

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация выпускника
учитель изобразительного искусства и черчения
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о. Серпухов, 2021г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
заседание Методического
совета
протокол № 1

от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
решение
Педагогического
совета
протокол №1

от «31»августа 2021г.,

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО"Губернский
колледж"

приказ №_101-О
от «31» августа 2021г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования/
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобра-
зительное искусство и черчение разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профес-
сионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и чер-
чение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федера-
ции от «27» октября 2014 г. № 1384.

**АКТ
СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

**основной образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена, реализуемой Государственным автономным
профессиональным образовательным учреждением
Московской области «Губернский колледж»,
по специальности среднего профессионального образования
54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»**

На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение: представленная на согласование программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение среднего профессионального образования срок реализации 2021-2025 г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Директор МБОУ СОШ № 11

М.П.

Директор МБОУ СОШ № 11

М.П.

И.о. директора МБОУ СОШ № 17

М.П.

И.М. Константинова

Н.Н. Федулова

О.А.. Ненашева

Содержание

Акт согласования ООП с работодателями

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 «История»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.Вч.05 «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 «Начертательная геометрия»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 «Экология»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 «Педагогика»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 «Психология»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 «История изобразительного искусства»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 «Композиция»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 «Основы выполнения художественно-оформительских работ»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1384 зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 34872 от 24.11.2014)(далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "

– Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1384.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов

милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;

– Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

– Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж».

– Локальные нормативные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель изобразительного искусства и черчения.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Учитель изобразительного искусства и черчения
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	осваивается
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	осваивается
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	осваивается
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	осваивается
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: проявлять к будущей профессии устойчивый интерес; уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии</p> <p>Знания: сущность и социальную значимость будущей профессии;</p>

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>Знания: алгоритм действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, применять знание психологии при решении педагогических задач
		Знания: нормы морали, профессиональной этики, принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: осуществлять профилактику травматизма; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Знания: травмирующие факторы, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
ОК 11.	Строить профессиональную	Умения: соблюдать правовые нормы;

	деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знания: актуальные правовые нормы профессиональной деятельности;
--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.	ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
		Умения: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;
	ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;
		Умения: отбирать содержание, подбирать дидактиче-

		<p>ские материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p>
		<p>Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;</p>
	<p>ПК.1.3 Оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>Практический опыт: оценивания процесса и результатов учения;</p> <p>Умения: проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изо-</p>

		<p>бразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;</p>
	<p>ПК.1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства.</p>	<p>Знания: особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;</p> <p>Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умения: анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству</p> <p>Знания: методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;</p>
	<p>ПК.1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p>	<p>Практический опыт: ведения учебной документации;</p> <p>Умения: вести учебную документацию;</p> <p>Знания: виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>

Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	<p>Практический опыт: анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>Умения: находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>Знания: содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;</p>
	ПК.2.2 Организовывать и проводить занятия черчения.	<p>Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;</p> <p>Умения: отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; использовать различные методы, средства, формы; организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p>

		<p>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;</p> <p>Знания: методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
	<p>ПК.2.3 Оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>Практический опыт: оценивания процесса и результатов учения;</p> <p>Умения: проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;</p> <p>Знания: особенности оценочной деятельности учителя черчения;</p>
	<p>ПК.2.4 Анализировать занятия черчения.</p>	<p>Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умения: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p>

		анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
		Знания: методику наблюдения и анализа уроков черчения; методику наблюдения и анализа уроков черчения;
	ПК.2.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.	Практический опыт: ведения учебной документации;
		Умения: вести учебную документацию;
		Знания: виды учебной документации, требования к ее оформлению.
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПК.3.1 Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Практический опыт: выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению;
		Умения: выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению; изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
		Знания: особенности визуального художественного образа, процесс его созда-

		<p>ния, развития и восприятия; основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка;</p>
	<p>ПК.3.2 Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p>	<p>Практический опыт: выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;</p> <p>Умения: выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;</p> <p>изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;</p> <p>выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи:</p> <p>в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому";</p> <p>Знания: особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения; основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок</p>

	<p>ПК.3.3 Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.</p>	<p>(акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними);</p> <p>Практический опыт:выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;</p> <p>Умения:выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц); применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;</p> <p>Знания:основы пластической анатомии; методику создания объемно-пластического произведения; свойства пластических материалов и способы лепки;</p>
	<p>ПК.3.4 Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.</p>	<p>Практический опыт:выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;</p> <p>Умения:выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия; выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов; воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;</p>

		<p>Знания:техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; специфику художественного оформления декоративных изделий; традиционные техники художественной обработки материалов; оборудование и технологии художественной обработки материалов;</p>
	<p>ПК.3.5 Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.</p>	<p>Практический опыт:чтения и выполнения чертежей в ручной графике;</p> <p>Умения:выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;</p> <p>Знания:виды изображений и технических чертежей; требования к оформлению чертежей, геометрические построения; особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.</p>
<p>Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>ПК.4.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.</p>	<p>Практический опыт:анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>Умения:определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных</p>

		и индивидуальных особенностей детей;
ПК.4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.		Знания: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;
		Практический опыт: организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;
		Умения: организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства; подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
		Знания: формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;

		методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;
	ПК.4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	<p>Практический опыт: организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;</p> <p>Умения: консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>Знания: содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
	ПК.4.4 Анализировать внеурочные мероприятия.	Практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;

		<p>Умения: анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Знания: методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;</p>
	ПК.4.5 Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	<p>Практический опыт: ведения документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умения: вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знания: документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПК.5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	<p>Практический опыт: календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;</p> <p>Умения: анализировать</p>

		<p>примерные программы в области изобразительного искусства и черчения; составлять календарно-тематические планы; разрабатывать программы на основе примерных; сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения; подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;</p>
		<p>Знания: теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов; требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы; современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций; особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;</p>
	<p>ПК.5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду.</p>	<p>Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Умения: оформлять кабинет;</p> <p>Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
	<p>ПК.5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновать выбор методов и средств собственной педагогической практики.</p>	<p>Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях;</p>

		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

ЕН.00	Математической и общей естественно-научный цикл	-2/1					162	54	108	42	66		0	12	0	0	0	99	63	162	0	0	0	0	0	0	0	0								
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	-	-	-	Д		63	21	42		42	42					0	0	63	42	21	63														
ЕН.02	Начертательная геометрия	-	-	Э			51	17	34	14	20	20	25	12			0	51	34	17	0	51														
ЕН.03	Экология	-	-	Д			48	16	32	28	4	4					48	32	16	0	48															
П.00	Профессиональный цикл	-17/11					4099	1366	3309	952	1745		225	144	0	0	0	598	1040	1638	732	910	1588	701	659	1360										
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-3/4					1116	372	744	506	202		48	0	0	0	216	384	600	96	168	210	168	84	252											
ОП.01	Педагогика	-	-	Э			192	64	128	114	14	14	25	12			0	96	64	32	96	64	32	192	0	0	0									
ОП.02	Психология	-	-	Э			171	57	114	90	24	24	25	12			0	72	48	24	99	66	33	171	0	0	0									
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	-	Д			66	22	44	36	8	8					0	0	66	44	22	66	0	0	0	0	0									
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	-	-	-	Э	54	18	36	20	16	16	15	12			0	0	0	0	0	0	0	0	24	16	8	30	20	10	54					
ОП.05	История изобразительного искусства	-	-	-	-	Э	261	87	174	150	24	24	15	12			0	48	32	16	60	40	20	108	48	32	16	57	38	19	105	48	32	16	0	48
ОП.06	Композиция	-	-	-	-	Д	168	56	112	24	88	88					0	0	63	42	21	63	48	32	16	57	38	19	105	0	0	0	0	0		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	-	102	34	68	60	8	8					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	32	16	54	36	18	102			
ОП.08	Основы выполнения художественно-оформительских работ	-	-	-	-	-	48	16	32	12	20	20					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	32	16	0	0	0	48			
ОП.09	Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	Д	54	18	36	26	10						0	0	0	0	0	0	0	0	54	36	18	54	0	0	0	0	0	0		
ПМ.00	Профессиональные модули	-14/7					2983	994	2565	446	1543		30	96	0	0	0	382	656	1038	636	742	1378	533	575	1108										
ПМ.01	Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях					Э	306	54	252	80	28		20	24	0	0	0	48	102	150	84	36	120	36	0	0	0	36								
МДК.01.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	-	-	-	Э		162	54	108	80	28	28	25	12			0	48	32	16	66	44	22	114	48	32	16	0	48					0		
УП.01	Учебная практика	-	-	-	Д		36		36			36					0	0	36	36	36	0	0					0					0			
ПП.01	Производственная практика	-	-	-	-	Д	108		108			108					0	0	0	0	36	36	36	36	36	36	72	36	36					36		
ПМ.02	Преподавание черчения в общеобразовательных организациях					Э	234	54	180	80	28		20	12	0	0	0	48	66	114	48	36	84	36	0	0	0	36								
МДК.02.01	Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	-	-	-	Э		162	54	108	80	28	28	25	12			48	32	16	66	44	22	114	48	32	16	0	48						0		
ПП.02	Производственная практика	-	-	-	-	Д	72		72			72								0			36	36	36	36	36	36						36		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель изобразительного искусства и черчения» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Мос-

ковской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- теории и методики изобразительного искусства;
- истории изобразительного искусства;
- черчения.

Лаборатории:

- художественно-методического фонда;
- технических средств обучения;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

- по рисунку, графике, живописи;
- по скульптуре;
- по декоративно-прикладному искусству и художественной обработке материалов.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Художественно-методического фонда»

Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук)

Операционная система Windows XP Professional SP3

Браузеры: Opera, Firefox, Chrome

Методические рисунки, гипсовые модели, натюрмортный фонд светотехническое оборудование

Дидактические и методические пособия.

Лаборатория «Технических средств обучения»

Автоматизированные рабочие места обучающихся (ноутбук, компьютерная сеть).

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер, принтер, сканер)

Операционная система Windows XP Professional SP3

Браузеры: Opera, Firefox, Chrome

Графические редакторы: MSPaint.NET

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор)

Доступ к сети Интернет и локальным ресурсам ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Автоматизированные рабочие места обучающихся (ноутбук, компьютерная сеть).

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер, принтер, сканер)

Операционная система Windows XP Professional SP3

Браузеры: Opera, Firefox, Chrome

Графические редакторы: MSPaint.NET

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор)

Доступ к сети Интернет и локальным ресурсам ГАПОУ МО «Губернский колледж».

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Рисунка/ графики/ живописи»

Рабочее место преподавателя

Мольберты, планшеты, методические рисунки, гипсовые модели, натюрмортный фонд светотехническое оборудование

Дидактические и методические пособия.

Мастерская «Скульптуры»
Рабочее место преподавателя
Станки для лепки, планшеты, методические пособия, гипсовые модели, натюрмортный фонд светотехническое оборудование Муфельная печь ПМ10
Дидактические и методические пособия

Мастерская «Декоративно-прикладного искусства и художественной обработки материалов»
Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук)
Операционная система Windows XP Professional SP3
Браузеры: Opera, Firefox, Chrome
Графические редакторы: MS Paint.NET
Мультимедийное оборудование (проектор)
Стенды, макеты, выставочные экспонаты
Дидактические и методические пособия.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области преподавание изобразительного искусства и черчения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально экономического цикла

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОГСЭ. 01	Основы философии	А.А.Горелов. Основы философии.- М.: Академия	2020
ОГСЭ. 02	История	В.В.Артёмов. История для профессий и спе-	2020

		циальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профилей. Часть 1.— М.: Академия В.В.Артёмов. История для специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профилей. Часть 2.— М.: Академия В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. История 1 часть. — М.: Академия	2020 2017
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Г.Т.Бескоровайная. Учебник. Planet of Englis. Н.И.Соколова. Учебное пособие. PlanetofEnglis. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. А.П.Голубев. Учебник. Английский язык (педагогическое образование). Е.Э.Кожарская. Учебное пособие. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов.	2019 2020 2020 2017
ОГСЭ.04	Физическая культура	Учебник. А.А.Бишаева. физическая культура.	2020
ОГ-СЭ.Вч.05	Эффективное поведение на рынке труда	Г.В.Шеламова. Учебное пособие. Культура делового общения при трудоустройстве. А.М.Корягин. Учебное пособие. Технология поиска работы и трудоустройства.	2016 2017

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и общего естественного цикла

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	М.С.Цветкова. Информатика и ИКТ.- М.: Академия	2016
ЕН.02	Начертательная геометрия	Л.Г.Нартова, В.И.Якунин. Начертательная геометрия.- М.: Академия	2016
ЕН.03	Экология	Е.В.Титов. Экология. - М.:Академия	2017

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям (МДК)

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОП.01	Педагогика	М.Н.Гуслова. Учебник. Инновационные педагогические технологии.	2018
		Л.В.Ворошнина. Учебное пособие. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей.	2019
		П/р Г.Ф.Кумариной. Учебное пособие. Коррекционная педагогика в начальном образовании.	2019
		Ю.М.Хохрякова. Учебное пособие. Педагогика раннего возраста.	2018

ОП.02	Психология	Л.В.Байбородова Учебник. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. И.Ю.Кулагина. Учебник и практикум. Психология детей младшего школьного возраста.	2016 2018
ОП 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	М.Р.Сапин. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М.:Академия	2017
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О.И.Федорянич. Учебник. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности. В.В.Румынина. Учебник. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности.	2019 2018
ОП.05	История изобразительного искусства	Н.М.Сокольников. История ИЗО.- М.: Академия	2020
ОП.06	Композиция	Н.М.Сокольников. Основы дизайна и композиции.- М.: Академия	2019
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Учебник. Н.В.Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Н.В.Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	2018 2018
МДК.01.01	Теоретические и методические основы преподавания ИЗО в общеобразовательных учреждениях	Эл.учебник. Н.М.Сокольников. Методика преподавания изобразительного искусства.- М.: Академия, 2017 год. Эл.учебник. Н.М.Сокольников. Методика обучения изобразительному искусству.- М.: Академия, 2017 год.	2017 2017
МДК 03.01	Основы выполнения графических работ	Г.И.Жеренкова. Учебник. Рисунок и живопись. А.В.Гузь. Учебник. Пластическая анатомия.	2019 2018
МДК 03.02	Основы выполнения живописных работ	Г.И.Жеренкова. Учебник. Рисунок и живопись. А.В.Гузь. Учебник. Пластическая анатомия.	2019 2018
МДК. 03.03	Основы выполнения объемно-пластических работ	С.В.Погодина. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. - М.: Академия А.В.Гузь. Учебник. Пластическая анатомия. - М.: Академия	2016 2018
МДК.03.04	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	С.В.Погодина. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Академия С.В.Погодина. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Академия, 2016 год.	2017 2016
МДК.03.05	Черчение	А.А.Павлова. Основы черчения. М.:Академия	2020
МДК.04.01	Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и	Л.В.Байбородова Учебник. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение.	2016

	декоративно-прикладного искусства		
--	-----------------------------------	--	--

Обеспеченность электронными учебниками

Наименование электронного учебника	Автор	Кем утверждён	Где утверждён	Номер по реестру
Безопасность жизнедеятельности	Н.В.Косолапова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№601116422
География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.	Е.В.Баранчиков.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	-
Литература	Г.А.Обернихина.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	-
Право	Е.А.Певцова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№ 601317562
Русский язык и литература. Русский язык.	Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	-
Английский язык.	Г.Т.Бескорвайная.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№ 601217575
Математика	М.И.Башмаков.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	-
Информатика и ИКТ	М.С.Цветкова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	-
Основы черчения.	А.А.Павлова	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№ 601217335
Методика преподавания изобразительного искусства	Н.М.Сокольникова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. (ЭУМК)	С.В.Погодина.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№ 601217639
Теоретические основы воспитания.	В.П.Сергеева.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Научно-исследовательская работа студента	Н.Н.Виноградова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Теория и методика развития детского изобразительного искусства.	С.В. Погодина.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Инновационные педагогические технологии	Н.В.Матяш.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	

Инновационные педагогические технологии	А.П.Панфилова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии		«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Методика обучения изобразительному искусству	Н.М.Сокольникова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	
Основы культуры профессионального общения. (Эл.приложение)	Г.М.Шеламова.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№601116118
Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания	А.Г.Важенин.	«Академия-Медиа»	ИЦ«Академия»	№704217735

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе их эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы воспитания в ГАПОУ МО «Губернский колледж» определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- коллективные творческие дела (КТД), выставки творческих работ.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости услуги 565 080 (пятьсот шестьдесят пять тысяч восемьдесят) рублей за 3 года 10 месяцев.

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломная работа). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

7.4. Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА Приложение 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Кохан О.М.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», методист
Ипатова Е.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Ипатов И.Е.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Зудилин А.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Милохова Т.Л.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Пименова Е.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Иванушко Т.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Алексеева Н.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Фатеева С.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Волкова П.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Корнеев И.Н.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Корнюхина С.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Панков А.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Кузнецова Л.Ю.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Серова С.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Николаева Т.П.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Бондаренко О.А.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Бартова И.П.	МБОУ СОШ № 11 г. Серпухов, заместитель директора по УВР
Акатова О.С.	МБОУ СОШ № 17 г. Серпухов, заместитель директора по УВР

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лысиков А.И.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», директор
Молчанова Т.Г.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», 1-й замести-

	тель директора
Лукаевич Е.В.	ГАПОУ МО «Губернский колледж», заместитель директора по УМР
Федулова Н.Н.	МБОУ СОШ № 11 г. Серпухов, директор

Приложение 3
к ООП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Московской области
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
протокол №1 от 31 августа 2021 г.

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 3 от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №101-О от 31.08.2021 г.

 /А.И.Лысиков/
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
5.02.06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ
(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изме-

	<p>нениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>-Локальные акты</p>
Цель рабочей программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель изобразительного искусства и черчения» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. 7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий цен-

	<p>ность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	<p>2021-2025 гг. 3 года 10 месяцев</p>
Основные направления Программы	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u> Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 2. Социальная активность Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. <u>Вариативная часть Программы:</u> Модуль 5. Профессиональное воспитание. Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
Исполнители Программы	<p>Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания

УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,	ЛР 9

азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реали- зации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1; ЛР 17, ЛР 11
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 12
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 7; ЛР 8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15
ОГСЭ.Вч.05 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР

	15
ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15
ЕН.02 Начертательная геометрия	ЛР 11, ЛР 15
ЕН.03 Экология	ЛР 9, ЛР 10
ОП.01 Педагогика	ЛР 2; ЛР 7, ЛР 17
ОП.02 Психология	ЛР 2; ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 9
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР2;ЛР 3; ЛР 10
ОП.05 История изобразительного искусства	ЛР 5, ЛР 15, ЛР 17
ОП.06 Композиция	ЛР 15, ЛР 17
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 7; ЛР 10
ОП.08 Основы выполнения художественно-оформительских работ	ЛР 15, ЛР 11
ОП.09 Основы финансовой грамотности	ЛР 2; ЛР 4, ЛР 10
ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17
ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	ЛР 2; ЛР 14; ЛР 16

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
1.	<p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p>	<p>Цель:создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных 	<p>ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР4;ЛР5;ЛР6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12</p>

		<p>ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития; - создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; - осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; 	
2.	<p>Модуль 2. Социальная активность</p>	<p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера); - развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности; - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.); 	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8; ЛР10, ЛР 11,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; - формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; - развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже; - формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. - формирование ценностно-смысловых компетенций (гражданско-общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. - формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества. 	
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое	Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших ду-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12

	<p>и правовое воспитание.</p>	<p>ховно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; - формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей; - формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; - воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. 	
4	<p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</p>	<p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9</p>

		<p>физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;- совершенствование телосложения и гармоничное развитие фи-	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		зиологических функций.	
1.	Модуль 5. Профессиональное воспитание.	<p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала; - развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. <p>формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности; - развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia) 	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

6.	<p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>	<p>Цель:помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской ответственностью, общественными объединениями города и региона</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию; -возрождение традиций семейного воспитания; -подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи. -организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. -предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. -повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. -осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; -предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития; -реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения; -коммуникативное взаимодейст- 	<p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

		вие с участниками воспитательного процесса в общежитии; -содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1. Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2. Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»	Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
Проект «Планета творческой молодежи»	Цель: создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи Задача: 1. Организация досуга молодежи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творче-	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов

	ской молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.	
Проект «Школа молодого лидера»	<p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p>Задачи: Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации; Развитие организаторских и управленческих компетенций; Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность; Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования; Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа
Прогнозируемый результат	<p>повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;</p> <p>повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;</p> <p>сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума;</p> <p>воспитание толерантной личности.</p>	

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Студенческое самоуправление»	<p>Цели: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социаль-</p>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студен-

	<p>ной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса;</p> <p>формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;</p> <p>содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся;</p> <p>содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса; проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;</p> <p>укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</p> <p>участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</p> <p>содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	<p>ческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>
<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель:развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи:</p> <p>популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;</p> <p>создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;</p> <p>вовлечение обучающихся в проекты,</p>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

	<p>связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;</p> <p>участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</p> <p>реализация программ информационно-пропагандистской направленности;</p> <p>налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность;</p> <p>воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	<p>сти, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>
<p>Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона»</p>	<p>Цели проекта:</p> <p>- организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <p>Твое здоровье и курение. Твое здоровье и наркотики. Твое здоровье и алкоголь. Твое здоровье и питание. Твое здоровье и твой досуг.</p>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науке, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p>Социальный проект «Быть добру!»</p>	<p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи:</p> <p>организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях;</p> <p>организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

	попечения родителей; организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов.	
Социально-значимый проект «Мой мир»	Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида: <ul style="list-style-type: none"> • в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); • в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); • в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). 	организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.
Проект «Подари жизнь»	Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови 	Акции, ктд
Прогнозируемые результаты	создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; - формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; - представление интересов студенчества на различных уровнях; - организация социально значимой общественной деятельности студенчества.	

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. Задачи: - обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; - профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; - социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - профилактика суицида среди подростков. 	
Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»	<p>Цели проекта: профилактика экстремизма в подростковой среде;</p> <p>Задачи: развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру; снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы
Проект «Даёшь молодёжь»	<p>Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p>Задачи проекта: формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</p>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами
Проект «Я выбираю жизнь»	Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребле-	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, вик-

	<p>ния наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи: организация и проведение специальных профилактически мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок; повышение качества здоровья обучающихся; оказание обучающимся консультационной помощи</p>	<p>торины, спортивные профилактические мероприятия</p>
<p>Проект «Право на выбор»</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи: создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности; формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране; формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	

	<p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. 	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты
Проект «Активное Подмосковье»	<p>Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности; - создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведения массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта. 	Спортивные соревнования

Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.</p>
Проект «Развитие карьеры»	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>

<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже Задачи: Организация всех видов практики на предприятиях партнера. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа</p>	<p>Разработка учебных-программ и квалификационных требований к специалистам; Организация экскурсий; Ведение производственных практик на предприятиях; Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам; Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<p>Проект «Молодежное предпринимательство»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся. Задачи: 1.Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2.Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения. Проведение встреч с работодателями, состоявшими, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>
<p>Проект «Путевка в жизнь!»</p>	<p>Цель проекта – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере. Задачи: Организация профессиональных проб. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</p>	<p>Лекции, беседы, мастер-классы, интенсивы, организации практики</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит: повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов. формирование сознательного отношения к выбранной профессии; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; создание условий для развития умствен-</p>	

	ного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии

Направления работы	Цель и задачи	Формы реализации направления
Проект «Студенческий дом»	<p>Цель проекта - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала. 2. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания 3. Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческой деятельности, секции и кружки дополнительного образования 4. Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений. 	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -секция спортивных игр -секция ОФП, -танцевальная студия, -ансамбль ложкарей «Иван да Марья» <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»; -вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов; - встреч с интересными людьми; -культурных походов в кино, театры, на концерты, выставки; -спортивных турниров и соревнований
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ 2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления. 4. Создание в общежитиях школы наставничества 5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах 	

РАЗДЕЛ 4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области«Губернский колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(код, наименование подготовки/специальности/профессии)**

на период 2021 -2022 учебный год

Серпухов, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»

на региональном уровне:

Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>

Проект «Безопасность дорожного движения»<https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>

Проект «Старшее поколение»<https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>

Проект «Сохранение лесов»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>

Проект «Чистая страна»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

Проект «Город открытых сердец»

<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>

Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"

https://vk.com/proekt_live

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	Мероприятия в рамках проектов Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности». Проект «Экология вокруг нас» Проект «Планета творческой молодежи» Проект «Школа молодого лидера»					
		Проведение праздника «День Знаний», «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР; Федотов В.В. зам.директора по УПР; ИванушкоТ.А., специалист курирующий ВР; кураторы групп 1 курса.	Л
		Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в колледже	Обучающиеся 2-4 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; ИванушкоТ.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп	Л
		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «В памяти!» - траурный митинг; -кураторские часы	Обучающиеся 1-4 курсов	3 сентября 2021	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; ИванушкоТ.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп	ЛР1; ЛР7
		Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя - Новогодний концерт	Участники творческих коллективов Обучающиеся		Корпус № 1; Корпус №4	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Федотов В.В. зам.директора по УПР;	ЛР ЛР7

	<ul style="list-style-type: none"> -Дню студента -Дню Защитника Отечества - Международному женскому дню - Международному Дню смеха - Дню Победы 	1-4 курсов	<p>Октябрь 2021 Декабрь 2021 Январь 2022 Февраль 2022</p> <p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Май 2022</p>		ИванушкоТ.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; кураторы учебных групп	
	<p>Участие в праздновании Дня города:</p> <p>Торжественное собрание</p> <p>Концертные программы на площадках города</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	Последняя неделя сентября 2021	Корпус № 4	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Федотов В.В. зам.директора по УПР;</p> <p>ИванушкоТ.А., специалист курирующий ВР;</p> <p>Фролова М.В., педагог дополнительного образования;</p> <p>кураторы учебных групп</p>	ЛР1
	<p>Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «О Пушкин, тебе все песни!» -конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства - конкурс «Народный артист» - новогодний марафон «С лёгким паром!» <p>(новогоднее видео поздравление «Удачный кадр», конкурс новогодней песни «Где родилась ёлочка?», танцевальный батл «Снежный</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>Октябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Ноябрь, 2021</p> <p>Декабрь 2021</p>	Корпус № 1	<p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Федотов В.В. зам.директора по УПР;</p> <p>ИванушкоТ.А., специалист курирующий ВР;</p> <p>Фролова М.В., педагог дополнительного образования;</p> <p>кураторы учебных групп</p>	ЛР2

		<p>ком»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование) - фотоконкурс «Губернский в объективе» - конкурс открыток «Учителя тоже женщины» - конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр 		<p>Январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p>			
		Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Обучающиеся 2-4 курсов	В течение года	г.о. Серпухов	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР4
		Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 4	Кураторы учебных групп	ЛР2;
		Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмосковья.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР
		Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»:	Обучающиеся 1-4 курсов	4 ноября 2021	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специа-	ЛР ЛР8

		- кураторские часы - тематический квест - он-лайн опрос				лист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	
		Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - Открытые классные часы - Фото-конкурс «Селфи с мамой» - Конкурс актерского мастерства	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Г.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР6
		Проведение тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей.	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель 2021	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Г.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР6
		Участие в работе Православного лектория «Русь святая, храни веру православную» со священнослужителями г.о.Серпухов на темы духовного развития современной молодежи.	Обучающиеся 1-2 курсов	В течении года	МБУК «СЦБС» им.Чехова	Иванушко Г.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 8
		Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «Современный студент - Неравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течении года	г.о.Серпухов	Иванушко Г.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР4 Л
		Конкурсы: - социальных роликов по экологии «Что я оставлю детям?» - эссе «Моя планета не мусорный	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Г.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета	ЛР 5

		<p>бак!»</p> <p>-экологических проектов «Свет всему с головой!»</p> <p>-экологических сказок «На деревню к дедушке»</p> <p>- Акция «Вторая жизнь электроники»</p>		<p>Декабрь 2021</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Май 2022</p>		обучающихся	
		<p>Участие вколледжных, городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!»</p> <p>«Наш лес. Посади свое дерево!»</p> <p>«Зеленая планета!»</p>	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>Октябрь 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>Апрель 2022</p>	Корпус № 4	<p>ИванушкоТ.А., специалист, курирующий ВР;</p> <p>Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся</p>	<p>ЛР 5</p> <p>Л</p>
		<p>Конкурсный час «Любит, не любит»</p>	<p>Обучающиеся 3-4 курсов</p>	<p>Март 2022</p>	Корпус № 4	<p>ИванушкоТ.А., специалист, курирующий ВР;</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	Л
		<p>Открытие Областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2021</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 3-4 курса</p>	<p>Апрель 2022</p>	Корпус № 1	<p>Лысиков А.И., директор колледжа</p> <p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Фролова М.В., педагог дополнительного образования</p>	ЛР
		<p>Торжественное подведение итогов и награждение победителей областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2021»</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>Апрель 2022</p>	Корпус № 1	<p>Лысиков А.И., директор колледжа</p> <p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР</p> <p>Фролова М.В., педагог дополнительного образования</p>	ЛР

		Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курса	Июнь 2022	ДК «Россия»	Лысиков А.И., директор колледжа; Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР; Федотов В.В. зам.директора по УПР; Алексеева Н.В., зам.директора по УР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования	Л ЛР 7
		Участие обучающихся в Международной научно-практической конференции учащихся и студентов "Молодежь инноватика"	Обучающиеся 3-4 курса	Февраль 2022	СОШ №12	Алексеева Н.В., зам.директора по УР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; преподаватели	ЛР
		Участие обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному графику	г.о. Серпухов	Алексеева Н.В., зам.директора по УР; преподаватели	ЛР
21	Модуль 2. Социальная активность	Мероприятия в рамках проектов Проект «Студенческое самоуправление» Проект «Волонтерство без границ» Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона» Социальный проект «Быть добру!» Социально-значимый проект «Мой мир» Проект «Подари жизнь»					
		Собрания Совета Обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР	ЛР2, 6, Л 14, ЛР17

		Донорская акция «Подари жизнь»	Обучающиеся 4 курса	В течение года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2
		Участие во Всероссийском субботнике.	Обучающиеся 4 курса	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совет обучающихся; Кураторы групп	ЛР2; ЛР11
		Участие в III ежегодном флешмобе «Вместе мы сильнее!» совместно с Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» и городской семейный клуб «ПОДАРОК».	Обучающиеся 4 курса	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР2;
		Флешакция «Привет, я тебя люблю!» ко Дню пожилого человека.	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2
		Участие в семинаре в МЦ «Патриот» на тему: «Жизнь».	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся	ЛР 2
		Конкурс чтецов «Поэзия Пушкина»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 4; Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам. директора по УВР Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР.	ЛР 1
		Поздравление ветеранов микрорайона с праздником «День пожилого человека»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 1	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; Совет обучающихся	ЛР 2

		Круглый стол на тему: «Мифы о ВИЧ-инфекции и формирование культуры ЗОЖ подростков».	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2.
		Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже».	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР2;
		Участие в Международном социально-образовательном проекте по организации правильного питания школьников и студентов.	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР2,
		Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Сундук для ветерана»	Актив Совета обучающихся	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2.
		Акция «Сундучок для ветерана». Поздравление ветеранов нашего колледжа с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2.
		Благотворительная акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре с Наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2.
		Акция «Теплом рук», сбор теплых варежек и шапок для детей сирот.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий	ЛР 2.

						ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	
		Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2,
		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского студенчества»: - кураторские часы; - квест «История студенчества»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 7,
		Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 1
		Участие в круглом столе «Волонтерство не героизм!»	Члены волонтерского отряда	Февраль 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2,
		Акция «Бегущий качек» - «Пить или не пить, вот в чем вопрос»	Обучающиеся 2-4 курсов	Февраль 2022	Корпус № 4	Панков А.В., педагог дополнительного образования; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2,
		Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-4 курсов	Март 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся	ЛР 2,

		Участие во II Региональном круглом столе: "Особенности профессионального воспитания и социализации личности обучающихся в условиях СПО".	Обучающиеся 4 курса	Март 2022	Корпус № 1	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся	ЛР 2;
		Акция «Bookcrossing» в кругах студенчества ГК, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	Обучающиеся 1-4 курсов	Март 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР2;
		Фотовыставка «Губернский в объективе».	Обучающиеся 1-4 курсов	март 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Кураторы групп	ЛР 2;
		Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО	Члены волонтерского движения	Ноябрь 2021 – март 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2;
		Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина.	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2; ЛР 2;
		Проведение собрания «Путевка в жизнь»	Участники «Путевка в жизнь»	Апрель 2022	Корпус № 4	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2;
		Праздничная программа, «Последний звонок»	Обучающиеся 4 курса	Май 2022	Корпус № 1	Молчанова Т.Г. 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н. педагог-организатор Иванушко Т.А., спе-	ЛР 2;

						циалист курирующий ВР; Куратор выпускной группы	
		Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; - родительские собрания	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР12
		Открытые кураторские часы на тему: «Опасные сети Интернета» в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 1
		Участие в форумах волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья».	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2,
		Встреча обучающихся с представителем общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО.	Обучающиеся 4 курса	В течении года	Корпус № 1	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР10
		Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общего здоровья», акция «Ты то, что ты ешь»	Обучающиеся 1-4 курсов	июнь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2,
		Социально-психологическое тестирование для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подростково-	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-ноябрь 2021	Корпус №4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог	ЛР3; ЛР15

		го и юношеского возраста. совместно с центром «Ариадна»					
		Проведение профилактического медицинского диагностического тестирования обучающихся колледжа в целях выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль-март 2022	Корпус №4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог, представители наркологического диспансера	ЛР3; ЛР15
3.	Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Мероприятия в рамках проектов Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма» Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Проект «Даёшь молодёжь» Проект «Я выбираю жизнь» Проект «Право на выбор»					
		Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Серпухова и Серпуховского муниципального района по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2
		Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 3-4 курса	Сентябрь 2021	Корпус № 4	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР; Алексеева Н.В., зам.директора по УР; преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 2 ЛР17
		Участие в выборах 2021	Обучающиеся 4 курса	Сентябрь 2021	г.о.Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы групп	ЛР 2
		Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 4	Разумейко М.М., юрист колледжа	ЛР 2

		Собрание Совета обучающихся «Я, ты, он, она – равноправная страна!»	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2 ЛР8;
		Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физвоспитания	ЛР 2,
		Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021	Корпус № 4	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР; руководители корпусов.	ЛР 2, ЛР 10
		Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь 2021 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 3 ЛР17
		Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-4 курсов	январь 2022 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю. руководитель музея колледжа Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 3 ЛР17
		Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 3 ЛР17
		Проведение Уроков мужества. Темы: «Страницы военных лет», «Ветеран в моей семье», «Награды Родины», «Города-герои», «Последний залп Великой Победы».	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021-июнь 2022 г.	Обучающиеся 1-3 курсов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 3 ЛР17
		Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район г. Москва	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 3 ЛР17
		Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обу-	ЛР 1, ЛР 3 ЛР17

					чающихся	
	Встречи с ветеранами войны.	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2021 – май 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2 ЛР8;
	Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; - проведение кураторских часов - встреча с членами Воинского братства.	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль - май 2022	г.о.Серпухов	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР8;
	Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами, с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике: - «Культура поведения – составная часть нравственно-правового облика человека» - «Пьянство – путь к преступлению» - «Брак и семья в обществе» - «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью».	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года по согласованию	Корпус № 4	Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР	ЛР 2 ЛР12
	Проведение кураторских часов по темам: «Права, обязанности и ответственность граждан России»; «Если Вас задержала полиция»; «От безответственности до преступления один шаг»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Ноябрь Февраль	Корпус № 4	Тимофеев Н.В. зам.директора по безопасности; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР14

		несовершеннолетним»		Март Апрель			
		Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника»	Обучающиеся 4 курса	Апрель 2022	Корпус № 4 Г.о.Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 5
		Акция «Быть здоровым – это стильно!», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль-апрель 2022		Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2,
		Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся школы СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Актив Совета обучающихся	Апрель – май 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 1
		Акция «Легкими дорогами в будущее», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-4 курсов	май 2022	Корпус №4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2,
		Участие в акциях: «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк». «Подвези ветерана» «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2022	г.о.Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2,

		«День добра»					
		Акция «Наркомуть – в жизни жуть!», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2022		Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2
4.	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни	Мероприятия в рамках проектов Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»					
		Проведение в рамках акции «Здоровье – твоё богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину; - перетягивание каната; -легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2021	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 2
		Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 9
		Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021 май 2022	Подмосковный регион	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания	ЛР 1 ЛР 9
		Занятия обучающихся в секции по	Обучающиеся	В течение	Корпус № 4	Панков А.В., педагог	ЛР 1

		ОФП с элементами самообороны	1-4 курсов	года		дополнительного образования	ЛР 9
		Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 4	Панков А.В., преподаватель физического воспитания	ЛР 1 ЛР 9
		Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2022	Корпус № 4	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 9
		«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 4	Панков А.В., преподаватель физического воспитания	ЛР 1 ЛР 9
		Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2022	Корпус № 4	Панков А.В., преподаватель физического воспитания Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 9
5.	Модуль 5. Профессиональное воспитание	Мероприятия в рамках проектов Проект «Профессиональная ориентация» Проект «Путевка в жизнь!» Проект «Развитие карьеры» Проект «Социальное партнерство и наставничество»					
		Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия-моя династия»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР4; ЛР 1

	Экскурсия на выставку «Осенний вернисаж»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2021	Музейно-выставочный центр г. Серпухов.	Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Организация и проведение профессионального праздника «День учителя»	Обучающиеся 1-4 курсов	5 октября 2021	Корпус № 4	Федотов В.В., зам.директора по УПР Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР4; ЛР 1
	Экскурсия на выставку «Русское искусство XVIII – начала XX века»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2021	Серпуховский историко-художественный музей	Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Экскурсия на выставку «Западноевропейское искусство XVI – XIX века»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2021	Серпуховский историко-художественный музей	Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Выставка творческих работ «Я буду мастером»	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль – март 2022г.	Корпус № 4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Выставка практических художественно-изобразительных частей ВКР «Фантазии полет»	Обучающиеся 4 курсов	Июнь – июль 2022г.	Корпус № 4	Кохан О.М., методист; Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи».	Обучающиеся 4 курса	2 полугодие 2021-2022 уч. г.	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Федотов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4;
	«Молодые предприниматели» для	Обучающиеся	Январь 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руко-	ЛР4;

	обучающихся выпускной группы	4 курса			водитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Федотов В.В., зам.директора по УПР	
	Экскурсии на выставки Музейно-выставочного центра	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2022	Музейно-выставочный центр г. Серпухов.	Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курса	Февраль 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Федотов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4;
	Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Актив Совета обучающихся	Февраль 2022	Корпус №1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР	ЛР4;
	Экскурсии на выставки Серпуховского историко - художественного музея	Обучающиеся 1-4 курсов	Март 2022	Серпуховский историко -художественный музей	Кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 1
	Единый день открытых дверей для учащихся 9-11- х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2022	Корпус №4	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Федотов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4;
	Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации.	Обучающиеся 4 курса	Февраль 2022	Корпус №4	Бондаренко О.А., педагог-психолог	ЛР2; ЛР14

		Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для обучающихся выпускных групп						
		Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского округа Серпухов	Актив Совета обучающихся	Апрель, 2022	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР4;	
		Цикл видеопрезентаций специальностей и профессий реализуемых в ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Обучающиеся 4 курса	Май, 2022		Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Куратор выпускной группы	ЛР2; ЛР14	
6.	Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.	Мероприятия в рамках проектов Проект «Общежитие – наш студенческий дом»						
		Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогущина И.А., воспитатель общежития Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР10 12; ЛР	
		Организация бесед с проведением диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма; ответственность за правонарушения.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года		Рогущина И.А., воспитатель общежития Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 1	
		Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогущина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3 ЛР ЛР15	
		Расселение студентов, составление	Обучающиеся,	в течение го-	Корпус № 3	Рогущина И.А., воспи-	ЛР 3	

		<p>списков проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН 	<p>проживающие в общежитии</p>	<p>да</p>		<p>татель общежития</p>	<p>ЛР ЛР15</p>
		<p>Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания:</p> <p>«Знай и соблюдай законы»</p>	<p>Обучающиеся, проживающие в общежитии</p>	<p>в течение года</p>	<p>Корпус № 3</p>	<p>Рогошина И.А., воспитатель общежития Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности</p>	<p>ЛР3; ЛР15</p>
		<p>Проведение цикла лекций-практикумов по социально-психологическим проблемам молодежи:</p> <p>Кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая подготовленность к профессии» - «Алкоголь и подросток» - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков) -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах» <p>Лекторий: «Твое психологическое здоровье» «Как избежать стресса во время сессии»</p>	<p>Обучающиеся, проживающие в общежитии</p>	<p>Сентябрь 2020</p> <p>Октябрь 2020</p> <p>Январь 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Май 2021</p> <p>Июнь 2021</p>	<p>Корпус № 3</p>	<p>Рогошина И.А., воспитатель общежития Специалисты МДЦ «Юность» Кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 3 ЛР ЛР15</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РА-
БОТЫ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: учитель изобразительного искусства и черчения.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>
Учитель изобразительного искусства и черчения	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.	теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках); опытно- исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования); практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера); универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках); опытно- исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования); практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера); универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках); опытно- исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования); практические (разработка и выполнение практической художе-

	ственно-изобразительной части ВКР по одному из видов изобразительного или декоративно-прикладного искусства); универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках); опытно- исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования); практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера); универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках); опытно- исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования); практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера); универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения ООП по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников в ГАПОУ МО «Губернский колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (далее - Программа ГИА) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации: федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом

министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968».

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГАПОУ МО «Губернский колледж»: документированная процедура «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации», утвержденной приказом директор № 338/1-03 от «19» октября 2015г., методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации по специальности утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

В программе используются следующие сокращения:

ВКР- выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт.

2.2. Порядок проведения процедуры

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Основные функции ГАК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- комплексная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной (итоговой) аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

Для подготовки и проведения ГИА в соответствии с учебным планом выпускникам предоставляется время в объеме 6 недель.

ВКР выполняется студентом на выпускном курсе с ноября по июнь последнего учебного года обучения.

На завершение и оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение отводится 4 недели календарного времени согласно календарному учебному графику.

За три недели до начала государственной итоговой аттестации на заседаниях ПЦК проводится защита ВКР, где заслушивается отчет студентов о состоянии выполнения дипломной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется при разработке Программы ГИА. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами оформляется не позднее первого ноября последнего года обучения. Одновременно происходит распределение студентов по научным руководителям. К каждому руководителю может быть прикреплено не более 8 студентов.

Графики консультаций и календарные планы выполнения выпускной квалификационной работы выдаются каждому студенту до 1 февраля последнего года обучения, но не позднее, чем за три недели до начала преддипломной практики.

На период подготовки к ГИА составляется график консультаций. Консультации проводят научные руководители ВКР и преподаватели дисциплин и МДК, выносимых на ГИА.

К итоговой аттестации **допускаются** студенты, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Список студентов, допущенных к ГИА, формируется заведующим учебным отделением служебной запиской на имя директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» в срок не позднее 2 недель до проведения ГИА. Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

<i>Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО</i>	Защита выпускной квалификационной работы
<i>Вид выпускной квалификационной работы</i>	Дипломная работа (дипломный проект)
<i>Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации</i>	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
<i>Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации</i>	Подготовка с «20» мая 2025 г. по «16» июня 2025 г. Проведение с «17» июня 2025 г. по «30» июня 2025 г.
<i>Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации</i>	с «01» июня 2025 г. по «14» июля 2025 г.

2.3. Документационное обеспечение подготовки ГИА

п/п	Наименование документа
1.	«Положение о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» ПД СМК 4.2.2.-12-16.
2.	Программа государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.06 Изобра-

	зительное искусство и черчение. Методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).
3.	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.
5.	Распорядительный акт Министерства образования Московской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.
6.	Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА выпускников 2024/2025 учебного года и присвоении им квалификации по специальности.
7.	Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» об утверждении кандидатур руководителей, рецензентов ВКР, а также о закреплении тем ВКР за выпускниками по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение на 2024/2025 учебный год.
8.	Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
9.	Зачетные книжки студентов.
10.	Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии выпуска 2025 года.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивиду-

альное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Требования к теме выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАПОУ МО «Губернский колледж» и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрировать уровень сформированных компетенций. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Оформление тематики ВКР протоколируется на заседаниях ПЦК.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных Колледжем,
- предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. (см. Приложение «Примерная тематика выпускных квалификационных работ»)

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Содержание выпускной квалификационной работы

Содержательно и предметно ВКР должна соответствовать профессиональной образовательной программе данного направления подготовки (специальности). ВКР должна выполняться на основе темы исследования, определяющей объект исследования и специфику научной проблемы, подлежащей разрешению теоретическими и/или эмпирическими методами.

Содержание ВКР должно раскрывать способ решения данной задачи (проблемы), полученные результаты, их теоретическую и/или практическую значимость. Организация содержания ВКР должна соответствовать структуре процесса научного исследования. Структура ВКР должна состоять из двух глав. Одна должна раскрывать теорию по заданной теме, вторая - исследование, иллюстрирующее теоретическое изложение материала. Основная часть ВКР должна отображать логически упорядоченную последовательность исследовательских действий выпускника, их содержание и полученные научные результаты.

Теоретическая часть ВКР в зависимости от выбора одного или нескольких профессиональных модулей имеет свои особенности.

ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

Содержанием ВКР может стать теоретическая разработка методики обучения одному из видов изобразительного искусства или черчения. В самом названии ВКР должна звучать задача исследования, охватывающая учебные и воспитательные проблемы. Например, «Дидактические принципы и методы преподавания ИЗО в начальных классах».

Тема, которая разрабатывается в ВКР, может базироваться на каком-либо виде художественной деятельности учащихся: рисовании с натуры, тематическом или декоративном рисовании, беседах об искусстве, выполнении графических работ. Рассматривая цикл уроков школьной программы по избранному виду, необходимо не только учитывать количество заданий, формирующих один и тот же навык: но и представить их как средство качественного роста умений. В этом случае учебный процесс осмысливается в развитии, а каждый урок становится необходимым звеном единой цели обучения и воспитания.

В зависимости от темы работы рассматриваются самые различные знания и умения школьников: освоение понятия о композиции, законов передачи конструктивного строения

предметов, изображения пространства, пропорций, цвета и т.д. Глубокий анализ программных заданий, приемов и методов обучения невозможен без опоры на знание возрастной педагогики и психологии, поэтому в теоретической части дипломной работы необходимо показать, как возрастные особенности и возможности обучающихся учитываются в процессе занятий.

Важной частью ВКР может стать экспериментальная часть с описанием применения новых методов работы с обучающимися. Успех ее зависит от владения студентом навыками проведения психолого-педагогических исследований. Наиболее часто применяются такие методы педагогических исследований, как метод наблюдений, анкетирование и т.д.

Наряду с теоретической частью студент выполняет серию наглядных пособий по избранной теме, художественно-дидактических таблиц и представляет подборку работ обучающихся в виде сброшюрованного альбома или на специальных планшетах. Методически грамотные, сделанные на хорошем графическом уровне, художественно-дидактические пособия позволяют судить о степени художественно-творческой подготовки студента. Вместе с плакатами могут быть представлены макеты, модели или изделия прикладного искусства.

ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения:

МДК.03.01 Основы выполнения графических работ

ВКР по рисунку может быть выполнена в любом жанре изобразительного искусства, с применением различных графических материалов – простые и цветные карандаши, тушь, гелиевые ручки, маркеры, фломастеры, акварель. В качестве основы под графическую композицию могут быть использованы бумага, картон, тонированная бумага и т.д. Возможна серия работ исполненных в одной технике. Творческой работой может быть как реалистичная, так и декоративная композиция. Выбор жанра зависит от склонностей и творческих возможностей студента.

МДК.03.02 Основы выполнения живописных работ

ВКР по живописи может быть выполнена в любом жанре, в различных живописных техниках — акварели, гуаши, акриле, темпера, масле. В качестве основы под живопись могут быть использованы бумага, картон, холст, дерево, металл и т.д. Возможна серия работ исполненных в одной живописной технике. Творческой работой может быть как фигуративная, так и абстрактная композиция. Выбор жанра зависит от склонностей и творческих возможностей студента.

МДК.03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ

ВКР по академической или декоративной художественной скульптуре может быть выполнена в любом жанре, в различных техниках и материалах. Возможна серия работ исполненных в одной, или разных техниках.

Выбор жанра, техники зависит от склонностей и творческих возможностей студента.

МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.

Тематика ВКР по декоративно-прикладному искусству предполагает исследования в области теории и истории развития декоративно-прикладного искусства и художественного конструирования. Исследование современных проблем декоративно-прикладного искусства может быть рассмотрено на примерах декора, орнамента в декоративно-прикладном искусстве. Исследование может быть посвящено народным художественным промыслам и ремеслам России, современным мастерам декоративного искусства. Анализ истории развития промыслов России предполагает сбор студентами этнографического материала, копирование фрагментов декора, образцов росписей и резьбы по дереву, вышивок, игрушек, узоров изразцов и т. д., в экспозициях музеев, у народных мастеров, носителей традиций, а также путем изучения литературных источников. Копирование этнографических образцов декора тесно связано с постижением ху-

дожественного образа изделия, вещи-типа, пониманием художественной системы народного мастерства, освоением творческих принципов народного искусства.

ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

Темой ВКР может стать также исследование методов организации различных видов внеурочных мероприятий по изобразительному искусству и черчению: интересный опыт деятельности кружка, факультатива, организация цикла тематических вечеров по искусству, изучение народных промыслов и т.п.

В ВКР должны быть отражены методы воспитания определенных качеств личности обучающегося, исследованы возрастные особенности обучающихся, показаны процессы обучения и воспитания в динамике, в развитии.

Практическая художественно-изобразительная часть ВКР

Практическая художественно-изобразительная часть ВКР может быть представлена в виде одного или нескольких живописных или графических произведений, произведений декоративно-прикладного искусства, скульптуры, методических разработок по черчению и изобразительному искусству. Приложением к ВКР служат проекты и эскизы, предлагаемой к защите практической художественно-изобразительной части ВКР, как методический материал по работе над произведением искусства. Такой методический материал может состоять из серии учебных художественно-дидактических плакатов, таблиц, электронных презентаций, видеофильмов и т.д.

Практическая художественно-изобразительная часть ВКР представляется на защиту в эстетически оформленном виде. С обратной стороны каждого рисунка, планшета, холста наклеивается этикетка 10x10, где указаны название темы, фамилия, инициалы дипломника и руководителя, год выполнения работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,
- оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления о необходимости создания специальных условий. Заявление должно быть представлено **не** позднее, чем за 3 месяца до

начала государственной итоговой аттестации заместителю директора по учебной работе.

Для данной категории выпускников при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», раздел V. Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», раздел VI.) Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под подпись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

1. Развитие творческих способностей обучающихся среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.
2. Теория и практика изучения декоративной живописи в работе над натюрмортом на уроках изобразительного искусства.
3. Эмоционально-чувственный компонент в изобразительном творчестве обучающихся среднего звена при изучении темы «Пейзаж».
4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении темы «Натюрморт».
5. Развитие изобразительных умений и навыков обучающихся в процессе работы над декоративным натюрмортом.
6. Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении темы «Натюрморт».

7. Развитие художественно-образного мышления обучающихся в процессе работы над портретом.
8. Использование нетрадиционных техник и материалов на уроках изобразительного искусства при изучении темы «Натюрморт».
9. Использование наглядных средств обучения на уроках изобразительного искусства при изучении темы «Пейзаж».
10. Изучение художественно-выразительных средств живописи на уроках изобразительного искусства.
11. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности при изучении темы «Портрет».
12. Декоративный натюрморт как средство художественного развития обучающихся средних классов.
13. Формирование композиционных умений и навыков обучающихся в ходе работы над сюжетной композицией.
14. Формирование творческой активности обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении графических техник рисования.
15. Теория и практика активизации творческого мышления подростков на уроках изобразительного искусства.
16. Развитие творческих способностей обучающихся при изучении книжных иллюстраций на уроках изобразительного искусства.

ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

17. Метод проектов как средство развития художественно-творческой активности обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности.

ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

18. Художественно-творческая деятельность как средство развития фантазии и воображения обучающихся в условиях внеурочной деятельности.
19. Формирование творческой активности обучающихся на занятиях внеурочной деятельностью.
20. Теория и практика освоения художественного языка декоративно-прикладного искусства на занятиях батиком.
21. Формирование художественно-творческих и практических навыков росписи ткани в рамках реализации внеурочной программы «Искусство батика».
22. Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средство формирования творческой активности обучающихся.
23. Художественно-творческое развитие обучающихся в процессе занятий точечной росписью.
24. Проектирование внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства на примере кружка «Мир природы».
25. Организация внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства на примере кружка «Палитра».

3.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из теоретической (текстовой) и практической художественно-изобразительной частей.

Структура теоретической части ВКР

Составляющая дипломной работы (проекта)	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
-----------------------------------------	------------------------	-------------------------

<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).	1 стр.
<i>Содержание</i>	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
<i>Введение</i>	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, методы решения поставленных задач, теоретическая и практическая значимость, описывается структура работы.	3 стр.
<i>Глава 1 (теоретическая).</i>	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, содержать ссылки на литературу. <i>Даются общие выводы по 1 главе.</i>	15 стр.
<i>Глава 2 (практическая).</i>	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. <i>Даются общие выводы по 2 главе.</i>	10 стр.
<i>Заключение</i>	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, предметом и объектом, сформулированными во введении.	2 стр.
<i>Список литературы</i>	Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности: нормативные правовые акты; научные, технические и учебно-методические издания; материалы периодической печати; ресурсы сети Интернет. Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	3 стр.

<i>Приложения</i>	Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	Выдается каждому выпускнику индивидуально	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролера</i>	Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.	1-2 стр.
<i>Рецензия</i>	Включает в себя: - заключение о соответствии темы и содержания ВКР, - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».	2 стр.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и Методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: www.губернский-колледж.рф -/Раздел Образование/

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	<i>A4</i>
Шрифт	<i>TimesNewRoman</i>
Размер	<i>14</i>
Межстрочный интервал	<i>1,5</i>
Размеры полей	<i>Левое -3 см, правое -1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее –2,5 см.</i>
Вид печати	<i>На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001</i>

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: www.губернский-колледж.рф - > Раздел Образование/

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику.
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику².

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Студент, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно», подлежит отчислению из колледжа. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо, получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно не ранее, чем через шесть месяцев после защиты выпускной квалификационной работы впервые.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии, но не более чем на один год.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях³:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

² Указывается диплом с отличием или без отличия.

³ Приказ МОН РФ от 25.10.2013 № 1186 (с изменениями на 27 апреля 2015 года), п. 22

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы.

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (8-10 минут)	Доклад представляет собой изложение содержания работы в соответствии с поставленными задачами, раскрывающий наиболее значимые результаты. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу. Рекомендуемый объем доклада 3-4 страницы текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.
4.	Ответы студента на замечания рецензента	Студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решения ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
6.	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются в протоколах заседания ГЭК.

Итоговая оценка за дипломную работу (ВКР) в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР, представленной к защите:

по отзыву руководителя оценка ВКР, представленной к защите отлично/ хорошо/ удовлетворительно

на основании данных системы «Антиплагиат» оригинальность составляет не менее 40%.

на основании прохождения нормоконтроля ВКР допущена к защите с существенными замечаниями / с несущественными замечаниями / без замечаний

Критерии оценки публичной защиты ВКР

№ п/п	Критерий оценки публичной защиты ВКР	Мах кол-во баллов	Баллы
<i>Оценка методологических характеристик</i>			<i>max 5</i>
2.1	В ходе выступления доказано, что объект, предмет, цель и задачи ВКР соответствуют выбранной теме	1	

	Из доклада следует, что цель и задачи ВКР направлены на раскрытие темы	3	
2.2	Представленная работа содержит выводы по главам и итоговое заключение	1	
	Выводы, заключения и приложения, содержащиеся в ВКР, соотносятся с целями и задачами ВКР	2	
<i>Оценка содержания ВКР</i>			<i>max 10</i>
2.3	Тема выбрана в соответствии с современными запросами работодателей.	1	
	Проведенное практическое исследование соответствует теме ВКР, месту преддипломной практики и нашло отражение в выводах, заключении, приложениях	2	
2.4	Структура работы не соответствует требованиям, в работе отсутствует один или несколько основных разделов	1	
	Структура работы соответствует требованиям	2	
2.5	Оформление работы не соответствует Нормоконтролю (более 5 ошибок)	0	
	Оформление работы не соответствует Нормоконтролю (5 и менее ошибок)	1	
	Оформление работы соответствует Нормоконтролю	2	
2.6	Результаты ВКР представлены в выводах и соотносятся с целями и задачами.	1	
	Полученные результаты нашли отражение в главе 2 и подтверждены материалами, полученными в ходе преддипломной практики	2	
	Содержание ВКР имеет практическое значение	4	
<i>Оценка Практической художественно-изобразительной часть ВКР</i>			<i>max 6</i>
2.7	Практическая художественно-изобразительной часть ВКР по объему не соответствует предъявляемым требованиям, уровень выполнения удовлетворительный	1	
	Практическая художественно-изобразительной часть ВКР выполнена в полном объеме, соответствует хорошему профессиональному уровню	2	
	Практическая художественно-изобразительной часть ВКР выполнена в полном объеме, на высоком художественном уровне, имеет эстетическое оформление	3	
2.8	Представленные поисковые эскизы раскрывают содержание сюжетно-изобразительной основы Практической художественно-изобразительной часть ВКР не полностью	1	
	Представленные поисковые эскизы раскрывают содержание сюжетно-изобразительной основы Практической художественно-изобразительной часть ВКР в полном объеме	2	
	Представленные поисковые эскизы раскрывают содержание сюжетно-изобразительной основы Практической художественно-изобразительной часть ВКР в полном объеме, выполнены на высоком художественном уровне, имеет эстетическое оформление	3	
<i>Оценка публичной защиты ВКР</i>			<i>max 10</i>
2.9	Актуальность темы не представлена в ходе защиты	0	
	Актуальность темы обозначена, но не раскрыта	1	
	Актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне	2	
2.10	Презентационный материал не отражает содержание доклада	0	
	Презентационный материал отражает минимально необходимые сведения о ВКР	1	
	Презентационный материал отражает актуальность, цели, задачи и результаты ВКР	2	
	Презентационный материал раскрывает суть ВКР. Явно выражена связь между целями и задачами исследования и полученными результатами	3	
	Доклад полностью соответствует презентационным материалам, раскрывает суть ВКР и свидетельствует о самостоятельно проведенном практическом исследовании	4	
2.11	Выступление сбивчивое, непоследовательное	1	
	В ходе защиты ВКР соблюдены нормы публичной речи, присутствуют паузы для выделения смысловых блоков своей речи	2	

	В ходе защиты ВКР демонстрируется свободное владение материалом, изложение чёткое и грамотное	3	
2.12	Регламент выступления превышен	0	
	Соблюдён установленный регламент защиты ВКР (8-10 минут)	1	
<i>Ответы на вопросы членов ГЭК</i>			<i>max 4</i>
2.13	Не отвечает на вопросы или дает неправильные, нечеткие ответы	0	
	Ответы на дополнительные вопросы неполные и требуют уточнения	2	
	Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют понимание сущности вопроса, знание представленной темы и умение аргументировано отвечать	4	
<i>Общее количество баллов</i>			<i>max 35</i>

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из образовательного учреждения и получает академическую справку установленного образца.