

Аннотации к рабочим программам специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **234**

часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156**

часов; самостоятельной работы

78ч

часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Функциональные стили речи и их особенности.

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Слово в лексической системе языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Лексика с точки зрения ее употребления.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Фонетическая фраза.

Ударение.

Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования.

Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Правописание сложных слов.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимение. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Употребление форм глагола в речи

Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.

Наречие. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Слова категории состояния.

Предлог как часть речи

Союз как часть речи.

Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Осложненное простое предложение.

Сложное предложение.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУД.02 «Литература»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОУД.02 «Литература»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися

следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных**:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **78** часов; самостоятельной работы **39** часов.

1.4. Тематический план:

Раздел 1. Литература XIX в.

Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века

Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века

Основные темы и мотивы лирики

А.С. Пушкина

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова

Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» («Портрет»)

Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского

И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)

Поэзия Ф.И. Тютчева

Поэзия А.А. Фета

Поэзия Н.А. Некрасова

Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

А.П. Чехов. Проза

Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты

(Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар,

П. Малларме и др.)

Раздел 2. Литература XX в.

Введение

Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков

Рассказы И.А. Бунина

А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

М. Горький. Рассказ «Челкаш»
Творчество А.А. Блока
Тема 2.2. Литература 1920-х годов (обзор)
Литературный процесс 1920-х годов
В.В. Маяковский. Лирика.
С.А. Есенин. Стихотворения.
Тема 2.3. Литература 1930-х – начала 40-х годов (обзор)
Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод.
Противоречия в его развитии и воплощении
Основные темы творчества
М.И. Цветаевой
А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»
М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия»
М.А. Шолохов. «Донские рассказы»
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
Творчество А.А.Ахматовой
Б.Л. Пастернак. Лирика. Поэмы.
Творчество А.Т. Твардовского
Тема 2.3. Литература русского Зарубежья
Русское литературное зарубежье 1940–1990-х годов (обзор)
В.В. Набоков. Роман «Машенька».
Поэзия Н.А. Заболоцкого
Тема 2.4. Литература 1950–1980-х годов (обзор)
Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.
Новое осмысление проблемы человека на войне
Исследование природы подвига и предательства
Поэзия 1950 – 1980-х годов
«Городская проза»
«Деревенская проза»
Драматургия
Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.
В. Распутин. «Прощание с Матерой»
Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В. Быков «Знак беды»
Историческая тема в советской литературе
Автобиографическая литература
Возрастание роли публицистики
Развитие жанра фантастики
Авторская песня
А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»
В.М. Шукшин. Рассказы
Тема 2.5. Русская литература последних лет (обзор)
Тема 2.6. Зарубежная литература (обзор)

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л.

ОУД.03 «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины **ОУД.03 «Иностранный язык»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по английскому языку для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОУД.03 «Иностранный язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **176**

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

1.5 . Тематический план:

Раздел 1. Основное содержание

Введение

Тема 1. 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 1. 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 1. 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 1. 5. Хобби, досуг

Тема 1. 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 1. 7. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1. 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Тема 1. 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1. 10. Экскурсии и путешествия

Тема 1. 11. Россия, ее национальные символы, государственное

и политическое устройство

Тема 1. 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 1. 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Тема 1. 14. Искусство и культура

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Новости и средства массовой информации

Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Тема 2.4 Языки и литература

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А.

ОУД.04 «Математика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.04 «Математика»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Математика» для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОУД.04 «Математика»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о математических понятиях (Уравнениях, неравенствах, функциях, приложений по математике и элементов теории вероятностей); истории развития современной математике, роли математической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль математических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; анализировать информацию.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения математических разделов; выдающихся достижений математики, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания математики, уважения к мнению оппонента при обсуждении математических проблем;
- использование приобретенных математических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной математической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения математики; выдающихся достижений математики, вошедших в общечеловеческую культуру в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- умение обосновывать место и роль математических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основными методами математического анализа: описанием, измерением, проведением наблюдений;

– сформированность умений объяснять результаты математических результатов экспериментов, решать элементарные математические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к математической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **234** часов, в

том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки

156 часов; самостоятельной работы **78** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.2. Координаты и векторы

Раздел 3. Комбинаторика

Тема 3.1. Элементы комбинаторики

Раздел 4. Основы тригонометрии

Тема 4.1. Основы тригонометрии

Раздел 5. Функции, их свойства и графики

Тема 5.1. Функции, их свойства и графики

Раздел 6. Многогранники. Тела и поверхности вращения

Тема 6.1. Многогранники

Тема 6.2. Тела и поверхности вращения

Раздел 7. Начала математического анализа

Тема 7.1 Производные

Тема 7.2 Первообразная и интеграл

Раздел 8. Статистика и теория вероятностей

Тема 8.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 9. Уравнения и неравенства

Тема 9.1. Уравнения и неравенства

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Потапова А.В.

ОУД.05 «История»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУД.05 «История»** находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по истории для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОУД.05 «История»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **168** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **112** часов;

самостоятельной работы **56** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1 Древнейшие стадии истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Тема 3.3. Византийская империя

Тема 3.4 Восток в Средние века

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Тема 3.7 Зарождение централизованных государств в Европе

Тема 3.8. Средневековая культура Западной Европы.

Начало Ренессанса

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 4.1. Образование Древнерусского государства

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение

Тема 4.3. Раздробленность на Руси

Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 4.5. Образование единого Русского государства

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков

Раздел 6. Западные страны и Восток в XVI-XVIII вв.

Тема 6.1. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Последствия ВГО.

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация

Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.

Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках

Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

Тема 6.6. Война за независимость и образование США

Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века

Раздел 7. Россия в XVI-XVII вв.: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века

Тема 7.4. Русская культура XVIII века

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия

Тема 8.2. Революции 1848-1849.

Тема 8.3. Гражданская война в США.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Китай и Япония

Раздел 10 Российская империя в Россия в XIXв.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Тема 10.2. Движение декабристов

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.

Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

Тема 10.6. Русская культура XIX века

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века

Тема 11.2. Россия в системе международных отношений в нач. XX века.

Тема 11.3. Российская империя в начале XX века: власть, сословия, народы.

Тема 11.4. Промышленное развитие России в нач XX века..

Тема 11.5. Внешняя политика России. Русско-японская война. Тема 11.6. Внешняя политика России. Русско-

японская война. Тема 11.7. Первая российская революция 1905-1907 гг. Тема 11.8. Столыпинская аграрная

реформа. Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Тема 11.11. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Тема 11.12. Внешняя политика. Брестский мир.

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 12.1. Европа и США

Тема 12.2. Недемократические режимы

Тема 12.3. Международные отношения

Тема 12.4. От «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР

Тема 12.5. Внешняя политика советского государства в 20-е гг.

Тема 12.6. . Внешняя политика советского государства в 20-е гг

Тема 12.7. Индустриализация

Тема 12.8. Коллективизация с/х. Тема 12.9 «Культурная революция. Создание советской системы образования».

Тема 12.10. Советское государство и общество в 30-е гг. Тема 12.10. Советское государство и общество в 1920-1930-е г.

Тема 12.11. Международное положение СССР в начале 1930-х гг.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война

Тема 13.1. Накануне мировой войны

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Тема 13.3. Начальный период войны. Московская битва.

Тема 13.4. Период коренного перелома. Сталинградская и Курская битвы.

Тема 13.5. Второй период войны.

Тема 13.6. Борьба в тылу врага

Тема 13.7. Военные действия 1944-1945 гг.

Тема 13.8. Итоги и значение ВОВ,

Раздел 14. Мир во второй половине XX века. Тема 14.1. Международное положение СССР

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны

Тема 14.3. Страны Восточной Европы

отношения

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы

Тема 15.2. Общественно-политическая и культурная жизнь. Тема 15.3. Борьба за власть И.В. Сталина. Тема 15.4.

Экономика СССР в 1953-1964. Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

Тема 15.6. Внешняя политика СССР 1953-1964. Карибский кризис.

Тема 15.7. Экономическое развитие СССР 1964-1985

Тема 15.8. Международные отношения и внешняя политика ССР

Тема 15.9. Эпоха «перестройки» 1987-1991

Тема 15.10. Эпоха «перестройки» 1987-1991

Тема 15.11. Распад СССР: причины, последствия

Тема 15.2. Распад социалистической системы. Развитие культуры в годы перестройки.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX -XXI веков

Тема 16.1. Экономика. Переход к рыночным отношениям.

Тема 16.2 Общественно-политическое развитие в 1991-1999

Тема 16.3 Россия на международной арене в конце XX –нач.XXI века. Воссоединение Крыма с Россией

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Волкова А.Ю.

ОУД.06 «Физическая культура»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по физической культуре для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.06 «Физическая культура» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной,

оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **175** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117** часов;

самостоятельной работы часов **58** часов.

1.5. Тематический план:

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Практическая часть

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Гимнастика

Лыжная подготовка

Спортивные игры (волейбол)

Виды спорта по выбору(баскетбол)

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Быч О.Ф.

ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»** находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.4. Занятия физической культурой.

Тема 1.5. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Тема 1.6. Вредные привычки (употребление алкоголя), профилактика.

Тема 1.7 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Тема 1.8 Вредные привычки курение, профилактика.

Тема 1.9 Курение и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления курения, снижение умственной и физической работоспособности.

Тема 1.10 Вредные привычки, употребление наркотиков и их профилактика.

Тема 1.11 Наркотики и их влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления наркотиков, снижение умственной и физической работоспособности.

Тема 1.12. Практическая работа №1

Правила и безопасность дорожного движения.

Тема 1.13 Практическая работа №2

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.14. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 1.15 Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.

Тема 1.16. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

Тема 1.17 Практическая работа №3

Основы семейного права в Российской Федерации.

Тема 1.18 Проверочная работа №1

«Здоровье и здоровый образ жизни»

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Тема 2.3 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.4. Практическая работа №4

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Тема 2.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.6 История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.8 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.9 Практическая работа №5 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Тема 2.10 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.11 Практическая работа №6

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 2.12. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.13. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 2.14 Практическая работа №7

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.15 Практическая работа №8

Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.16 Практическая работа №9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника

Тема 2.17 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Тема 2.18. Практическая работа

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Тема 2.19. Проверочная работа №2

«Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема3.1 История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2 Практическая работа №24 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема3.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема3.5 Призыв на военную службу.

Тема3.6 Прохождение военной службы по контракту

Тема3.7 Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Тема3.9 Воинская дисциплина и ответственность.

Тема3.10 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевойподготовки.

Тема 3.11 Как стать офицером Российской армии.

Тема3.12 Практическая работа №10

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Тема3.13 Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема3.14 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема3.15 Проверочная работа №3 «Основы обороны государства»

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1Понятие первой помощи.

Тема 4.2 Понятие травм и их виды.

Тема4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Тема4.4 Понятие травматического токсикоза.

Тема 4.5Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.6 Первая помощь при ожогах..

Тема 4.7 Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Тема 4.8. Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.9Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути..

Тема 4.10 Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.11Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема4.12 Основные причины остановки сердца.

Тема 4.13 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.14 Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Тема 4.15 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Тема 4.16 Беременность и гигиена беременности.

Тема 4.17 Практическая работа №40

Основы ухода за младенцем.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А.

ОУД.08 «Астрономия»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.08 «Астрономия»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по информатике для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ОУД.08 «Астрономия»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в

том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1 История развития астрономии

Тема 1.1 Астрономия в древности. Развитие представлений о строении мира.

Тема 1.2 Оптическая астрономия.

Тема 1.3 Звезды и созвездия. Небесные координаты

Тема 1.4 Изменение видов звездного неба в течение суток, года

Тема 1.5 Летоисчисление и его точность.

Раздел 2 Устройство Солнечной системы

Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы.

Тема 2.2 Видимое движение планет

Тема 2.3 Небесная механика.

Тема 2.4 Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

Тема 2.5 Движение небесных тел под действием сил тяготения.

Тема 2.6 Система «Земля – Луна»

Тема 2.7 Планеты земной группы.

Тема 2.8 Планеты-гиганты.

Тема 2.9 Малые тела Солнечной системы

Тема 2.10 Солнце, состав и строение. Солнечная активность.

Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1 Расстояние до звезд

Тема 3.2 Физическая природа звезд.

Тема 3.3 Переменные и нестационарные звезды.

Тема 3.4 Наша Галактика

Тема 3.5 Другие звездные системы – галактики.

Тема 3.6 Космология.

Тема 3.7 Жизнь и разум во Вселенной.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Михайлова О.А.

УДВ.01 Родная литература

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **УДВ.01 «Родная литература»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по географии для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **УДВ.01 «Родная литература»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
 - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
 - формирование умения аргументировать собственное мнение;
- **метапредметных:**
 - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
 - развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
 - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- **предметных:**
 - овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
 - формирование коммуникативной грамотности;
 - формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **260** часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **173** часа;

самостоятельной работы обучающегося **87** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Литература XIX в.

Тема 1.1. Особенности развития русской литературы первой половины XIX века

Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века

Основные темы и мотивы лирики

А.С. Пушкина

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова

Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» (по выбору)

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе

А.Н. Островский – драматург

И.А. Гончаров. «Обломов»

Творчество И.С. Тургенева

Поэзия Ф.И. Тютчева

Поэзия А.А. Фета

Поэзия А.К. Толстого

Творчество Н.А. Некрасова

Уроки поэзии. А.Н. Майков.

А.А. Григорьев. Я.П. Полонский.

К. Хетагуров.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов. Проза и драматургия

Раздел 2. Литература XX в.

Тема 2.1. Особенности развития русской литературы на рубеже веков

И.А. Бунин. Стихотворения и рассказы

А.И. Куприн. «Олеся»

Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Крестьянская поэзия

Творчество М. Горького

Творчество А.А. Блока

Тема 2.2. Литература 1920-х годов (обзор)

Литературный процесс 1920-х годов

В.В. Маяковский. Лирика. Драматургия

С.А. Есенин. Стихотворения. Поэмы

А. Фадеев. Роман «Разгром»

Тема 2.3. Литература 1930-х – начала 1940-х годов (обзор)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении

Лирика М.И. Цветаевой

Поэзия О.Э. Мандельштама

А.П. Платонов. Повесть «Котлован»

И.Э. Бабель. Рассказы

М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

А.Н. Толстой. «Петр Первый»

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон» (обзор).

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Творчество А.А.Ахматовой

Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго»

Творчество А.Т. Твардовского

Тема 2.4. Литература 1950–1980-х годов (обзор)

Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев

Новое осмысление проблемы человека на войне

Исследование природы подвига и предательства

Поэзия 1950 – 1980-х годов

«Городская проза»

«Деревенская проза»

Драматургия

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений

Историческая тема в советской литературе

Развитие жанра фантастики

Авторская песня

В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»

В.М. Шукшин. Рассказы

Н.М. Рубцов. Стихотворения

Расул Гамзатов. Стихотворения

А.В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»

Тема 2.5. Русская литература последних лет (обзор)

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л.

УДВ.02 «Обществознание»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины УДВ.02 «Обществознание» находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по обществознанию для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина УДВ.02 «Обществознание» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах
- регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалогической культуре, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное
- отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **249** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **166** часа;

самостоятельной работы **83** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1 Философские представления о социальных качествах человека

Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность

Тема 1.3. Деятельность и мышление.

Тема 1.4 Формирование характера. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

Тема 1.5 Потребности, способности и интересы.

Тема 1.6 Социализация личности.

Тема 1.7 Ценности и нормы. Тема 1.8 Проблема познаваемости мира.

Тема 1.9 Свобода как условие самореализации личности.

Тема 1.10 Человек в группе. Тема 1.11 Межличностное общение и взаимодействие. Тема 1.12

Проблема межличностного общения в молодежной среде

Тема 1.13 Человек в учебной и трудовой деятельности.

Тема 1.14 Выбор профессии. Тема 1.15 Понятие о культуре.
Тема 1.16 Культура народная, массовая элитарная.
Тема 1.17 Особенности молодежной субкультуры Тема 1.18 Культура общения. Этикет.
Тема 1.20 Учреждения культуры.
Тема 1.21 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
Тема 1.22 Образование как способ передачи знаний.
Тема 1.23 Система образования в РФ.
Тема 1.24 Мораль.
Тема 1.25 Религия как феномен культуры.
Тема 1.26 Искусство и его роль в жизни людей.
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система
Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамической системе.
Тема 2.2 Общество и природа.
Тема 2.3 Общество и природа.
Тема 2.4 Эволюция и революция.
Тема 2.5 Общество и виды обществ.
Тема 2.6 Общество и виды обществ.
Тема 2.7 Особенности современного мира.
Тема 2.8 Процессы глобализации
Раздел 3. Экономика
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.
Тема 3.2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
Тема 3.3. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
Тема 3.4 Разделение труда, специализация обмен.
Тема 3.5 Типы экономических систем.
Тема 3.6 Типы экономических систем.
Тема 3.7 Рациональный потребитель.
Тема 3.8 Основные доходы и расходы семьи
Тема 3.9 Рынок одного товара. Спрос.
Тема 3.10 Предложение.
Тема 3.11 Предложение. Факторы предложения.
Тема 3.12 Основные рыночные структуры.
Тема 3.13 Издержки, выручка, прибыль.
Тема 3.14 Основные организационные формы бизнеса в России.
Тема 3.15 Основные источники финансирования бизнеса.
Тема 3.16 Частные и общественные блага.
Тема 3.17 Виды налогов
Тема 3.18 Государственные расходы. Госуд. бюджет
Тема 3.19 Основы налоговой политики государства.
Тема 3.20 Принятие ВВП и его структура
Тема 3.21 Экономический рост и развитие
Тема 3.22 Спрос на труд и его факторы
Тема 3.23 Роль профсоюзов и государства на рынках.
Тема 3.24 Человеческий капитал.
Тема 3.25 Принятие безработицы
Тема 3.26 Понятие безработицы.
Тема 3.27 Деньги. Процент. Тема 3.28 Роль центрального банка.
Тема 3.29 Инфляция.
Тема 3.30 Инфляция
Тема 3.31 Становление современной рыночной экономики.
Тема 3.32 Основные экономические проблемы регионов России.
Тема 3.33 Экономическая политика РФ.
Тема 3.34 Россия в мировой экономике.
Тема 3.35 Организация международной торговли. Тема 3.36 Организация международной торговли.
Курсы валют.
Тема 3.37 Глобальные экономические проблемы.
Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальные отношения.
Тема 4.2. Социальная стратификация
Тема 4.3. Особенности социальной стратификации
Тема 4.4 Социальный статус и престиж.
Тема 4.5 Социальная роль. Тема 4.6 Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
Тема 4.7 Социальный контроль и его виды.
Тема 4.8 Социальный конфликт.
Тема 4.9 Девиантное поведение.
Тема 4.10 Опасность наркомании и алкоголизма
Тема 4.11 Социальная значимость здорового образа.
Тема 4.12 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Тема 4.13 Молодежь как социальная группа.
Тема 4.14 Особенности молодежной политики в РФ. Тема 4.15 Молодежный экстремизм.
Тема 4.16 Нации и межнациональные отношения. Тема 4.17 Нации и межнациональные отношения.
Межнациональные конфликты.
Тема 4.18 Брак и семья.
Тема 4.19 Демографическая ситуация в РФ
Раздел 5. Политика как общественное явление
Тема 5.1. Понятие власти
Тема 5.2. Политическая система государства
Тема 5.3 Формы государственного устройства.
Тема 5.4 Тоталитаризм.
Тема 5.5 Авторитаризм. Тема 5.6 Демократия. Тема 5.7 Гражданское общество. Тема 5.8 Личность и политика. Тема 5.9 Личность и политика. Тема 5.10 Личность и государство. Тема 5.11 Политический статус личности
Тема 5.12 Избирательное право в демократическом государстве.
Тема 5.14 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Тема 5.15 Политические партии и движения.
Тема 5.16 Политические партии и движения
Раздел 6. Право
Тема 6.1 Понятие права.
Тема 6.2. Нормы права.
Тема 6.3. Источники права. Тема 6.4 Правосознание.
Тема 6.5 Порядок принятия в силу законов в РФ.
Тема 6.6 Виды правонарушений и юридическая ответственность. Тема 6.7 Права и свободы человека и гражданина РФ. Тема 6.8 Основы конституционного строя РФ. Тема 6.9 Правоохранительные органы РФ.
Тема 6.10 Институт президентства.
Тема 6.11 Местное самоуправление
Тема 6.12 Понятие гражданства.
Тема 6.13 Избирательное право граждан РФ.
Тема 6.14 Предпринимательская деятельность и ее регламентация.
Тема 6.15 Наследование.
Тема 6.16 Брак и семья.
Тема 6.17 Брак и семья.
Тема 6.18 Трудовое право. Тема 6.19 Трудовое право. Тема 6.20 Правовое регулирование образования.
Тема 6.21 Административное право, правонарушения.
Тема 6.22 Уголовное право. Тема 6.23 Уголовное право.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Волкова А.Ю.

УДВ.03 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **УДВ.03 «Естествознание»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по естествознанию для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина **УДВ.03 «Естествознание»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов;

самостоятельной работы обучающегося **56** часов

1.5. Тематический план:

Раздел 1. ХИМИЯ

Глава 1.1. Органическая химия

1.1.1. Теория строения органических соединений.

1.1.2. Углеводороды и их природные источники.

1.1.3. Кислородсодержащие органические вещества.

1.1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Глава 1.2. Общая и неорганическая химия

1.2.1. Основные понятия и законы химии

1.2.2. Основные сведения о строении атома

1.2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

1.2.4. Строение вещества

1.2.5. Вода. Растворы

1.2.6. Химические реакции.

1.2.7. Классификация неорганических соединений и их свойства.

1.2.8. Металлы и неметаллы.

Глава 1.3. Химия и жизнь

1.3.1. Химия и организм человека.

1.3.2. Химия в быту.

Раздел 2. ФИЗИКА

Глава 2.1. Механика

Глава 2.2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Глава 2.3. Основы электродинамики

Глава 2.4. Механические колебания и волны.

Глава 2.5. Элементы квантовой физики

Раздел 3. БИОЛОГИЯ

Глава 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Глава 3.2. Клетка

Глава 3.3. Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Глава 3.4. Вид

Глава 3.5. Экосистемы

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Сидорова С.М., Трофимова И.В., Корнюхина С.В.

ДУД.01 «Практические основы профессиональной деятельности»

ДУД.01.01 Основы экологических знаний

ДУД.01.02 Основы проектной деятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ДУД.01 «Практические основы профессиональной деятельности» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ДУД.01 «Практические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание раздела программы ДУД 01.01 «Основы экологических знаний» направлено на достижение основной **цели**: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

Основными **задачами** раздела дисциплины являются:

- **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Содержание раздела программы ДУД 01.02 «Основы проектной деятельности» направлено на достижение основной **цели**: формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными **задачами** раздела дисциплины являются:

- **систематизирование** представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- **формирование** основы практических умений обучающихся в организации проектной деятельности;
- **развитие** умений формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- **совершенствование** умений обучающихся в поиске информации из разных источников;
- **формирование** культуры публичного выступления обучающихся;
- **оказание** методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, подготовке проектов и их защиты;
- **совершенствование** общественно – практической активности обучающихся;
- **развитие** творческой активности личности обучающихся;

- *codeйствие* профессиональному самоопределению обучающихся;

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **166** часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **111** часов;
самостоятельной работы **55** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.

Значение экологии в освоении профессии.

Тема 1. Основы экологии

Предмет, задачи, методы и проблемы экологии.

Законы Барри Коммонера

Организмы и среды их обитания.

Факторы среды обитания.

Воздействие на организм антропогенных факторов.

Закономерности факторов среды.

Биосфера. Учение В.И. Вернадского

Глобальные проблемы биосферы.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Значение экологии в освоении профессии.

Тема 2. Рациональное природопользование

Основы организации рационального природопользования.

Типы классификации ресурсов.

Рациональное природопользование.

Водные ресурсы.

Ресурсы Мирового океана и их использование.

Мировой океан- источник полезных ископаемых.

Работа с ИКТ.

Альтернативные источники энергии.

Лес-легкие нашей планеты.

Тема 3. Здоровье человека и окружающая среда.

Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.

Экологические проблемы городов.

Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм.

Автотранспорт – основной источник загрязнения атмосферы.

Охрана окружающей среды.

Особо охраняемые территории.

Заповедники.

Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Экологическое воспитание.

Охрана окружающей среды.

Приокско-Террский заповедник.

Национальный парк Лосиный остров.

Раздел 2.

Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.

Тема 1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология

Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.

Основные черты проектирования.

Основные этапы проектирования.

Сущность проектирования и его основные характеристики.

Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 2. Классификация проектов и управление ими.

Методы управления и масштабы проектов и многообразие типологий классификаций проектов.

Виды проектов.

Виды проектов.

Результаты проектирования.

Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.

Актуальность и практическая значимость исследования.

Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 4. Этапы работы над проектом

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта

Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.

Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.

Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

Тема 7. Правила оформления

Проекта. Презентация проекта.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Тема 8. Особенности выполнения исследовательской работы.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Столярова Е.Д.

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.01 «Основы философии»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения бытия;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – **59** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента – **48** часов

самостоятельной работы студента – **11** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Предмет философия и ее история

Тема 1.1.

Основные понятия и предмет философия

Тема 1. 2.

Философия Древнего мира и

Средних веков

Тема 1.3

Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4

Современная философия

Раздел 2.

Философское учение о развитии мира

Тема 2.1.

Онтология-учение о бытие

Тема 2.2. Принципы и законы диалектики

Тема 2.3.

Бытие сознания

Тема 2.3.

Гносеология –учение о познании

Тема 2.4.

Философская антропология

Тема 2.5 Этика и социальная философия

Тема 2.6 Место философии в духовной культуре и ее значение

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Бандурина Е.В.

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 Психология общения** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.02 «Психология общения»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1.

Характеристика процесса общения

Тема 1.2.

Структура процесса общения

Раздел 2.

Восприятие и понимание людьми друг друга

Тема 2.1.

Взаимодействие в общении

Тема 2.2.

Этика общения

Раздел 3.

Оптимизация процесса общения

Тема 3.1.

Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2.

Конфликты:

причины,

динамика, способы

разрешения

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Хохлова Ю.Г.

ОГСЭ.03 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.03 «История»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 60 – 80-е годы XX в.

Тема 1.1.

Кризисные явления в развитии и попытка проведения преобразований в стране

Тема 1.2.

СССР на закате своей истории

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2.1.

Россия как демократическое, суверенное государство

Тема 2.2.

Характеристика ветвей государственной власти РФ и основные грани внутренней политики страны.

Тема 2.3.

Россия и международные союзы стран. Особенности внешней политики страны.

Тема 2.4.

Развитие культуры в России.

Тема 2.5.

Проблемы современного мира и национальная безопасность России.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Волкова А.Ю.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.04 «Иностранный язык (английский)»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **211** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1.

О себе. Моя семья.

Тема 1.2.

Дом, жилище.

Обустройство игровой комнаты. Детское учреждение.

Тема 1.3.

Мой рабочий день.

Досуг дошкольника. Хобби.

Раздел 2.

Тема 2.1.

Спорт.

Здоровье.

Тема 2.2.

Еда. Покупки.

Тема 2.3.

Россия. Великобритания. Праздники.

Тема 2.4.

Культура и искусство.

Раздел 3.

Тема 3.1.

Дошкольное и школьное образование в России.

Тема 3.2.

Система образования в Великобритании и в США.

Тема 3.3.Карьера.

Тема 3.4.

Групповые игры в обучении.

Тема 3.5.

Общеобразовательная подготовка детей к школе. Учет возрастных особенностей в обучении.

Тема 3.6

Что должен знать учитель

Тема 3.7

Ваш пятилетний ребенок.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А.

ОГСЭ.05 Физическая культура

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.05 Физическая культура** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **344** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **172** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.

Тема 2.4. Совершенствование техники метания мяча, гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание мяча, гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Тема 2.5. Контрольные занятия.

Раздел 3. Баскетбол.

Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.

Тема 3.2. Передачи мяча.

Тема 3.3. Ведение мяча.

Тема 3.4. Техника штрафных бросков.

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.

Тема 3.7. Контрольные занятия.

Раздел 4. Гимнастика.

Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания

Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.

Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.

Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.

Тема 4.6. Техника опорного прыжка.

Тема 4.7. Упражнения на низкой перекладине

Тема 4.8. Упражнения на бревне.

Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.

Тема 4.10. Контрольные занятия.

Раздел 5. Волейбол.

Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.

Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.

Тема 5.4. Верхняя прямая подача.

Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 5.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.

Тема 5.7. Контрольные занятия.

Раздел 6. Лыжная подготовка.

Тема 6.1. Основы лыжной подготовки

Тема 6.2. Основы техники передвижения на лыжах

Тема 6.3 Контрольные занятия

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Быч О.Ф.

ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение (вариативная часть)

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройстве в Московской области;
- анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Московской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда Московской области;
- содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;
- основы проектирования, карьерного и профессионального роста личностного развития;
- основные этапы трудоустройства;
- принципы составления резюме и портфолио;
- технологию приёма на работу;
- способы поиска работы;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать взаимоотношения в группе;
- ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **41**

час;

самостоятельной работы обучающегося - **19** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1.

Структура рынка труда Московской области

Раздел 2.

Тема 2.1.

Карьера

Тема 2.2

План профессиональной карьеры

Раздел 3.

Тема 3.1.

Поиск работы

Тема 3.2.

Заочная презентация

Тема 3.3.

Собеседование при приёме на работу

Раздел 4

Тема 4.1

Трудовой договор

Тема 4.2.

Адаптация на рабочем месте

Раздел 1. Психология личности

Тема 1.1.

Введение

Тема 1.2.

Личность.

Тема 1.3

Способности.

Тема 1.4.

Темперамент.

Тема 1.5.

Характер.

Тема 1.6.

Воля.

Тема 1.7

Эмоции.

Тема 1.8.

Мотивация

Раздел 2.

Профессиональное самоопределение

Тема 2.1.

Профессиональное самоопределение

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Быч О.Ф.

ОГСЭ.В. 07 Основы финансовой грамотности (вариативная часть)

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.В. 07 Основы финансовой грамотности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.В. 07 Основы финансовой грамотности** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние ситуации на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги, пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- сущность депозита и кредита и их роль в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции, способы обмена, хранения и перевода денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- сущность пенсионного обеспечения: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- сущность и виды страхования;

- понятие налогов и их виды, понятие налоговых вычетов, налоговой декларации;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**
час;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

1.5. Тематический план:

Тема 1.

Личное финансовое планирование

Тема 2.

Депозит

Тема 3.

Кредит

Тема 4.

Расчетно-кассовые операции

Тема 5.

Страхование

Тема 6.

Инвестиции

Тема 7.

Пенсии

Тема 8.

Налоги

Тема 9.

Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Тема 10.

Создание собственного бизнеса

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Акимова А.В.

ЕН.01 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Местодисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ЕН.01 «Математика»** относится к дисциплинам математического и общего естественно- научного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62**
часа; самостоятельной работы обучающегося **31** час.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1.

Множества.

Тема 1.2.

Текстовая задача и процесс ее решения.

Раздел 2.

Тема 2.1.

Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

Тема 2.2.

Статистическая обработка информации.

Раздел 3.

Тема 3.1.

Понятие величины и ее измерения.

Тема 3.2.

Свойства геометрических фигур.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Корнеева Л.А.

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина *ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* относится к дисциплинам математического и общего естественно-научного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **31** час.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

Раздел 2. Технология обработки текстовых информационных объектов.

Раздел 3. Технология обработки числовых информационных объектов.

Раздел 4. Технология обработки графических информационных объектов.

Раздел 5. Технология обработки мультимедиа.

Раздел 6. Сетевые технологии.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Гришина А.А., Михайлова О.А.

ОП.01 Педагогика (вариативная часть)

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.01 «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **428** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов; самостоятельной работы обучающегося **143** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1.

Общая характеристика педагогической профессии.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1.

Возникновение и развитие педагогики

Тема 2.2.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Раздел 3.

Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы обучения и воспитания

Тема 3.2.

Общее понятие о дидактике

Тема 3.3.

Методы, приемы и средства обучения. Формы обучения

Тема 3.4.

Содержание образования.

Программы дошкольного образования

Раздел 4.

Воспитание детей дошкольного возраста

Тема 4.1.

Воспитание детей в деятельности.

Тема 4.2.

Физическое воспитание

Тема 4.3.

Нравственное воспитание

Тема 4.4.

Умственное воспитание

Тема 4.5.

Эстетическое воспитание

Тема 4.6.

Трудовое воспитание

Раздел 5. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Тема 5.1.

Педагогическая диагностика и оценка результатов развития дошкольников

Тема 5.2.

Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.3. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Тема 5.4.

Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Тема 5.5.

Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Тема 5.6.

Готовность ребенка к школьному обучению

Раздел 6.

Основы коррекционной работы с детьми. Работа с одаренными детьми

Тема 6.1.

Особенности изучения и коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Тема 6.2.

Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

Тема 6.3.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Борзова И.Н.

ОП.02 Психология (вариативная часть)

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.02 «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **411** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **274** часа;
самостоятельной работы обучающегося **137** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1.

Введение в психологию

Тема 1.4.

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 1.5.

Психология личности

Тема 1.6.

Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности

Тема 1.2.

Психология деятельности

Тема 1.3.

Психические познавательные процессы

Раздел 2.

Тема 2.1.

Введение в возрастную психологию

Тема 2.2.

Психологические особенности младенчества

Тема 2.3.

Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 2.4.

Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 2.5.

Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 2.6.

Психическое развитие подростка

Тема 2.4.

Психическое развитие в раннем юношеском возрасте

Раздел 3.

Тема 3.1.

Основы специальной психологии

Тема 3.2.

Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации

Раздел 4.

Тема 4.1.

Общее представление о творчестве

Тема 4.2.

Способности и одаренность у детей

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Хохлова Ю.Г.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (вариативная часть)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

программы: дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа; самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Тема 1.1.

Общие закономерности роста и развития детей и подростков

Раздел 2

Развитие систем регуляции организма

Тема 2.1

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Эндокринного аппарата

Тема 2.2

Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы

Раздел 3 Интегративная деятельность мозга человека.

Тема 3.1

Понятие о высшей нервной деятельности

Раздел 4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма

Тема 4.1

Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей

Тема 5.1

Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей

Раздел 6. Морфофункциональные и возрастные особенности вегетативных систем организма

Тема 6.1

Внутренняя среда организма. Кровь.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Сердечно-сосудистой системы

Тема 6.2

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

дыхательной системы

Тема 6.3

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

пищеварительной системы. Обмен веществ

Тема 6.4

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Мочевыделительной системы

Раздел 7 Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 7.1

Гигиена учебно-воспитательного процесса

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Голубцова Л.В.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний (вариативная часть)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социальных знаний» обучающийся должен уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часов; самостоятельной работы обучающегося **33** часа.

1.6. Тематический план:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений

Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Раздел 3. Образовательное право РФ

Раздел 4. Антикоррупционное законодательство РФ

Раздел 5. Основы трудового законодательства

Социальная адаптация и основы социальных знаний

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Тема 1.1.

Основы социальной адаптации.

Тема 1.2.

Механизмы социальной адаптации

Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов

Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.

Тема 2.2

Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов

Тема 2.3

Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

Тема 3.1.

Основы гражданского законодательства.

Тема 3.2.

Основы семейного законодательства.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Тема 4.1.

Основы трудового законодательства.

Тема 4.2.

Особенности регулирования труда инвалидов.

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

Тема 5.1.

Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов

Тема 5.2.

Государственная политика в области трудоустройства инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

Тема 6.1.

Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов.

Тема 7.1.

Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов

Тема 7.2.

Профессиональная реабилитация инвалидов

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Тимофеев Н.В.

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования (вариативная часть)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **131** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **87** часов; самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность и развитие системы дошкольного образования

Раздел 2

История зарубежной педагогики.

Раздел 3

История русской педагогики.

Раздел 4

История советской педагогики.

Раздел 5

Состояние и развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

Раздел 6

Дошкольное образование за рубежом.

Раздел 7

Основные положения зарубежных педагогических теорий и систем

Раздел 8

Образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования.

Раздел 9

Основная образовательная программа ДОО как основа планирования содержания деятельности

Раздел 10 Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в ДОО.

Раздел 11

Инновации в дошкольном образовании.

Раздел 12

Проект – основа инновационного планирования деятельности в ДОО.

Раздел 13

Технология портфолио

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Ханина М.Л.

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Ведение инструктаж по ТБ ИОТ. Цели и задачи БЖ. Основные понятия и определения.

Тема 1.2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и их классификация.

Тема 2.2. ЧС военного времени.

Тема 2.3. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Основы военной службы.

Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни.

Тема 3.1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А.

В.ОП.07 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми (вариативная часть)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины В.ОП.07 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с **ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **В.ОП.07 «Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми относится к вариативной части профессионального цикла, раздел общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе;
- работать с ЭОР с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;
- организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;
- проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;
- использовать ЭОР и компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- основные виды ЭОР и их применение в образовательном процессе;
- правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;
- санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;
- принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;
- структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Методика использования технических средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.1 Классификации технических средств обучения, особенности восприятия информации дошкольниками.

Тема 1.2 Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с ТСО.

Тема 1.3 Методика организации обучения с применением проекционной и звуко-технической аппаратуры.

Тема 1.4 Особенности использования фото и видеокамер в образовательном процессе.

Тема 1.5 Особенности использование интерактивных ТСО в образовательном процессе.

Тема 1.6 Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности воспитателя ДОО.

Раздел 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми.

Тема 2.1 Особенности использования ЭОР в непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы использования компьютера и ЭОР при работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.3 Методика обучения и воспитания дошкольников с использованием ЭОР и компьютера.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Михайлова О.А.

В.ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариативная часть)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ВВ.ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с **ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **В.ОП.08 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие у студентов техники речи и интонационной выразительности;
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать и исполнять художественные произведения разных жанров, анализировать исполнение других чтецов;
- углубление понимания особенностей литературных жанров, развитие литературного вкуса;
- обзор основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов по ознакомлению детей с детской художественной литературой;
- составления конспектов по ознакомлению детей с детской художественной литературой с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- выразительного чтения детям;
- отбора литературных произведений для чтения дошкольникам;

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- отбирать литературные произведения для чтения дошкольникам;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;

знать:

- методику ознакомления детей с литературным произведением;
- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- произведения детской периодической печати.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. МЕТОДИКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Тема 1.1. Методика выразительного чтения

Раздел 2. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 2.1. Понятие и классификация детской литературы

Раздел 3. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Тема 3.1. Устное народное творчество

Тема 3.2. Русские сказки.

Тема 3.3. Фольклор народов России и мира.

Раздел 4. ПРАИСТОКИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 4.1 Праистоки детской литературы.

Тема 4.2

Детская литература в 17 веке.

Тема 4.3

Детская литература в 18 веке.

Раздел 5.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИКИ И ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 5.1

Становление и развитие критики и теории детской литературы.

Тема 5.2

Детская литература 1 половины 19 века.

Тема 5.3

Творчество А.С. Пушкина в детском чтении

Тема 5.4

П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина.

Тема 5.5

Немецкие романтические сказки Братьев Гримм.

Тема 5.6

Х.К Андерсен – «король сказок».

Раздел 6. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО 2 ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Тема 6.1

Тенденции развития детской литературы во 2 половине XIX века.

Тема 6.2

Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

Тема 6.3

Поэзия для детей XIX – начала XX веков.

Тема 6.4

Литература о детях и для детей XIX – начала XX веков.

Раздел 7. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В XX ВЕКЕ

Тема 7.1

Детская литература XX века

Раздел 8. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В XXI ВЕКЕ

Тема 8.1

Детская литература XXI века

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Борзова И.Н.

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **354** часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **354** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **272** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **82** часа;

учебной и производственной практики – **108** часов.

Количество часов на освоение МДК 01.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **36** часов, самостоятельную работу обучающегося – **18** часов.

Количество часов на освоение МДК 01.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **64** часа, самостоятельную работу обучающегося – **32** часа.

Количество часов на освоение МДК 01.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **64** часов, самостоятельную работу обучающегося – **32** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.01 – **72** часа, производственной практики ПП.01 – **36** часов.

1.5. Тематический план:

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.1. Социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1 Особенности и профилактика детских болезней и некоторых нарушений здоровья у детей. Профилактика травматизма.

Тема 3.1 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ.

Тема 4.1. Создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении как основы благополучия и здоровья детей.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Тема 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

Тема 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Тема 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

Тема 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Голубцова Л.В., Акиншина Н.Г.

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей (вариативная часть)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
2. Организовывать общение детей;
3. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
5. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **1240** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1240** часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **959** часов; самостоятельной работы обучающегося – **281** час; учебной и производственной практики – **396** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **120** часов, самостоятельную работу обучающегося – **60** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **141** час, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **94** часа, самостоятельную работу обучающегося – **47** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **132** часа, самостоятельную работу обучающегося – **66** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **121** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **81** часов, самостоятельную работу обучающегося – **40** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.05:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **105** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **70** часов, самостоятельную работу обучающегося – **35** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.06:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **99** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **66** часов, самостоятельную работу обучающегося – **33** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.02 – **36** часов, производственной практики ПП.02 – **360** часов (включая летнюю практику).

1.4. Тематический план:

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.

Тема 3. Планирование игровой деятельности.

Тема 4. Предметно-развивающая среда в ДОУ. Предметно-игровая среда в группе ДОУ

Тема 5. Метод проекта как инновационная технология. Использование игр в реализации метода проекта в ДОУ.

Тема 6. Диагностика.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания дошкольника. Особенности труда дошкольника.

Тема 2.2 Виды труда дошкольника.

Тема 2.3 Формы организации труда дошкольников.

Тема 2.4 Средства трудового воспитания дошкольников.

Тема 2.5 Методы и приемы руководства трудом детей.

Тема 2.6 Планирование работы по трудовому воспитанию.

Тема 2.7 Диагностика результатов трудовой деятельности.

Тема 2.8 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1. Детская продуктивная деятельность и творчество.

Тема 2. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты.

Тема 3. Методика развития детского изобразительного творчества.

Тема 4. Методика рисования в раннем возрасте.

Тема 5. Методика обучения рисованию в младшей группе.

Тема 6. Методика обучения рисованию в средней группе.

Тема 7. Методика обучения рисованию в старшей группе.

Тема 8. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.

Тема 9. Методика аппликации в детском саду.

Тема 10. Методика лепки в детском саду.

Тема 11. Методика конструирования в детском саду.

Тема 12. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 1.1. Технология обработки бумаги и картона. Цели и задачи курса. История изобретения бумаги.

Тема 1.2. Правила работы с ножницами Приемы вырезания.

Тема 1.3. Складывание и сгибание бумаги. Искусство оригами.

Тема 1.4. Монтажно-сборочные технологии

Тема 1.5. Работы в технике аппликация

Тема 1.6. Окантовка плоских изделий.

Тема 1.7. Объемные поделки из бумаги.

Тема 1.8. Технология обработки волокнистых материалов

Тема 1.9. Работа с нитями, пряжей. Поделки из нитей

Тема 1.10. Работа с тканью.

Тема 1.11. Работа с природным материалом.

Тема 1.12. Работа с пластилином. Лепка.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1. Значение и задачи музыкального образования в детском саду

Тема 2. Виды детской музыкальной деятельности.

Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности в ДОУ.

Тема 4. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей.

Тема 5. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

МДК 02. 06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Теоретические основы и методики планирования различных видов деятельности и общения.

Тема 1.2. Развитие общения ребенка со взрослыми.

Тема 1.3. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.

Тема 1.4. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Акиньшина Н.Г., Викулина Н.В., Харламова О.П., Хохлова Ю.Г.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (вариативная часть)

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать непосредственноорганизованную деятельность с детьми дошкольноговозраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучениядошкольников.
4. Анализироватьзанятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организациюзанятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогическихкадров

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоениямодуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно организованной деятельности, экскурсий,наблюдений;
- составления конспектов непосредственно организованной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельныхвоспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделампрограммы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом ит.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающиммиром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности вобучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей;
- составления психолого-педагогической характеристикиребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастныхгруппах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по ихкоррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,наблюдений);
- оформлениядокументации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организацииобучения,видазанятияисчетомособенностейвозраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленнымицелями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития напредмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей назанятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личностиребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности вобучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) вобразовательном процессе;
- выразительно читать литературныетексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатыдиагностики;
- анализировать занятия, наблюдения,экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений иэкскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в непосредственно организованной деятельности, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **1120** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1120** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **806** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **314** часов;

учебной и производственной практики – **180** часов.

Количество часов на освоение МДК 03.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **272** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **181** час, самостоятельную работу обучающегося – **91** час.

Количество часов на освоение МДК 03.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **254** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **169** часа, самостоятельную работу обучающегося – **85** часов.

Количество часов на освоение МДК 03.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **88** часов, самостоятельную работу обучающегося – **44** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **282** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **188** часов, самостоятельную работу обучающегося – **94** часа.

Количество часов на освоение учебной практики УП.03 – **36** часов, производственной практики ПП.03 – **144** часа.

1.5. Тематический план:

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной дидактики

Тема 1.1. Дошкольная дидактика в системе общей дидактики

Тема 1.2. Содержание обучения

Тема 1.3. Учебная деятельность дошкольника

Тема 1.4. Принципы и методы обучения

Тема 1.5. Планирование педагогического процесса в детском саду.

Тема 1.6. Формы организации обучения.

Тема 1.7 Создание условий для обучения дошкольников

Раздел 2. Особенности обучения детей в разных возрастных группах

Тема 2.1. Особенности обучения в группах раннего возраста

Тема 2.2. Обучение детей младшего дошкольного возраста

Тема 2.3. Обучение детей в средней группе детского сада

Тема 2.4. Обучение детей в старшей группе детского сада

Тема 2.5. Обучение детей в подготовительной к школе группе

Тема 2.6. Современные технологии обучения дошкольников

МДК. 03. 02. Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Тема 2. Методика развития словаря.

Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи.

- Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.
- Тема 5. Художественная литература как средство развития речи детей.
- Тема 6. Методика развития связной речи детей.
- Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.
- Тема 8. Диагностика развития речи дошкольников.
- Тема 9. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

- Тема 1.1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.
- Тема 1.2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, умений, отношения, поведения.
- Тема 1.3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
- Тема 1.4. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении.
- Тема 1.5. Педагогические условия экологического образования.
- Тема 1.6. Формы экологической работы.
- Тема 1.7. Труд детей в природе.
- Тема 1.8. Организация и управление процессом экологического образования в ДООУ.
- Тема 1.9. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.
- Тема 1.10. Преемственность работы ДООУ и семьи в области экологического образования.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 1

Значение, задачи, история развития методики

Раздел 2

Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3

ФГОС ДО о математическом развитии детей дошкольного возраста

Раздел 4

Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)

Раздел 5

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Раздел 6

Математическое развитие дошкольников: современные подходы.

Раздел 7

Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 8

Использование интегрированных видов деятельности для математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 9

Использование современных инновационных технологий в математическом развитии дошкольников.

Раздел 10

Индивидуально-дифференцированный подход как одно из основных условий математического развития дошкольника

Раздел 11

Обеспечение преемственности в математическом образовании дошкольников

Раздел 12

Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Борзова И.Н., Голубцова Л.В., Харламова О.П., Ханина М.Л.

организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **159** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **159** часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **29** часов;
учебной практики – **36** часов;
производственная практика – **36** часов.

Количество часов на освоение МДК 04.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **58** часа, самостоятельную работу обучающегося – **29** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.04 – **36** часов, производственной практики ПП.04 – **36** часов.

1.5 Тематический план:

Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Тема 1.2. Правовые вопросы семейного воспитания.

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО»

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Харламова О.П.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **186** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **186** часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **38** часов;
учебной практики – **36** часов,
производственной практики – **36** часов.

Количество часов на освоение МДК 05.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **76** часов, самостоятельную работу обучающегося – **38** часов.

Количество часов на освоение учебной практики УП.05 – **36** часов, производственной практики ПП.05 – **36** часов.

1.5 Тематический план:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Наука и научное познание

Методологические основы научного исследования

Методы научного исследования

Технология работы с информационными источниками

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Организация исследовательской работы

Требования к оформлению и защите научного исследования

Раздел 2. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя

Содержание методической работы в дошкольном учреждении

Содержание научно-методической работы воспитателя

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Абросимова И.А.