант общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

		те, на учете в КДН					
		Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания: «Знай и соблюдай законы»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6 Актовый зал	Дорофеева М.А. – комендант общежития Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Никитин Д.В. зам.директора по безопасности	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Проведение цикла лекций-практикумов по социально-психологическим проблемам молодежи: Кураторские часы: - «Психологическая подготовленность к профессии» - «Алкоголь и подросток» - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков) -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах» Лекторий: «Твое психологическое здоровье»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Январь 2022 Март 2022 Май 2022 Июнь 2022	Корпус 6	Ионина В.А. педагог-психолог Бодрова Е.Е., социальный педагог Никитин Д.В. зам. директора по безопасности Шалаева И.А. – мед.сестра специалисты МДЦ «Юность» Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

		«Как избежать стресса во время сессии»					
		Цикл бесед и мастер-классов «Навыки самоспасения» для студентов, проживающих в общежитии корпуса 6	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Декабрь 2021	Корпус 6	Сухин А.В. – преподаватель спецдисциплин	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Проведение тренировочных занятий	обучающиеся 3-4 курсов	в течение года	корпус 6 общежитие	Лишманова Е.А. преподаватель спецдисциплин	ЛР2, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по
специальности 35.02.15 Кинология**

Серпухов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации:

кинолог

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		кинолог
ВД1 Содержание собаки и уход за ней	ПМ.01 Содержание собаки и уход за ней	осваивается
ВД2. Разведение и селекция собак	ПМ.02 Разведение и селекция собак	осваивается
ВД3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб	ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб	осваивается
ВД4. Испытания и соревнования собак	ПМ.04 Испытания и соревнования собак	осваивается
ВД5. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	осваивается
ВД.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

1.2 Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
кинолог	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 464)	-

1.3 Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

1.3.1 Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка с 20.05.2025 по 16.06.2025 Проведение с 17.06.2025 по 30.06.2025

1.3.2 Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование результата обучения (ПК)
ВПД1. Содержание собаки уход за ними	
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб
ПК 1.3	Проводить выгул собак
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов
ВПД2. Разведение и селекция собак	
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком
ВПД3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб	
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб
ВПД4. Испытания и соревнования собак	
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак

ПК 4.2	Организовывать проводить соревнования собак
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак
ВПД 5. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5.5	Изучать рыночную конъюнктуру услуг в области кинологии
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности
ВПД 6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 6.1	Тренировать и подготавливать собак к выставкам и полевым испытаниям.
ПК 6.2.	Кормить щенят и взрослых собак и оказывать им первую ветеринарную помощь.
ПК 6.3.	Ухаживать за собаками, чистить помещения и вольеры для них.
Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3.3

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование результата обучения (ПК)
ВПД 1. Содержание собак и уход за ними	
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб

ПК 1.3	Проводить выгул собак
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов
ВПД 2.Разведение и селекция собак	
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком
ВПД 3.Подготовка и применение собак по породам и видам служб	
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб
ВПД 4.Испытания и соревнования собак	
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак
ПК 4.2	Организовывать и проводить соревнования собак
ПК 4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак
ВПД 5.Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности
ВПД 6.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 6.1	Тренировать и подготавливать собак к выставкам и полевым испытаниям.
ПК 6.2.	Кормить щенят и взрослых собак и оказывать им первую ветеринарную помощь.
ПК 6.3.	Ухаживать за собаками, чистить помещения и вольеры для них.
Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в один этап:

1. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения процедуры ГИА определяется образовательной организацией самостоятельно и оформляется приказом руководителя организации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

В программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

2. 3. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
2.3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации

Руководитель выпускной квалификационной работы Преподаватель специальных дисциплин с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля из числа педагогических работников ГАПОУ МО «Губернский колледж» или представитель работодателя.

Нормоконтролёр Нормоконтролёрами могут выступать как руководители ВКР, так и высококвалифицированные преподаватели и методисты колледжа, имеющие необходимые знания по применению требований к оформлению ВКР, изложенными в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Рецензент выпускной квалификационной работы Специалист из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации

Председатель государственной экзаменационной комиссии Лицо, не работающее в ГАПОУ «Губернский колледж», из числа работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Члены государственной экзаменационной комиссии Преподаватели ГАПОУ «Губернский колледж», имеющие высшую или первую квалификационную категорию. Представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии Лицо из числа педагогических работников/методистов ГАПОУ МО «Губернский колледж»

2.3.2. Документационное обеспечение подготовки государственной и итоговой аттестации

п/п	Наименование документа
1	«Положение о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» ПД СМК 4.2.2.-12-16.
2	Программа государственной итоговой аттестации по специальности <i>20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях</i> . Методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).
3	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <i>20.02.02 Защита в чрезвычайных</i>

ситуациях.

- 5 Распорядительный акт Министерства образования Московской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.
- 6 Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА выпускников 2021/2022 учебный год и присвоении им квалификации по специальности
- 7 Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» об утверждении кандидатур руководителей, рецензентов ВКР, а также о закреплении тем ВКР за выпускниками по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* на 2021/2022 учебный год.
- 8 Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
- 9 Зачетные книжки студентов.
- 10 Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии выпуска 2025 года.

2.4. Форма государственной итоговой аттестации

2.4.1. Защита выпускной квалификационной работы

2.4.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАПОУ МО «Губернский колледж» и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрировать уровень сформированных компетенций. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Оформление тематики ВКР протоколируется на заседаниях ПЦК.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных колледжем,
- предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

2.4.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	1 стр.

Содержание	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
Введение	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы.	3 стр.
Глава 1 (теоретическая)	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, содержать ссылки на литературу. Даются общие выводы по 1-й главе.	15 стр.
Глава 2 (практическая)	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. Даются общие выводы по 2-й главе.	10 стр.
Заключение	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.	2 стр.

<i>Список литературы</i>	<p>Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты; – научные, технические и учебно-методические издания; – материалы периодической печати; – ресурсы сети Интернет. <p>Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p>	3 стр.
<i>Приложения</i>	<p>Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p>	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	<p>Выдается каждому выпускнику индивидуально</p>	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	<p>Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролёра</i>	<p>Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.</p>	1-2 стр.
<i>Рецензия</i>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение о соответствии темы и содержания ВКР, – оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, – оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, – оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) <p>Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	2 стр.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведение государственной итоговой аттестации» и

методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: www.губернский-колледж.рф - /Раздел Образование/.

2.4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	A4
Шрифт	TimesNewRoman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое -3 см, правое -1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее –2,5
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: www.губернский-колледж.рф - /Раздел Образование/.

2.4.1.4. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

2.4.1.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
 - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
 - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,
 - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
- Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

2.4.1.6. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (8-10 минут)	Доклад представляет собой изложения содержания работы в соответствии с поставленными задачами, раскрывая наиболее значимые результаты. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу. Рекомендуемый объем доклада 3-4 страницы текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования, а также по содержанию портфолио выпускника. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.
4.	Ответы студента на замечания рецензента	Студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решения ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются в протоколах заседания ГЭК.
----	--	--

2.5. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику,
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику².

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Студент, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно», подлежит отчислению из колледжа. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо, получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно не ранее чем через шесть месяцев после защиты выпускной квалификационной работы впервые.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии, но не более чем на один год.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях³:

²Указывается диплом с отличием или без отличия

³(Приказ МОН РФ от 25.10.2013 № 1186 (с изменениями на 27 апреля 2015 года)), п. 22)

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

2.6. Критерии оценки каждой из форм ГИА

Оценка ВКР, представленной к защите

По отзыву руководителя оценка ВКР, представленной к защите _____

На основании данных системы «Антиплагиат» оригинальность составляет _____

На основании прохождения нормоконтроля ВКР допущена к защите

с существенными замечаниями / с несущественными замечаниями / без замечаний

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Кол-во баллов
	Текстовый материал работы		
1.	Тип работы	2 - работа носит практический или исследовательский характер 1 - информационная работа	
2.	Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения	2 - работа правильно структурирована 1 - в работе отсутствует один или несколько основных разделов	
3.	Владение автором научным аппаратом	2 - автор в полной мере владеет научным аппаратом 1- автор владеет базовым аппаратом	
4.	Полнота изложения теоретической части	2-теоретическая часть раскрыта полно, последовательно, сделаны выводы 1 - теоретическая часть раскрыта полно, последовательно, выводы отсутствуют	
5.	Полнота изложения практической части	2- практическая часть раскрыта полно, обстоятельно, имеются выводы, опора на приложения 1 - практическая часть представлена полно, обстоятельно, выводы отсутствуют	
6.	Полнота цитируемой литературы, внутритекстовые ссылки на труды ученых	2 - использован учебный материал, специализированные издания, имеются ссылки на законодательные акты, труды ученых 1 - использован учебный материал, имеются ссылки на труды ученых	
7.	Качество исследования	2 - результаты уникальны и могут быть	

		опубликованы в научной печати 1 - результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции	
8.	Практическая значимость	2 - работа может быть использована в методических целях в образовательной организации 1 - работа может быть использована в учебных целях	
9.	Степень новизны полученных результатов	2 - в работе получены новые данные 1 - в работе доказан уже установленный факт	
10.	Качество оформления работы	2 - работа оформлена в соответствии с нормоконтролем 1 - оформление не соответствует нормоконтролю (5 и менее ошибок)	
	Выступление на защите		
11.	Презентация оформлена в соответствии с рекомендациями (шрифт TimesNewRoman, количество слайдов не превышает 20 и т.д.)	2 – презентация полностью оформлена в соответствии с требованиями, содержит не более 15-17 слайдов, соответствует содержанию выступления защищаемого 1 - оформление не вполне соответствует требованиям, презентация содержит 21-25 слайдов	
12.	Выступление защищаемого соответствует требованиям	2 – длительность не превышает 5-7 минут, названа тема, раскрыта актуальность исследования, представление теоретической части занимает 1/3, а практической 2/3 времени выступления; владеет научным аппаратом, речь грамотная; 1 - длительность не превышает 8-10 минут, названа тема, актуальность раскрыта частично, представление теоретической части занимает 1/2, практической 1/2 времени выступления; затрудняется в употреблении терминологии и научного аппарата, в речи присутствуют просторечия, стилистические и речевые ошибки (4-5)	
13.	Ответы на вопросы членов ГАК	2 –свободно владеет темой, дает исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; осознает связь исследования с будущей профессией и называет область практического использования результатов исследования; 1 –испытывает затруднения при ответах на вопросы, не в полной мере владеет материалом исследования; не в полной мере осознает связь исследования с	

		будущей профессиональной деятельностью.	
ИТОГО:			
	26-23 баллов	5 (отлично)	
	22-17 баллов	4 (хорошо)	
	16-13 баллов	3 (удовлетворительно)	

Итоговая оценка ВКРв ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

2.7. Особые требования при проведении ГИА

2.7.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления о необходимости создания специальных условий. Заявление должно быть представлено не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации заместителю директора по учебной работе.

Для данной категории выпускников при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», раздел VI.) Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под подпись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по профессиональным модулям

ПМ.01.Содержание собак и уход за ними

1. Специфика ухода за кожей и шерстью у собак с различными типами шерстного покрова.
2. Сравнительный анализ эффективности различных дезинфицирующих средств для обеззараживания вольеров служебных собак.
3. Анализ влияния некоторых факторов окружающей среды на формирование конституции собак.
4. Поведенческая адаптация собак при вынужденной смене владельца и специфика их дрессировки.
5. Сравнительный анализ эффективности и безопасности различных способов защиты собаки от кожных паразитов.

ПМ.02.Разведение и селекция собак

1. Сравнительный анализ готовых кормов и натурального питания в рационе щенной суки.
2. Особенности кормления щенков из многоплодных пометов и ухода за ними в первые недели жизни.
3. Сравнительный анализ влияния различных способов содержания служебных собак на их рабочие качества.

ПМ.03.Подготовка и применение собак по породам и видам служб

1. Специфика размещения собак в вольерном комплексе в зависимости от особенностей высшей нервной деятельности (на примере питомника ГАПОУ МО «Губернский колледж»).
2. Специфика применения различных методик для подготовки собак породы малинуа по поиску наркотических веществ.
3. Специфика использования различных методов дрессировки для подготовки собак к розыскной службе (на примере пород ризеншнауцер и малинуа).
4. Определение степени участия проводника и фигуранта на разных стадиях обучения собаки навыкам удержания и облаивания в защитном разделе дрессировки.
5. Специфика базовой и специальной дрессировки американской акиты.
6. Особенности подготовки собак к соблюдению санитарных и гигиенических требований (с учетом типов высшей нервной деятельности собак).
7. Использование различных нормативов для оценки рабочих качеств собак служебных пород.
8. Особенности применения различных пород собак в цирковом искусстве.
9. Сравнительный анализ применения собак в военное время и в мирное время.
10. Кинологические центры как центры для дрессировки собак и их разведения.
11. Специфика дрессировки и применение беспородных собак в служебном собаководстве.
12. Особенности применения немецкой овчарки в органах МВД.
13. Методы реабилитации бездомных собак в приюте “Зоозащита +”.
14. Специфика подготовки и применения служебных собак на РЖД.

15. Особенности дрессировки и тренировки собак по поиску наркотических веществ в исправительно-трудовых учреждениях ФСИН с использованием служебных собак.
16. Влияние климатических условий на результативность использования собак по поиску наркотических средств.
17. Специфика дрессировки и применения собак в патрульно-постовой службе (на примере пород ризеншнауцер, ротвейлер, немецкая овчарка).
18. Особенности базовой и специальной дрессировки собак (на примере собак 9-й группы: декоративные собаки).

ПМ.06.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Специфика работы поисковых собак в системе МВД.
2. Особенности канистерапии в современном обществе.
3. Подготовка служебных собак по рабочим качествам в системе МВД.
4. Специфика работы с породой ризеншнауцер в системе ФСИН.
5. Специфика дрессировки и тренировки собак по обнаружению трупов и трупных останков.
6. Особенности патрульной службы в системе МВД.