

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ СОШ № 10
Г.О. Серпухов

/Е.В. Тимохович
(подпись/расшифровка)
«30» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
А.И. Лысиков
«31» августа 2021 г.



**Адаптированная
образовательная программа
среднего профессионального образования**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

для обучения лиц с соматическими заболеваниями и
заболеваниями опорно-двигательной системы

углубленной подготовки

Профиль профессионального образования

гуманитарный

Наименование квалификации

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

г. Серпухов 2021 г

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
заседание Методического
совета
протокол № 1

от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
решение
Педагогического
совета
протокол №1

от «31» августа 2021г.,

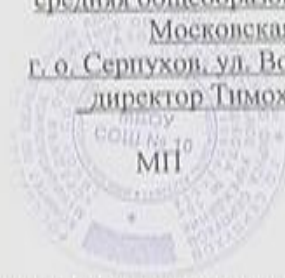
УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО «Губернский
Колледж»

приказ № 101-О
от «31» августа 2021г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 года № 1353

СОГЛАСОВАНО
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная
Московская область,
г.о. Серпухов, ул. Войкова, 11
директор Тимохович Е.В.



АКТ
согласования

Экспертная группа рассмотрела основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ООПССЗ СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, представленную Государственным автономным профессиональным учреждением Московской области «Губернский колледж».

Состав экспертной группы:

1. Директор МБОУ СОШ №10 Тимохович Елена Владимировна
2. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №10 Рогачева Юлия Александровна
3. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №10 Оканева Ольга Евгеньевна

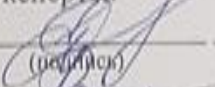
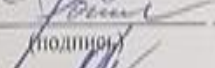

На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение: представленная на согласование основная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования срок реализации 2021-2025 г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Настоящим актом удостоверяем согласование основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ООПССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приложение), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Эксперты:

 (подпись)	_____ /Е.В. Тимохович/ (Ф. И.О.)
 (подпись)	_____ /Ю.А. Рогачева/ (Ф. И.О.)
 (подпись)	_____ /О.Е. Оканева/ (Ф. И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план(индивидуальный учебный план)
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик
- 3.5. Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения (учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программы государственной итоговой аттестации)

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде примерного учебного плана, примерного календарного учебного графика, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы (далее АОП СПО) - профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах» и рассмотрена на заседании Методического совета ГАПОУ МО «Губернский колледж» (протокол № 1 от 27 августа 2021 года).

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2021 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., рег.№ 34864);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный № 30550)

– Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»

– Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

– Локальные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.- 03.2015 г. № 06-259).

- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 20 апреля 2015г. № 06-830вн Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования России;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2016 г. № 06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»

- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

АОП СПО разработана для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы с учетом основополагающих положений:

- в основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования заложены дифференцированный и деятельный подходы, реализация которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО предполагает учет особых образовательных потребностей, типологических и индивидуальных особенностей развития указанных категорий обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, и реализуется (при необходимости) через различные варианты построения образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с соматическими заболеваниями и обучающимся с заболеваниями опорно-двигательной системы возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.	5 (5 уровень кв. - требования к опыту практической работы не предъявляются для сотрудников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе с углубленной подготовкой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования

- на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования составляет 3 лет 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости может быть увеличен – не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Обучение на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах не требует у поступающих наличия определенных творческих, физических и иных способностей, в связи с этим вступительные испытания не проводятся. Зачисление проводится по среднему баллу аттестата.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке адаптированной образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

АППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС.

Представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, возглавляют государственную экзаменационную комиссию при проведении государственной итоговой аттестации, выступают в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ и руководителей практик от организаций.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы¹

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.

Код	Наименование
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.
ПК. 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-	ЛР 5

рода России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

Примерный учебный план адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В примерном учебном плане по специальности (профессии) 44.02.02 Преподавание в начальных классах указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов АОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЕН.В. 03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности (профессии) и уровню подготовки.

Вариативная часть около 30 % дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

1404 часа максимальной учебной нагрузки и 936 часов обязательных учебных занятий вариативной части циклов АОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
<i>ЕН.В. 03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</i>	66	44
<i>ОГСЭ. В.06</i>	60	41

<i>Эффективное поведение на рынке труда</i>		
ОП.01 Педагогика	258	172
ОП.02 Психология	258	172
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	8
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	8
<i>ОП. В. 06 Психология личности и профессиональное самоопределение</i>	99	66
<i>ОП. В. 07 Коммуникативный практикум</i>	53	35
<i>ОП. В. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	50	33
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования:	483	322
-МДК.01.09 <i>Обществознание с методикой преподавания</i>	60	40
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	26	17
ПМ.03 Классное руководство	27	18

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура², учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В примерном учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части АОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

В пояснительной записке отражены иные существенные характеристики учебного процесса.

Примерный учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.2. Календарный учебный график

На основании примерного учебного плана разработан примерный календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью примерного учебно-

² Статус «Физической культуры» – дисциплина в рамках цикла или самостоятельный раздел – уточняется в соответствии с редакцией ФГОС СПО по профессии или специальности.

го плана и представленный на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.3. Примерные программы дисциплин и профессиональных модулей

В примерных программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Примерные программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

№ п/п	Вид практики	Наименование практики	№ ПМ	Форма проведения	Количество недель/ часов	Семестр
1	Учебная	Показательные уроки	ПМ 01	рассредоточено	3/108	3,4,5
		Показательные занятия по внеурочной деятельности	ПМ 02	рассредоточено	1/36	4
		Внеурочная деятельность в области духовно-нравственного направления	ПМ 02	концентрировано	1/36	4
		Подготовка к летней практике	ПМ 02	концентрировано	1/36	6
		Психолого-педагогическая практика	ПМ 03	рассредоточено	1/36	3

		Планирование и организация методической работы учителя начальных классов	ПМ 04	рассредоточено концентрировано	1/36 1/36	8
2	Производственная практика (по профилю специальности)	Пробные уроки	ПМ 01	рассредоточено	5/180	6,7
		Первые дни ребенка в школе	ПМ 01	концентрировано	1/36	7
		Пробные занятия	ПМ 02	рассредоточено	2/72	5
		Легняя практика	ПМ 02	концентрировано	4/144	6
		Психолого-педагогическая практика	ПМ 03	рассредоточено	2/72	4
Всего					23/828	
3	Преддипломная практика			концентрировано	4/144	8

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программы практик представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В примерной программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучаю-

щихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев до начала обучения. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере) и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы*, и способных адаптировать учебный процесс, содержа-

ние, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями.

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты, тьюторы, методисты, специалист по техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМТЖ соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность пользоваться индивидуальными средствами реабилитации инвалида.

Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, проводит консультации для педагогов с целью овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

Специалист по техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы правильно использовать средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

На сайте профессиональной образовательной организации создается специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости по каждой учебной дисциплине помимо стандартного

учебно-методического комплекса разрабатывается специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), включающее разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с заболеваниями опорно-двигательной системы должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с заболеваниями опорно-двигательной системы должна быть отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации;
- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран. К техническим средствам, обеспечивающим обучение относятся персональные компьютеры со специальным интерфейсом, специальные устройства для чтения «говорящих книг», телефонные устройства с текстовым выходом.

Каждый обучающийся обеспечен:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;
- не менее одним учебным печатным и электронным изданиям по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданиям по каждому междисциплинарному курсу;
- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся и не менее 5 наименований отечественных журналов соответствующих профилю данной специальности;
- рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий;

- для сопровождения учебного процесса планируется обеспечение учебного заведения необходимым комплектом лицензионных программных продуктов.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Организация пространства для обучения лиц с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы предполагает учет степени тяжести заболевания и его специфики. Для обучающихся данной категории:

- организуется дополнительное проветривание помещений;
- выделение в учебной аудитории для обучающихся с ОВЗ инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, мест в отдалении окон во избежание сквозняков;
- возможно применение дистанционных технологий.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал

Оборудование учебных кабинетов: для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательной системы в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся с соматическими заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательной системы учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Для оказания помощи в овладении профессиональными компетенциями преподавателями профессиональных модулей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и привлекаются волонтеры - обучающиеся старших курсов, обладающие достаточным объемом знаний и компетенций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с соматическими заболеваниями и за-

болеваниями опорно-двигательной системы, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профилактически-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством специалистов социально-педагогической службы, возлагается на куратора учебной группы и направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает всебя:

- контроль за рациональностью составления расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в различных формах (в т.ч. визуальной),
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,
- контроль за посещением занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата / нарушение слуха (слабослышащие) / недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность)),
- консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата), инициирование проведения инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для обеспечения организационно-педагогического сопровождения специалистами социально-педагогической службы разрабатывается программа, отражающая:

- перечень, содержание и план реализации (при необходимости) коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата / нарушение слуха (слабослышащие) / недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность) и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата / нарушение слуха (слабослышащие) / недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных меро-

приятый преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др. Кураторы групп проводят индивидуальные консультации по изучению и осознанию своих возможностей и тематические часы по проблеме укрепления и сохранения здоровья, развития навыков конструктивного взаимодействия и профессионального общения в социуме.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания. В рамках лаборатории медико-социальных основ здоровья предполагается проведение тематических занятий, консультаций «Школа здоровья».

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В колледже проводится необходимая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания толерантной среды.

Воспитательная работа для обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата организована по всем приоритетным направлениям.

Культурно- досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата, способствуют адаптации.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства

В Губернском колледже созданы оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ОВЗ к новой системе обучения и максимальная интеграция данной категории молодежи в общество.

Определяющим документом организации воспитательной работы в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

На основе Концепции разработана Программа воспитания и социализации обучающихся на 2016-2020 г.г., которая определяет основные цели и задачи воспитания, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности колледжа. Программа включает в себя подпрограммы, представлены в таблице 1, способствующие формированию компетенций обучающихся.

Тема воспитательной деятельности на данный период: воспитание профессионально-компетентного специалиста на основе современных профессиональных стандартов.

Основной **целью** воспитательной деятельности колледжа является: формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса. В содержание воспитательной деятельности колледжа включены следующие задачи по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.
2. Создание оптимальных условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности.
3. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся с ОВЗ через организацию воспитывающей образовательной среды колледжа.
4. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся с ОВЗ.

Кроме этого задачи воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

на 1 курсе: создание условий в колледже для адаптации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ по формированию общих компетенций, в том числе социальных компетенций.

на 2 курсе: развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, их нравственных качеств, формирование профессиональных компетенций.

на 3 курсе: формирование общих и профессиональных компетенций и закрепление их на практике.

на 4 курсе: подготовка обучающихся, в том числе и из числа обучающихся с ОВЗ к реальной жизни и адаптации в современных рыночных условиях с учетом запросов работодателей.

Последовательность освоения компетенциями осуществляется через следующие формы воспитательной работы:

1. Ценностно -смысловые компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа. Для обучающихся с ОВЗ проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Данная компетенция реализуется через участие обучающихся с ОВЗ в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно- практических конференциях.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства, днях открытых дверей, профессиональных выставках, ярмарках учебных мест, фестивалях профессий, взаимодействие с социальными партнерами (участие во встречах, беседах, кураторских часах, тематических экскурсиях)

2. Общекультурные компетенции

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. Участие обучающихся с ОВЗ в профилактических мероприятиях по организации ЗОЖ, лекциях, встречах со специалистами.

3. Учебно-познавательные компетенции

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Данная компетенция реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой). Рейтинг включает показатели: успеваемость, посещаемость, участие в спортивных мероприятиях, участие в различных конкурсах и т.д. После опубликования результатов, обучающиеся анализируют вместе с куратором полученные результаты, а также проводят коррекцию с целью улучшения рейтинговой позиции группы. Также для реализации данной компетенции в колледже введена система портфолио обучающегося, которое ведётся на протяжении всего срока обучения.

Реализуется через систему конкурсов, открытых мероприятий.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Участие обучающихся с ОВЗ в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению.

4. Информационные компетенции:

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Участие обучающихся с ОВЗ в волонтерских акциях, научно-практических конференциях, конференциях по итогам написания курсовых работ, в проектной деятельности

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Данная компетенция реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, предусматривающих использование ИКТ.

5. Коммуникативные компетенции

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Реализация данной компетенции проводится через участие обучающихся с ОВЗ в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов, участие в волонтерском движении «Мы вместе!».

6. Социально-трудовые компетенции

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Участие обучающихся с ОВЗ в коллективно-творческих делах (субботники, благоустр-

ройство территории колледжа, города, района; акции, общеколледжные мероприятия (праздники, концерты, встречи с интересными людьми, узкими специалистами, ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой отечественной войны, спортивно-массовые мероприятия, дни профилактики)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

7. Компетенции личностного самосовершенствования:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Участие обучающихся с ОВЗ в деловых играх, психологических тренингах, направленные на повышение мотивации к профессии; участие в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, брифингах и научно-практических конференциях, презентациях, встречах-дискуссиях, круглых столах; оформление личного портфолио обучающихся

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Участие обучающихся с ОВЗ в личном и групповом рейтингах

Формы работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ выбираются в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой получаемой профессии или специальности, с учетом их потребностей и интересов. Совет обучающихся является инициатором, разработчиком и организатором культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, социально-педагогических проектов, реализуемых в колледже и за его пределами. У обучающихся с ОВЗ есть возможность участия в работе Совета обучающихся, которая проводится в соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в РФ, Федеральным Законом «Об общественных объединениях».

Волонтерская работа – одна из составляющих деятельности Совета обучающихся. Она включает проведение таких акций, как: акции «Помоги детям», «Протяни руку помощи детям!», «Дарю сердце детям!» (помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям из малообеспеченных семей); «День Добра!» (помощь пожилым жителям микрорайона и ветеранам Великой отечественной войны); в рамках проекта «Мой мир!» проведен целый цикл мероприятий с детьми-инвалидами города и района.

Актив Совета обучающихся организует и участвует в городских, областных конференциях, семинарах, круглых столах, акциях «Наш лес. Посади свое дерево», «Компот для зубров», «Здоровье - твое богатство», «Стоп ВИЧ/СПИД», Всероссийская акция «Экологический субботник «Страна моей мечты!», «Я спасаю жизни!» (направлена на развитие доброжелательного отношения к институту донорства крови, пропаганду здорового образа жизни), «Чистый город» (участие в областном субботнике)

В колледже функционирует служба социально-психологического сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.. Одной из главных задач социально-психологической службы является:

1. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся с ОВЗ;
2. обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ;
3. психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
4. осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи обучающимся, с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса: сироты или обучающимся с ОВЗ;
5. защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов обучающегося в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, комиссии по профилактике правонарушений, в отделах опеки и т. д.), а также оказание правовой помощи которая позволяет решать проблему преодоление межведомственных барьеров, реально осуществлять защиту и охрану прав детей-сирот, своевременно выявляя и предупреждая правонарушения, конфликтные ситуации

6. разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб ОУ; оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб, родителям и лицам их заменяющим по вопросам воспитания и обучения студентов

