

Министерство образования Московской области
Государственное автономное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Владимира санюха красота

В.А. Федусова

(подпись, расшифровка)



«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ МО

"Губернский колледж"

А.И. Лысков

«31» августа 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа

подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация (и) выпускника:

парикмахер-модельер

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о.Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
заседание Методического
совета
протокол № 1

от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
решение Педагогическо-
го
совета
протокол №1

от «31»августа 2021г.,

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО"Губернский
колледж"

приказ №101-О
от «31» августа 2021г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования/
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технологи-
я парикмахерского искусства разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профес-
сионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искус-
ства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 декабря 2021 года № 44830;

- Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технологи-
я парикмахерского искусства разработанной, Федеральным учебно-методическим объ-
единением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе
профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм с проведением экспертизы Советом
по профессиональным квалификациям индустрии красоты НП «Гильдия профессионалов
туризма и сервиса» ГБПОУ Колледж малого бизнеса № 48

Содержание

Акт согласования ООП с работодателями

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции.....

4.3. Личностные результаты.....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план.....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Рабочая программа воспитания.....

5.4. Календарный план воспитательной работы.....

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы..

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг.....

ПМ.02 Подбор, разработка и выполнение причесок различного назначения с учетом потребностей клиента.....

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.....

ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер 16347.....

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

ОГСЭ.01 Основы философии.....	.....
ОГСЭ.02 История.....	.....
ОГСЭ.03 Психология общения.....	.....
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	.....
ОГСЭ.05 Физическая культура.....	.....
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда.....	.....
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	.....
ЕН.02 Экологические основы природопользования.....	.....
ОП.01 Сервисная деятельность.....	.....
ОП.02 История изобразительного искусства.....	.....
ОП.03 Рисунок и живопись.....	.....
ОП.04 Эстетика.....	.....
ОП.05 Санитария и гигиена.....	.....
ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос.....	.....
ОП.07 Материаловедение.....	.....
ОП.08 Пластическая анатомия.....	.....
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.....	.....
ОП.10 Основы финансовой грамотности.....	.....

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Раздел 1. Общие положения

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, социально-экономического профиля подготовки (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с проведением экспертизы Советом по профессиональным квалификациям индустрии красоты и НП «Гильдии профессионалов туризма и сервиса», ГБПОУ Колледж малого бизнеса № 48

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОССПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.1. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44830);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 " О практической подготовке обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

-Приказ Минобрнауки России от 09.12.16№ 1558«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016г., рег. №44830);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный №35906);

-Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);

-Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г.№ 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);

-Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г .№ 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);

-Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью)(с изменениями);

-Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;

-Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;

-Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;

-Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-

19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»
- Локальные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте :

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: парикмахер-модельер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов, 2021-2025 годы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33Сервис, оказание услуг населению.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование Основных видов деятельности	Наименование Профессиональных модулей	Квалификация: Парикмахер-модельер

предоставление современных парикмахерских услуг; подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента; создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	предоставление современных парикмахерских услуг; подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента; создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	осваивается осваивается осваивается
--	--	---

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код-компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

OK02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
OK03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
OK04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в Рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
OK06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
OK07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	(специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

OK08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
OK09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или Интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные

		<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК11	<p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Предоставление современных парикмахерских услуг</p>	<p>ПК1.1.Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<p>Практический опыт: готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и за-</p>

		<p>ключительные работы по обслуживанию клиентов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг кли-</p>
--	--	---

		<p>ентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p> <p>Знания: санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования,</p>
--	--	---

		<p>инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материалов на кожу и волосы головы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве. средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы обслуживания потребителя; психологию общения и профессиональную этику парикмахера.</p>
--	--	--

	ПК.1.2.Выполнять окрашивание волос с ис-	Практический опыт: проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места
--	--	---

	пользованием современных технологий	<p>для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качества выполненной услуги;</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>Умения: проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>Знания: санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p>
--	--	--

		<p>требования охраны труда при выполнении услуг и окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); показатели качества продукции (услуги);</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<p>Практический опыт: проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Умения: проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</p>

		<p>применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Знания: структуру, состав и физические свойства волос; типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>Практический опыт: консультировать по подбору профессиональных средств для Домашнего использования.</p> <p>Умения: профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p>Знания: состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги).</p>
<p>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</p>	<p>ПК2.1.Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p>	<p>Практический опыт: организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения.</p>

	<p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагно-</p>
--	--

	<p>стику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Знания: устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически.</p>
--	--

ПК2.2.Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	Практический опыт: моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
	Умения: осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.
	Знания: состав и свойства профессиональ-

	<p>ных препаратов и используемых материалов;</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы;</p> <p>структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p>
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	<p>Практический опыт: выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>Умения: выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;</p> <p>применять стайлинговые средства для волос;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p>

		<p>Знания: технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>показатели качества продукции (услуги).</p>
Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	ПК3.1.Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	<p>Практический опыт: Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p>
		<p>Умения: Разрабатывать концепцию имиджа клиента;</p> <p>Создавать имидж клиента на основе анали-</p>

		<p>за индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>Знания: Стили в парикмахерском искусстве;</p> <p>Художественную систему моделирования причесок и стрижек;</p> <p>тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p>
	<p>ПК3.2.Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<p>Практический опыт: выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>разрабатывать концепцию художественных образов.</p>
		<p>Умения: разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>Разработка концепции художественных образов.</p>

		<p>Знания: значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии.</p>
	<p>ПКЗ.4.Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<p>Практический опыт: анализировать рынок парикмахерских услуг; Продвижение профессиональных услуг и товаров; Применение стандартов обслуживания.</p> <p>Умения: проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p>

		<p>Знания: пожелания клиента, методику проведения предварительного опроса и уточнения конкретных моментов; возможные способы и источники получения информации; формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, основы тайм менеджмента и самопрезентации; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
--	--	---

<p>Выполнение работ по профессии Парикмахер</p>		<p>Практический опыт: выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении и парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Умения: выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; текущую уборку рабочего места;</p>
--	--	---

		<p>соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</p> <p>выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <p>выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
--	--	---

		<p>Знания: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуги хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования</p>
--	--	--

		<p>охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; законы колористики; технологии и виды окрашивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; психологию общения и профессиональную этику парикмахера.</p>
--	--	--

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов ре- ализации Про- граммы воспита- ния</p>
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы	ЛР 13
Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач	ЛР 14
Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические кон-	ЛР 15

фессиональные и культурные различия	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 16
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 17
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 18

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель Программы: -личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В достижении поставленной цели важным фактором успеха выступает сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся колледжа.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка;
медико-биологических дисциплин; безопасности жизнедеятельности; рисунка и живописи.

Лаборатории:

информатики и информационных технологий; технологий парикмахерских услуг;
постижерных работ и исторической прически;
моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-
парикмахерская.

Спортивный комплекс.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
Актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом соответствующей действующим санитарными и противопожарными правилами нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория
«Технологий парикмахерских услуг»
Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система
10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера с зеркалом
12	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидropодъемником
13	Тележка парикмахерская на колесах
14	Весы парикмахерские
15	Штатив напольный для демонстрации работ

Лаборатория
«Постижерных работ и исторической при-
чески» Основное и вспомогательное обору-
дование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Трессбанк
2	Карда большая
3	Карда малая
4	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный

Лаборатория
«Моделирования и художественного оформления при-
чески Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская: «Салон – парикмахерская»
Основное и вспомогательное оборудование

№п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар

3	Климазон
4	Вапоризатор
5	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские
12	Штатив для манекена

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

– Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллз и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллз по компетенции WSR «Парикмахерское искусство»:

- Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
- Сушуар
- Климазон
- Вапоризатор
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
- Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
- Стул для мастера
- Рабочее место парикмахера с зеркалом
- Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
- Тележка парикмахерская на колесах
- Весы парикмахерские

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №134н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП, и не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости услуги на одного человека составляет 64 083 руб. (в семестр), 128 166 руб. (в год).

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации ГАПОУ МО «Губернский колледж». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения выбирает ГАПОУ МО «Губернский колледж».

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена определяет ГАПОУ МО «Губернский колледж» с учетом ООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 2.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Барсукова Н.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Груздева И.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», зав. мастерскими
Беленкова Л.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Минкова Н.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Пименова Е.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Христофорова Е.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лысиков А.И.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», директор
Молчанова Т.Г.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», 1-й заместитель директора
Лукаевич Е.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», заместитель директора по научно-методической работе

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол №1 от 31 августа 2021 г.

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 3 от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №101-О от 31.08.2021 г.

/А.И.Лысиков/
М.П.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2021

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утвер-

	<p>ждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Федеральный проект «Молодые профессионалы» - Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); - Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями); - Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П); - Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями); - Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»; - Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»; - Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»; - Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
--	--

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.16 № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44830);</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>- Локальные акты колледжа</p>
Цель рабочей программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель физической культуры» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

	<p>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	2021-2025 гг (3 года 10 месяцев)
Основные направления Программы	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p>

	<u>Вариативная часть Программы:</u> Модуль 5. Профессиональное воспитание. Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.
Исполнители Программы	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского об-	ЛР 3

щества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы	ЛР 13
Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач	ЛР 14
Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ЛР 15
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 16
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 17
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 18

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.

ОГСЭ.02 История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12.
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР12; ЛР 16.
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18.
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10.
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 15.
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14.
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 10
ОП.01 Сервисная деятельность	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 18.
ОП.02 История изобразительного искусства	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 18.
ОП.03 Рисунок и живопись	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 18.
ОП.04 Эстетика	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 11; ЛР17; ЛР18.
ОП.05 Санитария и гигиена	ЛР2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР10; ЛР13.
ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ЛР2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР10; ЛР13.
ОП.07 Материаловедение	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР10; ЛР 18.
ОП.08 Пластическая анатомия	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13; ЛР15; ЛР 18.
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10.
ОП.10 Основы финансовой грамотности	ЛР 2; ЛР 4, ЛР 10; ЛР15.
ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, препода-

- вателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Содержание рабочей программы воспитания

№ п/ п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.	Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реали-	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР 7;

		<p>зация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития; - создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; - осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования 	<p>ЛР 8;</p> <p>ЛР10;</p> <p>ЛР 11;</p> <p>ЛР 12</p>
--	--	---	--

		мира;	
2.	Модуль 2. Социальная активность	<p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно-нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно-досуговая сфера); - развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности; - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.); - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; - формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; - развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже; - формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в 	<p>ЛР 2,</p> <p>ЛР 3,</p> <p>ЛР 4,</p> <p>ЛР 5,</p> <p>ЛР 6,</p> <p>ЛР 7,</p> <p>ЛР8;</p> <p>ЛР10,</p> <p>ЛР 11,</p>

		<p>образовании и труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностно–смысловых компетенций (гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. - формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества. 	
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; - формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей; - формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в 	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12</p>

		<p>судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; - воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. 	
4	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни	<p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и 	<p>ЛР 1;</p> <p>ЛР 2;</p> <p>ЛР 3;</p> <p>ЛР 9</p>

		<p>обязанностей гражданина своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; - укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; - совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций. 	
5.	Модуль 5. Профессиональное воспитание.	<p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала; - развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. <p>формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности; - развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, 	<p>ЛР 13,</p> <p>ЛР 14,</p> <p>ЛР 15,</p> <p>ЛР 16,</p> <p>ЛР 17,</p> <p>ЛР 18.</p>

		олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)	
6.	Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.	<p>Цель:помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию; - возрождение традиций семейного воспитания; - подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи. - организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. - предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. - повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. - осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; - предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития; - реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения; - коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии; 	<p>ЛР 3;</p> <p>ЛР 7;</p> <p>ЛР 9;</p> <p>ЛР 11,</p> <p>ЛР 12,</p>

		-содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. При этом при подготовке к соревнованиям World Skills Russia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	<p>Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать творческий потенциал и творческую активность.</p> <p>2. Приобщить к ценностям культуры</p>	<p>Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p>

<p>Проект «Экология вокруг нас»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.</p> <p>Задачи: создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся в лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы</p>
<p>Проект «Планета творческой молодежи»</p>	<p>Цель: создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуга молодёжи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта. 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов</p>
<p>Проект «Школа молодого лидера»</p>	<p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действительно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа</p>

	<p>целестремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации;</p> <p>3. Развитие организаторских и управленческих компетенций;</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность;</p> <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования;</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p>	
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> — повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. — создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся; — повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа; — сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума; — воспитание толерантной личности. 	

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Студенческое самоуправление»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; — обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании</p>

	<p>колледжа, оценке качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, — подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; 2. разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; 3. защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; 4. содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся; 5. содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса; 6. проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; 7. укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей; 8. участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского 	<p>юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>
--	---	--

	<p>общества;</p> <p>9. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель: развитию и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности; 2. создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; 3. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; 4. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; 5. реализация программ информационно-пропагандистской направленности; 6. налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности; 7. создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность; 8. воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, 	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>9. поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<p>Проект ЗОЖ Анти-кафе «Тёмная сторона»</p>	<p>Цели проекта:</p> <p>- организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>1. использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое здоровье и курение. • Твое здоровье и наркотики. • Твое здоровье и алкоголь. • Твое здоровье и питание. • Твое здоровье и твой досуг. 	<p>Акции, КТД, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p>Социальный проект «Быть добру!»</p>	<p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>2. организация благотворительных</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях;</p> <p>организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

	акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов.	
Социально-значимый проект «Мой мир»	<p>Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); • в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); • в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). 	организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.
Проект «Подари жизнь»	<p>Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови 	Акции, ктд
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; — формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; — представление интересов студенчества на различных 	

	<p>уровнях;</p> <p>— организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</p>	
--	---	--

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</p>	<p>Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; — социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; — профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; — социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; — выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; — профилактика суицида среди подростков. 	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</p>	<p>Цели проекта: профилактика экстремизма в подростковой среде;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 2. развивать у обучающихся умение 	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы</p>

	<p>противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>3. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру;</p> <p>4. снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	
Проект «Даёшь молодёжь»	<p>Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; 2. повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; 3. изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; 4. пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; 5. изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; 6. информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; 7. реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума). 	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами</p>
Проект «Я выбираю жизнь»	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилак-</p>

	<p>условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; 2. систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3. улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок; 4. повышение качества здоровья обучающихся; 5. оказание обучающимся консультационной помощи 	<p>тические мероприятия</p>
<p>Проект «Право на выбор»</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; 2. формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности; 3. формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других 	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>

	<p>лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране;</p> <p>4. формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	
Прогнозируемый результат	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употреб-	Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в фи-	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, кве-

<p>ления психоактивных веществ (ПАВ)»</p>	<p>зическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	<p>сты</p>
<p>Проект «Активное Подмосковье»</p>	<p>Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности; - создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта. 	<p>Спортивные соревнования</p>
<p>Прогнозируемый</p>	<p>1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической</p>	

результат	<p>культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	
-----------	---	--

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Профессиональная ориентация»</p>	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Реализуется через курсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.</p>
<p>Проект «Развитие</p>	<p>Цель: развитие конкурентоспособно-</p>	<p>Реализуется через сис-</p>

<p>карьеры»</p>	<p>сти выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>тему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>
<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа</p>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<p>Проект «Молодежное предпринимательство»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у</p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю</p>

<p>тельство»</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2.Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>
<p>Проект «Путевка в жизнь!»</p>	<p>Цель проекта – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок- ребенок на собственном примере.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация профессиональных проб.</p> <p>2. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям.</p> <p>3. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</p>	<p>Лекции, беседы, мастер-классы, интенсивы, организации практики</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; • рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов. • формирование сознательного отношения к выбранной профессии; • формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих 	

	<p>специалистов в изменяющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.). 	
--	--	--

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии

Направления работы	Цель и задачи	Формы реализации направления
<p>Проект «Студенческий дом»</p>	<p>Цель проекта - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческую деятельность, секции и кружки дополнительного образования Организация работы по улучшению 	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -секция спортивных игр -секция ОФП, -танцевальная студия, -вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд» -музыкальная студия «Альянс» (это 6 корпус) - какие есть в первом и других корпусах <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»; -вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов; - встреч с интересными людьми; -культурных походов в кино,

	бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений.	театры, на концерты, выставки; -спортивных турниров и соревнований
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления.</p> <p>4. Создание в общежитиях школы наставничества</p> <p>5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах</p>	

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**
(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

на период 2021 -2022 учебный год

Серпухов, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»

на региональном уровне:

- Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>
- Проект «Безопасность дорожного движения»<https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>
- Проект «Старшее поколение»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>
- Проект «Сохранение лесов»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>
- Проект «Чистая страна»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

- Проект «Город открытых сердец»
<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>
- Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"
https://vk.com/proekt_live

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	Мероприятия в рамках проектов					
		Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности».					
		Проект «Экология вокруг нас»					
		Проект «Планета творческой молодежи»					
		Проект «Школа молодого лидера»					
		Проведение праздника «День Знаний», «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 1 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР5;ЛР 7; ЛР 11;
		Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в коллед-	Обучающиеся 2-4	1 сентября 2021	Корпус № 1	Кураторы учебных групп	ЛР5;ЛР 7;

		же	курсов		ГК		ЛР 11;
		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «В памяти!» - траурный митинг; -кураторские часы	Обучающиеся 1-4 курсов	3 сентября 2021	Корпус № 1 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР1;ЛР2;ЛР3;
		Встреча делегации участников I Всероссийского конкурса «Директор школы России – 2021»	Участники творческих коллективов Обучающиеся 3-4 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 4

	<p>Концертные программы и творческие вечера, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню учителя - Новогодний концерт - Дню студента - Дню Защитника Отечества - Международному женскому дню - Международному Дню смеха - Дню Победы 	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>Октябрь 2021</p> <p>Декабрь 2021</p> <p>Январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Май 2022</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p>	<p>ЛР2;ЛР4</p>
	<p>Участие в праздновании Дня города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественное собрание <p>Концертные программы на площадках города</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>Последняя неделя октября 2021</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Руководители творческих коллек-</p>	<p>ЛР1; ЛР11;</p>

					тивов	
		Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!»	Участники творческих коллективов		Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР
		- конкурс чтецов «О Пушкин, тебе все песни!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021		Копытова И.Н., педагог-организатор
		- конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства		Ноябрь 2021		Ключанских Т.А., педагог-организатор
		- конкурс «Народный артист»				Кураторы учебных групп
		- новогодний марафон «С лёгким паром!»				Члены Совета обучающихся
		(новогоднее видео поздравление «Удачный кадр», конкурс новогодней песни «Где родилась ёлочка?», танцевальный батл «Снежный ком»)		Ноябрь, 2021		
		- конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование)		Декабрь 2021		
		- фотоконкурс «Губернский в объективе»		Январь 2022		
		- конкурс открыток «Учителя тоже				

		<p>женщины»</p> <p>- конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр</p>		<p>Февраль 2022</p> <p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p>			
		<p>Поздравление ветеранов колледжа с праздниками</p>	<p>Обучающиеся 2-3 курсов</p>	<p>В течение года</p>	<p>г.о. Серпухов</p>	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Члены Совета обучающихся</p>	<p>ЛР 6</p>

	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение года	Корпус № 1	Кураторы учебных групп	ЛР2;ЛР 11; ЛР 17
	Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмосковья.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР11; ЛР 17
	Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»: - кураторские часы - тематический квест - он-лайн опрос	Обучающиеся 1-4 курсов	4 ноября 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	ЛР2;ЛР5
	Мероприятия, посвященные	Обучающиеся	Ноябрь 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по	ЛР 12

	<p>Международному Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые классные часы - Фото-конкурс «Селфи с мамой» - Конкурс актерского мастерства 	1-4 курсов			<p>УВР</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Члены Совета обучающихся</p>	
	<p>Проведение тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей.</p>	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель 2022	Корпус № 1	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	ЛР 12
	<p>Лекции-беседы со священнослужителями на темы духовного развития современной молодежи.</p>	Обучающиеся 2-3 курсов	В течении года	Корпус № 1	<p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8

		Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «современный студент - Неравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении года	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А., педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 5
		Конкурсы: - социальных роликов по экологии «Что я оставлю детям?» - эссе «Моя планета не мусорный бак!» -экологических проектов «Свет всему с головой!» - экологических сказок «На деревню к бабушке» - Акция «Вторая жизнь электроники»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Декабрь 2021 Февраль 2022 Апрель 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 5; ЛР 10

				Май 2022		
	Участие вколледжных, городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!» «Наш лес. Посади свое дерево!» «Зеленая планета!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Сентябрь 2021 Апрель 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 5; ЛР 10
	Конкурсный час «Любит не любит»	Обучающиеся 3-4 курсов	Март 2022	Корпус № 1	Копытова И.Н. Ключанских Т.А., педагоги-организаторы	ЛР 11; ЛР 12
	Открытие Областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2021	Участники творческих коллективов Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель 2022	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-	ЛР 4; ЛР 11

					организатор	
	Торжественное подведение итогов и награждение победителей областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2021»	Участники творческих коллективов Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель 2022	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 4; ЛР 11
	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	Июнь 2022		Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15

						Руководители творческих коллективов	
2	Модуль 2. Социальная активность	Мероприятия в рамках проектов					
		Проект «Студенческое самоуправление»					
		Проект «Волонтерство без границ»					
		Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона»					
		Социальный проект «Быть добру!»					
		Социально-значимый проект «Мой мир»					
		Проект «Подари жизнь»					
		Собрания Совета Обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР9; ЛР 14,
		Донорская акция «Подари жизнь»	Обучающиеся 3-4 курсов	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вме-	ЛР 2, ЛР 6

					сте!»	
	Единый день профилактики СОШ №8 г.о. Серпухов	Актив Совета обучающихся	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР13, ЛР 16
	Участие во Всероссийском субботнике.	Обучающиеся 4курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. Совет обучающихся Молчанова Т.П.Куратор группы ФК-41, НК-41	ЛР2
	Участие в III ежегодном флешмобе «Вместе мы сильнее!» совместно с Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» и городской семейный клуб «ПОДАрок».	Обучающиеся 3 курсов	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2
	Флешакция «Привет, я тебя люблю!» ко Дню пожилого человека.	Обучающиеся 1-2	октябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-	ЛР 2, ЛР 6

			курсов			организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	
		Участие в семинаре в МЦ «Патриот» на тему: «Жизнь».	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор. Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 3
		Конкурс чтецов «Поэзия Пушкина»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 11; ЛР 17
		Поздравление ветеранов микрорайона с праздником «День пожилого человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1	Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-	ЛР 2, ЛР 6

					организатор Совет обучающихся	
	Открытые классные часы, посвященные Дню единства для детей Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 13; ЛР 16
	Круглый стол на тему: «Мифы о ВИЧ-инфекции и формирование культуры ЗОЖ подростков».	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже».	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15,
	Участие в Международном социально-образовательном проекте по организации правильного питания	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 13,

		школьников и студентов.				Актив совета обучающихся	
		Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Сундук для ветерана»	Актив Совета обучающихся	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13
		Акция «Сундучок для ветерана». Поздравление ветеранов нашего колледжа с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР5; ЛР 6
		Благотворительная акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13; ЛР 16

		Акция «Теплом рук», сбор теплых варежек и шапок для детей сирот.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13; ЛР 16
		Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Пед.отряд	ЛР 2, ЛР 9
		Праздничное поздравление для детей СОШ № 8 г.о. Серпухов «Рождественское чудо!»	Актив Совета обучающихся	Январь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 16
		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российских»	Обучающиеся 1-4	Январь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-	ЛР 2, ЛР 5,

	ского студенчества»: - кураторские часы; - квест «История студенчества»	курсов			организатор Копытова И.Н. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 7, ЛР 14
	Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Пед.отряд	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 10; ЛР 13
	Участие в праздничном мероприятии в Реабилитационном центре в д. Пушино на бере для детей «23+8»	Актив Совета обучающихся	Февраль 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 6; ЛР 13; ЛР 16
	Участие в круглом столе «Волонтерство не героизм!»	Члены волонтерского	февраль 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-	ЛР 2; ЛР 6

			отряда			организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	
		Акция «Бегущий качек» - «Пить или не пить, вот в чем вопрос»	Обучающиеся 2-3 курсов	Февраль 2022	Корпус № 1	Бандурина Е.В., руководитель структурного подразделения Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 9
		Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 5
		Мастер-класс фитнес тренировки	Обучаю-	Март 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А.	ЛР 9

		на тренажерах TRX	щиеся 1-2 курсов			педагог- организатор Руководитель шта- ба здоровья ГК	
		Участие во II Региональном круг- лом столе: "Особенности профес- сионального воспитания и социа- лизации личности обучающихся в условиях СПО".	Обучаю- щиеся 4 кур- сов	Март 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог- организатор Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 15
		Акция «Bookcrossing» в кругах студенчества ГК, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	Обучаю- щиеся 1-3 курсов	Март 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог- организатор	ЛР 17
		Флэшмоб «Звёзды зажигают» в рамках программы наставничества «Дети детям», для воспитанников Реабилитационного центра в д.	Актив во- лонтерского движения	Март 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог- организатор Волонтерское дви-	ЛР 6; ЛР 16

	Пушино на Наре.				жение «Мы вместе!»	
	Фотовыставка «Губернский в объективе».	Обучающиеся 1-3 курсов	март 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Копытова И.Н. педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 15
	Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО	Члены волонтерского движения	Ноябрь – март 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
	Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина.	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 17
	Встреча обучающихся Губернского колледжа со студентами Медицинского колледжа г.о. Серпухов в рамках марафона «Поколение	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся-	ЛР 2, ЛР 9

		ЗОЖ»				ся	
		Проведение отчетного собрания пед. отряда ГК «Путевка в жизнь»	Члены пед.отряда	Апрель 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2
		Праздничная программа, «Последний звонок»	Обучающиеся 4 курсов	Май 2022	Корпус № 1	Молчанова Т.Г. Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 15,
		Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; -родительские собрания	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	Корпус № 1	Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР12
		Открытые кураторские часы на тему: «Опасные сети Интернета» в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся	Члены пед.отряда	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Пед.отряд	ЛР 2, ЛР 6; ЛР 13; ЛР 16

		СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»					
		Участие в форумах волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья».	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
		Встреча обучающихся с представителем общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО.	Обучающиеся 4 курсов	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2
		Участие в городской акции «Добрая покупка» в торговых центрах нашего города.	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2;
		Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общего здоровья», акция	Обучающиеся 1-3	июнь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-	ЛР 2, ЛР 9

		«Ты то, что ты ешь»	курсов			организатор Совет обучающихся	
		День защиты детей, праздник для детей СОШ №8 г.о. Серпухов	Члены пед.отряда	Июнь 2022	г.о Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Пед. отряд	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Мероприятия в рамках проектов					
		Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма» Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Проект «Даёшь молодёжь» Проект «Я выбираю жизнь» Проект «Право на выбор»					
		Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Серпухова и Серпуховского муниципального района по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9

		Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 2, ЛР 5
		Участие в выборах 2021	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 5
		Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 1	Разумейко М.М., юрист колледжа	ЛР 2, ЛР 15
		Собрание Совета обучающихся «Я, ты, он, она – равноправная страна!»	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обу-	ЛР 2

					чающихся	
	Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся специальности «Физическое воспитание»	Октябрь 2021 г.	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физвоспитания	ЛР 2, ЛР 9
	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора руководители корпусов.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
	Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь 2021 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	январь 2022 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю. руководитель музея колледжа Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
	Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2

						Волонтерское движение «Мы вместе!»	
		Проведение Уроков мужества. Темы: «Страницы военных лет», «Ветеран в моей семье», «Награды Родины», «Города-герои», «Последний залп Великой Победы».	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021-июнь 2022 г. Апрель 2022 г.	Обучающиеся 1-3 курсов	Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2
		Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район гМосква	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 17
		Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17

					ся	
	Встречи с ветеранами войны.	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2021 – май 2022	Корпус № 1	Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. Совет обучающихся	ЛР 2
	Вахта памяти героям-афганцам: - возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; - проведение кураторских часов - встреча с членами Воинского братства.	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль - май 2022	г.о.Серпухов	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Ключанских Т.А. педагог-организатор Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5; ЛР 8
	Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами, с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике: - «Культура поведения – составная часть нравственно-правового об-	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года по согласованию	Корпус № 1	Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 17

		<p>лика человека»</p> <p>- «Пьянство – путь к преступлению»</p> <p>- «Брак и семья в обществе»</p> <p>- «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью».</p>					
		<p>Проведение кураторских часов по темам:</p> <p>«Права, обязанности и ответственность граждан России»;</p> <p>«Если Вас задержала полиция»;</p> <p>«От безответственности до преступления один шаг»;</p> <p>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»</p>	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Февраль 2022</p>		<p>Тимофеев Н.В.зам.директора по безопасности</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3</p>

				Март 2022			
				Апрель 2022			
		<p>Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа.</p> <p>Участие в городском празднике «День призывника»</p>	Обучающиеся 4 курсов	Апрель 2022 г.	Корпус № 1	<p>Копытова И.Н. педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А. педагог-организатор</p> <p>Совет обучающихся</p>	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 5
		Акция «Модно быть здоровым», посвященная Всемирному дню	Обучающиеся 1-4	Февраль-апрель 2022	Г.о.Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-	ЛР 2, ЛР 9

	здоровья	курсов			организатор Актив Совета обучающихся	
	Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся школы СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Актив Совета обучающихся	Апрель – май 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 11; ЛР 17
	Акция «Легкими дорогами в будущее», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-3 курсов	май 2022		Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Участие в акциях: 1. «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. 2. «Георгиевская ленточка». 3. «Бессмертный полк».	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вме-	ЛР 2, ЛР 5

		4. «Подвези ветерана» 5. «Дорогами к обелиску» «День добра»				сте!»	
		Акция «Наркомуть – в жизнь!», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022		Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
4.	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни	Мероприятия в рамках проектов Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»					
		Проведение в рамках акции «Здоровье – твое богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину;	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

		- перетягивание каната; -легкоатлетический кросс					
		Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021-май 2022	Подмосковный регион	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Занятия студентов в секциях по	Обучаю-	В течение года	г.о. Серпу-	Сергеев Д.С., руко-	ЛР 1; ЛР 2;

		настольному теннису, волейболу, баскетболу, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам.	щиеся 1-4 курсов		хов	водитель физического воспитания	ЛР 3; ЛР 9
		Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 1	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Корпус № 1	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Копытова И.Н. педагог-организатор Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года	Корпус № 1	Сергеев Д.С. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

		Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов		Корпус № 1	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Копытова И.Н. педагог-организатор Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
5.	Модуль 5. Профессиональное воспитание	Мероприятия в рамках проектов					
		Проект «Профессиональная ориентация» Проект «Путевка в жизнь!» Проект «Билет в будущее» Проект «Развитие карьеры» Проект «Социальное партнерство и наставничество»					
		Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия- моя династия»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 1 ГК	Ключанских Т.А., педагог-организатор Копытова И.Н., пе-	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

					дагог-организатор	
	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся 4 курсов	Июнь – сентябрь 2021	Москва	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Ключанских Т.А., педагог-организатор Суркова Н.Л., преподаватель русского языка и литературы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	Участие в движении «Молодые профессионалы» WSR Московской области по компетенции «Преподавание в младших классах»	Обучающиеся 4 курсов	По графику РКЦ	По согласованию	Бандурин Е.В. Кузнецова Е.В. Хохлова Ю.Г. Руководители структурных подразделений	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	Участие в Областном конкурсе педагогического мастерства «Шаг в профессию»	Обучающиеся 3-4 курсов	Декабрь 2021		Борзова И.Н. Якушева Т.В. Методисты кол-	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

					леджа	
	Участие в межрегиональном студенческом конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель 2022		Кузнецова Е.В. Ханина М.Л. Заведующие практикой	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи».	Обучающиеся 4 курсов	2 полугодие 2021-2022 уч. г.	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	«Молодые предприниматели» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Январь, 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Февраль, 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

		Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Актив Совета обучающихся	Февраль, 2022	Корпус №1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
		Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2022	Корпус №1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
		Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации. Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Февраль, 2022	Корпус №1	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

		<p>Мастер – класс «Уроки красоты» по специальности «Технология парикмахерского искусства»</p> <p>для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных школ</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>4 курсов</p>	<p>Март, 2022</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Барсукова Н.А., руководитель структурного под- разделения</p>	<p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18</p>	
		<p>Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского округа Серпухов</p>	<p>Агитбригада</p>	<p>Апрель, 2022</p>	<p>г.о. Серпухов</p>	<p>Селезнева А.А., ру- ководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников</p>	<p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18</p>	
		<p>Цикл видеопрезентаций специальностей и профессий реализуемых в ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>4 курсов</p>	<p>Май, 2022</p>		<p>Ключанских Т.А., педагог- организатор</p>	<p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18</p>	
6.	<p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися,</p>	<p>Мероприятия в рамках проектов</p> <p>Проект «Общежитие – наш студенческий дом»</p>						

	проживающими в общежитии.	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогушина И.А., воспитатель общежития Миронова Н.А., социальный педагог Савченков Д.С., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Организация бесед с проведением диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма; ответственность за правонарушения.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года		Рогушина И.А., воспитатель общежития Миронова Н.А., социальный педагог Савченков Д.С., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

					групп		
		Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогушина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		<p>Расселение студентов, составление списков проживающих по комнатам,</p> <p>составление списков детей, требующих особого внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН 	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогушина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		<p>Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания:</p> <p>«Знай и соблюдай законы»</p>	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	<p>Рогушина И.А., воспитатель общежития</p> <p>Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности</p>	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

	<p>Проведение цикла лекций-практикумов по социально-психологическим проблемам молодежи:</p> <p>Кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая подготовленность к профессии» - «Алкоголь и подросток» - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков) -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах» <p>Лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твое психологическое здоровье» - «Как избежать стресса во время 	<p>Обучающиеся, проживающие в общежитии</p>	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Октябрь 2021</p> <p>Январь 2022</p> <p>Март 2022</p>	<p>Корпус № 3</p>	<p>Рогошина И.А., воспитатель общежития</p> <p>Специалисты МДЦ «Юность»</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,</p>
--	---	---	--	-------------------	---	--

		сессии»		Май 2022			
				Июнь 2022			

Приложение 4

к ООП по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны по специальности 43.02.13
Технология парикмахерского искусства.

Квалификация выпускника Парикмахер-модельер.

В рамках освоения специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификации: Парикмахер-модельер. Профессия – Парикмахер.

Область профессиональной деятельности выпускников:

1. Предоставление современных парикмахерских услуг;
2. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;
3. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа;
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер).

Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.

ПМ. 01. Предоставление современных парикмахерских услуг

ПМ. 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

ПМ. 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер).

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
Парикмахер-модельер	Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (утвержден приказом Министерства труда и	«Парикмахерское искусство»

	социальной защиты Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906)	
--	---	--

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)
Демонстрационный экзамен	
1 Предоставление современных парикмахерских услуг	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач выполнения современных парикмахерских услуг
2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач выполнять прически различного назначения, с учетом потребностей клиента
3 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач по созданию имиджа, разработки и выполнения художественного образа клиента на основании заказа
4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер).	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач выполнения по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер).
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
Письменная экзаменационная работа (дипломный проект)	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика

дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс «Парикмахерское искусство».

Выбранные модули должны соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломной работе (дипломном проекте).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводиться в форме государственного экзамена.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

2.2. Порядок проведения процедуры

Приводится рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS, указывается наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS. Указывается количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант, порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей), количество экспертов, задействованных в процессе. Указывается общая продолжительность задания на одного обучающегося.

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ.

На защите ВКР выпускники представляют выполненную дипломную работу (дипломный проект). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных работ (дипломных проектов) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- «Парикмахерское искусство».

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена, рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующих профессиональных стандартов, с учетом данной ПООП и заданий компетенции Ворлдскиллс «Парикмахерское искусство», разработанных союзом.

Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

В комплект примерных заданий для ДЭ может входить несколько модулей.

При разработке задания указывается общая продолжительность задания на одного обучающегося.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания для ДЭ по специальности 43.02.13
Технология парикмахерского искусства

3.1.1. Формулировка типового практического задания



Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия согласовывается с Международным экспертом по компетенции).

Форма участия: Индивидуальная.

3.2. Условия выполнения практического задания демонстрационного экзамена:

3.2.1. Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Для проведения демонстрационного экзамена в качестве экспертов приглашаются представители работодателей, образовательных организаций, имеющие удостоверение эксперта.

В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

Задание включает следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Порядок выполнения демонстрационного экзамена

При разработке задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Парикмахерское искусство» в основу положены: ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» декабря 2016 г. № 155.

Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство»

Минимальное количество рабочих мест -5.

Работа участников может быть организована не более, чем в две смены.

Максимальное количество участников – 10 человек.

Необходимое количество экспертов – 9 человек.

Указываются Модули задания и время выполнения задания.




Жеребьевку проводит главный эксперт за 1 день до начала демонстрационного экзамена. Оглашение измененного задания производится сразу после жеребьевки.





Далее участника демонстрационного экзамена даётся 2 часа чистого времени для написания заявки на комплект необходимых продуктов и/или товаров (при необходимости) для выполнения заданий демонстрационного экзамена.




Время для уборки рабочего места (0,5 часа каждый день) не входит в выполнение задания демонстрационного экзамена.

**3.2.2. Требования к форменной (санитарной) одежде участников и экспертов
Обязательные элементы для всех категорий участников**

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
Оборудование,					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	тех. характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое количество

1.	Парикмахерское зеркало АРТЕМ двусторонний складной		<ul style="list-style-type: none"> • https://madison.ru/catalog/parikmaherskoe-oborudovanie/rabochee-mesto-parikmakhera/rabochee-mesto-parikmakhera-artem-dvustoronniy-skladnoy/ • Модель зеркала: двустороннее прямоугольное зеркало в раме. • Столешница: ДСП с ламинированным покрытием. • Каркас: прочный металл. • Размеры (ВхШхГ): 1770x1100x900 мм Стильное парикмахерское зеркало Артем (двустороннее, складное) – это удобный и функциональный предмет интерьера, который позволяет одновременно оборудовать два рабочих места для парикмахеров. Прочный металлический каркас на ножках гарантирует надежность и устойчивость зеркала.	Шт.	1/2
2.	Парикмахерское кресло		Кресло парикмахерское, ножки хромированные пятилучье, гидравлика, габариты 94*65*60	Шт.	1
3.	Парикмахерская тележка.		https://beauty-prestige.ru/catalog/telezhka-parikmaherskaya.html Размер 38x37x87. Тележка парикмахерская серого цвета спятью выдвижными ящиками, двумя навесными панелями с отверстиями для чаши, расчесок и брашингов, металлический фенодержатель. Цвет: серый.	Шт.	1

4.	Парикмахерская мойка МД-29 чёрная		https://www.beautystyle.ru/mojki-dlya-voles/2053-parikmaherskaya-moyka-md29.html Размер (ДхШхВ): 550х600х870 мм Размер основания: 400х200 мм Глубина раковины 300 мм Раковина акриловая, глубокая со специальной выемкой для шеи черная или белая Основа: акриловая, в одном цвете с раковиной. В комплекте: <ul style="list-style-type: none"> • Воротник из мягкого силикона чёрного цвета. • Подушечка под голову из прочного силикона черного цвета Подводка коммуникаций: сзади в средней части каркаса Сантехнические приспособления: ручной душ, слив, смеситель	Шт.	1/3
5.	Штатив напольный металлический, тренога (серебристый)		Штатив для учебной головы напольный (тренога). Обладает регулируемой высотой, устойчив. Универсальное крепление, подойдет для любой учебной головы. Максимальная высота: 1,36 м.	Шт.	1
6.	Голова-манекен учебная «блондинка» для парикмахеров		Штатив для учебной головы напольный (тренога). Обладает регулируемой высотой, устойчив. Универсальное крепление, подойдет для любой учебной головы. Максимальная высота: 1,36 м.	Шт.	1
7.	Щетка для пола с совком Svip «Ленивка», с длинными		https://www.shop-prof-it.ru/shop/khozyaystvennye-tovary/uborochnyy-inventar/inventar-dlya-uborki-pola/nabor-dlya-uborki-svip-sovok-shchetka-s-ruchkoy-75sm/?nocomposite=Y&r1=&r2=&ymclid=15841130791979303672000008 Щетка с совком на длинной ручке «Ленивка» для сухой уборки. Совок имеет резиновую кромку Размеры щетки 80*18, совка 19*25*82	Шт.	1

8.	Бак для мусора иво- лос		90-ти литровый пластиковый кон- тейнер /бак для мусора с крышкой.	Шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1-го УЧАСТНИКА					
Расходные материалы					
№п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измер ения	Необ ходи мое кол- во
1.	Одноразовые полотенца		https://saturn-prof.moscow/magazin/product/polotentse-spanleys-45kh90-100-sht-ruilon-1 Полотенце спанлейс 45х90 см «Комфорт» 100 шт/рулон. Отличается пре- краснойвпитывающей способностью, подходит для использования в салонах кра- соты ипарикмахерских.	Рул.	1/5
2.	Пеньюар одно- разовый, 50шт. (120x160)		https://www.yandex.ru/search/direct?m w=1&l t=213&text=%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%8E%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9 Тип: пеньюар • Назначение: окра- шивание,перманентная завивка Особенности: одноразовый	Упак.	1/5
3.	Одноразовые фартуки		https://forsalon.ru/fartuk-polijetilenovyj/?yclid=2823030926609515402		

			Фартук одноразовый полиэтиленовый. Данный продукт предназначен для защиты кожи и одежды мастера от попадания различных косметических составов, а также влаги, волос клиента и прочих загрязнений.	Упак.	1/5
4.	Одноразовые перчатки		https://www.woap.ru/36111-perchatki-odnorazovye-nitrilovye-razmer-l-100-sht-v-upakovke Перчатки одноразовые нитриловые Неопудренные, нестерильные, немедицинские	Упак.	1/5
5.	Алюминиевая фольга		https://forsalon.ru/folga-parikmaherskaya-12mkm-50m-12sm.html Серебристая фольга для мелирования Цвет: серебряный; Ширина: 12 см; Длина: 50 м; Толщина (мкм): 12 мкм.	Шт.	1/5
6.	Воротнички		https://www.dewal.ru/catalog/vorotnichki-bumazhnye/vorotnichki-bumazhnye-s-siney-lipuchkoy-100-sht-dewal-01-001/?r1=yandex&r2=&ymclid=15902491358731078885200003 Одноразовые парикмахерские воротнички бумажные Dewal 01-001 изготовлены из специальной крепированной бумаги и используются в целях гигиены для предотвращения контакта кожи клиента и много-разового пеньюара.	Упак.	1/5

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.2.1. Порядок оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценки по разделам задания демонстрационного экзамена выполняются по ПМ.

№ п/п	Перечень ПМ
1.	ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг
2.	ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

3.	ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
4.	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер)

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена устанавливаются по разделам задания с учетом ПМ образовательной программы.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

0-10 баллов – «неудовлетворительно» ;

10-19 баллов – «удовлетворительно» ;

19-25 баллов – «хорошо» ;

25-100 баллов – «отлично».

***Система оценки соответствует стандартам WorldSkills по компетенции «Ворлдскиллс «Парикмахерское искусство».**

Конкурсное задание и схема его оценки на национальные чемпионаты WorldSkills разрабатывается специалистами особо высокого класса, имеющими продолжительный профессиональный и практический опыт.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1.Порядок оценки защиты ВКР (дипломного проекта/дипломной работы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

Время проведения государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства определяется в соответствии с ФГОС.

4.2.Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

- Создание модного образа в стиле Кэжуал (Casual) с элементами креативного окрашивания в свете актуальных тенденций моды.

- Создание эклектичного женского образа на основе традиционных костюмов Востока.
- Техника трансформации ретро стиля в современную креативную прическу.
- Создание свадебного образа в Древнегреческом стиле с использованием украшений ручной работы.
- Стилизация женского образа в стиле 20-х годов XX века.
- Форма и цвет в окрашивании волос как составляющие гармоничного современного женского образа.
- Формообразование симметричных и асимметричных причесок на длинных волосах с помощью техники брейдинга.
- Создание современного романтического образа в стиле Рококо с использованием характерных украшений.
- Создание торжественного образа на основе коммерческой прически «Высокий хвост» с использованием постижерных изделий.
- Создание современного женского образа с помощью прически, корректирующей недостатки лица.
- Современная прическа на волосах средней и короткой длины как способ создания женского образа с учетом цветотипа внешности клиента.
- Идеал красоты у различных народов через призму национальной прически.
- Модные тенденции в свадебных образах 2020-2021гг.
- Создание женского образа в соответствии с модными трендами клубных причесок.
- Классическая прическа в современном женском образе.
- Креативный повседневный образ. Модные тенденции в окрашивании волос.
- Создание образа невесты с помощью прически и украшения ручной работы, корректирующей форму лица.
- Модные тенденции в техниках окрашивания волос. Создание современной прически.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Составляющая дипломной работы (проекта)	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	1 стр.
<i>Содержание</i>	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
<i>Введение</i>	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы.	3 стр.
<i>Глава 1 (теоретическая).</i>	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, содержать ссылки на литературу. Даются общие выводы по 1 главе.	15 стр.
<i>Глава 2 (практическая).</i>	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект изучения, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. Даются общие выводы по 2 главе.	10 стр.

<i>Заключение</i>	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного изучения материала. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с заявленной целью ВКР, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.	2 стр.
<i>Список литературы</i>	<p>Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты; - научные, технические и учебно-методические издания; - материалы периодической печати; - ресурсы сети Интернет. <p>Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p>	3 стр.
<i>Приложения</i>	Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	Выдается каждому выпускнику индивидуально	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролера</i>	Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.	1-2 стр.

<i>Рецензия</i>	Включает в себя: - заключение о соответствии темы и содержания ВКР, - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»	2 стр.
-----------------	--	--------

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведение государственной итоговой аттестации» и Методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: www.губернский-колледж.рф -/Раздел Образование/

4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	<i>A4</i>
Шрифт	<i>Times New Roman</i>
Размер	<i>14</i>
Межстрочный интервал	<i>1,5</i>
Размеры полей	<i>Левое -3 см, правое -1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее –2,5 см.</i>
Вид печати	<i>На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001</i>

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: www.губернский-колледж.рф - > Раздел Образование/

4.3.2 Порядок оценки результатов ВКР (дипломного проекта (работы));

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (8-10 минут)	Доклад представляет собой изложения содержания работы в соответствии с поставленными задачами, раскрывая наиболее значимые результаты. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу. Рекомендуемый объем доклада 3-4 страницы текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования, а также по содержанию портфолио выпускника. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.
4.	Ответы студента на замечания рецензента	Студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решения ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
6.	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются в протоколах заседания ГЭК.