

Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области "Губернский колледж"



СОГЛАСОВАНО  
Генеральный директор  
ФГОУ «Берег-Авто»  
/Д.А. Андреев  
«14» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ МО  
"Губернский колледж"  
/А.И. Лысиков  
«15» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
среднего профессионального образования  
программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификации выпускника  
слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о.Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
Заседание Методического  
совета протокол № 6

от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО решение УТВЕРЖДЕНО  
Педагогического сове- Приказом директора  
та ГАПОУ МО "Губернский  
протокол №12 колледж"

от «02» июня 2022г.,

приказ №87-О от  
«06» июня 2022г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1581; примерной основной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (рег. № 170531 дата включения в реестр 31 мая 2017 года)

**АКТ  
СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

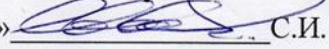
**основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж», по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**


На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

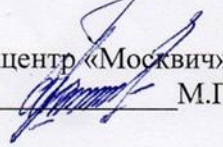
1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

**Заключение:** представленная на согласование программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей среднего профессионального образования соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.



Генеральный директор ООО РТЦ «Атлант»  С.И. Новоселов

Генеральный директор ООО «Берег-Авто»  И.В. Андреев

Генеральный директор ООО «Спецавтотехцентр «Москвич»  М.Г. Калыгин

## Оглавление

<b>Акт согласования с работодателями</b> .....	3
<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	6
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....	8
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	8
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	9
4.1. Общие компетенции .....	9
4.2. Профессиональные компетенции .....	12
4.3. Личностные результаты.....	29
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	32
5.1 Рабочий учебный план.....	32
5.2 Календарный учебный график.....	34
5.3 Рабочая программа воспитания .....	35
5.4 Календарный план воспитательной работы .....	36
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы</b> .....	36
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	36
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. ....	43
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся .....	44
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. ....	45
6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	45
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	46
<b>Раздел 8. Разработчики рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b> .....	46

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Рабочие программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей»

### **Приложение 2**

#### **Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 «Электротехника»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 «Охрана труда»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 «Материаловедение»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины

ФК.00 «Физическая культура»

**Приложение 3:** Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы .....47

**Приложение 4:** Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей .....107

## Раздел 1. Общие положения

1.1 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО) и на основе примерной основной образовательной программы (далее – ПООП СПО), разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»), зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 23.01.17-170531 31.05.2017.

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 марта 2014 г. N 122н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь-сборщик" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014г., регистрационный №31693);
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
- Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный №37055);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785)

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты

ГИА – государственная итоговая аттестация

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:  
слесарь по ремонту автомобилей;  
водитель автомобиля.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Форма обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: 4428 академических часов со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт раз-	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

личных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации		
---	--	--

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	й деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<p><b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p>

	<p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигате-</p>
--	---

		<p>лей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
<p><b>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p>	
	<p><b>Умения:</b>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей.</p>	
	<p><b>Знания:</b>Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Неисправности электрических и электронных сис-</p>	

		<p>тем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения.</p>

		Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров
<b>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>		<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
		<p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
<b>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</b>		<p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики техни-</p>

		<p>ческого состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.</p> <p><b>Умения:</b> Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</p> <p>Геометрические параметры автомобильных кузовов.</p> <p>Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей.</p> <p>Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей.</p> <p>Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<p><b>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание.</p> <p>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания.</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.</p> <p>Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации.</p> <p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные</p>

		<p>работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполнять сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП.</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p><b>ПК 2.2. Осуществлять техни-</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электриче-</p>

<p><b>ческое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</b></p>	<p>ских и электронных систем автомобилей</p>
	<p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей автомобилей.          Пользоваться измерительными приборами.          Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p>
	<p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования.          Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения.          Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.          Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.          Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
<p><b>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных-трансмиссий</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных-трансмиссий</p>
	<p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных-трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.          Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.          Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Знания:</b> Устройства и принципы действия автомобильных-трансмиссий, неисправности и способы их устранения.          Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.          Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.          Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.          Области применения материалов.          Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>

	<p><b>живание ходовой части и механизмов управления автомобилей</b></p>	<p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p><b>Знания:</b> Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p>
<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>	<p><b>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.</p>

		<p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и</p>
--	--	---

	<p>механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.</p> <p>Технология выполнения регулировок двигателя.</p> <p>Оборудование и технология испытания двигателей.</p>
<p><b>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем их узлов в соответствии с технологи-</p>

		<p>ческой документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
	<p><b>ПК 3.3. Производить теку-</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту.</p>

<p><b>щий ремонт автомобильных трансмиссий.</b></p>	<p>Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта.</p>
	<p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p>
	<p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p>

	<p>ции.  Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.  Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.  Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.  Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения.  Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.  Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.  Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.  Требования для контроля деталей.  Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии.  Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий.</p>
<p><b>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту.  Оформление первичной документации для ремонта.  Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.  Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.  Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.  Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию.  Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.  Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.  Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления.  Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.  Работать с каталогами деталей.  Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.  Выполнять метрологическую поверку средств измерений.  Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.  Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления.  Определять неисправности и объем работ по их</p>

		<p>устранению.          Определять способы и средства ремонта.          Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.          Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.          Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления.          Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления.          Формы и содержание учетной документации.          Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.          Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.          Основные неисправности систем управления и способы их устранения.          Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.          Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.          Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.          Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.          Основные неисправности систем управления и способы их устранения.          Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.          Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.          Назначение и содержание каталога деталей.          Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.          Средства метрологии, стандартизации и сертификации.          Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.          Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.          Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов.          Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.</p>
--	--	--

	<p>Основные неисправности систем управления и способы их устранения.</p> <p>Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.</p> <p>Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Требования контроля деталей.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
<p><b>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка кузова к ремонту.</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы.</p> <p>Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.</p> <p>Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.</p> <p>Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали узлов и кузова автомобиля.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Применять оборудование для ремонта кузова и его</p>

	<p>деталей.          Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления.          Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией.          Проводить проверку узлов.          Проводить проверку размеров.          Проводить качество лакокрасочного покрытия. Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам.          Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.          Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля.          Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению.          Определять способы и средства ремонта.          Применять оборудование для окраски кузова и его деталей.          Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин.          Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.          Формы и содержание учетной документации.          Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.          Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.          Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы.          Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.          Назначение и содержание каталога деталей.          Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.          Средства метрологии, стандартизации и сертификации.          Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов.          Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов.          Основные неисправности кузова автомобиля.          Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей.          Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления.          Характеристики и порядок использования специ-</p>
--	---

		<p>ального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Требования к контролю деталей.</p> <p>Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей.</p> <p>Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Специальные технологии окраски.</p> <p>Оборудование и материалы для ремонта.</p> <p>Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Технологические процессы окраски кузова автомобиля.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски.</p> <p>Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p> <p>Основные неисправности кузова автомобиля.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей.</p>
--	--	---

#### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, истори-	<b>ЛР 5</b>

ческой памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>

Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа	<b>ЛР 26</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 28</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 29</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 30</b>







### **5.3 Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

#### **Задачи:**

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучаю-

щихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

#### **5.4 Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

**6.1.1. Специальные помещения:** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### Перечень специальных помещений

###### **Кабинеты:**

Электротехники

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения

###### **Лаборатории:**

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

###### **Мастерские:**

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей

- слесарно-механическим

- диагностическим

- кузовным
- окрасочным
- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

### **Спортивный комплекс:**

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### *Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

##### *Лаборатория ремонта двигателей*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

### ***Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления***

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских** **Мастерские:**

##### ***Слесарная***

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

##### ***Сварочная***

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

#### ***По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):***

##### **- мойка**

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),

- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

##### **- слесарно-механический**

- подъемник,

- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
  - трансмиссионная стойка,
  - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
    - переносная лампа,
    - приточно-вытяжная вентиляция,
    - вытяжка для отработавших газов,
    - комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
    - набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
      - верстаки с тисками,
      - стенд для регулировки углов установки колес,
      - пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
      - компрессор,
      - подкатной домкрат
  - **диагностический**
    - подъемник,
    - диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
  - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
    - **кузовной**
      - стапель,
      - тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
        - набор инструмента для разборки деталей интерьера,
        - набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
        - сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
    - отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
      - гидравлические растяжки,
      - измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),

- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриксовая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- **окрасочный**
- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриксовые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера
- **агрегатный**
- мойка агрегатов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съёмник универсальный 2/3 лапы, съёмник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

#### ***Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля***

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация имеет автодром, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

### 6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

#### **ПМ.01.** Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);
  - подъемник;
  - подкатной домкрат;
  - переносная лампа;
  - инструментальная тележка с набором инструмента;
  - приточно-вытяжная вентиляция;
  - вытяжка для отработавших газов;
  - комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;

- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

### **ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта**

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

### **ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей**

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера

зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор трубочин, набор инструмента для вклейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

<b>Дисциплина</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Авторы</b>	<b>Форма</b>
ОП.01 Электротехника	Учебник. Электротехника.	Г.В.Ярочкина.	бумажный
ОП.02 Охрана труда	Учебное пособие. Охрана труда на автомобильном транспорте.	В.С.Кланица.	бумажный
	ЭОР. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебник. Охрана труда на автомобильном транспорте.	В.Г.Доронкин	электронный
		В.Е.Секирников	бумажный, электронный
ОП.03 Материаловедение	Учебник. Материаловедение.	С.А.Вологжанина	бумажный
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Учебник. Устройство автомобилей.	Г.И.Гладов.	бумажный,
	Учебное пособие. Устройство автомобилей. Лабораторно-практические работы.	В.И.Нерсесян.	электронный бумажный
	Учебное пособие. К/м по предмету «Устройство автомобиля»	В.П.Митронин.	бумажный
	Учебник. Техническая диагностика автомобиля.	С.А.Ашихмин.	бумажный
	Учебное пособие. Т/о и диагностика двигателя внутреннего сгорания.	А.С.Кузнецов	бумажный
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	Учебник. Безопасность жизнедеятельности.	Н.В.Косолапова	бумажный, электронный
	Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Н.В.Косолапова	бумажный
ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда	Учебное пособие. Культура делового общения при трудоустройстве.	Г.В.Шеламова.	бумажный
	Учебное пособие. Технология поиска работы и трудоустройства.	А.М.Корягин.	бумажный
	Учебное пособие. Самопрезентация при трудоустройстве на работу.	А.М.Корягин.	бумажный

<p>ПМ.02 Техническое обслуживание авто-транспорта</p>	<p>Учебник.Т/о и ремонт автомобилей. (1,2 ч.)  Учебник. Т/о автомобилей.  Учебник водителя. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей. Учебник водителя категории «В».  Учебник водителя. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. Учебник водителя категории «С».  Учебник. Теоретическая подготовка водителя автомобиля.  Учебник. Правила безопасности дорожного движения.  Учебное пособие. Контрольные материалы по профессии «Слесарь».  Учебное пособие. Общий курс слесарного дела.  Учебник. Слесарное дело и технические измерения</p>	<p>А.С.Кузнецов  М.В.Полихов.  А.В.Родичев.    А.В.Родичев.    В.Е.Секирников.    П.А.Пегин.  Б.С.Покровский.    Б.С.Покровский.    И.А.Козлов.</p>	<p>бумажный, электронный  бумажный, электронный  бумажный    бумажный  бумажный    бумажный    бумажный</p>
<p>ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей</p>	<p>Учебное пособие. Эксплуатация, т/о и ремонт автомобиля.  Учебник.Т/о и ремонт автомобилей. (1,2 ч.)  Учебное пособие. Шиноремонт.  Учебник. Текущий ремонт различных типов автомобилей. (1,2 ч.)</p>	<p>Г.Финогенов.    А.С.Кузнецов    В.Г.Доронкин.  Г.И.Гладов</p>	<p>бумажный    бумажный, электронный  бумажный  бумажный</p>

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Примерная расчетная величина стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 439128 рублей.

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты ВКР и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств и программа проведения ГИА приведены в приложении 2.

## **Раздел 8. Разработчики рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Федотов В.В.	заместитель директора по УПР
Алексеева Н.В.	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Барыбина Ю.Н.	преподаватель специальных дисциплин
Бондаренко О.А.	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Бычкова Ю.С.,	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Винокуров В.Т	преподаватель специальных дисциплин
Дудорис А.И.	преподаватель специальных дисциплин
Зубова Е.Ю.	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Колпаков А.В.	ктн, преподаватель специальных дисциплин
Корнеев И.Н.	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Корнюхина С.В.	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Кузнецова Л.Ю	преподаватель специальных дисциплин
Мякшина В.А	заведующая мастерской
Николаева Т.П.	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Смоленцева Т.С	преподаватель специальных дисциплин

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Лысиков А.И.	директор ГАПОУ МО «Губернский колледж»
Молчанова Т.Г.	1-й заместитель директора ГАПОУ МО «Губернский колледж»
Луксасевич Е.В.	заместитель директора по УМР ГАПОУ МО «Губернский колледж»
Новоселов С.И.	Генеральный директор ООО РТЦ «Атлант»

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол №12 от 02 июня 2022 г.

с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол № 14 от 20 мая 2022г.

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол № 6 от 13 мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по профессии

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
АВТОМОБИЛЕЙ**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Федеральная государственная Программа развития воспитательной</li> </ul>

	<p>компоненты в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Молодые профессионалы»;</li> <li>- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);</li> <li>- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);</li> <li>- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);</li> <li>- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;</li> <li>- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;</li> <li>- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;</li> <li>- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 09 декабря 2016 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег.44800 от 20 декабря 2016 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</li> <li>Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении</li> </ul>
--	--

	<p>профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055)</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 05-1028</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>- Локальные акты</p>
Цель рабочей программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель автомобиля» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</li> <li>3. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>4. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>5. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>7. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского на-</li> </ol>

	<p>рода, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>8. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>9. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>10. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>11. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	2 года 10 месяцев
Основные направления Программы	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p><u>Вариативная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p> <p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
Исполнители Программы	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоро-	ЛР 20

вью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа	<b>ЛР 26</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 28</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 29</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 30</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП.01 Электротехника	ЛР1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР23; ЛР29
ОП.02 Охрана труда	ЛР1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР27; ЛР28
ОП.03 Материаловедение	ЛР1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7;

	ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР29
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР27
ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР28; ЛР29
ОП.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР29
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
ФК.00 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 25

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профес-

сии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
1.	<b>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</b>	<p><b>Цель:</b> создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;</li> <li>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> </ul>	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР28; ЛР29

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;</li> <li>- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> </ul>	
2.	<b>Модуль 2. Социальная активность</b>	<p><b>Цель:</b> развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера);</li> <li>- развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;</li> <li>- формирование осознанного принятия основных социальных ролей, со-</li> </ul>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8; ЛР10, ЛР 11, ЛР29

		<p>ответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</li> <li>- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже;</li> <li>- формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> <li>- формирование ценностно-смысловых компетенций (гражданско –общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</li> <li>- формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества.</li> </ul>	
3.	<b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</b>	<p><b>Цель:</b> развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности,</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12; ЛР27; ЛР28</p>

		<p>социализации молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</li> <li>- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;</li> <li>- формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей;</li> <li>- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</li> <li>- создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</li> <li>- воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</li> </ul>	
4	<p><b>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Цель:</b> оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27</p>

		<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;</li> <li>- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.</li> </ul>	
5.	<b>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</b>	<p><b>Цель:</b> подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</li> </ul>	<p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25; ЛР 26; ЛР30</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;</li> <li>- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</li> <li>- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала;</li> <li>- развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.</li> </ul> <p>формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)</li> </ul>	
6.	<b>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</b>	<p><b>Цель:</b> помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа среди студентов по семейному воспита-</li> </ul>	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР26; ЛР30

		<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрождение традиций семейного воспитания;</li> <li>-подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи.</li> <li>-организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</li> <li>-предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</li> <li>-повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</li> <li>-осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>-предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</li> <li>-реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</li> <li>-коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии;</li> <li>-содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)</li> </ul>	
--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

#### Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. <b>Задачи:</b> 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
<b>Проект «Экология вокруг нас»</b>	<b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. <b>Задачи:</b> создать в образовательном процессе условия для формирования	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы

	экологического мировоззрения у обучающихся	
<b>Проект «Планета творческой молодежи»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p><b>Задача:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуга молодёжи.</li> <li>2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства.</li> <li>3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи.</li> <li>4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</li> </ol>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов
<b>Проект «Школа молодого лидера»</b>	<p><b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действительно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.</li> <li>2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации;</li> <li>3. Развитие организаторских и управленческих компетенций;</li> <li>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность;</li> <li>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования;</li> <li>6. Организация специальной психоло-</li> </ol>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа

	го-педагогической подготовки студенческого актива.	
<b>Проект «Разговоры о важном»</b>	<p>Цель: Сформировать у обучающихся представление о потенциале и пользе самореализации и самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся навык самоопределения и самореализации используя возможности платформы «Россия – страна возможностей».</li> <li>2. Развивать потребность в разносторонней позитивной самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения.</li> <li>3. Воспитывать деятельностный патриотизм как ценностно-смысловое отношение к Родине, выраженное в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение.</li> <li>4. Знакомить обучающихся с наиболее значимыми мероприятиями Российской Федерации, мотивировать их к участию в данных мероприятиях.</li> </ol>	Еженедельное участие обучающихся во внеурочных занятиях в формате классных часов «Разговоры о важном»
<b>Прогнозируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</li> <li>— создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;</li> <li>— повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;</li> <li>— сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума;</li> <li>— воспитание толерантной личности.</li> </ul>	

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Студенческое самоуправление»</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к</li> </ul>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продви-

	<p>самоорганизации и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса;</li> <li>— формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления,</li> <li>— подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;</li> <li>2. разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;</li> <li>3. защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;</li> <li>4. содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся;</li> <li>5. содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;</li> <li>6. проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;</li> <li>7. укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</li> <li>8. участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</li> <li>9. содействие реализации общественно значимых молодежных инициа-</li> </ol>	<p>жение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>
--	--	--

	тив.	
<b>Проект «Волонтерство без границ»</b>	<p><b>Цель:</b> развития и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;</li> <li>2. создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;</li> <li>3. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;</li> <li>4. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</li> <li>5. реализация программ информационно-пропагандистской направленности;</li> <li>6. налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</li> <li>7. создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность;</li> <li>8. воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</li> <li>9. поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</li> </ol>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>
<b>Проект ЗОЖ Анти-кафе «Тёмная сторона»</b>	<p><b>Цели проекта:</b></p> <p>- организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способство-</p>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшеф-</p>

	<p>вать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>1. использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и курение.</li> <li>• Твое здоровье и наркотики.</li> <li>• Твое здоровье и алкоголь.</li> <li>• Твое здоровье и питание.</li> <li>• Твое здоровье и твой досуг.</li> </ul>	<p>ных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p><b>Социальный проект «Быть добру!»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>2. организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов.</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях;</p> <p>организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
<p><b>Социально-значимый проект «Мой мир»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);</li> <li>• в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);</li> <li>• в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (про-</li> </ul>	<p>организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

	фессиональная успешность).	
<b>Проект «Подари жизнь»</b>	<b>Цель:</b> оказание помощи детям, нуждающимся в лечении. <b>Задачи:</b> 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови	Акции, ктд
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;</li> <li>— формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;</li> <li>— представление интересов студенчества на различных уровнях;</li> <li>— организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</li> </ul>	

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>— социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>— профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;</li> <li>— социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;</li> <li>— выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в</li> </ul>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

	<p>совершение преступлений и анти-общественных действий; — профилактика суицида среди подростков.</p>	
<p><b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b></p>	<p><b>Цели проекта:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде; <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>2. развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> <li>3. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру;</li> <li>4. снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы</p>
<p><b>Проект «Даёшь молодёжь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность. <b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах;</li> <li>2. повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи;</li> <li>3. изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации;</li> <li>4. пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи;</li> <li>5. изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся;</li> <li>6. информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам;</li> <li>7. реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами</p>

	участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).	
<b>Проект «Я выбираю жизнь»</b>	<p><b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;</li> <li>2. систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>3. улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок;</li> <li>4. повышение качества здоровья обучающихся;</li> <li>5. оказание обучающимся консультационной помощи</li> </ol>	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия
<b>Проект «Право на выбор»</b>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</li> <li>2. формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности;</li> <li>3. формирование соответствующего эмоционального отношения к праву,</li> </ol>	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты

	<p>к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране;</p> <p>4. формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	

#### Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p>	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты

	2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.	
<b>Проект «Активное Подмосковье»</b>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности;</li> <li>- создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи, разработка проведения массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта.</li> </ul>	Спортивные соревнования
<b>Прогнозируемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</li> <li>2.Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</li> <li>3.Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</li> <li>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</li> </ol>	

## Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Профессиональная ориентация»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.</p>
<p><b>Проект «Развитие карьеры»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li> </ol>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>
<p><b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b></p>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</li> <li>2. Изучение новейших вопросов тех-</li> </ol>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p>

	<p>нологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа</p>	<p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<b>Проект «Молодежное предпринимательство»</b>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>
<b>Проект «Путевка в жизнь!»</b>	<p><b>Цель проекта</b> – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организация профессиональных проб.</p> <p>2. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям.</p> <p>3. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</p>	<p>Лекции, беседы, мастер-классы, интенсивы, организации практики</p>
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>• рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов.</li> <li>• формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>• формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной дея-</li> </ul>	

	<p>тельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</li> </ul>	
--	---	--

**Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии**

Направления работы	Цель и задачи	Формы реализации направления
<p><b>Проект «Студенческий дом»</b></p>	<p><b>Цель проекта</b> - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала.</li> <li>Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания</li> <li>Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческую деятельность, секции и кружки дополнительного образования</li> <li>Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтно-</li> </ol>	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-секция спортивных игр</li> <li>-секция ОФП,</li> <li>-танцевальная студия,</li> <li>-вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд»</li> <li>-ансамбль ложкарей «Иван да Марья»</li> </ul> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»;</li> <li>-вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов;</li> <li>- встреч с интересными людьми;</li> <li>-культурных походов в кино, театры, на концерты, выставки;</li> <li>-спортивных турниров и соревнований</li> </ul>

	сти и правонарушений.	
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления.</p> <p>4. Создание в общежитиях школы наставничества</p> <p>5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах</p>	

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Губернский колледж»**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по основной образовательной программе среднего профессионального об-  
разования по профессии**

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
АВТОМОБИЛЕЙ**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

на период 2022 -2023 учебный год

**Серпухов, 2022**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Флагманы образования. Студенты»
- «Портал бизнес-навигатора МСП» <https://smbn.ru>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»
- «Лига вожатых» <https://вожатый.рф>
- «Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru>
- «Студент года» <https://www.ruy.ru/projects/student-goda/>
- «Российская студенческая весна» <https://studvesna.info/istorija-programmy/>
- «Российский студенческий спортивный союз» <https://studsport.ru/>
- Премия #МЫ ВМЕСТЕ <https://мывместе.рф/>

на региональном уровне:

- Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>
- Проект «Безопасность дорожного движения» <https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>
- Проект «Старшее поколение» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>
- Проект «Сохранение лесов» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>
- Проект «Чистая страна» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

- Проект «Город открытых сердец» <https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>
- Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ" [https://vk.com/proekt\\_live](https://vk.com/proekt_live)

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	<b>Мероприятия в рамках проектов</b>					
		Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности».					
		Проект «Экология вокруг нас»					
		Проект «Планета творческой молодежи»					
		Проект «Школа молодого лидера»					
		Проект «Разговоры о важном»					
		Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа	Еженедельно в течение года	Корпус №4,	Федотов В.В. зам. директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы групп 1 курса.	ЛР5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 26
		Проведение праздника «День Знаний», «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2022	Корпус № 1 ГК	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы групп 1 курса.	ЛР5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР15; ЛР18; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР26
		Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в колледже	Обучающиеся 2-3 курсов	1 сентября 2022	Корпус № 4 ГК	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп	ЛР5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР15; ЛР18; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР26

	<p>Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «В памяти!»</p> <p>- траурный митинг;</p> <p>- кураторские часы</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	2 сентября 2022	Корпус № 4 ГК	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп	ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР5; ЛР7; ЛР8;ЛР14; ЛР16; ЛР18; ЛР21; ЛР22
	Участие во II Всероссийском конкурсе «Директор школы России – 2022»	Участники творческих коллективов Обучающиеся 3-4 курсов	Октябрь 2022	На выезде	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР, Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования;	ЛР 4
	<p>Концертные программы и творческие вечера, посвященные:</p> <p>- Дню учителя</p> <p>- Новогодний концерт</p> <p>- Дню студента</p> <p>- Дню Защитника Отечества</p> <p>- Международному женскому дню</p>	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-3 курсов	<p>Октябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p>	Корпус № 1; Корпус №4 ГК	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; кураторы учебных групп	ЛР2;ЛР4; ЛР5; ЛР7; ЛР15; ЛР17; ЛР24; ЛР29

		- Международному Дню смеха - Дню Победы		Апрель 2023 Май 2023			
		Участие в праздновании Дня города: Торжественное собрание Концертные программы на площадках города	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-3 курсов	Последняя неделя сентября 2022	Корпус № 4	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; кураторы учебных групп	ЛР1; ЛР5; ЛР 11; ЛР15; ЛР23;ЛР24; ЛР26; ЛР29
		Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!» - конкурс чтецов «О Пушкин, тебе все песни!» -конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства - конкурс «Народный артист» - новогодний марафон «С лёгким паром!» (новогоднее видео поздравление «Удачный кадр»), конкурс ново-	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Ноябрь, 2022 Декабрь 2022	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; кураторы учебных групп	ЛР7; ЛР8; ЛР17; ЛР18;ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР26; ЛР28; ЛР29

	<p>годней песни «Где родилась ёлочка?», танцевальный батл «Снежный ком»)</p> <p>- конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование)</p> <p>- фотоконкурс «Губернский в объективе»</p> <p>- конкурс открыток «Учителя тоже женщины»</p> <p>- конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр</p>		<p>Январь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p>			
	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР4; ЛР 6; ЛР17; ЛР19; ЛР22; ЛР26
	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Кураторы учебных групп	ЛР2; ЛР7; ЛР8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР21; ЛР24

	Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмоскovie.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР11; ЛР 17; ЛР24
	Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»: - кураторские часы - тематический квест - он-лайн опрос	Обучающиеся 1-3 курсов	4 ноября 2022	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР2;ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР15; ЛР17
	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - Открытые классные часы -Фото-конкурс «Начало всему – Мама!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Ноябрь 2022	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР6; ЛР12; ЛР15; ЛР24; ЛР26
	Проведение тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей.	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель 2023	Корпус № 4	Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР6; ЛР12; ЛР15; ЛР24; ЛР26
	Участие в работе Православного лектория «Русь святая, храни веру православную»	Обучающиеся 2-3 курсов	В течении года	МБУК «СЦБС» им.Чехова	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 5; ЛР7; ЛР 8; ЛР12; ЛР15;ЛР18; ЛР24

		со священнослужителями г.о.Серпухов на темы духовного развития современной молодежи.					
		Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «современный студент - Неравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении года	г.о.Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР4; ЛР5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19; ЛР26
		Конкурсы: - социальных буклетов по экологии «Живая планета» -экологических проектов «БУМБАТЛ» (сбор макулатуры) - «ЭКОмода» дефиле костюмов из вторсырья Акция «Вторая жизнь электроники»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022  Февраль 2023  Апрель 2023  Май 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР 5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19
		Участие вколледжных, городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022  Сентябрь	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист, курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся	ЛР 5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19

		«Наш лес. Посади свое дерево!» «Зеленая планета!»		2022 Апрель 2023			
		Конкурсная шоу-программа к Международному женскому дню «Весенний час»	Обучающиеся 3 курса	Март 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист, курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 11; ЛР 12; ЛР26; ЛР29
		Открытие Областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2023	Участники творческих коллективов Обучающиеся 2-3 курса	Апрель 2023	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Фролова М.В., педагог дополнительного образования	ЛР 4;ЛР6; ЛР 1; ЛР23; ЛР24
		Торжественное подведение итогов и награждение победителей областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2023»	Участники творческих коллективов Обучающиеся 3 курса	Апрель 2023	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Фролова М.В., педагог дополнительного образования	ЛР 4;ЛР6; ЛР 1; ЛР23; ЛР24
		Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 3 курса	Июнь 2023	Корпус №4	Лысиков А.И., директор колледжа; Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР; Кузнецова Е.В.,	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 13; ЛР14; ЛР15; ЛР26; ЛР29

						зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Алексеева Н.В., зам.директора по УР; Иванушко Т.А., специа- лист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образо- вания	
		Участие обучающихся в Международной на- учно-практической конференции учащих- ся и студентов "Моло- дежь и инноватика"	Обучающиеся 3 курса	Февраль 2023	СОШ №12	Алексеева Н.В., зам.директора по УР; Иванушко Т.А., специа- лист курирующий ВР; преподаватели	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР19; ЛР22; ЛР23
		Участие обучающихся во Всероссийских предметных олимпиа- дах	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдель- ному графику	г.о. Серпухов	Алексеева Н.В., зам.директора по УР; преподаватели	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР19; ЛР22; ЛР23
21	<b>Модуль 2. Соци- альная актив- ность</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Студенческое самоуправление» Проект «Волонтерство без границ» Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона» Социальный проект «Быть добру!» Социально-значимый проект «Мой мир» Проект «Подари жизнь»					
		Собрания Совета Обучающихся	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специа- лист курирующий ВР	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 6, ЛР7, ЛР9; ЛР 14, ЛР15; ЛР16;

						ЛР17; ЛР21; ЛР22; ЛР29
	Донорская акция «Подари жизнь»	Обучающиеся 3 курса	В течение года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6; ЛР27
	Участие во Всероссийском субботнике.	Обучающиеся 3курса	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совет обучающихся; Кураторы групп	ЛР2; ЛР5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19; ЛР23; ЛР26; ЛР30
	Участие в III ежегодном флешмобе «Вместе мы сильнее!» совместно с Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» и городской семейный клуб «ПО-Дарок».	Обучающиеся 3 курса	Октябрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР2; ЛР6; ЛР26
	Флешакция «Молоды душой» ко Дню пожилого человека.	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
	Участие в семинаре в МЦ «Патриот» на тему: «Жизнь».	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 3; ЛР15

		Поздравление ветеранов микрорайона с праздником «День пожилого человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022	Корпус № 1	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 6
		Круглый стол на тему: «Болезни современности».	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20
		Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже».	Обучающиеся 1-3 курсов	Ноябрь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР2; ЛР3; ЛР15; ЛР21; ЛР28
		Участие в Международном социально-образовательном проекте по организации правильного питания школьников и студентов.	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР2, ЛР9, ЛР23
		Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем	Актив Совета обучающихся	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26

		вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Колядки»				Волонтерское движение «Мы вместе!»	
		Акция «Сундук для ветерана». Поздравление ветеранов нашего колледжа с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26
		Благотворительная акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пущино на Наре с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26
		Акция «Теплом рук», сбор теплых варежек и шапок для детей сирот.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26
		Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27
		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского студенче-	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17, ЛР22; ЛР26

	ства»: - кураторские часы; - игровая программа «Два наоборот»					
	Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 10; ЛР 14; ЛР27
	Участие в круглом столе «Волонтер- супергерой»	Члены волонтерского отряда	Февраль 2023	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2; ЛР 6; ЛР15
	Акция «Бегущий качек» - «В мире здоровых людей»	Обучающиеся 2-3 курсов	Февраль 2023	Корпус № 4	Панков А.В., педагог дополнительного образования; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27
	Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март 2023	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 5; ЛР15; ЛР26
	Участие во III Региональном круглом столе: "Особенности профессионального воспитания и социализации личности обу-	Обучающиеся 3 курса	Март 2023	Корпус № 1	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 15; ЛР16; ЛР22; ЛР30

		чающихся в условиях СПО".					
		Акция «Bookcrossing» в кругах студенчества ГК, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	Обучающиеся 1-3 курсов	Март 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР2; ЛР 5; ЛР14; ЛР24; ЛР26
		Фотовыставка «Губернский в объективе».	Обучающиеся 1-3 курсов	март 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Кураторы групп	ЛР 2; ЛР 11; ЛР14; ЛР24; ЛР26
		Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО	Члены волонтерского движения	Ноябрь 2022 – март 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6; ЛР16; ЛР27; ЛР28
		Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина.	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2023	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 24
		Проведение собрания «Путевка в жизнь»	Участники «Путевка в жизнь»	Апрель 2023	Корпус № 4	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2; ЛР13; ЛР16; ЛР26
		Праздничная программа, «Последний звонок»	Обучающиеся 3 курса	Май 2023	Корпус № 1	Молчанова Т.Г. 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н. педагог-организатор Иванушко Т.А., специа-	ЛР 2, ЛР11; ЛР23; ЛР 24, ЛР26

					лист курирующий ВР; Куратор выпускной группы	
	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; - родительские собрания	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР12; ЛР26
	Открытые кураторские часы на тему: «Интернет не добрая фея, или как не обмануться в сети.» в рамках программы «Наставничество» детям для учащихся СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 6; ЛР10; ЛР 14; ЛР 16
	Участие в форумах волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья».	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6; ЛР16; ЛР23
	Встреча обучающихся с представителем общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО.	Обучающиеся 3 курса	В течении года	Корпус № 1	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2; ЛР3; ЛР5; ЛР10; ЛР23
	Участие в реализации	Обучающиеся	июнь 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специа-	ЛР 2, ЛР 9 ; ЛР20;

		мероприятий федерального проекта «Укрепление общего здоровья», акция «Ты то, что ты ешь»	1-3 курсов			лист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР27
		Социально-психологическое тестирование для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. совместно с центром «Ариадна»	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь-ноябрь 2022	Корпус №4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог	ЛР3; ЛР9; ЛР10; ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27
		Проведение профилактического медицинского диагностического тестирования обучающихся колледжа в целях выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль-март 2023	Корпус №4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог, представители наркологического диспансера	ЛР3; ЛР9; ЛР10; ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27

3.	<b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b>					
		Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»					
		Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»					
		Проект «Даёшь молодёжь»					
		Проект «Я выбираю жизнь»					
Проект «Право на выбор»							
	Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Серпухова и Серпуховского муниципального района по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР3; ЛР 9	
	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 3 курса	Сентябрь 2022	Корпус № 4	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Алексеева Н.В., зам.директора по УР; преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 2, ЛР 5; ЛР15; ЛР17	
	Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 3 курсов	Сентябрь 2022	Корпус № 4	Разумейко М.М., юрист колледжа	ЛР 2, ЛР 14; ЛР15; ЛР30	
	Собрание Совета обу-	Актив Совета	Октябрь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специа-	ЛР 2; ЛР5; ЛР7;	

		чающихся «Россия - страна многонациональная!»	обучающихся			лист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР8; ЛР17; ЛР18
		Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физвоспитания	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27
		Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022	Корпус № 4	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; руководители корпусов.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10; ЛР14; ЛР27
		Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь 2022 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26
		Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	январь 2023 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю. руководитель музея колледжа Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26
		Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26
		Проведение Уроков мужества. Темы: «Учитель в годы ВОВ», «мои родные герои»,	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022-июнь 2023 г.	Обучающиеся 1-3 курсов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26

	«Юные победители», «Города-герои», «Я помню 31 апреля».					
	Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район гМосква	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17ЛР 17
	Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17
	Встречи с ветеранами войны.	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2022 – май 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2; ЛР5; ЛР6; ЛР8; ЛР17; ЛР26
	Вахта памяти героям-афганцам: - возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; - проведение кураторских часов - встреча с членами Воинского братства.	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль - май 2023	г.о.Серпухов	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР5; ЛР6; ЛР8; ЛР17; ЛР26
	Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами, с работниками юстиции, суда, проку-	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года по согласованию	Корпус № 4	Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР	ЛР 2, ЛР 9, ЛР10; ЛР12; ЛР 20; ЛР27

	<p>раторы по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Культура поведения – составная часть нравственно-правового облика человека»</li> <li>- «Трезвый ум – крепкий тыл»</li> <li>- «Мама, папа, я - вот настоящая семья»</li> <li>- «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью».</li> </ul>					
	<p>Проведение кураторских часов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Права, обязанности и ответственность граждан России»;</li> <li>«Если Вас задержала полиция»;</li> <li>«От безответственности до преступления один шаг»;</li> <li>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые</li> </ul>	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Корпус № 4</p>	<p>Тимофеев Н.В. зам.директора по безопасности; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3; ЛР9; ЛР14; ЛР15; ЛР27</p>

	несовершеннолетним»					
	Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника»	Обучающиеся 3 курса	Апрель 2023	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 3; ЛР 5
	Акция «Быть здоровым – это стильно!», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль-апрель 2023		Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20
	Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся школы СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Актив Совета обучающихся	Апрель – май 2023	г.о. Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 11; ЛР 17; ЛР26
	Акция «АНТИникотинка для каждого», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-3 курсов	май 2023	Корпус №4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27
	Участие в акциях: 1. «Свеча памяти» - акция памяти о	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	г.о.Серпухов	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучаю-	ЛР 2, ЛР 5; ЛР17; ЛР26

		погибших защитниках Отечества. 2. «Георгиевская ленточка». 3. «Бессмертный полк». 4. «Подвези ветерана» 5. «Дорогами к обелиску» 6. «День добра»				щихся; Волонтерское движение «Мы вместе!»	
		Акция «Точка невозврата», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023		Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27
4.	<b>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»					
		Проведение в рамках акции «Здоровье – твое богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину; - перетягивание каната;	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР20; ЛР27

		-легкоатлетический кросс					
		Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-3 курсов	в течение года (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР20; ЛР27
		Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022 май 2023	Подмосковный регион	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27
		Занятия обучающихся в секции по ОФП с элементами самообороны	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Панков А.В., педагог дополнительного образования	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27
		Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Панков А.В., преподаватель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27

		Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль 2023	Корпус № 4	Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР11; ЛР23; ЛР24; ЛР27» ЛР29
		«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 4	Панков А.В., преподаватель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР23; ЛР27
		Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль 2023	Корпус № 4	Панков А.В., преподаватель физического воспитания Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР23; ЛР27
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Профессиональное воспитание</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Профессиональная ориентация» Проект «Путевка в жизнь!» Проект «Развитие карьеры» Проект «Социальное партнерство и наставничество»					
		Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия- моя династия»	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь 2022	Корпус № 4	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР4; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30

		Организация и проведение профессионального праздника «День автомобилиста»	Обучающиеся 1-4 курсов	31 октября 2022	Корпус № 4	Федотов В.В., зам.директора по УПР Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп	ЛР4; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
		Соревнования по автомобильному многоборью среди профессиональных образовательных организаций Московской области, посвященных Дню защитника Отечества	Обучающиеся 3 курса	Февраль – март 2023г.	По согласованию	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР25; ЛР30
		Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Московской области	Обучающиеся 3 курса	Октябрь-ноябрь 2022г.	Московская область	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
		VII Московский областной чемпионат конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2020.	Обучающиеся 3 курса	Октябрь 2022г.	Московская область	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР30
		Экскурсия в автоколону 1790	Обучающиеся 1 курса	По отдельному графику	г.о. Серпухов	Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподава-	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30

					тель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдис- циплин	
	Интерактивный курс «Эффективное пове- дение на рынке труда» при участии сотруд- ников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству мо- лодежи».	Обучающиеся 3 курса	2 полугодие 2022-2023 уч. г.	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руково- дитель центра по проф- ориентации трудоустрой- ству выпускников; Федо- тов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
	«Молодые предпри- ниматели» для обу- чающихся выпускной группы	Обучающиеся 3 курса	Январь 2023	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руково- дитель центра по проф- ориентации трудоустрой- ству выпускников; Федо- тов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
	Информационно- консультационное за- нятие «Стратегия и тактика поиска рабо- ты» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 3 курса	Февраль 2023	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руково- дитель центра по проф- ориентации трудоустрой- ству выпускников; Федо- тов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30
	Единый день проф- ориентации для обу- чающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными воз- можностями здоровья	Актив Совета обучающихся	Февраль 2023	Корпус №1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Селезнева А.А., руково- дитель центра по проф- ориентации трудоустрой- ству выпускников; Ива- нушко Т.А., специалист	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23

					курирующий ВР		
		Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2023	Корпус №4	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Федотов В.В., зам.директора по УПР	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23
		Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации. Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 3 курса	Февраль 2023	Корпус №4	Бондаренко О.А., педагог-психолог	ЛР2; ЛР4; ЛР 13, ЛР14; ЛР 16, ЛР 19; ЛР22; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР28; ЛР30
		Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского округа Серпухов	Агитбригада	Апрель, 2023	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР29; ЛР30
		Цикл видеопрезентаций специальностей и профессий реализуемых в ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Обучающиеся 3 курса	Май, 2023		Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Куратор выпускной группы	ЛР2; ЛР4; ЛР 13, ЛР14; ЛР 16, ЛР 19; ЛР22; ЛР23; ЛР29; ЛР30
6.	<b>Модуль 6. Социальная работа и</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b>					
		<b>Проект «Общежитие – наш студенческий дом»</b>					

<b>работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</b>	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11, ЛР 12; ЛР16; ЛР18; ЛР20
	Организация бесед с проведением диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма; ответственность за правонарушения.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года		Рогошина И.А., воспитатель общежития Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР27
	Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР21
	Расселение студентов, составление списков проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания:	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27

		- дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН					
		Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания: «Знай и соблюдай законы»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогозина И.А., воспитатель общежития Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности	ЛР3; ЛР7; ЛР9; ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27; ЛР30
		Проведение цикла лекций-практикумов по социально-психологическим проблемам молодежи: Кураторские часы: - «Психологическая подготовленность к профессии» - «Алкоголь и подросток» - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков) -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Сентябрь 2022  Октябрь 2022  Январь 2023  Март 2023  Май 2023	Корпус № 3	Рогозина И.А., воспитатель общежития Специалисты МДЦ «Юность» Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27

		Лекторий: «Твое психологическое здоровье» «Как избежать стресса во время сессии»		Июнь 2023				
--	--	---	--	-----------	--	--	--	--

**Министерство образования Московской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Генеральный директор ООО РТЦ «АТЛАНТ»  
\_\_\_\_\_ С.И. Новоселов  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ А.И.Лысков\_  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*(процедура демонстрационного экзамена в рамках ГИА)*

**по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

1-й Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Т.Г. Молчанова  
\_\_\_\_\_ 2021 г

**ОДОБРЕНО**

Протокол заседания ПЦК \_  
от \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ В.А. Мякшина  
*подпись председателя ПЦК*

Серпухов,

2021 г.

**Разработчики:**

Федотов В.В., заместитель директора по УПР ГАПОУ МО «Губернский колледж»,  
Алексеева Н.В., заместитель директора по УР ГАПОУ МО «Губернский колледж»

**Рецензент:**

Сидоров М.Ю., инженер-механик ООО РТЦ «АТЛАНТ»  
(представитель работодателя)

## Оглавление

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>116</b>
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>118</b>
2.1. <i>Специальность/профессия среднего профессионального образования.....</i>	<i>118</i>
2.2. <i>Наименование квалификации .....</i>	<i>118</i>
2.3. <i>Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....</i>	<i>118</i>
2.4. <i>Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....</i>	<i>118</i>
2.5. <i>Итоговые образовательные результаты по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....</i>	<i>118</i>
2.6. <i>Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....</i>	<i>119</i>
<b>3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (в форме демонстрационного экзамена). .....</b>	<b>119</b>
3.1. <i>Формирование состава государственной экзаменационной комиссии .....</i>	<i>119</i>
3.2. <i>Основные функции ГЭК.....</i>	<i>120</i>
3.3. <i>Документальное обеспечение подготовки ГИА.....</i>	<i>120</i>
3.4. <i>Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. ....</i>	<i>121</i>
3.5. <i>Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....</i>	<i>122</i>
3.6. <i>Подготовка отчета ГЭК после окончания государственной итоговой аттестации .....</i>	<i>128</i>
3.7. <i>Алгоритм подготовки к демонстрационному экзамену .....</i>	<i>128</i>
4.1. <i>Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....</i>	<i>129</i>
4.2. <i>Порядок подачи и рассмотрения апелляции. ....</i>	<i>129</i>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 17.11.2017)
- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г. (в действующей редакции);
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09.12.2016 г.;
- с Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в ГАПОУ МО "Губернский колледж" и Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.2019 №Р-42).

Целью государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения,
- вовлечение в процесс подготовки и проведения демонстрационного экзамена преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей,
- многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Выполняя главную задачу по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» - практическая направленность подготовки рабочих кадров, ГАПОУ МО "Губернский колледж" внес коррективы в учебный процесс, в том числе в критерии и подходы к государственной итоговой аттестации студентов.

Конечной целью обучения Колледжа является подготовка рабочих кадров, обладающих не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, кадров, готовых решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом изменила подход к оценке качества подготовки выпускников. Упор сделан на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи, поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных ком-

петенций и необходимых для них знаний и умений.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в формате WSR решает целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена выпускник в соответствии с требованиями ФГОС профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» демонстрирует уровень готовности по выполнению технического обслуживания и ремонта автотранспорта.

К ГИА допускаются обучающиеся выполнившие все требования основной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии, не имеющие академических задолженностей.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией преподавателей, реализующих ППКРС профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и утверждается директором после её обсуждения на заседании ЦК и одобрения Педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с работодателем.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

В программе используются следующие сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;  
СПО - среднее профессиональное образование;  
ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Специальность/профессия среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 2.2. Наименование квалификации

Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

### 2.3. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2 года 10 месяцев

### 2.4. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Демонстрационный экзамен
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	2 недели
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	с «17» июня 2024 г. по «30» июня 2024 г.
Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации	с «05» июля 2024 г. по «17» июля 2024 г.

### 2.5. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в части освоения **видов деятельности(ВД)и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**ВД 1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:**

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

**ВД 2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:**

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

**ВД 3 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:**

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

## **2.6. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию, заявленную ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», а также выявление степени сформированности знаний и умений выпускника при решении конкретных профессиональных задач и подготовку выпускника к самостоятельной работе.

# **3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (в форме демонстрационного экзамена).**

## **3.1 Формирование состава государственной экзаменационной комиссии**

Итоговая аттестация выпускников ГАПОУ МО «Губернский колледж» по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется по каждой образовательной программе СПО. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий.

национных комиссий по одной образовательной программе.

Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности, вышеописанным порядком и настоящей программой, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.1.1 Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, а также экспертов союза «Молодые профессионалы» WSR РФ.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

3.1.2 Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, по представлению образовательной организации.

3.1.3 Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий может быть назначено несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии.

3.1.4 Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.1.5 Главный эксперт демонстрационного экзамена, после утверждения в союзе «Молодые профессионалы» WSR РФ, распорядительным актом образовательной организации вводится в состав Государственной экзаменационной комиссии.

## **3.2. Основные функции ГЭК**

3.2.1 Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2.2 Председатель организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

## **3.3. Документальное обеспечение подготовки ГИА**

3.3.1 В начале учебного года составляется план организации и проведения государст-

венной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года., формируется пакет необходимых документов.

3.3.2 Перечень необходимых документов для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена:

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

-Программа государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

- Положение о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в ГАПОУ МО "Губернский колледж";

- Методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

- приказ Министра образования МО Об утверждении председателей ГЭК;

-приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА выпускников 2023/2024 учебного года и присвоении им квалификации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

-приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о допуске обучающихся выпускных групп к ГИА;

- утвержденный Ворлдскиллс Россия состав экспертной группы для проведения демонстрационного экзамена;

- утвержденная Ворлдскиллс Россия методика перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку;

- сертификат аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

- оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- расписание проведения демонстрационного экзамена;

- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;

- сводные ведомости успеваемости обучающихся по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

- протоколы по ТБ;

- протокол результатов демонстрационного экзамена;

- протокол ГИА.

#### 3.4. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение демонстрационного экзамена		
1	Оборудование	Верстак, Автомобиль FiatAlbea, Автомобиль ВАЗ -1118 Калина, Подъемники автомобильные, тулбокс с инструментами.
2	Рабочие места	2 поста с подъемниками для диагностирования подвески автомобиля; 2 поста диагностирования электронных систем автомобиля

3	Материалы	Предохранители флажковые, опора амортизатора, штифт направляющий барабана, Колодки тормозные передние, Амортизатор подвески передний, Наконечник рулевой тяги, Опора шаровая, Свечи зажигания, Провода высоковольтные, Датчик температуры охлаждающей жидкости
4	Инструменты, приспособления	Набор с инструментом FORCE 41421R, Диагностический сканер Launch-X431 PRO, Набор автоэлектрика "Force", Осциллограф с мотор-тестером Bosch FSA 740, Стойка гидравлическая NORDBERG N3405, , Съёмник шаровой опоры "Автодело", Стяжка пружины с С-образными чашками, Набор инструментов для снятия и установки рулевой тяги, Ключ моментный (комплект), Лампа переноска, Пуско-зарядное устройство.
5	Аудитория	Учебная автомастерская

### **3.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.5.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе ППКРС 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.5.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается ГАПОУ МО «Губернский колледж» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций, дополнительной практической подготовки.

3.5.3 Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и выбранным ГАПОУ МО «Губернский колледж» для проведения демонстрационного экзамена задание.

#### **3.5.4 Подготовительный этап**

3.5.4.1. Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной площадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

3.5.4.2. Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

3.5.4.3. В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии критериями аккредитации;
- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе eSim данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе eSim и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования;
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием.
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

3.5.4.4. Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

3.5.4.5. В случае выявления отклонений от установленных требований или несоответствия площадки аккредитованным условиям, Главный эксперт обязан незамедлительно уведомить Союз в порядке, устанавливаемом Союзом с указанием конкретных причин несоответствия и вправе до получения решения Союза приостановить действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на соответствующей площадке

3.5.4.6. По результатам проверки площадки заполняется протокол, форма которого устанавливается Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

3.6.4.7. В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе eSim, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

3.5.4.8. После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.4.9. Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается Союзом. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

3.5.4.10. Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

3.5.4.11. Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.4.12. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

3.5.4.13. В подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

3.5.4.14. Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

3.5.4.15. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

### **3.5.5. Проведение демонстрационного экзамена**

3.5.5.1. Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия - иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

3.5.5.2. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструк-

таж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

3.5.5.3. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

3.5.5.4. Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

3.5.5.5. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

3.5.5.6. Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

3.5.5.7. В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

3.5.5.8. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

3.5.5.9. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.5.10. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

3.5.5.11. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

3.5.5.12. Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

3.5.5.13. Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Союза в соответствии с порядком, устанавливаемым Союзом с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

3.5.5.14. Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее - члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

3.5.5.15. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

3.5.5.16. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

3.5.5.17. Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также в предусмотренных случаях – членов ГЭК, не допускается. 3

3.5.5.18. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

3.5.5.19. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

3.5.5.20. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

3.5.5.21. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций, форма которого устанавливается Союзом.

3.5.5.22. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

3.5.5.23. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

3.5.5.24. В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

3.5.5.25. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

3.5.5.26. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

3.5.5.27. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

3.5.5.28. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

3.5.5.29. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

3.5.5.30. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

3.5.5.31. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

3.5.5.32. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных

в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

3.5.5.33. Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

3.5.5.34. Если баллы, занесенные в систему CIS, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из системы CIS выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и в предусмотренных случаях – заверяется членом ГЭК.

3.5.5.35. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему CIS данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой CIS для разблокировки системы CIS в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе CIS и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в предусмотренных случаях.

3.5.5.36. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

3.5.5.37. В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

3.5.5.38 После выполнения процедур указанных в п.4.1.5.36. члены ГЭК получив итоговый протокол, подписанный Главным экспертом, на основании п.6.1.3. Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена от 01.04 .2019 г. проводят процедуру перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки, т.к. результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями WSR по выбранному коду.

Таблица перевода результатов Демонстрационного экзамена в оценку

Минимальный (КОД 1.7)	Оценка общая %	Оценка общая (в баллах)	Итоговая
	0,00 – 19,99	0 – 9,97	2 (неудовлетворительно)
	20,00 – 39,99	9,98 – 19,95	3 (удовлетворительно)
	40,00 – 69,99	19,96 - 34,92	4 (хорошо)
	70,00 - 100	34,93 – 49,9	5 (отлично)

Пересчет оформляется протоколом и подписывается председателем ГЭК.

3.5.5.39 Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка демонстрационного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику,

- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.5.5.40 Присвоение соответствующей квалификации выпускнику по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3.5.5.41. Диплом с отличием выдается выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, а также по всем указанным в приложении к диплому оценкам по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практика оценка являются - "отлично" и "хорошо".

3.5.5.42. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ МО «Губернский колледж».

3.5.5.43. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом ГАПОУ МО «Губернский колледж». Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев.

Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации определяется ГАПОУ МО «Губернский колледж» самостоятельно.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено ГАПОУ МО «Губернский колледж» более двух раз.

3.5.5.44. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГАПОУ МО «Губернский колледж» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.5.5.45. После прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы ППКРС 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

### **3.6. Подготовка отчета ГЭК после окончания государственной итоговой аттестации**

3.5.1 После окончания ГИА экзаменационной комиссией готовится отчет, в котором дается анализ результатов ГИА выпускников, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития ключевых и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Указываются имевшие место быть недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебные планы и программы, учебные материалы и технологии обучения и совершенствованию качества подготовки выпускников.

3.5.2 Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете ГАПОУ МО «Губернский колледж» и представляется учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

3.5.3 Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве образовательной организации.

3.5.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ МО «Губернский колледж"» 2023-2024 учебного года оформляется в соответствии с протоколом ГИА и отчетом о работе ГЭК.

### **3.7. Алгоритм подготовки к демонстрационному экзамену**

1. Определение компетенции Ворлдскиллс уровня комплекта оценочной документации для проведения ДЭ.
2. Разработка программы ГИА, создание государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждение председателя ГЭК.
3. Определение ответственного за проведение ДЭ в ОО и заполнение данных мониторинга
4. Оснащение Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).
5. Поиск и обучение экспертов Ворлдскиллс.
6. Создание графиков ДЭ и утверждение в союзе WS.
7. Создание личных кабинетов выпускников в CIS.
8. Разработка системы перевода баллов в оценку ГИА.
9. Проведение ДЭ.
10. Проведение заседания ГЭК, внесение результатов в систему CIS, оформление протоколов ГЭК.
11. Вручение дипломов, скиллспаспортов, Оформление статистических отчетов по проведению ДЭ.

## **4. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА**

#### **4.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

#### **4.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017)).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК. Процедура рассмотрения апелляций подробно изложена в Положении об апелляционной комиссии в рамках проведения ГИА ГАПОУ МО "Губернский колледж".

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.