

Утверждаю
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
 А.И. Лышков
« 14 »  2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
профессиональной образовательной организации
среднего профессионального образования
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Губернский колледж»**
по профессии среднего профессионального образования
43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: *повар, кондитер*

Форма обучения – *очная*

Нормативный срок получения СПО по ППКРС – *3 года и 10 мес.*
на базе *основного общего образования*

Профиль получаемого
профессионального образования - *естественнонаучный*

Срок начала подготовки – 2021 года

Учебный год	Группа
2021 – 2022	
2022 – 2023	
2023 – 2024	
2024 – 2025	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ МО «Губернский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1569 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №44898 от 22 декабря 2016 года) **43.01.09 Повар, кондитер** и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт 33.011 «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 610н от 08.09.2015 года,
- Профессиональный стандарт 33.010 «Кондитер» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 597н от 07.09.2015 года,
- Профессиональный стандарт 33.014 «Пекарь» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 914н от 01.12.2015 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»
- Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673.
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности».
- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о подготовке и проведении Государственной (итоговой) аттестации;
- Положение о квалификационном экзамене;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

1.2. Организация учебного процесса и режима занятий

1.2.1. Учебный план ППКРС составлен совместно с работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно с графиком учебного процесса по данной профессии.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются как парами, так и отдельными часами. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 35 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

1.2.8. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени отведенного на промежуточную аттестацию и консультации.

1.2.9. Предусматривается выполнение проекта по общеобразовательным дисциплинам (по выбору обучающихся)

Выполнение проекта рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на её изучение, общее руководство проектом осуществляет преподаватель дисциплины «Основы проектной деятельности».

1.2.10. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа за счёт различных форм занятий в спортивных клубах, секциях.

1.2.11. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» объем часов на дисциплину составляет 36 часов. При освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 70 процентов учебного времени дисциплины, отведено основам медицинских знаний для подготовки девушек.

1.2.12. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические занятия. Выполнение лабораторных и практических работ - в форме профессиональной подготовки позволяет обучающимся познать основы профессиональной деятельности и выполнить задания, которые подойдут для использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2.13. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная практики. Учебная и производственная практика входят в программу профессиональных модулей и проводятся концентрированно и рассредоточено при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Наименование практики</i>	<i>№ ПМ</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество недель/ часов</i>	<i>Семестр</i>
1	Учебная	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ПМ 01	рассредоточено	3/108	3
		Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ПМ 02	рассредоточено	4/144	4,5
		Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ПМ 03	рассредоточено	3/108	5,6
		Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ПМ 04	рассредоточено	3/108	6
		Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ПМ 05	рассредоточено	6/216	7,8

Производственная	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ПМ 01	концентрировано	2/72	3
	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ПМ 02	концентрировано	7/252	4,5
	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ПМ 03	концентрировано	4/144	6
	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ПМ 04	концентрировано	3/108	6
	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ПМ 05	концентрировано	8/288	8
	ВСЕГО				44/1584

1.2.14. Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.15. ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
 Общепрофессиональная дисциплина «Основы товароведения продовольственных товаров»

реализуется как Онлайн-курс в объеме 56 часов в 3 семестре.

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы. ЭУМК – М.: Академия, 2016 год, 20 единиц.
2. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. – М.: Академия, 2016 год; 20 единиц.
3. Самородова И.П., Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. – М.: Академия, 2016 год; 20 единиц.
4. Соколова Е.И., Приготовление блюд из овощей и грибов. – М.: Академия, 2016 год; 20 единиц.

1.2.16. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины.

1.3. **Общеобразовательный цикл**

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 до 12 учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной образовательным Стандартом. Для включения обязательно во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», всего 8 дисциплин.

Часы на изучение учебной дисциплины «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки.

Дисциплины «Родная литература» и «Родной язык» являются предметной областью и подлежат обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации независимо от профессиональной направленности. Для реализации естественнонаучного профиля в учебный план включены «Биология» и «Химия» как профильные предметы.

Предметы «Биология», «Математика», «Химия» изучаются на углублённом уровне.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение «Индивидуального проекта».

Индивидуальный проект представляет собой:

- особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся:

- в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и
- должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательных цикл в ООП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Текущий контроль по предметам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательный предмет, экзамены — за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Экзамены проводят по русскому языку, математике, иностранному языку, химии. По русскому языку, математике и иностранному языку – в письменной форме, по химии – в устной.

1.4. Формирование вариативной части ППКРС

1.4.1. Обязательная часть основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по циклам составляет не более 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет не менее 20% и дает возможность расширения основных видов деятельности, и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть в объеме 1296 часа использована для увеличения времени отведенного на изучение общеобразовательных дисциплин на 36 часов, в связи с требованиями к минимальному сроку освоения общеобразовательных дисциплин за 2 года, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Для введения новых дисциплин «Эстетика и дизайн в оформлении кулинарных и кондитерских изделий», «Эффективное поведение на рынке труда»/ «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Деловая культура», «Основы предпринимательской деятельности», «Экологические основы природопользования» (конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице 1.4.3.) и для более глубокого изучения тем общепрофессиональных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик ППКРС.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Распределение вариативной части представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего количество часов по рабочему учебному плану	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК/ практик	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ООП	2196	144	
ОО.00	3636	36	
ОП.00	1276	408	474
ПМ.00	2360	342	-
ГИА	72	36	
ИТОГО	5904	822	474

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице.

Циклы	Наименование дисциплины	Кол-во часов обязательные	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения
-------	-------------------------	---------------------------	--

	вариативной части	льной учебной нагрузк и по УП ППКРС	(увеличения объёма обязательной части цикла)
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	474	
ОП.10	Эстетика и дизайн в оформлении кулинарных и кондитерских изделий	102	<p>уметь: применять свойства различных графических материалов в конкретных заданиях; передавать состояние и характер композиции при помощи изобразительных средств; использовать насыщенность тона для передачи объема предметов и пространства; выполнять эскизы для художественного оформления кондитерских и кулинарных изделий; подбирать и составлять цветовую гамму для украшения кондитерских изделий (тортов и пирожных); использовать различные способы и приемы лепки; создавать пустотелую форму с использованием различных приемов формообразования; декоративно оформлять макеты тортов различной формы</p> <p>знать: - историю возникновения и развития дизайна; - основные факторы украшения блюд и кондитерских изделий; - основы изобразительной грамоты, технику рисунка; - свойства и особенности различных графических материалов; - приемы составления композиции; - основы составления орнамента; основы цветоведения; приемы смешивания красок для получения определенных тоновых и цветовых пятен; основы лепки; свойства пластических материалов; конструктивные и декоративные особенности в процессе лепки орнамента, овощей и фруктов, животных и птиц; последовательность лепки открытых и закрытых пустотелых форм; основы разработки композиции украшения кондитерских изделий;</p> <p>Обоснование: Полученные навыки (умения) позволят обучающимся применять на практике знания основ композиции, цветовой коллористики, работать с пластичными материалами.</p>
ОП.11	Эффективное поведение на рынке труда	41	<p>Уметь: - получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройства в Московской области; - анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - строить план реализации карьеры;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; - давать ответы на возможные вопросы работодателя; - предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве; - организовывать диалог, - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы труда в современных социально-экономических условиях; - возможности социальной защиты населения на рынке труда; - содержание понятия «карьера», типология карьеры, стратегия карьерного роста; - основы проектирования карьерного и профессионального роста личностного развития; - основные этапы трудоустройства; - принципы составления резюме и портфолио; - технологию приёма на работу; - способы поиска работы; - этику и психологию делового общения; - понятие, виды, формы и способы адаптации; - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов. <p>Обоснование:</p> <p>Освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда</p>
ОП.11	Психология личности и профессиональное самоопределение	41	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальности осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения – планировать и составлять временную перспективу своего будущего – успешно реализовывать свои возможности и

			<p>адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью – основные принципы и технологии выбора профессии – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности <p>Обоснование: полученные знания (умения) способствуют социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОП.12	Деловая культура	72	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять с помощью специальных тестов психологические свойства личности (темперамента, характера и др.) - Определять индивидуальные особенности личности в процессе общения и по внешнему виду. - Преодолевать психологические стрессовые ситуации на рабочем месте - Этические нормы во время общения. - Вести деловые переговоры с учетом профессиональной тематики при непосредственном общении и по телефону - Преодолевать конфликтные ситуации. - Подбирать по журналам, каталогам и другим изданиям костюмы, прически, макияж с учетом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей личности, направлений современной моды. - Поддерживать деловую репутацию предприятия <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. - Понятие о деловой культуре. - Общее понятие об общении. - Роль психологии в повышении культуры общения. - Понятие о профессиональной этике. - Понятие об этикете. - Этикет, как составную часть внешней культуры личности. - Общее понятие об организационной культуре; ее значение для делового общения. - Простейшие приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Обоснование: Полученные навыки (умения) позволят обучающимся применять на практике знания основ делового общения и</p>

			исключать конфликтные ситуации.
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	72	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; — формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Московской области; — ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; — формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; — начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; — оформлять в собственность имущество; — формировать пакет документов для получения кредита; — проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; — анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; — обосновывать ценовую политику; — выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок; — составлять бизнес-план на основе современных программных технологий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие, функции и виды предпринимательства; — задачи государства и Московской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики; — особенности предпринимательской деятельности в Московской области в условиях кризиса; — приоритеты развития Московской области как источника формирования инновационных бизнес-идей; — порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; — правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; — правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства; — порядок лицензирования отдельных видов деятельности; — деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности; — юридическую ответственность предпринимателя; — нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; — формы государственной поддержки малого бизнеса; — систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;

			<p>— перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</p> <p>— системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</p> <p>— порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;</p> <p>— виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;</p> <p>— порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;</p> <p>— ценовую политику в предпринимательстве;</p> <p>— сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;</p> <p>— методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Освоенные умения и знания позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать понятийный аппарат, составляющий конструкцию предпринимательской деятельности; - раскрыть сущность предпринимательской идеи и предпринимательского решения; - раскрыть роль и место малых предприятий в современных экономических условиях функционирования; - раскрыть основной смысл, показать цели и задачи внутрифирменного предпринимательства; - изложить основные принципы и раскрыть содержание бизнес-плана предпринимательской единицы; - изложить основы формирования культуры предпринимательства и экономической оценки ее уровня; - изложить принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - изложить основные виды и формы предпринимательской деятельности.
ОП.14	Экологические основы природопользования	36	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; — использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; — соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принципы взаимодействия живых организмов и среды

			<p>обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую природу; – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; – принципы и методы рационального природопользования; – методы экологического регулирования; – принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы образования; – понятие и принципы мониторинга окружающей среды; – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; – природоресурсный потенциал Российской Федерации; – охраняемые природные территории <p>Обоснование: формирование системы знаний о рациональном природопользовании, путях достижения устойчивого экологического развития, функционировании и совершенствовании хозяйственного механизма природопользования, адекватного рыночной экономике</p>
ОП.15	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	115	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – использовать в профессиональной деятельности различные виды специального программного обеспечения: системы управления базами данных для работы с базой данных в профессиональной деятельности, профессиональные программы «Мастер-ТТК» и 5 «Мастер-кондитер», электронные таблицы для решения задач по составлению оптимального плана, программы для рекламирования продукции; – выполнять сканирование документов.</p> <p>знать/понимать: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – состав, функции и возможности использования информационных и</p>

			телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности: системы управления базами данных для работы с базой данных в профессиональной деятельности, профессиональные программы «Мастер-кондитер» и «Мастер-технолог», электронные таблицы для решения задач по составлению оптимального плана, программы для рекламирования продукции, возможностей Интернета для эффективного поиска информации, для электронной коммерции; – методы и средства сканирования информации. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – эффективной организации индивидуального информационного пространства; – автоматизации коммуникационной деятельности; – эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной и будущей профессиональной деятельности
ОП.16	Основы финансовой грамотности	36	

1.5.Порядок аттестации обучающихся

1.5.1.Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (З), дифференцированных зачетов (ДЗ), комплексных дифференцированных зачётов (ДЗ*), экзаменов (Э), экзаменов по модулям (ЭК). Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), при освоении программ междисциплинарных курсов МДК является экзамен или дифференцированный зачет .

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане.

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая оценка выставляется по текущим оценкам (если дисциплина продолжается).

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

1.5.2. Государственная итоговая аттестация составляет 2 недели и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

1.6. Инклюзивное образование.

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций от 20 апреля 2015 года №06-830вн по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» являются адаптационными дисциплинами, обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

