

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области "Губернский колледж"



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Квалификация выпускника
дизайнер**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о.Серпухов, 2021г.

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
заседание Методического
совета
протокол № 1
от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
решение
Педагогического
совета
протокол №1
от «31»августа 2021г.,

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО"Губернский
колледж"
приказ №101-О
от «31» августа 2021г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 658, зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 61657 от 21.12.2020).

АКТ
СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования, реализуемую Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

На основании результатов анализа ППССЗ, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ППССЗ обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточен для получения заявленных в ППССЗ результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедур контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяют дать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение: представленная на согласование программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) среднего профессионального образования соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Директор ООО ПТМ «ЭнкиКом»



С.Ю.Шмелева

ООО Производственно-творческая мастерская «ЭнкиКом»
142253, Московская обл., Серпуховский р-н, п.Большевик, ул Ленина д.1046

ИНН 5077020062, КПП 507701001, ОГРН 1065077013650

ООО ПТМ «ЭнкиКом»

Адрес юридический: 142253, Московская обл., Серпуховский р-н, п.Большевик, ул Ленина д.1046.

Адрес почтовый: 142200, Московская обл, г.Серпухов, ул.Советская д.70а

ИНН 5077020062

КПП 507701001

ОГРН 1065077013650

ОКТМО 46651416101

ОКПО 96324061

ОКВЭД 71.11 деятельность в области архитектуры

Банк: Филиал «Центральный» Банка ВТБ (ПАО)

к/с 30101810145250000411

р/с 0702810401070000020

тел.8 (4876) 76-08-03

e-mail info@enki-com.ru

[http:// www.enki-com.ru](http://www.enki-com.ru)

Администрация ООО ПТМ «ЭнкиКом» в лице генерального директора С.Ю.Шмелевой, рассмотрев учебные планы и программы производственного обучения специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), просит администрацию ГАПОУ МО «Губернский колледж» предусмотреть в рамках ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих изучение междисциплинарных модулей МДК.05.01. Исполнитель художественно-оформительских работ, с целью освоения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного выпускника.

Генеральный директор ООО ПТМ «ЭнкиКом» _____



С.Ю.Шмелева

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей:

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Организация работы коллектива исполнителей»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «История дизайна»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.02 Литература»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.03 Родная литература»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.04 Математика»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.05 Естествознание»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.06 Физическая культура»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.08 Астрономия»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебного предмета «УПВ.01 Иностранный язык»

Приложение 2.28. Рабочая программа учебного предмета «УПВ.02 История»

Приложение 2.29. Рабочая программа учебного предмета «УПВ.03 Право»

Приложение 2.30. Рабочая программа учебного предмета «ДУП.01 Практические основы профессиональной деятельности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» на основе федерального государственного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 658, зарегистрированным Министерством юстиции (рег.№ 61657 от 21.12.2020). Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 658 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 54.02.01 Дизайн (по отраслям), зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 61657 от 21.12.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. N 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный N 45442)
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»
- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: дизайнер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: дизайнер – 4464 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация дизайнер
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов	осваивается
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	осваивается
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	осваивается
Организация работы коллектива исполнителей	Организация работы коллектива исполнителей	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно -	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Практический опыт: разработки технического задания согласно требованиям заказчика
		Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии

пространственных комплексов		с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
		Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Практический опыт: проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования;	

	программ	разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Практический опыт: проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
		Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		Знания: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Практический опыт: разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания: технологический процесс изготовления модели
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Практический опыт: выполнения технических чертежей
		Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
		Умения: реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании,

	(описанием)	применяемом в дизайн-индустрии
		Знания: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Практический опыт: доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
		Умения: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
		Знания: современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Практический опыт: разработки эталона (макета в масштабе) изделия
		Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании
		Знания: технологии сборки эталонного образца изделия
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Практический опыт: контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения: выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
		Знания: принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции,	Практический опыт: проведения метрологической экспертизы
		Умения: выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
		Знания: порядок метрологической экспертизы

	<p>воплощением предметно-пространственных комплексов.</p>	<p>технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам</p>
<p>Организация работы коллектива исполнителей</p>	<p>ПК 4.1. Планировать работу коллектива</p>	<p>Практический опыт: планирования работы коллектива исполнителей</p>
		<p>Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе</p>
		<p>Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации</p>
	<p>ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт</p>	<p>Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт</p>
		<p>Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта</p>
		<p>Знания: методы и формы обучения персонала</p>
<p>ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p>	<p>ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p>	<p>Практический опыт: контроля сроков и качества выполненных заданий</p>
		<p>Умения: осуществлять контроль деятельности персонала</p>
		<p>Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p>	<p>ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Практический опыт: работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием</p>
		<p>Умения: управлять работой коллектива исполнителей</p>
		<p>Знания: особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>Практический опыт: разработки технического задания согласно требованиям заказчика</p>
		<p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии</p>

		<p>с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p>
		<p>Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Практический опыт: проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов</p> <p>Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных</p>	<p>Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать</p>

	программ	техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Практический опыт: выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
Умения: реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии		
Знания: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов		
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Практический опыт: разработки эталона (макета в масштабе) изделия
Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании		
Знания: технологии сборки эталонного образца изделия		

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Дизайнер» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.
2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей русского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.
9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов,

мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

6.1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория компьютерного дизайна:

компьютеры;
графические планшеты;
плоттер широкоформатный;
лазерный принтер;
3D-принтер;
мультимедийный проектор; экран;
стол, стул преподавателя;
стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);
стеллажи для материалов и проектов.

При использовании электронных изданий ГАПОУ МО «Губернский колледж» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

1. Autodesk 3Ds Max
2. Autodesk AutoCad
3. ArchiCad
4. Adore ILLUstrator
5. Adobe PhotoShop
6. AutoCAD
7. Windows XP Professional Russian
8. Windows 7 Professional Russian

9. Windows Professional 8 Russian
10. Office 2007 Russian
11. Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition
12. Corel Draw
13. САПР Ассоль

6.1.3 Оснащение мастерских

Мастерская графических работ и макетирования:

Набор учебной мебели – комплект;

Интерактивная доска (к-т);

Компьютер (ноутбук) + специализированные программы;

Наглядные пособия, плакаты;

Стеллажи металлические;

Расходные материалы – бумага, картон, пластик, краска, клей, кисти, ножницы, резак, шпатели, мастехины.

Швейная мастерская:

Стол раскройный 1600 * 2000 мм

Манекены

Универсальные швейные машины;

Краеобметочные специальные машины оверлоки;

Петельный п/автомат;

Парогенератор наливной с промышленным утюгом;

Тележки - подставки под парогенераторы;

Гладильные доски;

Бытовые швейные машины;

Бытовые швейные оверлоки;

«Руки» портновские для манекенов;

Винтовые стулья;

Индивидуальные светильники;

Расходные материалы – ткани, иглы, шпули, ножницы, колодки для ВТО, лекала, лапки, тесьма, кружево, фурнитура

Мастерская рисунка и живописи:

стол, стул преподавателя;

доска;

компьютер;

многофункциональное устройство НР (МФУ НР);

подиум (для натюрморта);

стул (по кол-ву обучающихся в группе);

мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);

планшеты;

натюрмортный фонд;

художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);

графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);

инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);

дидактические материалы;

папки (для работ студентов).

6.1.4 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Технологии моды», «Графический дизайн», «Дизайн интерьера» (и их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОГСЭ.01.	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии. Учебник.	2018
ОГСЭ.02.	История	Артёмов В.В. История. Учебник для СПО.	2018
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Шевцова Г.В. Английский язык для дизайнеров (В1 – В2). Учебное пособие	2019
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2018

ОГСЭ.05	Психология общения	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник.	2020
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения	Шеламова Г.М. Психология общения. Учебное пособие	2018
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие	2020

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла.

Индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01.	Математика	Башмаков М.И. Математика. Учебник.	2019
		Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие.	2018
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	Константинов В.М., Чемедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник.	2018
		Манько О.М. Экологические основы природопользования. Учебник	2020
ЕН.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие.	2016
		Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Оганесян В.О., Курилова А.В.	2016
		Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник	2018

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям (МДК)

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОП.01	Материаловедение	Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник	2016
		Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. Учебник.	2020
ОП.02	Экономика организации	Коршунов В.В. Экономика организации. Учебник.	2019
		Соколова С.В. Экономика организации. Учебник	2019
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. Учебник.	2019
		Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика. Учебник	2018
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	Люттов В.П. Цветоведение и основы колориметрии. Учебник	2019
ОП.05	История дизайна	Сокольникова Н.М. История дизайна. Учебник.	2020
ОП.06	История изобразительного искусства	Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства. Учебник.	2020

	искусства		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум Учебное пособие.	2018 2018 2018
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов			
МДК. 01.01.	Дизайн – проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве. Учебник. Сокольникова Н.М. Основы дизайна и композиции. Учебник Усатая Т.В. Дизайн-проектирование. Учебник Дерябина Л.В. Подготовка дизайн-макета к печати	2017 2020 2020 2020
МДК. 01.02.	Основы проектной и компьютерной графики	Радченко И.А. Изготовление лекал. Учебник в 2 частях. Павлова А.А. Техническое черчение. Учебник Ёлочкин Основы проектной и компьютерной графики. Учебник	2019 2019 2019
МДК. 01.03.	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	Балашов А.И. Управление проектами. Учебник. Радченко И.А. Изготовление лекал. Учебник в 2 частях.	2019 2019
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале			
МДК. 02.01.	Выполнение художественно - конструкторских проектов в материале	Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Учебник	2016
МДК. 02.02.	Основы конструкторско - технологического обеспечения дизайна	Амирова Э.К. Конструирование швейных изделий: учебник для СПО	2016
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу			
МДК. 03.01.	Основы стандартизации сертификации и метрологии	Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия. Учебник	2018
МДК. 03.02.	Основы управления качеством	Аристов О.В. Управление качеством Гончаров А.А. Метрология, стандартизация и сертификация	2016 2016
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей			
МДК. 04.01.	Основы менеджмента, управление персоналом	Косьмин А.Д. Менеджмент. Учебник. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебник	2019

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
МДК. 05.01.	Исполнитель художественно-оформительских работ	Кликушин Г. Ф. Декоративные шрифты Смирнов С. И. Шрифт и шрифтовой плакат.	2016 2016

Обеспеченность электронными учебниками

Наименование электронного учебника	Автор	Год издания	Кем утвержден	Где утвержден	Номер по реестру
Общеобразовательные предметы					
Математика Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия.	Башмаков М.И.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601517577
Русский язык. Электронный учебник.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601317553
Английский язык. Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия	Безкоровайная Г.Т.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601517575
История. Электронный учебник.	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	2018	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 718206622
История. Электронный учебник. (Для всех специальностей СПО)	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	2018	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 702215903
Обществознание. Электронный учебник.	Горелов А.А., Горелова Т.А.	2017	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 704217668
Информатика и ИКТ Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия	Цветкова М.С.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601517576
Литература.	Обернихина Г.А.	2016	Рекомендован	ИЦ «Академия»	№

Электронный формат учебника			ФГАУ ФИРО	Академия- Медиа	715209646
Литература Электронный учебник в двух частях.	Обернихина Г.А.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 706217615
Естествознание . Физика. Электронный учебник	Самойленко П.И.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 704217573
Профессиональный цикл					
Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник.	Сапронов Ю.Г.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия- Медиа	№ 702219179

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- предметные недели, предметные вечера, конкурсы;
- посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов.
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства,

общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Расчетная величина стоимости платных образовательных услуг (на одного человека), оказываемая ГАПОУ МО «Губернский колледж», поступающих на обучение ООП СПО в 2021-2022 учебном году по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) составляет 141270 рублей за год обучения.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лысыков А.И.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», директор колледжа
Молчанова Т.Г.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», 1-й заместитель директора колледжа
Лукаевич Е.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», заместитель директора по УМР

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Назина О.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», заместитель директора по УР
Шмелева С.Ю.	ООО ПТМ «ЭнкиКом», ген. директор
Бологова Т.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», методист
Кочетыгова А.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», методист
Дорохина О.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Одинокоев А.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Кладинок Г.Ю.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Стебунова Е.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Астафьева А.С.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Баракина А.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Алексеева Ю.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Рогущина И.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Киселева А.П.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Тарасова К.С.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель

Приложение 3

к ООП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
протокол №1 от 31 августа 2021 г.

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 3 от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № от 31.08.2021 г.

/А.И.Лысиков/

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Серпухов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - <i>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об</i>

утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПП «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 658, зарегистрированным

	<p>Министерством юстиции (рег.№ 61657 от 21.12.2020).</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. N 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный N 45442)</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>-Локальные акты</p>
Цель Программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
Задачи Программы	<p>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Дизайнер» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</p> <p>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</p> <p>Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального</p>

	<p>российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	3 года 10 месяцев
Основные направления Программы	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p><u>Вариативная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p> <p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
Исполнители Программы	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
Ожидаемые результаты	В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:

	<ul style="list-style-type: none"> — выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; — достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; — закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; — ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.; — повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; — качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов; — обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных; — повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.; — рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; — внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения; — развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты; — повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа. — способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. — обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.
--	--

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты	Код личностных
------------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания	результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 4
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения	ЛР 4
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15
ЕН.01. Математика	ЛР 4
ЕН.02. Экологические основы природопользования	ЛР 4, ЛР 10,
ЕН.03. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10
ОП.01. Материаловедение	ЛР 4, ЛР 13
ОП.02. Экономика организации	ЛР 2, ЛР 4
ОП.03. Рисунок с основами перспективы	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.04. Живопись с основами цветоведения	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.05. История дизайна	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.06. История изобразительного искусства	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.07. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР13, ЛР 15
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
Инвариантные модули			
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.	<p>Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование активной гражданской позиции; формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; 	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

		<p>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;</p> <p>создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;</p> <p>осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся.</p> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p>	
2.	<p>Модуль 2. Социальная активность</p>	<p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно-нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно-досуговая сфера);</p> <p>развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</p> <p>представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.)</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками</p> <p>формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</p>	<p>ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12</p>

		<p>развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> <p>формирование ценностно–смысловых компетенций (гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</p> <p>формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества</p>	
3.	<p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p>	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</p>	<p>ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12</p>

		<p>развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</p> <p>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p> <p>формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.</p> <p>формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p> <p>создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</p>	
4.	<p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</p>	<p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p> <p>формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику</p>	ЛР 9, ЛР 10

		<p>наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;</p> <p>укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;</p> <p>совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.</p>	
1	Модуль5. Профессиональное воспитание.	<p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</p> <p>формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;</p> <p>воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</p> <p>формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</p> <p>ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.</p> <p>развитие профессиональной</p>	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

		<p>направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.</p> <p>формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).</p> <p>содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.</p> <p>развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)</p>	
5.	<p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>	<p>Цель: помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона</p> <p>Задачи:</p> <p>просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию;</p> <p>возрождение традиций семейного воспитания;</p> <p>подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи.</p> <p>организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</p> <p>предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений</p>	<p>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12</p>

		<p>обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</p> <p>осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</p> <p>реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</p> <p>коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии;</p> <p>содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)</p>	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»	Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
Проект «Планета	Цель: создание условий для творческого	Участие обучающихся в

<p>творческой молодежи»</p>	<p>роста, поддержки талантливой молодежи Задача: 1. Организация досуга молодёжи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</p>	<p>акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов</p>
<p>Проект «Школа молодого лидера»</p>	<p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента; Задачи: 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации; 3. Развитие организаторских и управленческих компетенций; 4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность; 5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования; 6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>— повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся; — повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа; — сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума; — воспитание толерантной личности. 	
--	--	--

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Студенческое самоуправление»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; — обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; — формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, — подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; 2. разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; 3. защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; 4. содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся; 5. содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса; 6. проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению.</p>

	<p>знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;</p> <p>7. укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</p> <p>8. участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</p> <p>9. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель: развитие и социальная самореализация студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности; 2. создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; 3. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; 4. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; 5. реализация программ информационно-пропагандистской направленности; 6. налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности; 7. создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность; 8. воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических 	<p>КТД, акции, походы, квесты</p>

	<p>качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>9. поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<p>Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона»</p>	<p>Цели проекта: - организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи проекта: 1. использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое здоровье и курение. • Твое здоровье и наркотики. • Твое здоровье и алкоголь. • Твое здоровье и питание. • Твое здоровье и твой досуг. 	<p>Акции, ктд</p>
<p>Социальный проект «Быть добру!»</p>	<p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи: 1. организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2. организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов.</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях</p>
<p>Социально-значимый проект «Мой мир»</p>	<p>Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); • в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная 	<p>Акции, ктд</p>

	успешность); • в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).	
Проект «Подари жизнь»	Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении. Задачи: 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови	Акции, ктд
Прогнозируемые результаты	— создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; — формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; — представление интересов студенчества на различных уровнях; — организация социально значимой общественной деятельности студенчества.	

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. Задачи: — обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; — социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; — профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; — социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; — выявление и пресечение фактов	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

	вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; — профилактика суицида среди подростков.	
Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»	Цели проекта: профилактика экстремизма в подростковой среде; Задачи: 1. развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 2. развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. 3. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру; 4. снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
Проект «Даёшь молодёжь»	Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность. Задачи проекта: 1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; 2. повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; 3. изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; 4. пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; 5. изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; 6. информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; 7. реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

	выборов (референдума).	
Проект «Я выбираю жизнь»	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; 2. систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3. улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок; 4. повышение качества здоровья обучающихся; 5. оказание обучающимся консультационной помощи 	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины
Проект «Право на выбор»	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; 2. формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности; 3. формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его 	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты

	<p>органов по установлению правопорядка в стране;</p> <p>4. формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	
Прогнозируемый результат	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты
Проект «Активное Подмосковье»	Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и	Спортивные соревнования

	<p>поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности; - создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта. 	
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. 3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях 4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; 5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей 	

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на	Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии

	<p>развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства 	<p>на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.</p>
<p>Проект «Развитие карьеры»</p>	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>
<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера. 2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на 	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных</p>

	<p>предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа</p>	<p>практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<p>Проект «Молодежное предпринимательство»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>
<p>Проект «Путевка в жизнь!»</p>	<p>Цель проекта – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация профессиональных проб.</p> <p>2. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям.</p> <p>3. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</p>	<p>Мастер-классы</p> <p>Интенсивы</p> <p>Организации практики</p>
<p>Проект «Билет в будущее»</p>	<p>Цель: формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Расширение знания обучающихся СОШ о мире рабочих профессий, рынке труда.</p>	<p>Профессиональные пробы</p>

	<p>2. Получение основы правильного выбора профессии.</p> <p>3. Ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства.</p> <p>4. Моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда</p>	
Прогнозируемый результат	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; • рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов. • формирование сознательного отношения к выбранной профессии; • формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; • создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.). 	

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии

Направления работы	Цель и задачи	Формы реализации направления
--------------------	---------------	------------------------------

<p>Проект «Студенческий дом»</p>	<p>Цель проекта - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала. 2. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания 3. Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческую деятельность, секции и кружки дополнительного образования 4. Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений. 	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -секция спортивных игр -секция ОФП, -танцевальная студия, -вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд» -музыкальная студия «Альянс» (это 6 корпус) <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»; -вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов; - встреч с интересными людьми; -культурных походов в кино, театры, на концерты, выставки; -спортивных турниров и соревнований
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ 2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления. 4. Создание в общежитиях школы наставничества 5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах 	

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Губернский колледж»**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

на период 2021 -2022 учебный год

Серпухов, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»

на региональном уровне:

Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>

Проект «Безопасность дорожного движения»<https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>

Проект «Старшее поколение»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>

Проект «Сохранение лесов»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>

Проект «Чистая страна»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

Проект «Город открытых сердец»

<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>

Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"

https://vk.com/proekt_live

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	Мероприятия в рамках проектов Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности». Проект «Экология вокруг нас» Проект «Планета творческой молодежи» Проект «Школа молодого лидера»					
		Проведение праздника «День Знаний», «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 1 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11;
		Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в колледже	Обучающиеся 2-4 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 5 ГК	Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11;
		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «В памяти!» - траурный митинг; - кураторские часы	Обучающиеся 1-4 курсов	3 сентября 2021	Корпус № 1, 5 ГК	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;
		Встреча делегации участников I Всероссийского конкурса «Директор	Участники творческих коллективов Обучающиеся	Октябрь 2021	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР	ЛР 4

	школы России – 2021»	3-4 курсов			Назина О.Н., зам.директора по УР	
	Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя - Новогодний концерт - Дню студента - Дню Защитника Отечества - Международному женскому дню - Международному Дню смеха - Дню Победы	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Декабрь 2021 Январь 2022 Февраль 2022 Март 2022 Апрель 2022 Май 2022	Корпус № 1,5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 2; ЛР 4
	Участие в праздновании Дня города: Торжественное собрание Концертные программы на площадках города	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-4 курсов	Последняя неделя октября 2021	Корпус № 1, 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог Руководители творческих коллективов	ЛР 1; ЛР 11;
	Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!» - конкурс чтецов «О Пушкин, тебе все	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Ноябрь 2021	Корпус № 1, 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 17

	<p>песни!»</p> <p>-конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства</p> <p>- конкурс «Народный артист»</p> <p>- новогодний марафон «С лёгким паром!» (новогоднее видео поздравление «Удачный кадр», конкурс новогодней песни «Где родилась ёлочка?»), танцевальный батл «Снежный ком»)</p> <p>- конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование)</p> <p>- фотоконкурс «Губернский в объективе»</p> <p>- конкурс фотографий «Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка)»</p> <p>-конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр</p>		<p>Ноябрь, 2021</p> <p>Декабрь 2021</p> <p>Январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p>		<p>Кураторы учебных групп</p> <p>Члены Совета обучающихся</p>	
	Поздравление	Обучающиеся	В течение	г.о. Серпухов	Молчанова Т.Г., 1-й	ЛР 6

	ветеранов колледжа с праздниками	2-3 курсов	года		зам.директора по УВР Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	
	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение года	Корпус № 5	Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 11; ЛР 17
	Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмосковья.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР 11; ЛР 17
	Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»: - кураторские часы - тематический квест - онлайн опрос	Обучающиеся 1-4 курсов	4 ноября 2021	Корпус № 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	ЛР 2; ЛР 5
	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - Открытые классные часы	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 1,5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 12

		-Фото-конкурс «Селфи с мамой» -Конкурс актерского мастерства				Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	
		Проведение тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей.	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель 2022	Корпус № 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 12
		Лекции-беседы со священнослужителями на темы духовного развития современной молодежи.	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
		Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «современный студент - Нравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о.Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог Актив Совета обучающихся	ЛР 5
		Конкурсы: - социальных роликов по экологии «Что я оставлю детям?» - эссе «Моя планета не	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 Декабрь 2021	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Актив Совета обучающихся	ЛР 5; ЛР 10

	<p>мусорный бак!» -экологических проектов «ЭкоДобро» -экологическая акция «100 добрых дел для планеты» -Акция «Вторая жизнь электроники»</p>		<p>Февраль 2022 Апрель 2022 Май 2022</p>			
	<p>Участие в колледжных, городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!» «Наш лес. Посади свое дерево!» «Зеленая планета!»</p>	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>Октябрь 2021 Сентябрь 2021 Апрель 2022</p>	<p>Корпус № 5</p>	<p>Плахова О.Е., социальный педагог Актив Совета обучающихся</p>	<p>ЛР 5; ЛР 10</p>
	<p>Конкурсная программа «Любит - не любит»</p>	<p>Обучающиеся 3-4 курсов</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Корпус № 5</p>	<p>Плахова О.Е., социальный педагог</p>	<p>ЛР 11; ЛР 12</p>
	<p>Открытие Областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2021</p>	<p>Участники творческих коллективов Обучающиеся 3-4 курсов</p>	<p>Апрель 2022</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог</p>	<p>ЛР 4; ЛР 11</p>
	<p>Торжественное подведение итогов и награждение</p>	<p>Участники творческих коллективов</p>	<p>Апрель 2022</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й</p>	<p>ЛР 4; ЛР 11</p>

		победителей областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2021»	Обучающиеся 3-4 курсов			зам.директора по УВР Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог	
		Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	Июнь 2022	корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Плахова О.Е., социальный педагог Руководители творческих коллективов	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15
2	Модуль Социальная активность	2. Мероприятия в рамках проектов Проект «Студенческое самоуправление» Проект «Волонтерство без границ» Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона» Социальный проект «Быть добру!» Социально-значимый проект «Мой мир» Проект «Подари жизнь»					
		Собрания Совета Обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9; ЛР 14,
		Донорская акция «Подари жизнь»	Обучающиеся 3-4 курсов	В течение года	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
		Участие во Всероссийском	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 2

		субботнике.				Совет обучающихся Кураторы учебных групп	
		Участие в III ежегодном флешмобе «Вместе мы сильнее!» совместно с Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» и городской семейный клуб «ПОДАрок».	Обучающиеся 3 курсов	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!» Совет обучающихся	ЛР 2
		Участие в семинаре в МЦ «Патриот» на тему: «Жизнь».	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А педагог-организатор. Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 3
		Конкурс чтецов «Поэзия Пушкина»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1, 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 11; ЛР 17
		Поздравление ветеранов микрорайона с праздником «День пожилого человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 6
		Открытые классные часы, посвященные Дню Единства.	Обучающиеся 1-3 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 5	Назина О.Н., зам.директора УР Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 13; ЛР 16

					Кураторы учебных групп	
	Круглый стол на тему: «Мифы о ВИЧ-инфекции и формирование культуры ЗОЖ подростков».	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже».	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15,
	Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Сундук для ветерана»	Актив Совета обучающихся	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13
	Акция «Сундучок для ветерана». Поздравление ветеранов нашего колледжа с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 5; ЛР 6
	Благотворительная	Обучающиеся	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 2, ЛР 13;

	акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре с Наступающим Новым годом.	1-3 курсов			педагог Совет обучающихся	ЛР 16
	Акция «Теплом рук», сбор теплых варежек и шапок для детей сирот.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13; ЛР 16
	Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского студенчества»: - кураторские часы; - квест «История студенчества»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14
	Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 10; ЛР 13
	Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март 2022	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 5

	Мастер-класс фитнес тренировок на тренажерах TRX	Обучающиеся 1-2 курсов	Март 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., педагог-организатор Преподаватели физической культуры Совет обучающихся	ЛР 9
	Участие во II Региональном круглом столе: "Особенности профессионального воспитания и социализации личности обучающихся в условиях СПО".	Обучающиеся 4 курсов	Март 2022	Корпус № 1	Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 15
	Акция «Bookcrossing» в кругах студенчества ГК, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	Обучающиеся 1-3 курсов	Март 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Преподаватели литературы	ЛР 17
	Фотовыставка «Губернский объектив».	Обучающиеся 1-3 курсов	март 2022	Корпус № 1,5	Копытова И.Н. педагог-организатор Плахова О.Е., педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 15
	Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО	Члены волонтерского движения	Ноябрь – март 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6

	Обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс»	Члены волонтерского движения	октябрь – март 2022	Корпус № 5	Назина О.Н. зам. директора по УР Кладинок Г.Ю., преподаватель спец.дисциплин	ЛР 2, ЛР 6
	Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина.	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2022	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., педагог-организатор Иванова В.Н., зав.библиотекой Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 17
	Встреча обучающихся Губернского колледжа со студентами Медицинского колледжа г.о. Серпухов в рамках марафона «Поколение ЗОЖ»	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2022	г.о. Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Праздничная программа, «Последний звонок»	Обучающиеся 4 курсов	Май 2022	Корпус № 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы выпускных групп	ЛР 2, ЛР 15,
	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; - родительские	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 12

		собрания					
		Открытые кураторские часы на тему: «Опасные сети Интернета» в рамках программы «Наставничество» дети - детям для учащихся СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Члены пед.отряда	В течение года	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 6; ЛР 13; ЛР 16
		Участие в форумах волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья».	Члены волонтерского движения	В течение года	Корпус № 5	Ключанских Т.А. педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
		Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общего здоровья», акция «Ты то, что ты ешь»	Обучающиеся 1-3 курсов	июнь 2022	Корпус № 1,5	Плахова О.Е., социальный педагог Левакова Е.Н., мед.работник Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Мероприятия в рамках проектов Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма» Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Проект «Даёшь молодёжь» Проект «Я выбираю жизнь» Проект «Право на выбор»					
		Совместные мероприятия	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 5	Богуславский зам.директора С.Д., по	ЛР 2, ЛР 9

	колледжа с ГИБДД г. Серпухова и Серпуховского муниципального района по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)				безопасности Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	
	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 2, ЛР 5
	Участие в выборах 2021	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	г.о.Серпухов	Плахова О.Е., социальный педагог Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 5
	Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус №5	Разумейко М.М., юрист колледжа	ЛР 2, ЛР 15
	Собрание Совета обучающихся «Я, ты, он, она – равноправная страна!»	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Актив Совета обучающихся	ЛР 2
	Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся специальности «Физическое воспитание»	Октябрь 2021 г.	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физвоспитания Хобот Ю.В. – преподаватель	ЛР 2, ЛР 9

					физ.культуры	
	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора Назина О.Н., зам. директора по УР. Богуславский С.Д., зам.директора по безопасности Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
	Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 1,5	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа Иванова В.Н., зав. библиотекой Плахова О.Е., социальный педагог Урядченко Т.Е., преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2022	Корпус № 5	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа Иванова В.Н., зав. библиотекой Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
	Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 1, ЛР 2
	Проведение Уроков	Обучающиеся	Декабрь	Обучающиеся	Копытова И.Н. педагог-	ЛР 1, ЛР 2

	<p>мужества. Темы: «Страницы военных лет», «Ветеран в моей семье», «Награды Родины», «Города-герои», «Последний залп Великой Победы».</p>	1-3 курсов	2021-июнь 2022 г. Апрель 2022 г.	1-3 курсов	<p>организатор Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп Совет обучающихся</p>	
	<p>Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район г. Москва	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 17
	<p>Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 5	<p>Копытова И.Н. педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог Иванова В.Н., зав. библиотекой Кураторы учебных групп Совет обучающихся</p>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17
	<p>Встречи с ветеранами войны.</p>	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2021 – май 2022	Корпус № 5	<p>Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся</p>	ЛР 2
	<p>Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; -проведение</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль - май 2022	г.о.Серпухов	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Назина О.Н., зам.директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог</p>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5; ЛР 8

	кураторских часов -встреча с членами Воинского братства.				Кураторы учебных групп	
	Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами,с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике: - «Культура поведения –составная часть нравственно- правового облика человека» - «Пьянство – путь к преступлению» - «Брак и семья в обществе» - «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью».	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года по согласованию	Корпус № 5	Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности Богуславский С.Д., зам.директора по безопасности Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 17
	Проведение кураторских часов по темам: «Права, обязанности и ответственность	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус №5	Тимофеев Н.В., зам. директора по безопасности Богуславский С.Д., зам.директора по безопасности	ЛР 2, ЛР 3

	граждан России»; «Если Вас задержала полиция»; «От безответственности до преступления один шаг»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»				Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	
	Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника»	Обучающиеся 4 курсов	Апрель 2022 г.	Корпус № 5 Г.о.Серпухов	Копытова И.Н. педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 5
	Акция «Модно быть здоровым», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль-апрель 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Левакова Е.Н., мед.работник Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы «Наставничество» для дети-детям	Актив Совета обучающихся Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель – май 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы групп Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 11; ЛР 17

	учащихся школы СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»					
	Акция «Легкими дорогами в будущее», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	Корпус №5	Ключанских Т.А. педагог- организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Участие в акциях: «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк». «Подвези ветерана» «Дорогами к обелиску» «День добра»	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А. педагог- организатор Плахова О.Е., социальный педагог Совет обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 5
	Акция «Мир без наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2022	Корпус № 5	Плахова О.Е., социальный педагог Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9

4.	Модуль Физическое воспитание здоровый образ жизни	4. Мероприятия в рамках проектов Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»	Проведение в рамках акции «Здоровье – твое богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину; - перетягивание каната; -легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
			Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

	Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь май	Подмосковный регион	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель физ.культуры	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Участие в Региональном конкурсе видеороликов «Спорт без границ»	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2022	Подмосковный регион	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель физ.культуры Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Занятия студентов в секциях по настольному теннису, волейболу, баскетболу, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель физ.культуры	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 1	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель физ.культуры	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 курсов	январь-февраль 2022	Корпус № 1, 5	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

						физ.культуры Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	
		«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года	Корпус № 5	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель физ.культуры Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль 2022	Корпус № 5	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Хобот Ю.В., преподаватель физ.культуры Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
5.	Модуль 5. Профессиональное воспитание	Мероприятия в рамках проектов					
		Проект «Профессиональная ориентация» Проект «Путевка в жизнь!» Проект «Билет в будущее» Проект «Развитие карьеры» Проект «Социальное партнерство и наставничество»					
		Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия - моя династия»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 1,5 ГК	Копытова И.Н., педагог-организатор Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Участие во всероссийском конкурсе «Большая	Обучающиеся 4 курсов	Июнь – сентябрь 2021	Москва	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

		перемена»				педагог Суркова Н.Л., преподаватель русского языка и литературы	
		Участие в движении «Молодые профессионалы» WSR Московской области по компетенции «Технологии моды» - юниоры»	Обучающиеся 4 курсов	По графику РКЦ	По согласованию	Назина О.Н., зам.директора по УР Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Московский открытый конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций среднего и среднего профессионального образования «Декоративно- прикладное искусство и дизайн», РГУ им. А.Н. Косыгина	Обучающиеся 3-4 курсов	сентябрь- декабрь 2021	РГУ им. А.Н. Косыгина	Назина О.Н., зам.директора по УР Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

		Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Московской области по компетенции «Технологии моды» (основной состав, «Навыки мудрых»)	Обучающиеся 4 курсов	По графику РКЦ	По согласованию	Назина О.Н., зам.директора по УР Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Московской области по компетенции «Дизайн интерьера» (основной состав)	Обучающиеся 4 курсов	По графику РКЦ	По согласованию	Назина О.Н., зам.директора по УР Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО	Обучающиеся 4 курсов	По графику	По согласованию	Назина О.Н., зам.директора по УР Преподаватели спец.дисциплин Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Мастер-класс по созданию интерьерной живописи с использованием декоративной	Обучающиеся 3-4 курсов	февраль 2022	Корпус №5	Назина О.Н., зам.директора по УР Дорохина О.Н., преподаватель спец.дисциплин	ЛР 11 ЛР 13,

	штукатурки. ООО «Эльфактура»					
	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи».	Обучающиеся 4 курсов	2 полугодие 2021-2022 уч. г.	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы выпускных групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	«Молодые предприниматели» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Январь, 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Февраль, 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью	Актив Совета обучающихся	Февраль, 2022	Корпус №1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Назина О.Н., зам. директора по УР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

	и ограниченными возможностями здоровья				Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог	
	Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2022	Корпус №5	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Назина О.Н., зам. директора по УР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации. Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Февраль, 2022	Корпус №5	Назина О.Н., зам. директора по УР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы выпускных групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского	Агитбригада	Апрель, 2022	г.о. Серпухов	Назина О.Н., зам. директора по УР Селезнева А.А., руководитель центра по	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

		округа Серпухов				профориентации выпускников Плахова О.Е., социальный педагог	
		Цикл видеопрезентаций специальностей и профессий реализуемых в ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Обучающиеся 4 курсов	Май, 2022		Назина О.Н., зам. директора по УР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
6.	Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.	Мероприятия в рамках проектов Проект «Общежитие – наш студенческий дом»					
		Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогущина И.А., воспитатель общежития Назина О.Н., зам. директора по УР Плахова О.Е., социальный педагог	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Организация бесед с проведением диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма;	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года		Рогущина И.А., воспитатель общежития Плахова О.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

		ответственность за правонарушения.					
		Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Расселение студентов, составление списков проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания: - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания: «Знай и соблюдай законы»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Проведение цикла лекций-практикумов	Обучающиеся, проживающие	В течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

		<p>по социально-психологическим проблемам молодежи:</p> <p>Кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая подготовленность к профессии» - «Алкоголь и подросток» - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков) -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах» <p>Лекторий: «Твое психологическое здоровье»</p> <p>«Как избежать стресса во время сессии»</p>	в общезнании			<p>Специалисты МДЦ «Юность»</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	
--	--	---	--------------	--	--	---	--

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В рамках специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предусмотрено освоение следующей квалификации: *дизайнер*.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВД 01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ.01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	дизайнер
ВД 02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	дизайнер
ВД 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	дизайнер
ВД 04 Организация работы коллектива исполнителей	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	дизайнер
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы (на примере компетенции Worldskills «Дизайн интерьера»):

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Worldskills
Дизайнер	-	Дизайн интерьера

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
А. Исследование/Разработка В. Коммуникации Е. Дизайн, инновации, креативность	<p>Модуль 1: Интерьер, отражающий индивидуальность и стиль.</p> <p>Исследование предоставленной тематики – «Интерьер ориентированном на определенного потребителя .</p> <p>При выполнении этого задания у конкурсантов будет возможность продемонстрировать их навык в понимании брифа. Судьи также будут оценивать эффективное информационное взаимодействие с потенциальным клиентом.</p> <p>Бриф (техническое задание): исследование предоставленной тематики, ориентированной на определенного потребителя; распределение подобранных изображений для мудборда в папки на рабочем столе ПК с соответствующими пояснениями («Мудборд», «Вдохновение»); разработка плана с расстановкой мебели (конкурсантам предоставляется мебель и декор ИКЕА); разработка развертки стен комнаты; разработка скетчей (2 шт) интерьера гостиной; разработка эскиза интерьера гостиной; разработка и демонстрация поэтапного плана выполнения работ; оригинальное применение в своем эскизном проекте эффекта неожиданности; подготовка экспозиционного планшета с проектом и скетчами/изображениями результата исследования для проведения презентации для судей; защита - объяснение интерпретации дизайна проектируемого интерьера, того как это связано с предполагаемым потребителем и самой тематикой.</p> <p>При выполнении данного задания конкурсантам будет необходимо провести исследование, разработать проект и подготовить планшет для проведения презентации результата их работы, которую они покажут судьям.</p> <p>На экспозиционном планшете нужно отобразить: поэтапный план работы; мудборд (формат А3);</p>

	<p>план с расстановкой мебели (М 1:25); развертка стен (М 1:25); скетчи, демонстрирующие авторский ход размышления; эскиз интерьера; дизайн-концепцию. Результаты работ могут быть представлены в виде ручной графики или с использованием компьютерных программ (Adobe Photoshop, CorelDraw). Вся работа должна быть аккуратно и профессионально размещена на планшете</p>
С. Декорирование стен	<p>Модуль 2: Декорирование стен. Ограждающие поверхности интерьера (стены) необходимо профессионально покрыть предложенными выделенными материалами (краски)</p>
Д. Создание и декорирование элемента оборудования	<p>Модуль3: Создание и декорирование настенного элемента оборудования. Разработка элемента оборудования интерьера – арт-объекта. Конкурсанту необходимо изготовить элемент оборудования интерьера из предоставленных материалов. Изготовленный элемент оборудования необходимо задекорировать зачистить наждачной бумагой, покрасить в нужной колер (а), согласно проекту и установить в интерьерном блоке для оценивания.</p>

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Задания для проведения демонстрационного экзамена для каждого обучающегося определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена. Перечень модулей для выбора и возможные сочетания модулей определяются образовательной организацией исходя из возможностей образовательной организации и особенностей образовательной программы. Время, отводимое на выполнение заданий демонстрационного экзамена, определяется образовательной организацией.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАПОУ МО «Губернский колледж» и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрировать уровень сформированных компетенций. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Оформление тематики ВКР протоколируется на заседаниях ПЦК.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных Колледжем,
- предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения (см. Приложение 1 «Примерная тематика выпускных квалификационных работ»).

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Порядок проведения процедуры

Процедура проведения демонстрационного экзамена предполагает осуществление контрольных мероприятий в течение трёх дней.

В первый день проводится организационное собрание, целевой инструктаж по охране труда и безопасному выполнению работ по специальности и проверка теоретических знаний по модулям программы в соответствии с присваиваемой квалификацией и знаний по охране труда и безопасному выполнению работ в профессиональной деятельности.

Во второй день проводится проверка практических умений и профессиональных компетенций по модулям программы в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В третий день проводится подведение итогов демонстрационного экзамена.

Таблица 1

Общее количество модулей в задании для ДЭ	3 модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	Любое сочетание общим объемом не более 8 часов
Время выполнения всех модулей задания демонстрационного экзамена	16 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	16 академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями	75 баллов

Процедура защиты выпускной квалификационной работы состоит из доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, ответов студента на вопросы членов ГЭК, представления отзывов руководителя и рецензента, принятия решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО)

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль 1. Исследование/Разработка Исследование по заданной теме. Мудборд, эскиз	09.00 - 13.00	4 часа
2	Модуль 2. Декорирование стен	14.00-18.00	4 часа
3	Модуль 3.Создание элемента оборудования интерьера	09.00-13.00 14.00-18.00	8 часов

Модуль 1: Интерьер, отражающий индивидуальность и стиль.

Типовое задание. Исследование предоставленной тематики – «Интерьер в заданном стиле, ориентированном на определенного потребителя...»

При выполнении этого задания у студентов будет возможность продемонстрировать их навык в понимании брифа.

Бриф (пример технического задания):

исследование предоставленной тематики, ориентированной на определенного потребителя;
распределение подобранных изображений для мудборда в папки на рабочем столе ПК с соответствующими пояснениями («Мудборд», «Вдохновение»);
разработка плана с расстановкой мебели (предоставляется мебель и декор ИКЕА);
разработка развертки стен комнаты;
разработка скетчей (2 шт) интерьера;
разработка эскиза интерьера;
разработка и демонстрация поэтапного плана выполнения работ;
оригинальное применение в своем эскизном проекте эффекта неожиданности.

Подготовка экспозиционного планшета с проектом и скетчами/изображениями результата исследования для проведения презентации в 13:00.

Защита - объяснение интерпретации дизайна проектируемого интерьера, уточнение того, как это связано с предполагаемым потребителем и самой тематикой.

При выполнении данного задания студентам будет необходимо провести исследование, разработать проект и подготовить планшет для проведения презентации результата их работы, которую они покажут в 13-00.

На экспозиционном планшете нужно отобразить:

- поэтапный план работы;
- мудборд (формат А3);
- план с расстановкой мебели (М 1:25);

- развертка стен (М 1:25);
- скетчи, демонстрирующие авторский ход размышления;
- эскиз интерьера;
- дизайн-концепцию.

Результаты работ могут быть представлены в виде ручной графики или с использованием компьютерных программ (Adobe Photoshop, CorelDraw).

Вся работа должна быть аккуратно и профессионально размещена на планшете к 13-00.

Модуль 2: Декорирование стен

Типовое задание. Ограждающие поверхности интерьера (стены) необходимо профессионально покрыть предложенными выделенными материалами (краски).

Модуль 3: Создание и декорирование настенного элемента оборудования.

Типовое задание. Разработка элемента оборудования интерьера – арт-объекта... (перспективное изображение, ортогональные проекции).

Студенту необходимо изготовить элемент оборудования интерьера из предоставленных материалов. Изготовленный элемент оборудования необходимо задекорировать (зачистить наждачной бумагой, покрасить в нужной колер(а), согласно проекту и установить в интерьерном блоке для оценивания.

3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания дано в таблице 2.

Таблица 2

Раздел	Критерий	Оценки		
		Judgment (если это применимо)	Объективная	Общая
A	Исследование/Разработка			24,5
B	Коммуникации			6
C	Декорирование стен			8,5
D	Создание и декорирование элемента оборудования			31
E	Дизайн, инновации, креативность			5
				Итого
				75

Образовательная организация может изменять максимальное количество баллов исходя из особенностей формата демонстрационного экзамена. В этом случае к количеству баллов может быть приравнен % выполнения задания (в случае установления максимального количества баллов отличного от 100).

Примерные критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на следующем:

- соблюдение правил безопасного выполнения работ и требований охраны труда;
- подготовка к работе, организация рабочего места;
- качество выполнения работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ;
- полнота и скорость выполнения работ;
- четкость формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний;
- точность диагностирования неисправностей;
- точность выполнения измерений;
- качество ремонта.

Примерные критерии оценки квалификационной работы (дипломного проекта):

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям по оформлению квалификационной работы (дипломного проекта);
- грамотность и четкость доклада;
- точность ответов на вопросы;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен, рекомендуется проводить следующим образом:

Количество баллов от 0 до 37 означает оценку «неудовлетворительно».

Количество баллов от 38 до 55 означает оценку «удовлетворительно».

Количество баллов от 55 до 74 означает оценку «хорошо».

Количество баллов от 75 и выше означает оценку «отлично».

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям) и является обязательной процедурой для выпускников очной и очно - заочной форм обучения, завершающих освоение образовательной программы.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности

1. Разработка Дизайн-проект интерьера медицинского центра в эко стиле.
2. Разработка коллекции нарядной женской одежды с декором весна-лето 2025.
3. Дизайн проект квартиры в английском стиле.
4. Дизайн проект загородного дома с применением нестандартных технологий в отделке помещений.
5. Создание предметов дизайна для декорирования арт-пространства фото-студии.
6. Дизайн проект интерьера в дошкольном образовательном учреждении.
7. Проект интерьера частного дома в скандинавском стиле.
8. Проект мансарды частного дома в стиле Хюгге.
9. Разработка коллекции моделей трансформеров весна – лето 2025.
10. Разработка коллекции женской одежды различного назначения в технике печворк осень-зима 2024-2025.
11. Проект общественно-деловой зоны бизнес-центра в стиле Кантри.
12. Разработка коллекции молодёжной одежды на основе костюма средневековья осень-зима 2024-2025
13. Проект СПА-центра с организацией кабинетов косметологии.
14. Дизайн проект квартиры-студии с вариантами планировочных решений.
15. Разработка проекта магазина-пекарни в стиле Прованс.
16. Дизайн проект таунхауса в современном стиле.
17. Дизайн проект типового дома туристической базы в стиле Шале.

18. Разработка серии декора и росписей для оформления арт-пространства.
19. Разработка креативной коллекции в стиле Этно.
20. Дизайн проект современного арт -пространства с элементами монументально-декоративного искусства.
21. Дизайн проект вегетарианского кафе в стиле Лофт.
22. Разработка коллекции молодежной одежды различного назначения из трикотажных материалов.
23. Дизайн проект интерьера и экстерьера банного помещения на территории загородного дома.
24. Разработка коллекции нарядной женской одежды на основе биоформ весна-лето 2025г.
25. Дизайн проект загородного дома в Эко стиле.
26. Дизайн проект квартиры студии «Гранж» с минимальным бюджетом.
27. Разработка коллекции нарядной молодежной одежды в романтическом стиле весна – лето 2025г.
28. Разработка коллекции повседневной молодежной одежды на основе модульного метода проектирования.
29. Создание дизайна проекта и фирменного стиля студии красоты .

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - дипломный проект - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующие требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач на предприятиях соответствующей отрасли.

Выпускные квалификационные работы должны быть выполнены в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписаны в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта.

Дипломный проект представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной

(преддипломной) практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломному проекту:

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор опубликованной литературы по выбранной теме,
- изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы,
- список использованной литературы и содержание;
- оформление в соответствии со стандартами ЕСКД и ЕСТД.

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки, графической части, реальной части и (или) мультимедийной презентации.

Объем и содержание пояснительной записки зависят от тематики дипломного проекта и объема реальной части. Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с действующими нормами оформления текстовой документации, содержать расчетную и пояснительную части проекта. Пояснительная записка включает в себя: введение, теоретическую, практическую, экономическую части; заключение, список использованных источников, приложения и мультимедийной презентации.

Графическая часть работы должна быть представлена в печатном виде на листах формата не более А2, либо в виде образцов готовой продукции. Обязателен вариант на электронном носителе. Графическая часть дипломного проекта должна отражать основные результаты, наглядно подтверждать изложенный в тексте материал. К графическому материалу следует относить: чертежи, плакаты (с графиками, таблицами, схемами, диаграммами), рисунки. Графическая часть проекта может выполняться вручную или в компьютерных программах. Номенклатура и количество графических документов в проекте определяется его содержанием, оно должно быть достаточным для того, чтобы раскрыть сущность представленных к защите разработок. Графическая часть дипломного проекта выполняется с соблюдением стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД, ГОСТ 2), Единой системы технологической документации (ЕСТД, ГОСТ 3), Единой системы проектной документации (ЕСПД, ГОСТ 21). Графический материал служит для наглядного представления содержания работы при ее публичной защите. Чертежи и схемы ВКР (дипломного проекта) выполняются в соответствии с ГОСТ 2.301 на одной стороне белой чертежной бумаги формата А2 с рамкой, основной надписью и дополнительными графами, вручную простыми карандашами или автоматизированным методом – с применением графических печатающих устройств вывода компьютера. В обоснованных случаях допускается применение других форматов. Количество

листов должно соответствовать техническому заданию на ВКР. Пояснительная записка и графическая часть оформляются в единую папку, жестко брошюруются, имеют твердый переплет.

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проектирования

Критерии оценки результатов дипломного проектирования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям по оформлению квалификационной работы (дипломного проекта).

4.5. Порядок оценки защиты квалификационной работы (дипломного проекта)

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки защиты квалификационной работы (дипломного проекта):

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы проекта, самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание проекта, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы проекта, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы проекта, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы проекта, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из образовательного учреждения и получает академическую справку установленного образца.

Итоговая оценка ВКР в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.