

# Аннотации к рабочим программам специальность 44.02.02

## Преподавание в начальных классах

### *ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.*

#### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст

творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки **234** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов;

самостоятельной работы **78** часов.

#### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Функциональные стили речи и их особенности.

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Слово в лексической системе языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Лексика с точки зрения ее употребления.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Фонетическая фраза.

Ударение.

Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования.

Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Правописание сложных слов.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимение. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Употребление форм глагола в речи

Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Синонимия деепричастий.

Наречие. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Слова категории состояния.

Предлог как часть речи

Союз как часть речи.

Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Осложненное простое предложение.

Сложное предложение.

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л, Ефимова А.Н.

## ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОУД.02 «Литература» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися

следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
  - метапредметных:
    - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
    - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
    - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - предметных:
    - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
    - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
    - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
    - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
    - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
    - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
    - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
    - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
    - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
    - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов;
- самостоятельной работы 39 часов.

## **1.5 Тематический план:**

Раздел 1. Литература XIX в.

Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века

Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века

Основные темы и мотивы лирики

А.С. Пушкина

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова

Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» («Портрет»)

Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского

И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)

Поэзия Ф.И. Тютчева

Поэзия А.А. Фета

Поэзия Н.А. Некрасова

Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

А.П. Чехов. Проза

Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты

(Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар,

П. Малларме и др.)

Раздел 2. Литература XX в.

Введение

Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков

Рассказы И.А. Бунина

А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

М. Горький. Рассказ «Челкаш»

Творчество А.А. Блока

Тема 2.2. Литература 1920-х годов (обзор)

Литературный процесс 1920-х годов

В.В. Маяковский. Лирика.

С.А. Есенин. Стихотворения.

Тема 2.3. Литература 1930-х – начала 40-х годов (обзор)

Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении

Основные темы творчества

М.И. Цветаевой

А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»

М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия»

М.А. Шолохов. «Донские рассказы»

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Творчество А.А. Ахматовой

Б.Л. Пастернак. Лирика. Поэмы.

Творчество А.Т. Твардовского

Тема 2.3. Литература русского Зарубежья

Русское литературное зарубежье 1940–1990-х годов (обзор)

В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Поэзия Н.А. Заболоцкого

Тема 2.4. Литература 1950–1980-х годов (обзор)

Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Новое осмысление проблемы человека на войне

Исследование природы подвига и предательства

Поэзия 1950 – 1980-х годов

«Городская проза»

«Деревенская проза»

Драматургия

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.

В. Распутин. «Прощание с Матерой»

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В. Быков «Знак беды»

Историческая тема в советской литературе

Автобиографическая литература

Возрастание роли публицистики

Развитие жанра фантастики

Авторская песня

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

В.М. Шукшин. Рассказы

Тема 2.5. Русская литература последних лет (обзор)

Тема 2.6. Зарубежная литература (обзор)

1.6. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

1.7. **Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л., Королева Т.Ю.

### **ОУД.03 «Иностранный язык»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины **ОУД.03 «Иностранный язык»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по английскому языку для профессиональных образовательных организаций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОУД.03 «Иностранный язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **176** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 1.5 . Тематический план:

### Раздел 1. Основное содержание

#### Введение

Тема 1. 1. Приветствие, прощание, представление себя и других

людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место

работы и др.)

Тема 1. 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 1. 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 1. 5. Хобби, досуг

Тема 1. 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 1. 7. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1. 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Тема 1. 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1. 10. Экскурсии и путешествия

Тема 1. 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 1. 12. Англоговорящие страны, географическое положение,

климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 1. 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Тема 1. 14. Искусство и культура

### Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Новости и средства массовой информации

Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Тема 2.4 Языки и литература

1.6. Промежуточная аттестация: экзамен

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А, Капустина М.И.

## ОУД.04 «Математика»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.04 «Математика»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы «Математика» для профессиональных образовательных организаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОУД.04 «Математика»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о математических понятиях (Уравнениях, неравенствах, функциях, приложений по математике и элементов теории вероятностей); истории развития современной математике, роли математической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль математических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; анализировать информацию.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения математических разделов; выдающихся достижений математики, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания математики, уважения к мнению оппонента при обсуждении математических проблем;
- использование приобретенных математических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной математической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами

толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения математики; выдающихся достижений математики, вошедших в общечеловеческую культуру в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– умение обосновывать место и роль математических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основными методами математического анализа: описанием, измерением, проведением наблюдений;

– сформированность умений объяснять результаты математических результатов экспериментов, решать элементарные математические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к математической информации, получаемой из разных источников.

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки **234** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов; самостоятельной работы **78** часов.

### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.2. Координаты и векторы

Раздел 3. Комбинаторика

Тема 3.1. Элементы комбинаторики

Раздел 4. Основы тригонометрии

Тема 4.1. Основы тригонометрии

Раздел 5. Функции, их свойства и графики

Тема 5.1. Функции, их свойства и графики

Раздел 6. Многогранники. Тела и поверхности вращения

Тема 6.1. Многогранники

Тема 6.2. Тела и поверхности вращения

Раздел 7. Начала математического анализа

Тема 7.1 Производные

Тема 7.2 Первообразная и интеграл

Раздел 8. Статистика и теория вероятностей

Тема 8.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 9. Уравнения и неравенства

Тема 9.1. Уравнения и неравенства

**1.6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Потапова А.В.

## ОУД.05 «История»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУД.05 «История»** находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по истории для профессиональных образовательных организаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОУД.05 «История»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **112** часов; самостоятельной работы **56** часов.

#### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1 Древнейшие стадии истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века  
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Тема 3.3. Византийская империя

Тема 3.4 Восток в Средние века

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе  
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы  
Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе  
Тема 3.8. Средневековая культура Западной Европы.  
Начало Ренессанса  
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству  
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства  
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение  
Тема 4.3. Раздробленность на Руси  
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия  
Тема 4.5. Образование единого Русского государства  
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству  
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного  
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века  
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения  
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.  
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков  
Раздел 6. Западные страны и Восток в XVI-XVIII вв.  
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Последствия ВГО.  
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация  
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.  
Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках  
Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения  
Тема 6.6. Война за независимость и образование США  
Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века  
Раздел 7. Россия в XVI-XVII вв.: от царства к империи  
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований  
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения  
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века  
Тема 7.4. Русская культура XVIII века  
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации  
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия  
Тема 8.2. Революции 1848-1849.  
Тема 8.3. Гражданская война в США.  
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока  
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия  
Китай и Япония  
Раздел 10. Российская империя в XIX в.  
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века  
Тема 10.2. Движение декабристов  
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I  
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.  
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы  
Тема 10.6. Русская культура XIX века  
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей  
Тема 11.1. Мир в начале XX века  
Тема 11.2. Россия в системе международных отношений в нач. XX века.  
Тема 11.3. Российская империя в начале XX века: власть, сословия, народы.  
Тема 11.4. Промышленное развитие России в нач. XX века..  
Тема 11.5. Внешняя политика России. Русско-японская война.  
Тема 11.6. Внешняя политика России. Русско-японская война.  
Тема 11.7. Первая российская революция 1905-1907 гг.  
Тема 11.8. Столыпинская аграрная реформа.  
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю  
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.  
Тема 11.11. Октябрьская революция в России и ее последствия.  
Тема 11.12. Внешняя политика. Брестский мир.  
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)  
Тема 12.1. Европа и США

Тема 12.2. Недемократические режимы  
Тема 12.3. Международные отношения  
Тема 12.4 От «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР  
Тема 12.5. Внешняя политика советского государства в 20-е гг.  
Тема 12.6. . Внешняя политика советского государства в 20-е гг  
Тема 12.7 Индустриализация  
Тема 12.8 Коллективизация с/х. Тема 12.9 «Культурная революция. Создание советской системы образования». Тема 12.10 Советское государство и общество в 30-е гг. Тема 12.10. Советское государство и общество в 1920-1930-е г.  
Тема 12.11. Международное положение СССР в начале 1930-х гг.  
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война  
Тема 13.1. Накануне мировой войны  
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  
Тема 13.3. Начальный период войны. Московская битва.  
Тема 13.4 Период коренного перелома. Сталинградская и Курская битвы.  
Тема 13.5 Второй период войны.  
Тема 13.6 Борьба в тылу врага  
Тема 13.7 Военные действия 1944-1945 гг.  
Тема 18.8 Итоги и значение ВОВ,  
Раздел 14. Мир во второй половине XX века. Тема 14.1 Международное положение СССР  
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны  
Тема 14.3 Страны Восточной Европы  
отношения  
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.  
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы  
Тема 15.2. Общественно-политическая и культурная жизнь  
Тема 15.3. Борьба за власть И.В. Сталина  
Тема 15.4. Экономика СССР в 1953-1964  
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)  
Тема 15.6 Внешняя политика СССР 1953-1964. Карибский кризис.  
Тема 15.7 Экономическое развитие СССР 1964-1985  
Тема 15.8 Международные отношения и внешняя политика ССР  
Тема 15.9 Эпоха «перестройки» 1987-1991  
Тема 15.10 Эпоха «перестройки» 1987-1991  
Тема 15.11 Распад СССР: причины, последствия  
Тема 15.2 Распад социалистической системы. Развитие культуры в годы перестройки.  
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX -XXI веков  
Тема 16.1 Экономика. Переход к рыночным отношениям.  
Тема 16.2 Общественно-политическое развитие в 1991-1999  
Тема 16.3 Россия на международной арене в конце XX –нач. XXI века. Воссоединение Крыма с Россией

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Бандурина Е.В., Кузнецова Е.В.

### **ОУД.06 «Физическая культура»**

**1.1 Область применения программы:** Программа учебной дисциплины **ОУД.06 «Физическая культура»** находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по физической культуре для профессиональных образовательных организаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОУД.06 «Физическая культура»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,

востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием

специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки **175 часа** в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **117 часов**; самостоятельной работы **58 часов**.

#### **1.5. Тематический план:**

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Практическая часть

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Гимнастика

Лыжная подготовка

Спортивные игры (волейбол)

Виды спорта по выбору(баскетбол)

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Быч О.Ф, Власова Н.Ю.

## **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»** находится в составе общеобразовательных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### • личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также

средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### ***1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:***

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

#### **1.5. Тематический план:**

##### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.4. Занятия физической культурой.

Тема 1.5. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Тема 1.6. Вредные привычки (употребление алкоголя), профилактика.

Тема 1.7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Тема 1.8. Вредные привычки курение, профилактика.

Тема 1.9. Курение и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления курения, снижение умственной и физической работоспособности.

Тема 1.10. Вредные привычки, употребление наркотиков и их профилактика.

Тема 1.11 Наркотики и их влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления наркотиков, снижение умственной и физической работоспособности.

Тема 1.12. Практическая работа №1

Правила и безопасность дорожного движения.

Тема 1.13 Практическая работа №2

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.14. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 1.15 Репродуктивное здоровье

женщины и факторы, влияющие на него.

Тема 1.16. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

Тема 1.17 Практическая работа №3

Основы семейного права в Российской Федерации.

Тема 1.18 Проверочная работа №1

«Здоровье и здоровый образ жизни»

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Тема 2.3 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.4. Практическая работа №4

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Тема 2.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.6 История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.8 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.9 Практическая работа №5 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Тема 2.10 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.11 Практическая работа №6

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 2.12. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.13. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 2.14 Практическая работа №7

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.15 Практическая работа №8

Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.16 Практическая работа №9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника

Тема 2.17 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Тема 2.18. Практическая работа

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Тема 2.19. Проверочная работа №2

«Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема3.1 История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2 Практическая работа №24 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема3.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема3.5 Призыв на военную службу.

Тема3.6 Прохождение военной службы по контракту

Тема3.7 Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Тема3.9 Воинская дисциплина и ответственность.

Тема3.10 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевойподготовки.

Тема 3.11 Как стать офицером Российской армии.

Тема3.12 Практическая работа №10

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Тема3.13 Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема3.14 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема3.15 Проверочная работа №3 «Основы обороны государства»

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1Понятие первой помощи.

Тема 4.2 Понятие травм и их виды.

Тема 4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Тема 4.4 Понятие травматического токсикоза.

Тема 4.5 Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.6 Первая помощь при ожогах..

Тема 4.7 Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Тема 4.8. Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.9 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути..

Тема 4.10 Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.11 Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 4.12 Основные причины остановки сердца.

Тема 4.13 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.14 Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Тема 4.15 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Тема 4.16 Беременность и гигиена беременности.

Тема 4.17 Практическая работа №40

Основы ухода за младенцем.

1.6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

1.7. Разработчик:

ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А.

### **ОУД.08 «Астрономия»**

#### ***1.1 Область применения рабочей программы***

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.08 «Астрономия»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по информатике для профессиональных образовательных организаций.

***1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***  
дисциплина **ОУД.08 «Астрономия»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### ***1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1 История развития астрономии

Тема 1.1 Астрономия в древности. Развитие представлений о строении мира.

Тема 1.2 Оптическая астрономия.

Тема 1.3 Звезды и созвездия. Небесные координаты

Тема 1.4 Изменение видов звездного неба в течение суток, года

Тема 1.5 Летоисчисление и его точность.

Раздел 2 Устройство Солнечной системы

Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы.

Тема 2.2 Видимое движение планет

Тема 2.3 Небесная механика.

Тема 2.4 Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

Тема 2.5 Движение небесных тел под действием сил тяготения.

Тема 2.6 Система «Земля – Луна»

Тема 2.7 Планеты земной группы.

Тема 2.8 Планеты-гиганты.

Тема 2.9 Малые тела Солнечной системы

Тема 2.10 Солнце, состав и строение. Солнечная активность.

Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1 Расстояние до звезд

Тема 3.2 Физическая природа звезд.

Тема 3.3 Переменные и нестационарные звезды.

Тема 3.4 Наша Галактика

Тема 3.5 Другие звездные системы – галактики.

Тема 3.6 Космология.

Тема 3.7 Жизнь и разум во Вселенной.

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Михайлова О.А.

### ***УДВ.01 Родная литература***

#### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **УДВ.01 «Родная литература»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по географии для профессиональных образовательных организаций.

#### ***1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина **УДВ.01 «Родная литература»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### ***1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование умения аргументировать собственное мнение;
- **метапредметных:**
  - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
  - развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
  - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- **предметных:**
  - овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
  - формирование коммуникативной грамотности;
  - формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

#### **Знать/понимать:**

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **260** часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **173** часа;

самостоятельной работы обучающегося **87** часов.

#### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Литература XIX в.

Тема 1.1. Особенности развития русской литературы первой половины XIX века

Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века

Основные темы и мотивы лирики

А.С. Пушкина

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова

Н.В. Гоголь. «Петербургские повести» (по выбору)

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе

А.Н. Островский – драматург

И.А. Гончаров. «Обломов»

Творчество И.С. Тургенева

Поэзия Ф.И. Тютчева

Поэзия А.А. Фета

Поэзия А.К. Толстого

Творчество Н.А. Некрасова

Уроки поэзии. А.Н. Майков.

А.А. Григорьев. Я.П. Полонский.

К. Хетагуров.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов. Проза и драматургия

Раздел 2. Литература XX в.

Тема 2.1. Особенности развития русской литературы на рубеже веков

И.А. Бунин. Стихотворения и рассказы

А.И. Куприн. «Олеся»

Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Крестьянская поэзия

Творчество М. Горького

Творчество А.А. Блока

Тема 2.2. Литература 1920-х годов (обзор)

Литературный процесс 1920-х годов

В.В. Маяковский. Лирика. Драматургия

С.А. Есенин. Стихотворения. Поэмы

А. Фадеев. Роман «Разгром»

Тема 2.3. Литература 1930-х – начала 1940-х годов (обзор)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении

Лирика М.И. Цветаевой

Поэзия О.Э. Мандельштама

А.П. Платонов. Повесть «Котлован»

И.Э. Бабель. Рассказы

М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

А.Н. Толстой. «Петр Первый»

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон» (обзор).

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Творчество А.А.Ахматовой

Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго»

Творчество А.Т. Твардовского

Тема 2.4. Литература 1950–1980-х годов (обзор)

Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев

Новое осмысление проблемы человека на войне

Исследование природы подвига и предательства

Поэзия 1950 – 1980-х годов

«Городская проза»

«Деревенская проза»

Драматургия

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений

Историческая тема в советской литературе

Развитие жанра фантастики

Авторская песня

В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»

В.М. Шукшин. Рассказы

Н.М. Рубцов. Стихотворения

Расул Гамзатов. Стихотворения

А.В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»

Тема 2.5. Русская литература последних лет (обзор)

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Суркова Н.Л, Королева Т.Ю.

## **УДВ.02 «Обществознание»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **УДВ.02 «Обществознание»** находится в составе общеобразовательных дисциплин профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по обществознанию для профессиональных образовательных организаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **УДВ.02 «Обществознание»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;**
- **развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;**
- **углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;**
- **умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;**
- **содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах**
- **регулирующие общественные отношения, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;**
- **формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;**
- **применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное
- отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- **владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;**
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:***

максимальной учебной нагрузки **249** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **166** часа; самостоятельной работы **83** часа.

**1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1 Философские представления о социальных качествах человека

Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность

Тема 1.3. Деятельность и мышление.

Тема 1.4 Формирование характера. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

Тема 1.5 Потребности, способности и интересы.

Тема 1.6 Социализация личности.

Тема 1.7 Ценности и нормы. Тема 1.8 Проблема познаваемости мира.

Тема 1.9 Свобода как условие самореализации личности.

Тема 1.10 Человек в группе. Тема 1.11 Межличностное общение и взаимодействие. Тема 1.12 Проблема межличностного общения в молодежной среде

Тема 1.13 Человек в учебной и трудовой деятельности.

Тема 1.14 Выбор профессии. Тема 1.15 Понятие о культуре.

Тема 1.16 Культура народная, массовая элитарная.

Тема 1.17 Особенности молодежной субкультуры Тема 1.18 Культура общения. Этикет.

Тема 1.20 Учреждения культуры.

Тема 1.21 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Тема 1.22 Образование как способ передачи знаний.

Тема 1.23 Система образования в РФ.

Тема 1.24 Мораль.

Тема 1.25 Религия как феномен культуры.

Тема 1.26 Искусство и его роль в жизни людей.

Раздел 2. Общество как сложная динамичная система

Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамической системе.

Тема 2.2 Общество и природа.

Тема 2.3 Общество и природа.

Тема 2.4 Эволюция и революция.

Тема 2.5 Общество и виды обществ.

Тема 2.6 Общество и виды обществ.

Тема 2.7 Особенности современного мира.

Тема 2.8 Процессы глобализации

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.

Тема 3.2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.

Тема 3.3. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Тема 3.4 Разделение труда, специализация обмен.

- Тема 3.5 Типы экономических систем.
- Тема 3.6 Типы экономических систем.
- Тема 3.7 Рациональный потребитель.
- Тема 3.8 Основные доходы и расходы семьи
- Тема 3.9 Рынок одного товара. Спрос.
- Тема 3.10 Предложение.
- Тема 3.11 Предложение. Факторы предложения.
- Тема 3.12 Основные рыночные структуры.
- Тема 3.13 Издержки, выручка, прибыль.
- Тема 3.14 Основные организационные формы бизнеса в России.
- Тема 3.15 Основные источники финансирования бизнеса.
- Тема 3.16 Частные и общественные блага.
- Тема 3.17 Виды налогов
- Тема 3.18 Государственные расходы. Госуд.бюджет
- Тема 3.19 Основы налоговой политики государства.
- Тема 3.20 Принятие ВВП и его структура
- Тема 3.21 Экономический рост и развитие
- Тема 3.22 Спрос на труд и его факторы
- Тема 3.23 Роль профсоюзов и государства на рынках.
- Тема 3.24 Человеческий капитал.
- Тема 3.25 Принятие безработицы
- Тема 3.26 Понятие безработицы.
- Тема 3.27 Деньги. Процент. Тема 3.28 Роль центрального банка.
- Тема 3.29 Инфляция.
- Тема 3.30 Инфляция
- Тема 3.31 Становление современной рыночной экономики.
- Тема 3.32 Основные экономические проблемы регионов России.
- Тема 3.33 Экономическая политика РФ.
- Тема 3.34 Россия в мировой экономике.
- Тема 3.35 Организация международной торговли. Тема 3.36 Организация международной торговли. Курсы валют.
- Тема 3.37 Глобальные экономические проблемы.
- Раздел 4. Социальные отношения
- Тема 4.1. Социальные отношения.

Тема 4.2. Социальная стратификация

Тема 4.3. Особенности социальной стратификации Тема 4. 4 Социальный статус и престиж.

Тема 4.5 Социальная роль. Тема 4.6 Соотношение личностного «Я» и социальной роли.

Тема 4.7 Социальный контроль и его виды.

Тема 4.8 Социальный конфликт.

Тема 4.9 Девиантное поведение.

Тема 4.10 Опасность наркомании и алкоголизма Тема 4.11 Социальная значимость здорового образа.

Тема 4.12 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Тема 4.13 Молодежь как социальная группа.

Тема 4.14 Особенности молодежной политики в РФ. Тема 4.15 Молодежный экстремизм.

Тема 4.16 Нации и межнациональные отношения. Тема 4.17 Нации и межнациональные отношения.  
Межнациональные конфликты.

Тема 4.18 Брак и семья.

Тема 4.19 Демографическая ситуация в РФ

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Понятие власти

Тема 5.2. Политическая система государства

Тема 5.3 Формы государственного устройства.

Тема 5.4 Тоталитаризм.

Тема 5.5 Авторитаризм.

Тема 5.6 Демократия.

Тема 5.7 Гражданское общество.

Тема 5.8 Личность и политика.

Тема 5.9 Личность и политика.

Тема 5.10 Личность и государство.

Тема 5.11 Политический статус личности

Тема 5.12 Избирательное право в демократическом государстве.

Тема 5.14 Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Тема 5.15 Политические партии и движения.

Тема 5.16 Политические партии и движения

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Понятие права.

Тема 6.2. Нормы права.

Тема 6.3. Источники права. Тема 6.4 Правосознание.

Тема 6.5 Порядок принятия в силу законов в РФ.

Тема 6.6 Виды правонарушений и юридическая ответственность. Тема 6.7 Права и свободы человека и гражданина РФ. Тема 6.8 Основы конституционного строя РФ. Тема 6.9 Правоохранительные органы РФ.

Тема 6.10 Институт президентства.

Тема 6.11 Местное самоуправление

Тема 6.12 Понятие гражданства.

Тема 6.13 Избирательное право граждан РФ.

Тема 6.14 Предпринимательская деятельность и ее регламентация.

Тема 6.15 Наследование.

Тема 6.16 Брак и семья.

Тема 6.17 Брак и семья.

Тема 6.18 Трудовое право. Тема 6.19 Трудовое право. Тема 6.20 Правовое регулирование образования.

Тема 6.21 Административное право, правонарушения.

Тема 6.22 Уголовное право. Тема 6.23 Уголовное право.

**1.6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Волкова А.Ю, Кузнецова Е.В.

### ***УДВ.03 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ***

#### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **УДВ.03 «Естествознание»** находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы по естествознанию для профессиональных образовательных организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина УДВ.03 «Естествознание» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования

достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки,

сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов; самостоятельной работы обучающегося **56** часов

#### **1.5. Тематический план:**

##### Раздел 1. ХИМИЯ

##### Глава 1.1. Органическая химия

1.1.1. Теория строения органических соединений.

1.1.2. Углеводороды и их природные источники.

1.1.3. Кислородсодержащие органические вещества.

1.1.4. Азотсодержащие органические соединения.

##### Глава 1.2. Общая и неорганическая химия

1.2.1. Основные понятия и законы химии

1.2.2. Основные сведения о строении атома

1.2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

1.2.4. Строение вещества

1.2.5. Вода. Растворы

1.2.6. Химические реакции.

1.2.7. Классификация неорганических соединений и их свойства.

1.2.8. Металлы и неметаллы.

##### Глава 1.3. Химия и жизнь

1.3.1. Химия и организм человека.

1.3.2. Химия в быту.

##### Раздел 2. ФИЗИКА

##### Глава 2.1. Механика

##### Глава 2.2. Основы молекулярной физики и термодинамики

##### Глава 2.3. Основы электродинамики

##### Глава 2.4. Механические колебания и волны.

##### Глава 2.5. Элементы квантовой физики

##### Раздел 3. БИОЛОГИЯ

##### Глава 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

##### Глава 3.2. Клетка

## Глава 3.3. Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

## Глава 3.4. Вид

## Глава 3.5. Экосистемы

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели Сидорова С.М., Трофимова И.В., Корнюхина С.В.

### ДУД.01 «Практические основы профессиональной деятельности»

ДУД.01.01 Основы экологических знаний

ДУД.01.02 Основы проектной деятельности

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ДУД.01 «Практические основы профессиональной деятельности» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного профиля. Составлена для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ДУД.01 «Практические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание раздела программы ДУД 01.01 «Основы экологических знаний» направлено на достижение основной **цели**: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

Основными **задачами** раздела дисциплины являются:

- **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Содержание раздела программы ДУД 01.02 «Основы проектной деятельности» направлено на достижение основной **цели**: формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными *задачами* раздела дисциплины являются:

- *систематизирование* представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- *формирование* основы практических умений обучающихся в организации проектной деятельности;
- *развитие* умений формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- *совершенствование* умений обучающихся в поиске информации из разных источников;
- *формирование* культуры публичного выступления обучающихся;
- *оказание* методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, подготовке проектов и их защиты;
- *совершенствование* общественно – практической активности обучающихся;
- *развитие* творческой активности личности обучающихся;
- *содействие* профессиональному самоопределению обучающихся;

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки **166** часа в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **111** часов; самостоятельной работы **55** часов.

### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1.

Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.

Значение экологии в освоении профессии.

Тема 1. Основы экологии

Предмет, задачи, методы и проблемы экологии.

Законы Барри Коммонера

Организмы и среды их обитания.

Факторы среды обитания.

Воздействие на организм антропогенных факторов.

Закономерности факторов среды.

Биосфера. Учение В.И.Вернадского

Глобальные проблемы биосферы.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Значение экологии в освоении профессии.

Тема 2. Рациональное природопользование

Основы организации рационального природопользования.

Типы классификации ресурсов.

Рациональное природопользование.

Водные ресурсы.

Ресурсы Мирового океана и их использование.

Мировой океан- источник полезных ископаемых.

Работа с ИКТ.

Альтернативные источники энергии.

Лес-легкие нашей планеты.

Тема 3. Здоровье человека и окружающая среда.

Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.

Экологические проблемы городов.

Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм.

Автотранспорт – основной источник загрязнения атмосферы.

Охрана окружающей среды.

Особо охраняемые территории.

Заповедники.

Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Экологическое воспитание.

Охрана окружающей среды.

Приокско-Террасный заповедник.

Национальный парк Лосиный остров.

Раздел 2.

Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.

Тема 1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология

Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.

Основные черты проектирования.

Основные этапы проектирования.

Сущность проектирования и его основные характеристики.

Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 2. Классификация проектов и управление ими.

Методы управления и масштабы проектов и многообразие типологий классификаций проектов.

Виды проектов.

Виды проектов.

Результаты проектирования.

Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.

Актуальность и практическая значимость исследования.

Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 4. Этапы работы над проектом

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта

Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.

Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.

Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

Тема 7. Правила оформления

Проекта. Презентация проекта.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Тема 8. Особенности выполнения исследовательской работы.

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Столярова Е.Д.

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.01 «Основы философии»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально –экономического цикла

**1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки – 59 часа, в том числе:**

обязательной аудиторной нагрузки студента – **48** часов самостоятельной работы студента – **11** часа.

#### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1. Предмет философия и ее история

Тема 1.1.

Основные понятия и предмет философия

Тема 1. 2.

Философия Древнего мира и

Средних веков

Тема 1.3

Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4

Современная философия

Раздел 2.

Философское учение о развитии мира

Тема 2.1.

Онтология-учение о бытие

Тема 2.2. Принципы и законы диалектики

Тема 2.3.

Бытие сознания

Тема 2.3.

Гносеология –учение о познании

Тема 2.4.

Философская антропология

Тема 2.5 Этика и социальная философия

Тема 2.6 Место философии в духовной культуре и ее значение

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

1.7. Разработчик: ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Бандурина Е.В.

## **ОГСЭ.02 Психология общения**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 Психология общения** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.02 «Психология общения»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического цикла

### **1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки **59** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов; самостоятельной работы **11** часов.

### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1.

Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1.

Характеристика процесса общения

Тема 1.2.

Структура процесса общения

Раздел 2.

Восприятие и понимание людьми друг друга

Тема 2.1.

Взаимодействие в общении

Тема 2.2.

Этика общения

Раздел 3.

Оптимизация процесса общения

Тема 3.1.

Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2.

Конфликты:

причины,

динамика, способы

разрешения

**1.6. Промежуточная аттестация:** экзамен.

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Венкова Г.В.

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО, разработанной для специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** и в соответствии с ФГОС СПО.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **59 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48 часов**;
- самостоятельной работы студента **11 часов**.

### 5. Тематический план:

1. Кризисные явления в развитии и попытка проведения преобразований в стране
2. СССР на закате своей истории
3. Россия как демократическое, суверенное государство
4. Характеристика ветвей государственной власти РФ и основные грани внутренней политики страны.
5. Россия и международные союзы стран. Особенности внешней политики страны.
6. Развитие культуры в России.
7. Проблемы современного мира и национальная безопасность России.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Бандурина Е.В.

## **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** и в соответствии с ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.04 «Иностранный язык (английский)»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### **Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **211 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часов**; самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

### **1.5. Тематический план:**

Раздел 1.

Тема 1.1.

О себе. Моя семья.

Тема 1.2.

Дом, жилище.

Обустройство игровой комнаты. Детское учреждение.

Тема 1.3.

Мой рабочий день.

Досуг дошкольника. Хобби.

Раздел 2.

Тема 2.1.

Спорт.

Здоровье.

Тема 2.2.

Еда. Покупки.

Тема 2.3.

Россия. Великобритания. Праздники.

Тема 2.4.

Культура и искусство.

Раздел 3.

Тема 3.1.

Дошкольное и школьное образование в России.

Тема 3.2

Система образования в Великобритании и в США.

Тема 3.3.Карьера.

Тема 3.4.

Групповые игры в обучении.

Тема 3.5.

Общеобразовательная подготовка детей к школе. Учет возрастных особенностей в обучении.

Тема 3.6

Что должен знать учитель

Тема 3.7

Ваш пятилетний ребенок.

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Шехурина С.А, Селезнева И.Г., Капустина М.И. Буланова А.В.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура**

### **1. Область применения программы**

Дисциплина «Физическая культура» включена в базовую часть общеобразовательного цикла ППССЗ СПО. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура», для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки**

**квалифицированных рабочих, служащих:** учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка- 344 часов, аудиторная работа -172 часов, самостоятельная -172 часов.

## **5. Тематический план:**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Гимнастика.

Раздел 3. Спортивные игры.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», Быч О.Ф., Беликова Ж.В., Власова Н.Ю., Прокофьев И.М., Сергеев Д.С.

## **ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение (вариативная часть)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение** – входит в состав вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности СПО, разработанной для специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройстве в Московской области;
- анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Московской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда Московской области;
- содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;
- основы проектирования, карьерного и профессионального роста личностного развития;
- основные этапы трудоустройства;
- принципы составления резюме и портфолио;
- технологию приёма на работу;
- способы поиска работы;
- этику и психологию делового общения;

- понятие, виды, формы и способы адаптации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02«Преподавание в начальных классах»

максимальной учебной нагрузки студента **60 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **41 час**;
- самостоятельной работы студента **19 часов**

#### **5. Тематический план:**

Раздел 1.

Тема 1.1.

Структура рынка труда Московской области

Раздел 2.

Тема 2.1.

Карьера

Тема 2.2

План профессиональной карьеры

Раздел 3.

Тема 3.1.

Поиск работы

Тема 3.2.

Заочная презентация

Тема 3.3.

Собеседование при приёме на работу

Раздел 4

Тема 4.1

Трудовой договор

Тема 4.2.

Адаптация на рабочем месте

Раздел 1. Психология личности

Тема 1.1.

Введение

Тема 1.2.

Личность.

Тема 1.3

Способности.

Тема 1.4.

Темперамент.

Тема 1.5.

Характер.

Тема 1.6.

Воля.

Тема 1.7

Эмоции.

Тема 1.8.

Мотивация

Раздел 2.

Профессиональное самоопределение

Тема 2.1.

Профессиональное самоопределение

#### **6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

#### **7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Акимова А.В.

## **ОГСЭ.В. 07 Основы финансовой грамотности (вариативная часть)**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.В. 07 Основы финансовой грамотности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах» УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.В. 07 Основы финансовой грамотности** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние ситуации на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги, пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

- сущность депозита и кредита и их роль в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции, способы обмена, хранения и перевода денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- сущность пенсионного обеспечения: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- сущность и виды страхования;
- понятие налогов и их виды, понятие налоговых вычетов, налоговой декларации;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** час; самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

**1.5. Тематический план:**

- Тема 1.  
Личное финансовое планирование
- Тема 2.  
Депозит
- Тема 3.  
Кредит
- Тема 4.  
Расчетно-кассовые операции
- Тема 5.  
Страхование
- Тема 6.  
Инвестиции
- Тема 7.  
Пенсии
- Тема 8.  
Налоги
- Тема 9.  
Защита от мошеннических действий на финансовом рынке
- Тема 10.  
Создание собственного бизнеса

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Акимова А.В.

## **ЕН.01 Математика**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ЕН.01 «Математика» относится к дисциплинам математического и общего гуманитарного цикла

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Вариативная часть – не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки **96** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **64** часа; самостоятельной работы **32** часа.

### **5. Тематический план**

Тема 1. Множества и операции над ним

Тема 2. Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 5. Статистическая обработка информации

Тема 6. Понятие величины и ее измерения

Тема 7. Свойства геометрических фигур

### **6. Промежуточная аттестация:** экзамен

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Потапова А.В.

## **ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины информатика и ИКТ профессиональной деятельности является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

на изучение дисциплины отводится **90 часов**, в том числе **60 часов** аудиторной нагрузки, **30 часов** самостоятельной работы.

### **5. Тематический план:**

#### **Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.**

Тема 1.1 Гигиенические нормы и техника безопасности при использовании технических средств обучения.

Тема 1.2 Аппаратное обеспечение ПК, используемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК, используемое в профессиональной деятельности

Тема 1.4 Обучающие аппаратно-программные комплексы.

#### **Раздел 2. Технология обработки текстовых информационных объектов.**

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации. Использование автоматизированных средств обработки текстовой информации в образовательном процессе

#### **Раздел 3. Технология обработки числовых информационных объектов.**

Тема 3.1 Технология обработки числовой информации. Использование автоматизированных средств обработки числовой информации в образовательном процессе

#### **Раздел 4. Технология обработки графических информационных объектов.**

Тема 4.1 Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Использование возможностей графического редактора в образовательном процессе

#### **Раздел 5. Технология обработки мультимедиа.**

Тема 5.1 Мультимедиа технология. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности.

Тема 5.2 Требования, предъявляемые к созданию компьютерных презентаций.

#### **Раздел 6. Сетевые технологии.**

Тема 6.1 Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности».

Тема 6.2 Электронное и дистанционное обучение.

**6. Промежуточная аттестация:** экзамен.

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватели: Гришина А.А., Михайлова О. А., Хрущева С.Н.

## **ОП.01 Педагогика**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности **44.02.02.Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.01 «Педагогика»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **408** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **272** часов; самостоятельной работы обучающегося **136** часа.

**5. Тематический план.**

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Теория обучения(Дидактика)

Раздел 4. Теория воспитания.

Раздел 5. Характеристика системы образования в России

Раздел 6. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчики:** Шibaева А.П., Якушева Т.В., преподаватели педагогики ГАПОУ МО « Губернский колледж»

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
ОП.02 Психология**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Психология** является элементом программы подготовки среднего звена по специальности **44.02.02.Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.02 «Психология»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1.применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
- 3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 4.возрастную периодизацию;
- 5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
- 8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 9.основы психологии творчества.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **408** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **272** часов; самостоятельной работы обучающегося **136** часа.

**5. Тематический план:**

- Раздел 1. Основы общей психологии  
Раздел 2. Познавательные процессы  
Раздел 3. Возрастная психология  
Раздел 4. Основы социальной психологии  
Раздел 5. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения  
Раздел 6. Основы психологии творчества.  
**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет  
**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Венкова Г.В., Молчанова Т.П

### **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02.Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.03«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесс

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **96 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **64 часа**;
- самостоятельной работы студента **32 часа**

#### **5. Тематический план:**

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма

Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека

Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата

Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма

Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Венкова Г.В.

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний (вариативная часть)**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социальных знаний»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента **96 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **64 часа**;
- самостоятельной работы студента **32 часа**.

#### **5 Тематический план**

##### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений

Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Раздел 3. Образовательное право РФ

Раздел 4. Антикоррупционное законодательство РФ

Раздел 5. Основы трудового законодательства

##### **Социальная адаптация и основы социальных знаний**

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Тема 1.1. Основы социальной адаптации.

Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации

Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов

Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов

Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.

Тема 3.2. Основы семейного законодательства.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Тема 4.1. Основы трудового законодательства.

Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов

Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов.

Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалидов

Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Тимофеев Н.В.

### **ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Безопасность жизнедеятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента **102 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68 часов**;
- самостоятельной работы студента **34 часа**.

**5. Тематический план:**

Раздел 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Раздел 2 Основы медицинских знаний

Раздел 3. Основы военной службы

Раздел 4. Особенности военной службы

Раздел 5. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Раздел 6. Защита жертв вооруженных конфликтов

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Миронова Н.А

## **В.ОП.06 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми (вариативная часть)**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **В.ОП.07 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **В.ОП.06 «Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

### **3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми относится к вариативной части профессионального цикла, раздел общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе;

- работать с ЭОР с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;

- организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;
- проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;
- использовать ЭОР и компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- основные виды ЭОР и их применение в образовательном процессе;
- правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;

- санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;
- принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;

- структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**; самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

### **5. Тематический план:**

Раздел 1. Методика использования технических средств обучения в работе с детьми школьного возраста.

Тема 1.1 Классификации технических средств обучения, особенности восприятия информации школьниками.

Тема 1.2 Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с ТСО.

Тема 1.3 Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры.

Тема 1.4 Особенности использования фото и видеокамер в образовательном процессе.

Тема 1.5 Особенности использование интерактивных ТСО в образовательном процессе.

Тема 1.6 Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности учителя НОО.

Раздел 2. Методика использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми.

Тема 2.1 Особенности использования ЭОР в непосредственной образовательной деятельности школьников.

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы использования компьютера и ЭОР при работе с детьми школьного возраста.

Тема 2.3 Методика обучения и воспитания школьников с использованием ЭОР и компьютера.

**1.6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт

**1.7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель Михайлова О.А.

## **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа профессионального модуля относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- **уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с

- санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студента 2213 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 1583 часов;
- самостоятельной работы студента 630 часов;
- учебной практики 108 часов;
- производственной практики 216 часов

#### **5. Тематический план:**

##### **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Раздел 1. Овладение психологическими основами обучения в начальных классах

Раздел 2. Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах

##### **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

Тема 3.2.1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах

Тема 3.2.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Тема 3.2.3. Обучение грамоте

Тема 3.2.4. Методика работы над фонетико-графическим материалом

Тема 3.2.5. Каллиграфия с методикой обучения письму

Тема 3.2.6. Лексикология, лексикография и фразеология

Тема 3.2.7. Обучение литературному чтению

Тема 3.2.8. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова

Тема 3.2.9. Орфография. Обучение орфографии

Тема 3.2.10. Морфология. Изучение морфологии в начальной школе

Тема 3.2.11. Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе

Тема 3.2.12. Развитие речи в начальной школе

##### **МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Тема 3.3.1. Введение

Тема 3.3.2. Устное народное творчество

Тема 3.3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 3.3.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)

Тема 3.3.5. Произведения для детей XX – начала XXIV.

Тема 3.3.6. Мировая художественная литература для детей.

Тема 3.3.7. Выразительное чтение как художественная деятельность

Тема 3.3.8. Средства выразительности устной речи

Тема 3.3.9. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений

Тема 3.3.10. Исполнение произведений разных жанров

Тема 3.3.11. Инсценирование художественных произведений

Тема 3.3.12. Формирование выразительности речи младших школьников

### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Раздел 1. МПМ как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.

Раздел 2. Организация обучения в начальных классах.

Раздел 3. Понятия соответствия и отношения.

Раздел 4. Логическая составляющая начального курса математического образования.

Раздел 5. Обучение младших школьников решению текстовых задач.

Раздел 6. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0.

Раздел 7. Арифметические действия и методика их изучения. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.

Раздел 8. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры.

Раздел 9. Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления с дробями.

Раздел 10. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.

Раздел 11. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий.

### **МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания**

Раздел 1. Теоретические основы естествознания

Раздел 2. Основы естествознания

Раздел 3 Методика преподавания естествознания

### **МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Технология»)**

Тема 01.06.01. Методика обучения технологии в начальной школе

Тема 01.06.02. Организация процесса обучения технологии.

Тема 01.06.03. Обучение младших школьников элементам графической грамоты.

Тема 01.06.04. Технология обработки бумаги и картона.

Тема 01.06.05. Разметка бумаги и картона.

Тема 01.06.06. Складывание и сгибание бумаги и картона.

Тема 01.06.07. Обработка бумаги и картона. Операции резания.

Тема 01.06.08. Обработка бумаги и картона. Соединение деталей из бумаги и картона.

Тема 01.06.09. Аппликация. Виды аппликационных работ.

Тема 01.06.10. Окантовка изделий из бумаги.

Тема 01.06.11. Книгопечатание. Переплетные работы.

Тема 01.06.12. Техническое моделирование и конструирование.

Тема 01.06.13. Бросовый материал на уроках технологии. Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 01.06.14. Природный материал на уроках художественного труда

Тема 01.06.15. Работа с тканью и волокнистыми материалами

Тема 01.06.16. Художественное конструирование из пластических материалов

### **МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Изобразительное искусство»)**

Тема 1.1 Введение. Из истории методов обучения рисованию

Тема 1.2. Основы методики обучения и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства

Тема 1.3. Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Рисование с натуры

Тема 1.4. Методика обучения школьников выполнению аппликационных работ.

Организация уроков лепки в школе.

Тема 1.5. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства

Тема 1.6. Общие основы декоративной работы. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству

Тема 1.7. Обучение рисованию на темы окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений

#### **МДК 01.07 Теория и методика обучения физического воспитания с практикумом**

Тема 1. Введение. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Тема 2. Образовательный стандарт и программы по физической культуре.

Тема 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Тема 5. Общие основы обучения двигательным действиям

Тема 6. Технология обучения двигательным действиям

Тема 7. Основные этапы обучения

Тема 8. Методика обучения двигательным действиям на занятиях физической культурой

Тема 9. Планирование, педагогический и врачебный контроль в физическом воспитании.

Тема 10. Критерии оценивания успеваемости учащихся.

#### **МДК. 01.08. Теория и методика обучения музыкального воспитания с практикумом**

Тема 1. Значение и задачи музыкального образования в начальной школе

Тема 2. Виды музыкальной деятельности детей

Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности в ОУ

#### **МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания**

Тема 9.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания

Тема 9.2. Педагогические основы методики преподавания обществознания

Тема 9.3. Современные технологии обществоведческого образования в начальной школе

#### **6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)**

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж» преподаватели: Акиньшина Н.Г., Суркова Н.В, Новикова Е.А., Викулина Н.В., Власова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Милохова Н.Л., Столярова Е.Д., Тимохина Л.В., Тихонова Г.С., Якушева Т.В.

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

#### **ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа профессионального модуля относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

##### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы в области познавательной деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

###### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – **513 часов**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – **450 часов**

Самостоятельная работа – **63 часа.**

Учебная практика – **108 часов.**

Производственная практика – **216 часов.**

#### **5. Тематический план.**

##### **МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области познавательной деятельности**

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.2. Психологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 1.3. Внеурочная работа по избранному направлению и методика ее организации (познавательная деятельность) в начальной школе.

#### **6. Промежуточная аттестация:** экзамен (квалификационный)

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж» преподаватели: Абросимова И. А., Тихонова Г. С., Шибаева А. П.,

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ. 03. Классное руководство**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа профессионального модуля относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

##### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 323 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 251 часа

Самостоятельная работа - 72 часа

Учебная практика - 36 часов

Производственная практика - 72 часа

#### **5. Тематический план.**

##### **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Раздел 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.

#### **6. Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)**

**7. Разработчики:** ГАПОУ МО «Губернский колледж» преподаватели: Шибаева А.П., Якушева Т.В.

### **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа профессионального модуля относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области НОО;

##### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать работу обучающихся в образовательном учреждении;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области НОО;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области НОО;
- теоретические основы, методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;
- концептуальные основы и содержание примерных программ НОО;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 227 часов

Обязательная аудиторная учебной нагрузка – 175 час

Самостоятельная работа – 52 часов

Учебная практика – 36 часов

**5. Тематический план.**

**МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Раздел 1. Теоретические основы методической работы в области начального общего образования.

Раздел 2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Раздел 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов.

Раздел 4. Методическая работа в сфере НОО.

**6. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

**7. Разработчик:** ГАПОУ МО «Губернский колледж» преподаватели Шибаева А.П., Якушева Т.В.

