

Аннотации к рабочим программам специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.01 «Основы философии»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента –

48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента – **32** часа

самостоятельной работы студента – **16** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Предмет философия и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия

Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средних веков

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4 Современная философия

Раздел 2. Философское учение о развитии мира

Тема 2.1. Онтология-учение о бытие

Тема 2.2. Принципы и законы диалектики

Тема 2.3. Бытие сознания

Тема 2.3. Гносеология –учение о познании

Тема 2.4. Философская антропология

Тема 2.5 Этика и социальная философия

Тема 2.6 Место философии в духовной культуре и ее значение

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Арманов В.Ф.

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 Психология общения** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.02 «Психология общения»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1.

Характеристика процесса общения

Тема 1.2.

Структура процесса общения

Раздел 2.

Восприятие и понимание людьми друг друга

Тема 2.1.

Взаимодействие в общении

Тема 2.2.

Этика общения

Раздел 3.

Оптимизация процесса общения

Тема 3.1.

Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2.

Конфликты:

причины,

динамика, способы

разрешения

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Хохлова Ю.Г.

ОГСЭ.03 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.03 «История»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 60 – 80-е годы XX в.

Тема 1.1.

Кризисные явления в развитии и попытка проведения преобразований в стране

Тема 1.2.

СССР на закате своей истории

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2.1.

Россия как демократическое, суверенное государство

Тема 2.2.

Характеристика ветвей государственной власти РФ и основные грани внутренней политики страны.

Тема 2.3.

Россия и международные союзы стран. Особенности внешней политики страны.

Тема 2.4.

Развитие культуры в России.

Тема 2.5.

Проблемы современного мира и национальная безопасность России.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Арманов В.Ф.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.04 «Иностранный язык (английский)»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1. О себе. Моя семья.

Тема 1.2. Дом, жилище. Обустройство игровой комнаты. Детское учреждение.

Тема 1.3. Мой рабочий день. Досуг дошкольника. Хобби.

Раздел 2.

Тема 2.1. Спорт. Здоровье.

Тема 2.2. Еда. Покупки.

Тема 2.3. Россия. Великобритания. Праздники.

Тема 2.4. Культура и искусство.

Раздел 3.

Тема 3.1. Дошкольное и школьное образование в России.

Тема 3.2 Система образования в Великобритании и в США.

Тема 3.3. Карьера.

Тема 3.4. Групповые игры в обучении.

Тема 3.5. Общеобразовательная подготовка детей к школе. Учет возрастных особенностей в обучении.

Тема 3.6 Что должен знать учитель

Тема 3.7 Ваш пятилетний ребенок.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А.

ЕН.01 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Местодисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина **ЕН.01 «Математика»** относится к дисциплинам математического и общего естественно-научного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
32 часа; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1. Множества.

Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения.

Раздел 2.

Тема 2.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

Тема 2.2. Статистическая обработка информации.

Раздел 3.

Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения.

Тема 3.2. Свойства геометрических фигур.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Дюкова Н.А.

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к дисциплинам математического и общего естественно-научного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

Раздел 2. Технология обработки текстовых информационных объектов.

Раздел 3. Технология обработки числовых информационных объектов.

Раздел 4. Технология обработки графических информационных объектов.

Раздел 5. Технология обработки мультимедиа.

Раздел 6. Сетевые технологии.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Гришина А.А., Михайлова О.А.

ОП.01 Педагогика

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Педагогика»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.01 «Педагогика»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **321** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **214** часов; самостоятельной работы обучающегося **107** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1.

Общая характеристика педагогической профессии.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1.

Возникновение и развитие педагогики

Тема 2.2.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Раздел 3.

Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы обучения и воспитания

Тема 3.2.

Общее понятие о дидактике

Тема 3.3.

Методы, приемы и средства обучения. Формы обучения

Тема 3.4.

Содержание образования.

Программы дошкольного образования

Раздел 4.

Воспитание детей дошкольного возраста

Тема 4.1.

Воспитание детей в деятельности.

Тема 4.2.

Физическое воспитание

Тема 4.3.

Нравственное воспитание

Тема 4.4.

Умственное воспитание

Тема 4.5.

Эстетическое воспитание

Тема 4.6.

Трудовое воспитание

Раздел 5. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Тема 5.1.

Педагогическая диагностика и оценка результатов развития дошкольников

Тема 5.2.

Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.3. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Тема 5.4.

Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Тема 5.5.

Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Тема 5.6.

Готовность ребенка к школьному обучению

Раздел 6.

Основы коррекционной работы с детьми. Работа с одаренными детьми

Тема 6.1.

Особенности изучения и коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Тема 6.2.

Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

Тема 6.3.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Борзова И.Н.

ОП.02 Психология

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Психология»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОП.02 «Психология»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **282** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **188** часов;
самостоятельной работы обучающегося **94** часа.

1.5. Тематический план:

Раздел 1.

Тема 1.1.

Введение в психологию

Тема 1.4.

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 1.5.

Психология личности

Тема 1.6.

Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности

Тема 1.2.

Психология деятельности

Тема 1.3.

Психические познавательные процессы

Раздел 2.

Тема 2.1.

Введение в возрастную психологию

Тема 2.2.
Психологические особенности младенчества
Тема 2.3.
Психическое развитие ребенка в раннем возрасте
Тема 2.4.
Психическое развитие детей дошкольного возраста.
Тема 2.5.
Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
Тема 2.6.
Психическое развитие подростка
Тема 2.4.
Психическое развитие в раннем юношеском возрасте
Раздел 3.
Тема 3.1.
Основы специальной психологии
Тема 3.2.
Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации
Раздел 4.
Тема 4.1.
Общее представление о творчестве
Тема 4.2.
Способности и одаренность у детей

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Хохлова Ю.Г.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

программы: дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Тема 1.1.

Общие закономерности роста и развития детей и подростков

Раздел 2

Развитие систем регуляции организма

Тема 2.1

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Эндокринного аппарата

Тема 2.2

Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы

Раздел 3 Интегративная деятельность мозга человека.

Тема 3.1

Понятие о высшей нервной деятельности

Раздел 4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма

Тема 4.1

Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей

Тема 5.1

Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей

Раздел 6. Морфофункциональные и возрастные особенности вегетативных систем организма

Тема 6.1

Внутренняя среда организма. Кровь.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Сердечно-сосудистой системы

Тема 6.2

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

дыхательной системы

Тема 6.3

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

пищеварительной системы. Обмен веществ

Тема 6.4

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Мочевыделительной системы

Раздел 7 Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 7.1

Гигиена учебно-воспитательного процесса

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Новицкая И.Л.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социальных знаний» обучающийся должен уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

26 часов; самостоятельной работы обучающегося **13** часов.

1.4. Тематический план:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений

Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Раздел 3. Образовательное право РФ

Раздел 4. Антикоррупционное законодательство РФ

Раздел 5. Основы трудового законодательства

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Тимофеев Н.В.

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов; самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность и развитие системы дошкольного образования

Раздел 2

История зарубежной педагогики.

Раздел 3

История русской педагогики.

Раздел 4

История советской педагогики.

Раздел 5

Состояние и развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

Раздел 6

Дошкольное образование за рубежом.

Раздел 7

Основные положения зарубежных педагогических теорий и систем

Раздел 8

Образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования.

Раздел 9

Основная образовательная программа ДОО как основа планирования содержания деятельности

Раздел 10 Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в ДОО.

Раздел 11

Инновации в дошкольном образовании.

Раздел 12

Проект – основа инновационного планирования деятельности в ДОО.

Раздел 13

Технология портфолио

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Ханина М.Л.

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **13** часов.

1.5. Тематический план:

Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Ведение инструктаж по ТБ ИОТ. Цели и задачи БЖ. Основные понятия и определения.

Тема 1.2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и их классификация.

Тема 2.2. ЧС военного времени.

Тема 2.3. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Основы военной службы.

Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни.

Тема 3.1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А.

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **213** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **213** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **142** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **71** час;

Количество часов на освоение МДК 01.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **32** часа, самостоятельную работу обучающегося – **16** часов.

Количество часов на освоение МДК 01.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **83** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **55** часов, самостоятельную работу обучающегося – **28** часов.

Количество часов на освоение МДК 01.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **83** часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **55** часов, самостоятельную работу обучающегося – **28** часов.

1.5. Тематический план:

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.1. Социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1 Особенности и профилактика детских болезней и некоторых нарушений здоровья у детей. Профилактика травматизма.

Тема 3.1 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ.

Тема 4.1. Создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении как основы благополучия и здоровья детей.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Тема 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

Тема 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Тема 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

Тема 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Голубцова Л.В., Акиншина Н.Г.

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
2. Организовывать общение детей;
3. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
5. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **537** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **537** часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **358** часов; самостоятельной работы обучающегося – **179** часов;

Количество часов на освоение МДК 02.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **69** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **46** часов, самостоятельную работу обучающегося – **23** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **69** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **46** часов, самостоятельную работу обучающегося – **23** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **78** часов, самостоятельную работу обучающегося – **39** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **104** часа, самостоятельную работу обучающегося – **52** часа.

Количество часов на освоение МДК 02.05:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **58** часов, самостоятельную работу обучающегося – **29** часов.

Количество часов на освоение МДК 02.06:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **39** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **26** часов, самостоятельную работу обучающегося – **13** часов.

1.4. Тематический план:

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.

Тема 3. Планирование игровой деятельности.

Тема 4. Предметно-развивающая среда в ДОУ. Предметно-игровая среда в группе ДОУ

Тема 5. Метод проекта как инновационная технология. Использование игр в реализации метода проекта в ДОУ.

Тема 6. Диагностика.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания дошкольника. Особенности труда дошкольника.

Тема 2.2 Виды труда дошкольника.

Тема 2.3 Формы организации труда дошкольников.

Тема 2.4 Средства трудового воспитания дошкольников.

Тема 2.5 Методы и приемы руководства трудом детей.

Тема 2.6 Планирование работы по трудовому воспитанию.

Тема 2.7 Диагностика результатов трудовой деятельности.

Тема 2.8 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1. Детская продуктивная деятельность и творчество.

Тема 2. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты.

Тема 3. Методика развития детского изобразительного творчества.

Тема 4. Методика рисования в раннем возрасте.

Тема 5. Методика обучения рисованию в младшей группе.

Тема 6. Методика обучения рисованию в средней группе.

Тема 7. Методика обучения рисованию в старшей группе.

Тема 8. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.

Тема 9. Методика аппликации в детском саду.

Тема 10. Методика лепки в детском саду.

Тема 11. Методика конструирования в детском саду.

Тема 12. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 1.1. Технология обработки бумаги и картона. Цели и задачи курса. История изобретения бумаги.

Тема 1.2. Правила работы с ножницами. Приемы вырезания.

Тема 1.3. Складывание и сгибание бумаги. Искусство оригами.

Тема 1.4. Монтажно-сборочные технологии

Тема 1.5. Работы в технике аппликации

Тема 1.6. Окантовка плоских изделий.

Тема 1.7. Объемные поделки из бумаги.

Тема 1.8. Технология обработки волокнистых материалов

Тема 1.9. Работа с нитями, пряжей. Поделки из нитей

Тема 1.10. Работа с тканью.

Тема 1.11. Работа с природным материалом.

Тема 1.12. Работа с пластилином. Лепка.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1. Значение и задачи музыкального образования в детском саду

Тема 2. Виды детской музыкальной деятельности.

Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности в ДООУ.

Тема 4. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей.

Тема 5. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

МДК 02. 06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Теоретические основы и методики планирования различных видов деятельности и общения.

Тема 1.2. Развитие общения ребенка со взрослыми.

Тема 1.3. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.

Тема 1.4. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Акиньшина Н.Г., Викулина Н.В., Свечникова О.Н., Харламова О.П., Хохлова Ю.Г.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать непосредственноорганизованную деятельность с детьми дошкольноговозраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучениядошкольников.
4. Анализироватьзанятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организациюзанятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогическихкадров

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоениямодуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно организованной деятельности, экскурсий,наблюдений;
- составления конспектов непосредственно организованной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельныхвоспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделампрограммы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом ит.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающиммиром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности вобучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей;
- составления психолого-педагогической характеристикиребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастныхгруппах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по ихкоррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,наблюдений);
- оформлениядокументации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организацииобучения,видазанятияисчетомособенностейвозраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленнымицелями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития напредмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей назанятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личностиребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности вобучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) вобразовательном процессе;
- выразительно читать литературныетексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатыдиагностики;
- анализировать занятия, наблюдения,экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений иэкскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в непосредственно организованной деятельности, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **372** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **372** часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **248** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **124** часа;

Количество часов на освоение МДК 03.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **69** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **46** часов, самостоятельную работу обучающегося – **23** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **78** часов, самостоятельную работу обучающегося – **39** часов.

Количество часов на освоение МДК 03.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **69** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **46** часов, самостоятельную работу обучающегося – **23** часа.

Количество часов на освоение МДК 03.04:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **78** часов, самостоятельную работу обучающегося – **39** часов.

1.5. Тематический план:

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной дидактики

Тема 1.1. Дошкольная дидактика в системе общей дидактики

Тема 1.2. Содержание обучения

Тема 1.3. Учебная деятельность дошкольника

Тема 1.4. Принципы и методы обучения

Тема 1.5. Планирование педагогического процесса в детском саду.

Тема 1.6. Формы организации обучения.

Тема 1.7 Создание условий для обучения дошкольников

Раздел 2. Особенности обучения детей в разных возрастных группах

Тема 2.1. Особенности обучения в группах раннего возраста

Тема 2.2. Обучение детей младшего дошкольного возраста

Тема 2.3. Обучение детей в средней группе детского сада

Тема 2.4. Обучение детей в старшей группе детского сада

Тема 2.5. Обучение детей в подготовительной к школе группе

Тема 2.6. Современные технологии обучения дошкольников

МДК. 03. 02. Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Тема 2. Методика развития словаря.

Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Тема 5. Художественная литература как средство развития речи детей.

Тема 6. Методика развития связной речи детей.

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 8. Диагностика развития речи дошкольников.

Тема 9. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

Тема 1.1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.

Тема 1.2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, умений, отношения, поведения.

Тема 1.3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Тема 1.4. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении.

Тема 1.5. Педагогические условия экологического образования.

Тема 1.6. Формы экологической работы.

Тема 1.7. Труд детей в природе.

Тема 1.8. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ.

Тема 1.9. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.

Тема 1.10. Преемственность работы ДОУ и семьи в области экологического образования.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 1

Значение, задачи, история развития методики

Раздел 2

Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3

ФГОС ДО о математическом развитии детей дошкольного возраста

Раздел 4

Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)

Раздел 5

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Раздел 6

Математическое развитие дошкольников: современные подходы.

Раздел 7

Психологические основы методической концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 8

Использование интегрированных видов деятельности для математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 9

Использование современных инновационных технологий в математическом развитии дошкольников.

Раздел 10

Индивидуально-дифференцированный подход как одно из основных условий математического развития дошкольника

Раздел 11

Обеспечение преемственности в математическом образовании дошкольников

Раздел 12

Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Голубцова Л.В., Харламова О.П., Ханина М.Л.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **87** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **29** часов;

Количество часов на освоение МДК 04.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **58** часов, самостоятельную работу обучающегося – **29** часов.

1.5 Тематический план:

Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Тема 1.2. Правовые вопросы семейного воспитания.

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО»

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Харламова О.П.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля **117** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **39** часов;

Количество часов на освоение МДК 05.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **78** часов, самостоятельную работу обучающегося – **39** часов.

1.5 Тематический план:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Наука и научное познание

Методологические основы научного исследования

Методы научного исследования

Технология работы с информационными источниками

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Организация исследовательской работы

Требования к оформлению и защите научного исследования

Раздел 2. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя

Содержание методической работы в дошкольном учреждении

Содержание научно-методической работы воспитателя

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Ханина М.Л.