

Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области "Губернский колледж"



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего профессионального образования**  
**программа**  
**подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях  
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника

техник-спасатель

(указываются в соответствии с *перечнем* профессий/специальностей СПО)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о.Серпухов,2022г.

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО

заседание Методического  
совета

протокол № 6

от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

решение  
Педагогического  
совета

протокол №12

от «02» июня 2022г.,

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГАПОУ МО "Губернский  
колледж"

приказ №87-О

от «06» июня 2022г.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.20 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 352)

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

### основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж», по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

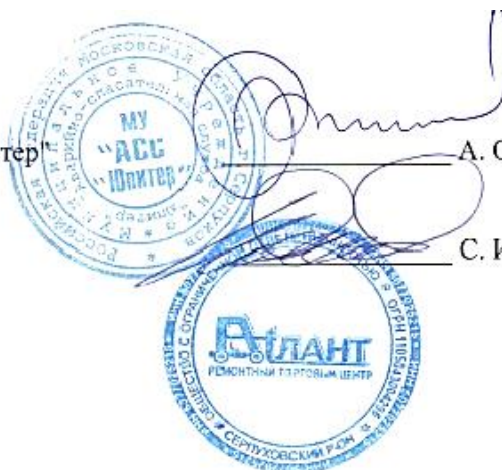
**Заключение:** представленная на согласование программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях среднего профессионального образования срок реализации 2022-2026 г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Директор  
МУ "Аварийно-спасательная служба «Юпитер»

А. О. Павлов

Генеральный директор ООО РТЦ Атлант

С. И. Новосёлов



# Содержание

## Акт согласования ООП с работодателями

### Раздел 1. Общие положения

### Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

### Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих

## **Приложение 2. Программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Приложение 2.61 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Техническая механика

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Электротехника и электроника

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Теория горения и взрыва

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 Метрология и стандартизация

Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## **Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

**Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

—

## Раздел 1. Общие положения

**1.1.** Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа разработана для реализации на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 352)

- Приказ Минобрнауки России от 14 апреля 2014 года № 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.06.2014 № 32657)

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 " О практической подготовке обучающихся";
  - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);
  - Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
  - Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся ;
  - Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (Минобрнауки РФ ФИРО 2014 г.).
  - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355".

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94);
- Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1408).
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»
- Локальные акты колледжа.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-спасатель.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий; техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
- потенциально опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;
- методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;
- организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Умения:</b> составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>Умения:</b> принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
		<b>Знания:</b> основ организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопрос профессиональной этики, организации биотехнологических производственных процессов и систем менеджмента
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной

		деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<b>Умения:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды
		<b>Знания:</b> основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
		<b>Знания:</b> выявлять новые технологии в профессиональной деятельности и способы организации работы в условиях их частой смены

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях	<p><b>Практический опыт:</b> мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Умения:</b> идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;</li> <li>- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;</li> </ul> <p><b>Знания:</b> причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; источники оперативного получения информации; основы организации кинологического обследования объектов и местности;</p>
	ПК 1.2Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации	<p><b>Практический опыт:</b> мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки на месте чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Умения:</b> определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Знания:</b> способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; технические возможности и правила применения средств связи;</p>
	ПК 1.3Осуществляют оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных	<p><b>Практический опыт:</b> разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ</p> <p><b>Умения:</b> планировать и рассчитывать доставку личного состава на местах чрезвычайных ситуаций; использовать средства связи и оповещения, приборы</p>

	ситуаций	и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; <b>Знания:</b>
	ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p><b>Практический опыт:</b> участия в аварийно-спасательных работах в т.ч. с использованием средств индивидуальной защиты;</p> <p><b>Умения:</b>рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий; - применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта. - осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; - применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p><b>Знания:</b>- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования; - нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;</p>
	ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	<p><b>Практический опыт:</b> организации безопасной работы личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p><b>Умения:</b> принимать решения на использование средств индивидуальной защиты; оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p><b>Знания:</b> нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем; порядок организации мероприятий по охране труда и мер безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях; психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях; методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-</p>

		спасательных работ.
Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально-опасных промышленных объектов	<p><b>Практический опыт:</b> идентификации поражающих факторов, и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p><b>Умения:</b> применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных объектов; разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учётом специфики технологических процессов объекта защиты; рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений; определять огнестойкость зданий и строительных конструкций; определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений.</p> <p><b>Знания:</b> основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов; современные приборы разведки и контроля среды обитания; основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;</p>
	ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	<p><b>Практический опыт:</b> идентификации поражающих факторов, и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p><b>Умения:</b> применять современные приборы разведки и контроля среды обитания; идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека, и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Знания:</b> условия и признаки возникновения опасных природных явлений; основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем</p>

		контроля состояния природных объектов;
ПК 2.3Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	<b>Практический опыт:</b>	выявления возможных факторов возникновения чрезвычайной ситуации
	<b>Умения:</b>	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально-опасных промышленных и природных объектов;
	<b>Знания:</b>	основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций; характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	<b>Практический опыт:</b>	разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
	<b>Умения:</b>	пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах
	<b>Знания:</b>	реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования; порядок передачи и содержания оперативной информации;
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	<b>Практический опыт:</b>	проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	<b>Умения:</b>	разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации; проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	<b>Знания:</b>	системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); психологические требования к профессии спасателя; структуру и содержание оперативных планов

	<p>ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;</p> <p><b>Умения:</b> давать характеристику потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и систем контроля их состояния;</p> <p><b>Знания:</b> составлять и вести оперативную документацию аварийно - спасательного формирования; осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлять прием и сдачу дежурства; поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; передавать оперативную информацию;</p>
<p>Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования работ</p>	<p>ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения периодических испытаний технических средств;</p> <p><b>Умения:</b> оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p><b>Знания:</b> классификацию спасательных средств; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
	<p>ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств</p>	<p><b>Практический опыт:</b> регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p><b>Знания:</b> назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; порядок проведения периодических испытаний технических средств;</p>

	ПК 3.3 Организовать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	<p><b>Практический опыт:</b> оформления документов складского учета имущества;</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять ведение эксплуатационной документации; - организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p><b>Знания:</b> правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
	ПК 3.4 Организовать учет эксплуатации технических средств	<p><b>Практический опыт:</b> ведения эксплуатационной документации</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> организацию складского учета имущества; основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.</p>
Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Практический опыт:</b> развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;</p> <p><b>Умения:</b> определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Знания:</b> технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</p>

		методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
ПК 4.2 Организовать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций		<b>Практический опыт:</b> применения штатных авиационных и морских спасательных средств; обеспечение безопасности и выполнения работ на высоте;
		<b>Умения:</b> применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки электрических сетей; использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; выбирать безопасные маршруты движения; применять приемы выживания в различных условиях; использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами; применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
		<b>Знания:</b> основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах; основные системы координат; основные виды навигационных приборов и их технические возможности; способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; приемы и способы выживания на акваториях; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; штатные морские и авиационные спасательные средства; особенности и виды топографических карт;
ПК 4.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях		<b>Практический опыт:</b> применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности.
		<b>Умения:</b> пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться основными навигационными приборами; прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; применять альпинистское снаряжение и оборудование; использовать естественные ориентиры;

		<p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы;</p> <p>применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>применять различные стратегии переговорного процесса;</p> <p>выявлять предконфликтную ситуацию;</p> <p><b>Знания:</b> виды конфликтов;</p> <p>уровни проявления и типологию конфликтов;</p> <p>причины возникновения конфликтов;</p> <p>структуру, функции, динамику конфликтов;</p> <p>стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>этапы переговорного процесса;</p> <p>стили медиаторства.</p>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1 Управлять автомобилями категории «С»	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>управления автомобилями категории «С»</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать Правила дорожного движения;</p> <p>безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</p> <p>уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</p> <p>соблюдать режим труда и отдыха;</p>
		<p><b>Знания:</b> основ законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;</p> <p>правил эксплуатации транспортных средств;</p> <p>виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>правила обращения с эксплуатационными материалами;</p> <p>комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;</p> <p>правила применения средств пожаротушения.</p>
	ПК 5.2 Выполнять работы по транспортировке грузов	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работ по транспортировке грузов</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p><b>Знания:</b> правил перевозки грузов и пассажиров;</p> <p>правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств,</p>
	ПК 5.3 Осуществлять техническое	<p><b>Практический опыт:</b> технического обслуживания транспортных средств в пути следования</p>
		<p><b>Умения:</b></p>

	обслуживание транспортных средств в пути следования	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
		<b>Знания:</b> назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
ПК 5.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств		<b>Практический опыт:</b> устранения мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств
		<b>Умения:</b> устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
		<b>Знания:</b> перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию
ПК 5.5 Работать с документацией установленной формы		<b>Практический опыт:</b> работы с документацией по обслуживанию транспортных средств и документацией по оформлению транспортировки грузов
		<b>Умения:</b> получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
		<b>Знания:</b> требования, предъявляемые, к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
ПК 5.6 Нессти службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы		<b>Практический опыт:</b> несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
		<b>Умения:</b> принимать закрепленное за номерами

	пожарно-строевой подготовки	<p>расчета пожарно-техническое вооружение; выполнять служебные обязанности при несении караульной службы;</p> <p><b>Знания:</b> организации гарнизонной и караульной служб; требования техники безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;</p>
	ПК 5.7Тушить пожары, проводить аварийно-спасательные работы в составе подразделений ГПС	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы; проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;</p> <p><b>Умения:</b> оценивать обстановку на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению; работать со средствами пожаротушения; выполнять требования правил по охране труда при ведении оперативно-тактических действий на пожаре;</p> <p><b>Знания:</b> основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны; тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении; задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; правила по охране труда при тушении пожаров;</p>

	<p>ПК 5.8Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;</p> <p>выполнения комплекса специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;</p> <p><b>Умения:</b> применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий;</p> <p>готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование;</p> <p><b>Знания:</b> устройство и правила эксплуатации защитной одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;</p> <p>виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей;</p> <p>правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования;</p> <p>правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием;</p> <p>основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС;</p> <p>устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения;</p> <p>функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула;</p> <p>требования безопасности при работе в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения;</p>
	<p>ПК 5.9Проводить мероприятия по профилактике пожаров</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности;</p> <p>участия в проведении профилактических мероприятий по предупреждению пожаров на охраняемых объектах</p>

		<p><b>Умения:</b> выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке; оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве; оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара; оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов</p> <p><b>Знания:</b> условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны; порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; особенности пожарной опасности технологического оборудования; классификацию производственных и складских помещений по категориям взрывопожароопасности; основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики.</p>
--	--	--

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	<b>ЛР 16</b>

практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа	<b>ЛР19</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР20</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР21</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР23</b>











### **5.3. Рабочая программа воспитания**

**5.3.1.** Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике

Задачи:

- 1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
- 2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
- 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
- 7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
- 8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

- 9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- 10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

**5.3.2.** Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

#### ***5.4. Календарный план воспитательной работы***

**5.4.1.** Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
инженерной графики и технической механики;  
метрологии и стандартизации;  
психологии;  
предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций;  
тактики аварийно-спасательных работ;  
аварийно-спасательной и пожарной техники;  
основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

##### **Лаборатории:**

электротехники, электроники и связи;  
обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);  
информатики и информационных технологий;  
горения и взрывов;  
термодинамики, теплопередачи и гидравлики;  
пожарной и аварийно-спасательной техники;  
высотной подготовки;  
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности.

##### **Мастерские:**

слесарная;  
ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

##### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

для работы на высотных объектах;  
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);  
дымокамера;  
для работы с дорожно-транспортными происшествиями.  
Учебная пожарно-спасательная часть.  
Учебная пожарная башня.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
учебная пожарная башня;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий по специальности 20.02.02  
Защита в чрезвычайных ситуациях.

ГАПОУ МО «Губернский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Лаборатория электротехники, электроники и связи**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

**Лаборатория обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД):**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- противогаз гражданский ГП-75
- противогаз фильтрующий ПФМГ-96
- самоспасатель фильтрующий ГДЗК-У
- респиратор газодымозащитный «Шанс»
- стенд-тренажер «Дыхательные аппараты»
- стенд-тренажер «Тестер дыхательных аппаратов»
- стенд-тренажер «Тестер сжатого воздуха»
- стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты»

**Лаборатория термодинамики, теплопередачи и гидравлики:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

**Лаборатория информатики и информационных технологий:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- персональные компьютеры, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет

**Лаборатория горения и взрывов:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная лабораторная установка «Теория горения и взрыва»

**Лаборатория пожарной и аварийно-спасательной техники:**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- комплекс-тренажёр КТНП-01 «ЭЛТЭК»
- костюм защитный теплоотражающий ТК-800
- насос ручной двухступенчатый НРМ
- станция насосная с двигателем Honda
- удлинитель барабанный
- огнетушитель углекислотный ОУ-3
- огнетушитель порошковый ОП-5
- огнетушитель воздушно-пенный
- рукав подарный «Универсал»
- рукав пожарный морозостойкий «Стандарт»
- рукав пожарный всасывающий
- пожарный ствол РС-70
- пожарный ствол распылительный РСК-50
- ствол лафетный
- генератор пены ГПС-600
- разветвление рукавное трёхходовое РТ-70
- водосборник 125
- гидроэлеватор г-600
- дыхательный аппарат со сжатым воздухом для пожарных ПТС «Базис»
- топор пожарного
- колонка пожарная КП
- пожарный ствол воздушно-пенный
- шлем-каска пожарного-спасателя
- пояс спасательный пожарный
- боевая одежда пожарного из винилискожи
- круг спасательный
- кусачки МКГ-80
- карманный дозиметр «Мастер-1»
- прибор «Спрут-АПП»
- установка высокого давления УПВД «Ермак»
- спасательный жилет «Мастер»
- инструмент ручной аварийно-спасательный (ИРАС)

- спасательный конец Александрова
- палатка KaiserSportDelta
- бензопила Stihl
- комби-ножницы ручные
- ножницы комбинированные
- расширитель средний МРСГ-80
- гидроцилиндр сдвоенный с односторонними штоками
- световая башня
- ножницы для резки электропроводов

**Лаборатория высотной подготовки:**

- скалодром
- спусковое устройство «Восьмёрка рогатая»
- зажимы
- вспомогательные зажимы
- страховочная система поясная «Беседка»
- верёвка альпинистская
- страховочно-спусковое устройство GriGri
- карабины
- верёвочные двойные усы
- протектор для верёвки увеличенный
- страховочная привязь универсальная стандарт
- обвязка спасательная
- блок-ролик стандарт двойной
- блок-ролик одинарный «Соло»
- лестница штурмовка
- лестница трёхколенка выдвижная
- лестница палка

**Лаборатория медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- носилки тканевые
- носилки ковшовые
- укладка медицинская УМСП-01-ПМ/2
- комплект шин транспортных иммобилизационных
- комплект шин транспортных лестничных
- комплект шин вакуумных полимерных

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**слесарная мастерская:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);

- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

**мастерская ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для ремонта;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.**

<b>индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Название учебного пособия, автор</b>	<b>год издания</b>
ОГСЭ.01.	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии. Учебник.	2018
ОГСЭ.02.	История	Артёмов В.В. История. Учебник для СПО.	2018
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Шевцова Г.В. Английский язык для дизайнеров (В1 – В2). Учебное пособие	2019
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2018
ОГСЭ.05	Психология общения	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник.	2020
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения	Шеламова Г.М. Психология общения. Учебное пособие	2018

ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие	2020
---------	-------------------------------	---	------

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла.**

Индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01.	Математика	Башмаков М.И. Математика. Учебник. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие.	2019 2018
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	Константинов В.М., Чемедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. Манько О.М. Экологические основы природопользования. Учебник	2018 2020
ЕН.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник	2018

**Обеспеченность электронными учебниками**

Наименование электронного учебника	Автор	Год издания	Кем утвержден	Где утвержден	Номер по реестру
<b>Общеобразовательные предметы</b>					
Математика Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия.	Башмаков М.И.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601517577
Русский язык. Электронный учебник.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия», Академия-Медиа	№ 601317553
Английский язык. Электронный учебно-методический комплекс. Сетевая версия	Безкоровайная Г.Т.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601517575
История. Электронный	Артёмов В.В., ЛубченковЮ.Н		Рекомендован ФГАУ	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 718206622

учебник.	.	2018	«ФИРО		
История. Электронный учебник. (Для всех специальностей СПО)	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	2018	Рекомендован ФГАУ «ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 702215903
Обществознание. Электронный учебник.	Горелов А.А., Горелова Т.А.	2017	Рекомендован ФГАУ «ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№70421766 8
Информатика и ИКТ Электронный учебно- методический комплекс. Сетевая версия	Цветкова М.С.	2016	Рекомендован ФГАУ «ФИРО»	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 601517576
Литература. Электронный формат учебника	Обернихина Г.А.	2016	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 715209646
Литература Электронный учебник в двух частях.	Обернихина Г.А.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 706217615
Естествознание . Физика. Электронный учебник	Самойленко П.И.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 704217573
<b>Профессиональный цикл</b>					
Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник.	Сапронов Ю.Г.	2018	Рекомендован ФГАУ ФИРО	ИЦ «Академия» Академия-Медиа	№ 702219179

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

**6.3.1.** Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- коллективные творческие дела(КТД), акции, походы, квесты
- субботники, тематические классные часы, реализация социальных проектов
- организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности
- круглые столы с волонтерами-медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (12 Обеспечение безопасности), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 12 Обеспечение безопасности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 12 Обеспечение безопасности, в

общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости образовательной услуги, оказываемой государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях на одного человека 493160 руб.

## **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Губернский колледж» по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях проходит в форме защиты ВКР. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств и программа проведения ГИА приведены в Приложении 4.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Кузнецов Роман Викторович	заместитель директора по учебно-производственной работе, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Молодцова Татьяна Сергеевна	заместитель директора по учебной работе, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Павлов Андрей Олегович	Директор, МУ "Аварийно-спасательная служба «Юпитер"
Новосёлов Сергей Иванович	Генеральный директор, ООО РТЦ Атлант
Ставецкис Вадим Казисович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Дёмин Александр Вячеславович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Рудь Игорь Викторович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Хасанов Вячеслав Валерьевич	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Михайлов Евгений Юрьевич	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Нужный Иван Викторович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Афанасьева Наталья Юрьевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Ионина Вера Анатольевна	педагог-психолог, преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

Трофимова Ирина Викторовна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Лепехова Наталья Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Дорофеева Марина Андреевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Гришина Анна Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Кузнецова Лариса Юрьевна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Мирошникова Елена Ивановна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Кочетыгов Сергей Владимирович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Крылова Анна Александровна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Донова Наталья Ивановна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Крайнова Наталья Владимировна	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Щукин Геннадий Львович	преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Лысиков Александр Иванович	Директор колледжа, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Молчанова Татьяна Геннадьевна	Заместитель директора, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»
Лукаевич Елена Витальевна	Заместитель директора по УМР, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

**к ООП по специальности 20.02.02  
Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
Московской области  
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом  
протокол №12 от 02 июня 2022 г.



с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол № 14 от 20 мая 2022г.

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол № 6 от 13 мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>- Федеральный проект «Молодые профессионалы»</li> </ul>

	<p>- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);</p> <p>- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);</p> <p>- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);</p> <p>- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;</p> <p>- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в ЧС, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 № 352</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>-Локальные акты</p>
Цель рабочей программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Техник- спасатель» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных</li> </ol>

характеристик обучающихся.

Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач

	воспитания обучающихся.
Сроки и этапы Программы	3 года 10 месяцев
Основные направления Программы	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u>  Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.  Модуль 2. Социальная активность  Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.  Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p><u>Вариативная часть Программы:</u>  Модуль 5. Профессиональное воспитание.  Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
Исполнители Программы	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	<b>ЛР 6</b>

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	<b>ЛР18</b>

критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа	<b>ЛР19</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР20</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР21</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР23</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР 9, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
ЕН.01 Математика	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15
ЕН.02 Информатика	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР 16
ОП.01 Инженерная графика	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15
ОП.02 Техническая механика	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15
ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15
ОП.04 Электротехника и электроника	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15. ЛР10
ОП.05 Теория горения и взрыва	ЛР5, ЛР4, ЛР7, ЛР 14, ЛР15, ЛР10
ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР18
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16, ЛР18
ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16
ОП.09 Метрология и стандартизация	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13

ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16, ЛР18
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16
ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15
ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	ЛР3, ЛР 14, ЛР 16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
1.	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;</li> <li>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- содействие формированию у</li> </ul>	<p>ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР4;ЛР5;ЛР6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23</p>

		<p>обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;</li> <li>- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> </ul>	
2.	<b>Модуль 2. Социальная активность</b>	<p><b>Цель:</b> развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–</li> </ul>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8; ЛР10, ЛР 11, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23

		<p>досуговая сфера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;</li> <li>- формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</li> <li>- развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</li> <li>- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже;</li> <li>- формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностно–смысловых компетенций (гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</li> <li>- формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества.</li> </ul>	
3.	<p><b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</li> <li>- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;</li> <li>- формирование негативного</li> </ul>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23</p>

		<p>отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</li> <li>- создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</li> <li>- воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</li> </ul>	
4	<p><b>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Цель:</b> оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;</li> <li>- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.</li> </ul>	
1.	<b>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</b>	<p><b>Цель:</b> подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</li> <li>- формирование профессионально важных качеств и потребности в</li> </ul>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23

		<p>постоянном профессиональном росте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</li> <li>- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала;</li> <li>- развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);</li> <li>- содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)</li> </ul>	
6.	<p><b>Модуль 6.</b>  <b>Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</b></p>	<p><b>Цель:</b> помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью,</p>	<p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23</p>

		<p>общественными объединениями города и региона</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию;</li> <li>- возрождение традиций семейного воспитания;</li> <li>- подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи.</li> <li>- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</li> <li>- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</li> <li>- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</li> <li>- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>- предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</li> <li>- реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</li> <li>- коммуникативное</li> </ul>	
--	--	--	--

		взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии; содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)	
--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).
- скалодром

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

## Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. <b>Задачи:</b> 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
<b>Проект «Экология вокруг нас»</b>	<b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. <b>Задачи:</b> создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы

<p><b>Проект «Планета творческой молодежи»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p><b>Задача:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуга молодёжи.</li> <li>2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства.</li> <li>3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи.</li> <li>4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</li> </ol>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов</p>
<p><b>Проект «Школа молодого лидера»</b></p>	<p><b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.</li> <li>2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации;</li> <li>3. Развитие организаторских и управленческих компетенций;</li> <li>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность;</li> <li>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования;</li> <li>6. Организация специальной психолого-педагогической</li> </ol>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа</p>

	подготовки студенческого актива.	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</li> <li>— создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;</li> <li>— повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;</li> <li>— сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума;</li> <li>— воспитание толерантной личности.</li> </ul>	

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Студенческое самоуправление»</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;</li> <li>— обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса;</li> <li>— формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления,</li> <li>— подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;</li> <li>2. разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;</li> <li>3. защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;</li> </ol>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся;</li> <li>5. содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;</li> <li>6. проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;</li> <li>7. укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</li> <li>8. участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</li> <li>9. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</li> </ol>	
<p><b>Проект «Волонтерство без границ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитию и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;</li> <li>2. создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;</li> <li>3. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;</li> <li>4. участие в подготовке и проведении</li> </ol>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</p> <p>5. реализация программ информационно-пропагандистской направленности;</p> <p>6. налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>7. создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность;</p> <p>8. воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>9. поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<p><b>Проект ЗОЖ «Тёмная сторона»</b></p>	<p><b>Цели проекта:</b></p> <p>- организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>1. использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и курение.</li> <li>• Твое здоровье и наркотики.</li> <li>• Твое здоровье и алкоголь.</li> <li>• Твое здоровье и питание.</li> <li>• Твое здоровье и твой досуг.</li> </ul>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p><b>Социальный проект «Быть добру!»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение</p>

	<p>ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>2. организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов.</li> </ol>	<p>праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
<b>Социально-значимый проект «Мой мир»</b>	<p><b>Цель проекта:</b> оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);</li> <li>• в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);</li> <li>• в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).</li> </ul>	<p>организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
<b>Проект «Подари жизнь»</b>	<p><b>Цель:</b> оказание помощи детям, нуждающихся в лечении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями;</li> <li>2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей;</li> <li>3. содействие развитию безвозмездного донорства крови</li> </ol>	<p>Акции, ктд</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;</li> <li>— формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;</li> <li>— представление интересов студенчества на различных уровнях;</li> </ul>	

	—организация социально значимой общественной деятельности студенчества.	
--	---	--

#### Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>—социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>—профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;</li> <li>—социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;</li> <li>—выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>—профилактика суицида среди подростков.</li> </ul>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
<b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b>	<p><b>Цели проекта:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>2. развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> <li>3. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру;</li> </ol>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы

		4. снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.	
<b>Проект «Даёшь молодёжь»</b>	<b>«Даёшь молодёжь»</b>	<p><b>Цель:</b> показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах;</li> <li>2. повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи;</li> <li>3. изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации;</li> <li>4. пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи;</li> <li>5. изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся;</li> <li>6. информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам;</li> <li>7. реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</li> </ol>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами
<b>Проект «Я выбираю жизнь»</b>	<b>«Я выбираю жизнь»</b>	<p><b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;</li> <li>2. систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>3. улучшение качества воспитания и</li> </ol>	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия

	<p>формирования у обучающихся антинаркотических установок;</p> <p>4. повышение качества здоровья обучающихся;</p> <p>5. оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<b>Проект «Право на выбор»</b>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</li> <li>2. формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности;</li> <li>3. формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране;</li> <li>4. формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</li> </ol>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<b>Прогнозируемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики</li> </ol>	

	<p>правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
<b>Проект «Безопасная среда»</b>	<p><b>Цель:</b> организация посильной помощи в вопросах безопасности на территориях учебных корпусов Губернского колледжа и социальных объектах городов Серпухова и Протвино.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения мотивации в вопросах личной безопасности и культуры безопасного поведения у студентов колледжа, воспитанников ОУ, родителей и населения города;</li> <li>-приобретение участниками проекта опыта, навыков и приемов, которые не только помогут им самостоятельно предвидеть и избегать опасности в будущем, но и правильно действовать при их наступлении;</li> <li>- снижение уровня травматизма и вовлечения в употребление ПАВ среди несовершеннолетних;</li> <li>- освоение новых активных форм агитации и пропаганды правил безопасности в ОУ, с населением;</li> <li>-развитие нового мировоззрения, позволяющего ориентироваться в разнообразной обстановке.</li> <li>-повышение учебной мотивации в освоении специальностей «Кинология», «Защита в ЧС»</li> </ul>	<p>Реализуется через участие обучающихся в акциях, в тематических мероприятиях с подшефными организациями на территориях городов Серпухов, Протвино, Пушкино, Чехов.</p> <p>Налажено сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с подразделениями специальных пожарных частей Серпуховского гарнизона,</li> <li>-Аварийно-спасательной службы «Юпитер» Серпухов,</li> <li>-с подразделениями Серпуховское территориального Управления силами и средствами ГКУ МО "Мособлпожспас"</li> <li>-с кинологами следственного изолятора г. Серпухова</li> <li>- с кинологическими клубами и союзом кинологов</li> </ul>
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики</p>	

	<p>правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

#### Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Проект «Активное Подмосковье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности;</li> <li>- создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и</li> </ul>	<p>Спортивные соревнования</p>

	вредных привычек у молодёжи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта.	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

### Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профессиональная ориентация»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.
<b>Проект «Развитие карьеры»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников</p>	Реализуется через систему рейтингов:

	<p>колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>
<p><b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b></p>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа</p>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<p><b>Проект «Молодежное предпринимательство»</b></p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2. Создать в образовательном процессе</p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями</p>

	условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.	отрасли, выпускниками ОО.
<b>Проект «Путевка в жизнь!»</b>	<p><b>Цель проекта</b> – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессиональных проб.</li> <li>2. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям.</li> <li>3. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</li> </ol>	Лекции, беседы, мастер-классы, интенсивы, организации практики
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>• рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов.</li> <li>• формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>• формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li> <li>• создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</li> </ul>	
<b>Проект «Безопасная среда»</b>	<b>Цель:</b> организация посильной помощи в вопросах безопасности на	Реализуется через участие обучающихся

	<p>территориях учебных корпусов Губернского колледжа и социальных объектах городов Серпухова и Протвино.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения мотивации в вопросах личной безопасности и культуры безопасного поведения у студентов колледжа, воспитанников ОУ, родителей и населения города;</li> <li>-приобретение участниками проекта опыта, навыков и приемов, которые не только помогут им самостоятельно предвидеть и избегать опасности в будущем, но и правильно действовать при их наступлении;</li> <li>- снижение уровня травматизма и вовлечения в употребление ПАВ среди несовершеннолетних;</li> <li>- освоение новых активных форм агитации и пропаганды правил безопасности в ОУ, с населением;</li> <li>-развитие нового мировоззрения, позволяющего ориентироваться в разнообразной обстановке.</li> <li>-повышение учебной мотивации в освоении специальностей «Кинология», «Защита в ЧС»</li> </ul>	<p>в акциях, в тематических мероприятиях с подшефными организациями на территориях городов Серпухов, Протвино, Пущино, Чехов.</p> <p>Налажено сотрудничество: с подразделениями специальных пожарных частей Серпуховского гарнизона, -Аварийно-спасательной службы «Юпитер» Серпухов, -с подразделениями Серпуховское территориального Управления силами и средствами ГКУ МО "Мособлпожспас" -с кинологами следственного изолятора г. Серпухова - с кинологическими клубами и союзом кинологов</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</li> <li>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> </ol>	

**Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в**

**общежитии**

Направления работы	Цель и задачи	Формы реализации направления
<p><b>Проект «Студенческий дом»</b></p>	<p><b>Цель проекта</b> - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала.</li> <li>2. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания</li> <li>3. Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческую деятельность, секции и кружки дополнительного образования</li> <li>4. Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений.</li> </ol>	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-секция спортивных игр</li> <li>-секция ОФП,</li> <li>-танцевальная студия,</li> <li>-вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд»</li> <li>-музыкальная студия «Альянс» (это 6 корпус)</li> <li>- какие есть в первом и других корпусах</li> </ul> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»;</li> <li>-вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов;</li> <li>- встреч с интересными людьми;</li> <li>-культурных походов в кино, театры, на концерты, выставки;</li> <li>-спортивных турниров и соревнований</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого</li> </ol>	

	самоуправления. 4. Создание в общежитиях школы наставничества 5.Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах	
--	---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Губернский колледж»**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности  
20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

на период 2022 -2023 учебный год

Серпухов, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»

на региональном уровне:

Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>

Проект «Безопасность дорожного движения» <https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>

Проект «Старшее поколение» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>

Проект «Сохранение лесов» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>

Проект «Чистая страна» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

Проект «Город открытых сердец»

<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>

Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"

[https://vk.com/proekt\\_live](https://vk.com/proekt_live)

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности». Проект «Экология вокруг нас» Проект «Планета творческой молодежи» Проект «Школа молодого лидера»					
		Информационно-	Обучающиеся	Еженедельно	Корпус № 6	Кураторы учебных групп	ЛР5; ЛР 7;

	просветительские занятия «Разговоры о важном»	колледжа	в течение года	ГК		ЛР 11; ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
	День знаний. Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2022 г.	Корпус №1 ГК	Кузнецов Р.В. Ионина В.А. Молодцова Т.С. -кураторы 1 курсов	ЛР1, ЛР5, ЛР7 ЛР11
	Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в колледже	Обучающиеся 2-4 курсов	1 сентября 2021	Корпус № 6 ГК	Кураторы учебных групп	ЛР5;ЛР 7; ЛР 11;
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - траурный митинг; -кураторские часы	Все группы	Сентябрь 2022 г.	Корпус № 6 Г. Протвино (площадка проведения)	Фомин Н.В. заместитель по безопасности Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя -Дню Защитника Отечества - Международному женскому дню - Дню Победы	Все группы	Октябрь 2022 Февраль 2023 г. Март 2023 г. Май 2023 г.	Корпус №6 ГК	Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования Донова Н.И. – преподаватель истории	ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Участие в праздновании Дня города: • Торжественное собрание	Все группы	Сентябрь 2022 г.	Г. Серпухов площадки проведения	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5, ЛР3

		Концертные программы на площадках города				доп. образования	
		Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив студентов корпуса 6	В течение года	Корпус №6	Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	ЛР6, ЛР1, ЛР5
		Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!» - конкурс чтецов «Колыбель разума» к 165-летию К.Э. Циолковского - конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства «Что мы музыкой зовем» - новогодний марафон «Снежный ком» (новогоднее видео поздравление конкурс новогодних видео поздравлений «Удачный кадр» - конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование) - фотоконкурс	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2022  Ноябрь 2022  Ноябрь, 2022  Декабрь 2022  Февраль 2022	Корпус № 6 Корпус № 1	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора Кузнецова Е.В. заместитель директора по УВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР11

		«Губернский в объективе: Учитель-наставник» - конкурс видеопоздравлений «Слово об учителе»		Октябрь 2022			
		Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 6 ГК	Кураторы учебных групп	ЛР2, ЛР 11, ЛР 9
		Учебные экскурсии по памятным местам г. Москвы и Подмосковья	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР 5, ЛР11;
		Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»: - кураторские часы - тематический квест - он-лайн опрос	Обучающиеся 1-4 курсов	4 ноября 2022	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования	ЛР2, ЛР5
		Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - Открытые классные часы - Фото-конкурс «Селфи с мамой» -Конкурс актерского мастерства	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2022	Корпус № 6 ГК	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования Кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР 12
		Проведение	Обучающиеся	Апрель 2022	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-	ЛР1, ЛР3,

		тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей.	1-2 курсов		ГК	психолог, специалист курирующий ВР Бодрова Е.Е. социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР7, ЛР 12
		Лекции-беседы со священнослужителями на темы духовного развития современной молодежи.	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	Корпус № 6 ГК	Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
		Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «современный студент - Нравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А., педагог- организатор кураторы, назначенных групп Актив Совета обучающихся	ЛР 5 ЛР 10
		Конкурсы: - социальных буклетов по экологии «Живая планета» -экологических проектов «БУМБАТЛ» (сбор макулатуры) - «ЭКОмода» дефиле костюмов из вторсырья Акция «Вторая жизнь электроники»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2022  Февраль 2023 Апрель 2023  Май 2023	Корпус № 1	Дорофеева М.А. – преподаватель спецдисциплин Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР 10,ЛР16
		Участие в колледжных,	Обучающиеся	Октябрь 2021 Сентябрь	Корпус № 1	Дорофеева М.А. – преподаватель	ЛР 5; ЛР 10,ЛР16

		городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!» «Наш лес. Не допусти огня!» «Зеленая планета!»	1-4 курсов	2021 Апрель 2022		специсциплин кураторы	
		Конкурсный час «Любит не любит»	Обучающиеся 3-4 курсов	Март 2023	Корпус № 6	Зайцева Е.В. библиотекарь Шалаева И.А. - медсестра	ЛР 11; ЛР 12
		Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	Июнь 2023		Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Кузнецов Р.В. – зам. директора по УПР Молодцова Т.С. – зам. директора по УР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования	ЛР1, ЛР 4; ЛР 11, ЛР15
2	<b>Модуль 2. Социальная активность</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Студенческое самоуправление» Проект «Волонтерство без границ» Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона» Социальный проект «Быть добру!» Социально-значимый проект «Мой мир» Проект «Подари жизнь»					
		Собрания Совета Обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течении года	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,

					специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 7, ЛР9
	Участие во Всероссийском субботнике.	Обучающиеся 4курсов	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов	Берников Д.В. -завхоз Совет обучающихся кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР16
	Круглый стол на тему: «Мифы о ВИЧ- инфекции и формирование культуры ЗОЖ подростков».	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь 2022	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР Шалаева И.А. - медсестра Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9, ЛР15
	Участие в Международном социально- образовательном проекте по организации правильного питания школьников и студентов	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2022	г.о. Серпухов	Шалаева И.А. - медсестра кураторы	ЛР 2, ЛР9, ЛР15
	Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Сундук для ветерана»	Актив Совета обучающихся	Декабрь 2022	г.о. Серпухов г.о Протвино	Кураторы, актив групп	ЛР1, ЛР7, ЛР 2, ЛР15, ЛР8
	Благотворительная акция «Сладкий	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Кураторы, актив групп Волонтерское движение	ЛР1, ЛР7, ЛР 2, ЛР15, ЛР8

		Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пущино на Наре с Наступающим Новым годом				«Мы вместе!»	
		Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	Корпус № 6 ГК	Кураторы, актив групп	ЛР1, ЛР7, ЛР2, ЛР15, ЛР8, ЛР9
		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского студенчества»: - кураторские часы; - квест «История студенчества»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2023	Корпус № 6 ГК	Кураторы, актив групп Совет обучающихся	ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР11
		Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2023	Корпус № 6 ГК	Кураторы, актив групп	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 10;
		Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март 2023	г.о. Серпухов	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР1, ЛР 2; ЛР 5
		Фотовыставка «Губернский объективе»	Обучающиеся 1-3 курсов	март 2023	Корпус № 1	кураторы активы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5
		Праздничная программа,	Обучающиеся 4 курсов	Май 2023	Корпус № 6	Лысиков А.И.- директор, Молчанова Т.Г.-1-й	ЛР1, ЛР5, ЛР 2,

		«Последний звонок»				заместитель директора Кузнецов Р.В. – зам. директора по УПР Молодцова Т.С. – зам. директора по УР Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР Архипов В.Н. – педагог доп. образования	
		Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; -родительские собрания	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР кураторы Совет обучающихся	ЛР1, ЛР12
		Открытые кураторские часы на тему: «Опасные сети Интернета» в рамках программы	Члены пед.отряда	В течение года	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР преподаватели информатики	ЛР 2, ЛР 6
		Встреча обучающихся с представителем общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО	Обучающиеся 4 курсов	В течение года	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР9,ЛР15
		Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общего здоровья», акция «Ты	Обучающиеся 1-3 курсов	июнь 2023	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР кураторы	ЛР 2, ЛР 9, ЛР15

		то, что ты ешь»				Совет обучающихся	
3.	<b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b>					
Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»							
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»							
Проект «Даёшь молодёжь»							
Проект «Я выбираю жизнь»							
Проект «Право на выбор»							
Проект «Безопасная среда»							
		Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Протвино по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)	обучающиеся	В теч. года	Корпус 6 Отдел ГАИ г.о Протвино	Фомин Н.В. заместитель директора по безопасности	
		Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь 2021	Корпус № 6	Кузнецов Р.В. заместитель директора по УПР преподаватели русского языка и литературы, истории	ЛР 2, ЛР 5
		Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2022	Корпус № 1 корпус №6	юрист колледжа	ЛР15, ЛР 2,
		Собрание Совета обучающихся «Я, ты, он, она – равноправная страна!»	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2022	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	ЛР 2,ЛР8,ЛР7

					Актив Совета обучающихся	
	Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся специальности «Физическое воспитание»	Октябрь 2022 г.	г.о. Серпухов	Крайнова Н.В., Белоусов А.В. руководитель физвоспитания	ЛР 2, ЛР 9
	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022	Корпус № 1	Ставецкис В.К. заведующий отделением ЧС, Кузнецова Л.Ю. преподаватель ОБЖ	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
	Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь 2022 г.	Корпус № 1 Корпус №6	Королева Т.Ю., руководитель колледжа Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	январь 2023 г.	Корпус № 6	Королева Т.Ю. руководитель колледжа Кураторы учебных групп Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2
	Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2023	Корпус № 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР актив студентов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР6
	Проведение Уроков мужества. Темы: «Страницы военных лет», «Ветеран в моей семье», «Награды Родины», «Города-герои», «Последний залп Великой Победы»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022- Апрель 2023 г.	Обучающиеся 1-3 курсов	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР кураторы Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР6

	Посещение музеев и выставок г.о. Серпухова, Чеховского района, Москвы	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район г.Москва г. Таруса	Кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР 11
	Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Кураторы Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Встречи с ветеранами войны.	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2022 – май 20223	Корпус № 1	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР1, ЛР 2, ЛР6
	Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; - проведение кураторских часов - встреча с членами Воинского братства.	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль - май 2023	г.о.Серпухов г.о Протвино (Рубеж обороны)	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5; ЛР 8
	Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами, с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике:	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года по согласованию	Корпус № 6 ГК	Тимофеев Н.В., Фомин Н.В. - зам. директора по безопасности Шалаева И.А. мед. сестра	ЛР 2, ЛР 9, ЛР7, ЛР12,

	<p>- «Культура поведения – составная часть нравственно-правового облика человека»</p> <p>- «Пьянство – путь к преступлению»</p> <p>- «Брак и семья в обществе»</p> <p>- «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью»</p>					
	<p>Проведение кураторских часов по темам:</p> <p>«Права, обязанности и ответственность граждан России»;</p> <p>«Если Вас задержала полиция»;</p> <p>«От безответственности до преступления один шаг»;</p> <p>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p>		<p>Тимофеев Н.В., Фомин Н.В. - зам. директора по безопасности</p> <p>Кураторы учебных групп приглашенные специалисты</p>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР9
	Организация и	Обучающиеся	Апрель 2023	Корпус № 6	Рудь И.В., Демин А.В.-	ЛР1, ЛР 2, ЛР

	проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника»	4 курсов	г.		преподаватели спецдисциплин Фомин Н.В. - зам.директора по безопасности Совет обучающихся	3; ЛР 5
	Акция «Модно быть здоровым», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль-апрель 2023		Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы	Актив Совета обучающихся	Апрель – май 2023	корпус №6 ГК	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
	Акция «Легкими дорогами в будущее», посвященная Международному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-3 курсов	май 2023		Бодрова Е.Е. социальный педагог Шалаева И.А. мед. сестра	ЛР 2, ЛР 9, ЛР15
	Участие в акциях: «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк». «Подвези ветерана» «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	г.о.Серпухов	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР	ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР6

		«День добра»					
		Акция «Наркомуть – в жизни жуть!», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	Корпус 6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9, ЛР15
		Участие студенческих учебных групп в системе ГО	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2023 г.	Корпус 6	Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС»	ЛР 1, ЛР3, ЛР15, ЛР16, ЛР13, ЛР14
		Участие в месячнике безопасности на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»	Обучающиеся 4 курсов	сентябрь 2021 г.	Корпус 6	Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС»	ЛР 1, ЛР3, ЛР15, ЛР16, ЛР13, ЛР14
		Участие в профилактических акциях в пожароопасный период и в акции «Чистый берег» совместно с Ступинским ТУ СиС ГКУ МО "Мособлпожспас"	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус 6	Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС»	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 6, ЛР16, ЛР13
		Открытый классный час Тема: «Безопасность в пути»	Группа ЧС-21	Октябрь 2022 г.	Корпус №6	Хасанов В.В. куратор группы ЧС-31	ЛР 1, ЛР3, ЛР15, ЛР16, ЛР13, ЛР14, ЛР9
		Открытый классный час Тема: "В жизни всегда есть место подвигу", ко Дню пожарной охраны	Группа ЧС31	Апрель 2023 г.	Корпус №6	Молодцова Т.С куратор группы ЧС-41	ЛР 1, ЛР3, ЛР15, ЛР16, ЛР13, ЛР14

		Открытый классный час Тема: «Пожарная безопасность в быту»	Группа ЧС 32	Декабрь 2022 г.	Корпус №6	Ставецкис В.К. куратор группы ЧС-42	ЛР 1, ЛР3, ЛР15, ЛР16, ЛР13, ЛР14	
		Открытый классный час Тема: «Почетное звание “Защитник Отечества”», ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2023 г.	Корпус №6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР3, ЛР6, ЛР15, ЛР16, ЛР13, ЛР14	
		Открытый классный час Тема: «Россия, мы горды твоей историей»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2022 г.	Корпус №6	Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Донов Н.И. – преподаватель истории Актив Совета обучающихся	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6,	
		<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»	Обучающиеся 1-4 курсов	В теч. года	Корпус 1 Корпус 6	Кузнецов Е.В. заместитель директора по ВР кураторы	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6,	
4.	<b>Модуль Физическое воспитание</b>	<b>4. и</b>	Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»					

здоровый образ жизни	Проведение в рамках акции «Здоровье – твое богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину; - перетягивание каната; -легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры Белоусов А.В., Крайнова Н.В., Нужный И.В. Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Преподаватели физической культуры Белоусов А.В., Крайнова Н.В., Нужный И.В. Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
	Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2022- май 2023	Подмосковный регион	Преподаватели физической культуры Белоусов А.В., Крайнова Н.В., Нужный И.В.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

		Московской области.					
		Занятия студентов в секциях по настольному теннису, волейболу, баскетболу, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	г.о. Серпухов	Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 1	Преподаватели физической культуры Белоусов А.В., Крайнова Н.В., Нужный И.В.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Корпус № 1	Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года	Корпус № 1	Преподаватели физической культуры Белоусов А.В., Крайнова Н.В., Нужный И.В.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2023	Корпус № 1	Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года	Корпус № 1	Преподаватели физической культуры Белоусов А.В., Крайнова Н.В., Нужный И.В.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Профессиональное воспитание</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Социальное партнерство и наставничество»					

Проект «Безопасная среда» Проект «Профессиональная ориентация» Проект «Флагманы образования. Студенты» Проект «Путевка в жизнь!» Проект «Билет в будущее» Проект «Развитие карьеры»					
Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия- моя династия»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2022	Корпус 6	кураторы	ЛР15, ЛР14
Мониторинг востребованности профессии спасатель	Обучающиеся 4 курсов	Октябрь 2022 г.	Корпус 6 ГК	Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС»	ЛР15, ЛР14
Всероссийские отборочные соревнования по компетенции «Спасательные работы» WorldSkills Russia	Из числа 2-4 курсов	По отдельному графику	По плану проведения МО	Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС»	ЛР1, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Студенческая лига Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор»	Обучающиеся 2-4 курсов	По отдельному графику	Московский регион	Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Ионина В.А. педагог-психолог, специалист курирующий ВР Преподаватели спецдисциплин	ЛР7, ЛР 9, ЛР8, ЛР15, ЛР14, ЛР17
Введение в специальность- мастер класс для студентов 1 курсов по специальности	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2022 г. 3 неделя	корпус №6 ГК	Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС»	ЛР13, ЛР14, ЛР15,

		«Защита в ЧС»					
		Экскурсия в рамках Недели профорientации в Специальную пожарную часть №121 ФГКУ «Специальное управление ФПС №88 МЧС России» в городе Протвино	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2022 г.	МО Г. Протвино ш. Оболенское д. 3А	Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС» Кураторы – Рудь И.В., Демин А.В.	ЛР13,ЛР14, ЛР15
		Учебная экскурсия в «Аварийно-спасательная служба "Юпитер" Серпухов	Обучающиеся 3 курса	Март 2023 г.	Г. Серпухов ул. Ситценабивная д. 17	Кузнецов Р.В. зам. директора по УПР Рудь И.В. Преподаватель спецдисциплин	ЛР13,ЛР14, ЛР15
		Торжественное мероприятие ко Дню спасателя «Принятие клятвы студентов по специальности «Защита в ЧС»	Обучающиеся 1 курсов	Декабрь 2021 г.	Корпус 6	Ионина В.А. педагог- психолог, специалист курирующий ВР Ставецкис В.К. Зав. Отделение «Защита в ЧС» Кураторы групп 1 курсов– Демин А.В., Рудь И.В. Архипов В.Н. – педагог доп. образования	ЛР1, ЛР3,ЛР14
		Открытый классный час Тема: «"Есть такая профессия - спасатель", ко Дню спасателя!»	Обучающиеся 2 курсов	декабрь 2022 г.	корпус №6 ГК	Нужный И.В. Барина Е.С.	ЛР1, ЛР3,ЛР14
		Ярмарка учебных мест для учащихся	обучающиеся 3 курсов	Октябрь 2022 г.	ДК «Россия» ДТ	Бодрова Е.Е социальный педагог	ЛР13,ЛР14, ЛР15

		общеобразовательных школ городского округа Серпухов		Апрель 2023 г.	«Центральный»		
		Конкурс видеопрезентаций по специальности	Все курсы	Апрель 2023 г.	Корпус №6 ГК	кураторы	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Актив Совета обучающихся	Февраль, 2023	Корпус №1 ГК Корпус №6 ГК	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Бодрова Е.Е. – социальный педагог	ЛР7, ЛР14, ЛР17
		Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2023	Корпус №6	Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
6.	<b>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</b>	Проект «Общежитие – наш студенческий дом»					
		Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6	Бодрова Е.Е., социальный педагог Дорофеева М.А. – комендант общежития Варламов Н.В., воспитатель общежития Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
		Организация бесед с проведением	Обучающиеся, проживающие	в течение года	Корпус 6 Актный зал	Дорофеева М.А. – комендант общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11,

	диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма; ответственность за правонарушения.	в общежитии			Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
	Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6 Актальный зал	Дорофеева М.А. – комендант общежития Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
	Расселение студентов, составление списков, проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания: - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6	Кузнецов Р.В. – зам. директора по УПР Дорофеева М.А. – заведующая общежитием	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
	Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания: «Знай и соблюдай законы»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус 6 Актальный зал	Дорофеева М.А. – заведующая общежитием Варламов Н.В., воспитатель общежития Бодрова Е.Е., социальный педагог Фомин Н.В. зам.директора по безопасности	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23

	<p>Проведение цикла лекций-практикумов по социально-психологическим проблемам молодежи:          Кураторские часы:          - «Психологическая подготовленность к профессии»          - «Алкоголь и подросток»          - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков)          -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах»          Лекторий: «Твое психологическое здоровье»          «Как избежать стресса во время сессии»</p>	<p>Обучающиеся, проживающие в общежитии</p>	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p>	<p>Корпус 6</p>	<p>Ионина В.А. педагог-психолог          Бодрова Е.Е., социальный педагог          Фомин Н.В. зам.директора по безопасности          Шалаева И.А. – мед. сестра</p> <p>специалисты МДЦ «Юность»          Кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23</p>
	<p>Цикл бесед и мастер-классов «Навыки самоспасения» для студентов, проживающих в общежитии корпуса 6</p>	<p>Обучающиеся, проживающие в общежитии</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Корпус 6</p>	<p>Ставецкис В.К. – зав. отделением ЗЧС          Хасанов В.В., Михайлов Е.Ю. – преподаватели спецдисциплин</p>	<p>ЛР9,ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23</p>
	<p>Проведение практических занятий</p>	<p>Обучающиеся, проживающие</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Корпус 6</p>	<p>Ставецкис В.К. – зав. отделением ЗЧС</p>	<p>ЛР9. ЛР13,ЛР14,</p>

		по спасательным работам	в общежитии			Хасанов В.В., Михайлов Е.Ю. – преподаватели спецдисциплин	ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23
--	--	-------------------------	-------------	--	--	---	------------------------------------

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Серпухов, 2022

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации:

**техник-спасатель**

**Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		техник-спасатель
ВД1. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	осваивается
ВД2 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	осваивается
ВД3. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования работ	ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.	осваивается
ВД4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	осваивается
ВД5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

## 1.2 Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
техник-спасатель	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 280705.01 Пожарный, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 652 от 2.08.2013, зарегистрированный Министерством юстиции РФ (рег. №	R 10 Спасательные работы

	29481от 20.08.2013)	
--	------------------------	--

### 1.3 Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

#### 1.3.1 Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка с 20.05.2026 по 16.06.2026 Проведение с 17.06.2026 по 30.06.2026

#### 1.3.2 Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование результата обучения (ПК)
ВПД 1. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ
ВПД 2. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально-опасных промышленных объектов
ПК 2.2	Проводить мониторинг природных объектов
ПК 2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия
ПК 2.4	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации
ПК 2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК 2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях
ВПД 3. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования работ	
ПК 3.1	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники

ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно--спасательных и автотранспортных средств
ПК 3.4	Организовывать учет эксплуатации технических средств
ВПД 4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	
ПК 4.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях
ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 5.1	Управлять автомобилями категории «С»
ПК 5.2	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 5.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 5.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 5.5	Работать с документацией установленной формы
ПК 5.6	Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки
ПК 5.7	Тушить пожары, проводить аварийно-спасательные работы в составе подразделений ГПС
ПК 5.8	Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ
ПК 5.9	Проводить мероприятия по профилактике пожаров
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ОК)</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в один этап:

#### 1. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

### 2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения процедуры ГИА определяется образовательной организацией самостоятельно и оформляется приказом руководителя организации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

В программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

**2.3. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**  
**2.3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации**

**Подготовка государственной итоговой аттестации**

**Руководитель выпускной квалификационной работы** Преподаватель специальных дисциплин с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля из числа педагогических работников ГАПОУ МО «Губернский колледж» или представитель работодателя.

**Нормоконтролёр** Нормоконтролёрами могут выступать как руководители ВКР, так и высококвалифицированные преподаватели и методисты колледжа, имеющие необходимые знания по применению требований к оформлению ВКР, изложенными в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

**Рецензент выпускной квалификационной работы** Специалист из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

**Проведение государственной итоговой аттестации**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии** Лицо, не работающее в ГАПОУ «Губернский колледж», из числа работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

**Члены государственной экзаменационной комиссии** Преподаватели ГАПОУ «Губернский колледж», имеющие высшую или первую квалификационную категорию. Представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

**Секретарь государственной экзаменационной комиссии** Лицо из числа педагогических работников/методистов ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**2.3.2. Документационное обеспечение подготовки государственной и итоговой аттестации**

п/п	Наименование документа
1	«Положение о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» ПД СМК 4.2.2.-12-16.
2	Программа государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 <i>Защита в чрезвычайных ситуациях</i> . Методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).
3	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 <i>Защита в чрезвычайных</i>

*ситуациях.*

- 5 Распорядительный акт Министерства образования Московской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.
- 6 Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА выпускников 2021/2022 учебный год и присвоении им квалификации по специальности
- 7 Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» об утверждении кандидатур руководителей, рецензентов ВКР, а также о закреплении тем ВКР за выпускниками по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* на 2021/2022 учебный год.
- 8 Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
- 9 Зачетные книжки студентов.
- 10 Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии выпуска 2025 года.

## **2.4. Форма государственной итоговой аттестации**

### **2.4.1. Защита выпускной квалификационной работы**

#### **2.4.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы**

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАПОУ МО «Губернский колледж» и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрировать уровень сформированных компетенций. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Оформление тематики ВКР протоколируется на заседаниях ПЦК.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных колледжем,
- предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

#### **2.4.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы**

<b>Составляющая дипломной работы</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Минимальный объем, стр.</b>
<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	1 стр.

<i>Содержание</i>	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
<i>Введение</i>	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы.	3 стр.
<i>Глава 1 (теоретическая)</i>	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, содержать ссылки на литературу. <b>Даются общие выводы по 1-й главе.</b>	15 стр.
<i>Глава 2 (практическая)</i>	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. <b>Даются общие выводы по 2-й главе.</b>	10 стр.
<i>Заключение</i>	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.	2 стр.

<i>Список литературы</i>	<p>Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты;</li> <li>– научные, технические и учебно-методические издания;</li> <li>– материалы периодической печати;</li> <li>– ресурсы сети Интернет.</li> </ul> <p>Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p>	3 стр.
<i>Приложения</i>	<p>Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p>	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	<p>Выдается каждому выпускнику индивидуально</p>	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	<p>Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролёра</i>	<p>Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.</p>	1-2 стр.
<i>Рецензия</i>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение о соответствии темы и содержания ВКР,</li> <li>– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,</li> <li>– оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,</li> <li>– оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)</li> </ul> <p>Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	2 стр.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведение государственной итоговой аттестации» и

методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: [www.губернский-колледж.рф](http://www.губернский-колледж.рф) - /Раздел Образование/.

#### 2.4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	A4
Шрифт	TimesNewRoman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое -3 см, правое -1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее –2,5
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: [www.губернский-колледж.рф](http://www.губернский-колледж.рф) - /Раздел Образование/.

#### **2.4.1.4. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

#### **2.4.1.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
  - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
  - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,
  - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
- Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем **за** день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

#### **2.4.1.6. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы защиты</b>	<b>Содержание</b>
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (8-10 минут)	Доклад представляет собой изложения содержания работы в соответствии с поставленными задачами, раскрывая наиболее значимые результаты. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу. Рекомендуемый объем доклада 3-4 страницы текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования, а также по содержанию портфолио выпускника. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.
4.	Ответы студента на замечания рецензента	Студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решения ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются в протоколах заседания ГЭК.
----	--	--

## 2.5. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику,
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику<sup>2</sup>.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Студент, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно», подлежит отчислению из колледжа. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо, получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно не ранее чем через шесть месяцев после защиты выпускной квалификационной работы впервые.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии, но не более чем на один год.

*Диплом с отличием* выдается при следующих условиях<sup>3</sup>:

<sup>2</sup>Указывается диплом с отличием или без отличия

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

## 2.6. Критерии оценки каждой из форм ГИА

Оценка ВКР, представленной к защите

По отзыву руководителя оценка ВКР, представленной к защите \_\_\_\_\_

На основании данных системы «Антиплагиат» оригинальность составляет \_\_\_\_\_

На основании прохождения нормоконтроля ВКР допущена к защите

---

*с существенными замечаниями / с несущественными замечаниями / без замечаний*

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Кол-во баллов
	<b>Текстовый материал работы</b>		
1.	Тип работы	2 - работа носит практический или исследовательский характер 1 - информационная работа	
2.	Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения	2 - работа правильно структурирована 1 - в работе отсутствует один или несколько основных разделов	
3.	Владение автором научным аппаратом	2 - автор в полной мере владеет научным аппаратом 1- автор владеет базовым аппаратом	
4.	Полнота изложения теоретической части	2-теоретическая часть раскрыта полно, последовательно, сделаны выводы 1 - теоретическая часть раскрыта полно, последовательно, выводы отсутствуют	
5.	Полнота изложения практической части	2- практическая часть раскрыта полно, обстоятельно, имеются выводы, опора на приложения 1 - практическая часть представлена полно, обстоятельно, выводы отсутствуют	
6.	Полнота цитируемой литературы, внутритекстовые ссылки на труды ученых	2 - использован учебный материал, специализированные издания, имеются ссылки на законодательные акты, труды ученых 1 - использован учебный материал, имеются ссылки на труды ученых	

---

<sup>3</sup>(Приказ МОН РФ от 25.10.2013 № 1186 (с изменениями на 27 апреля 2015 года)), п. 22)

7.	Качество исследования	2 - результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати 1 - результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции	
8.	Практическая значимость	2 - работа может быть использована в методических целях в образовательной организации 1 - работа может быть использована в учебных целях	
9.	Степень новизны полученных результатов	2 - в работе получены новые данные 1 - в работе доказан уже установленный факт	
10.	Качество оформления работы	2 - работа оформлена в соответствии с нормоконтролем 1 - оформление не соответствует нормоконтролю (5 и менее ошибок)	
<b>Выступление на защите</b>			
11.	Презентация оформлена в соответствии с рекомендациями (шрифт TimesNewRoman, количество слайдов не превышает 20 и т.д.)	2 – презентация полностью оформлена в соответствии с требованиями, содержит не более 15-17 слайдов, соответствует содержанию выступления защищаемого 1 - оформление не вполне соответствует требованиям, презентация содержит 21-25 слайдов	
12.	Выступление защищаемого соответствует требованиям	2 – длительность не превышает 5-7 минут, названа тема, раскрыта актуальность исследования, представление теоретической части занимает 1/3, а практической 2/3 времени выступления; владеет научным аппаратом, речь грамотная; 1 - длительность не превышает 8-10 минут, названа тема, актуальность раскрыта частично, представление теоретической части занимает 1/2, практической 1/2 времени выступления; затрудняется в употреблении терминологии и научного аппарата, в речи присутствуют просторечия, стилистические и речевые ошибки (4-5)	
13.	Ответы на вопросы членов ГАК	2 –свободно владеет темой, дает исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; осознает связь исследования с будущей профессией и называет область практического использования результатов исследования; 1 –испытывает затруднения при ответах на вопросы, не в полной мере владеет материалом исследования; не в полной	

		мере осознает связь исследования с будущей профессиональной деятельностью.	
<b>ИТОГО:</b>			
	<b>26-23 баллов</b>	<b>5 (отлично)</b>	
	<b>22-17 баллов</b>	<b>4 (хорошо)</b>	
	<b>16-13 баллов</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>	

Итоговая оценка ВКР в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

## **2.7. Особые требования при проведении ГИА**

### **2.7.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления о необходимости создания специальных условий. Заявление должно быть представлено не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации заместителю директора по учебной работе.

Для данной категории выпускников при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.7.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», раздел VI.) Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под подпись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### **ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**

1. Методика проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ДТП в горной местности.
2. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС природного и техногенного характера.
3. Анализ крупных пожаров в Московской области и разработка рекомендаций, способствующих уменьшению их количества.
4. Оценка сил и средств, для ликвидации возможных техногенных ЧС, на территории Московской области.
5. Поисково-спасательные работы при крушении пассажирского самолёта вне зоны аэропорта.
6. Тактика спасательных работ и ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах.
7. Причина возникновения пожаров на судах и способы их ликвидации.
8. Особенности проведения поисково-спасательных работ при сходе снежной лавины.
9. Соответствие средств индивидуальной защиты условиям выполнения работы.
10. Особенности проведения аварийно-спасательных работ при крушении пассажирского поезда.
11. Особенности проведения аварийно-спасательных работ при катастрофических наводнениях и затоплениях.
12. Основные параметры и поражающие факторы с локальными и массовыми обрушениями зданий и сооружений.
13. Организация и тактика тушения возможного пожара в МБДОУ Детский сад «Вишенка».
14. Особенности проведения аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин.
15. Совершенствование в организации тушения лесных пожаров на территории Сибири и Дальнего Востока.
16. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ДТП.
17. Аварийно- и поисково-спасательные работы в условиях завалов.

### **ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций**

1. Специфика применения современных автоматизированных информационных систем мониторинга окружающей природной среды.
2. Особенности профилактики и ликвидации аварийных ситуаций в метрополитене г. Москва.
3. Особенности защиты населения проживающего в зоне возможного радиоактивного заражения в случае аварии на АЭС г. Обнинск.
4. Особенности организации и осуществления эвакуации людей при пожаре из лечебных учреждений (на примере больницы им. Семашко).
5. Оценка обстановки и действия личного состава аварийно-спасательных формирований при возникновении ЧС на железнодорожном транспорте, перевозящем аварийно-химически опасные вещества.
6. Принципы и способы защиты населения в ЧС. Обеспечение защиты населения от ЧС в Московской области.
7. Особенности профилактики и ликвидации последствий ЧС при авариях на гидротехнических сооружениях.
8. Особенности защиты населения от химически опасных веществ.

9. Современные системы оповещения и управления эвакуацией населения при возникновении ЧС.
10. Подготовка объектов и обслуживающего персонала служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС.

### **ПМ.03.Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования**

1. Модернизация пожарного оборудования и пожарных автомобилей целевого назначения.
2. Область применения аварийно-спасательных автомобилей их назначение и классификация.
3. Назначение, классификация, область применения и техническое обслуживание при эксплуатации немеханизированного пожарного инструмента.
4. Порядок и особенности применения пожарных мотопомп в условиях тушения пожаров в сельской местности.
5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД) их назначение и классификация. Порядок обслуживания и их применение при техногенных ЧС.
6. Специальные пожарные аварийно-спасательные автомобили, порядок и способы применения их при тушении пожаров.
7. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент – особенности ремонта и технического обслуживания .
8. Специфика применения и техническое обслуживание спасательных устройств.
9. Область применения и технические возможности автолестниц и коленчатых подъемников при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зданиях повышенной этажности.
10. Эксплуатация пожарных автомобилей в боевых условиях.

### **ПМ.04.Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций**

1. Особенности спасательных работ при ЧС на воде.
2. Разработка мероприятий при обширном затоплении территории.
3. Разработка мероприятий по оказанию помощи населению при возгорании лесных массивов.
4. Специфика методики обучения действиям спасателей в условиях ЧС.
5. Разработка предложений по улучшению условий работающих на высоте спасателей.
6. Организация и создание условий для выживания при вынужденной автономии.
7. Особенности спасательных работ при ЧС в высокогорье.
8. Особенности организации спасения при ЧС в арктической зоне.
9. Особенности поисково-спасательных мероприятий в лесной зоне.
10. Психологическая подготовка спасателей.

### **ПМ.05.Выполнение работ по профессии Пожарный**

1. Организация и тактика тушения пожаров на объектах хранения и переработки зерна (на примере ООО «Зерновая компания «Полтавская»).
2. Организация и тактика тушения пожара на объектах производства строительных материалов на примере ИП «Форма бетон».
3. Организация тушения пожаров в гостиничном комплексе «Протва» г. Протвино.
4. Организация тушения пожара МОУ СОШ №31 г. Подольск.
5. Особенности организации тушения пожаров в сельских населенных пунктах городского округа Серпухов.

6. Газодымозащитная служба и ее работ на пожарах.
7. Организация тушения пожара на ОАО «Химволокно» г. Серпухов.
8. Организация тушения пожара в торговом центре «Остров сокровищ» г. Подольск.
9. Организация тушения пожара в Серпуховском музыкально-драматическом театре.
10. Организация и тактика тушения пожаров в гостинично-деловом центре «Ока» г. Серпухов.
11. Организация тушения пожара в резервуарных парках хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.
12. Организация тушения пожаров при неблагоприятных условиях.
13. Организация тушения пожаров речных судов в ООО «Порт Серпухов».