

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области "Губернский колледж"



СОГЛАСОВАНО

генеральный директор
ООО «Берег-Авто»
Д.А. Андреев
«15» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ МО
"Губернский колледж"
А.И.Лысков
«15» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа**

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Квалификация выпускника
специалист

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области "Губернский колледж"

г.о.Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
Заседание Методического
совета протокол № 6

от «14» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО решение
Педагогического совета
протокол №12

от «02» июня 2022г.,

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО "Губернский
колледж"

приказ №87-О от «06»
июня 2022г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568;

- примерной основной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 18 0119 дата включения в реестр 15.01.2018)

**АКТ
СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж», по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение: представленная на согласование программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.



Генеральный директор ООО РТЦ «Атлант» _____ С.И. Новоселов

Генеральный директор ООО «Берег-Авто» _____ И.В. Андреев

Генеральный директор
ООО «Спецавтотехцентр «Москвич»

_____ М.Г. Калыгин

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Акт согласования с работодателями..... | 3 |
| Раздел 1. Общие положения | 6 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 8 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 9 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 11 |
| 4.3. Личностные результаты..... | 41 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 44 |
| 5.1 Рабочий учебный план | 45 |
| 5.2 Календарный учебный график | 48 |
| 5.3 Рабочая программа воспитания | 49 |
| 5.4 Календарный план воспитательной работы | 50 |
| Раздел 6. Условия образовательной деятельности | 50 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. | 50 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. | 56 |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся | 60 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. | 60 |
| 6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | 61 |

| | |
|---|-----------|
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 61 |
|---|-----------|

| | |
|--|-----------|
| Раздел 8. Разработчики рабочей программы подготовки специалистов среднего звена | 62 |
|--|-----------|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) **Приложение 2**

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «История»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Психология общения»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.06 «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 «Математика»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 «Информатика»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.03 «Экология»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 «Инженерная графика»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 «Техническая механика»
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 «Электротехника и электроника»
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 «Материаловедение»
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация»
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 «Охрана труда»
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»
Рабочая программа учебной дисциплины
Приложение 2.20
ОП.10 «Гидравлические и пневматические системы и проводы»
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.11 «Автомобильная электроника»
Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.12 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 3: Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
63

Приложение 4: Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей124

Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946) и на основе примерной основной образовательной программы (далее - ПООП СПО), разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ») и зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 23.02.07-180119 15.01.2018.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

□Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. N 187н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре"

□Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

□Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

□Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

□Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.

□Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

□Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)

□Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

П Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 —О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

П Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);

- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»
- Локальные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ЕН-

Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования
Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации/ сочетания квалификаций |
|--|---|--------------------------------------|
| | | специалист |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств | осваивается |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | | осваивается |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | | осваивается |
| Проведение кузовного ремонта | | осваивается |
| Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля | Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | осваивается |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Водитель автомобиля или слесарь по ремонту автомобилей (на усмотрение ПОО) | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |

| | | |
|-------|---|--|
| | применительно к различным контекстам | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|--|---|
| | клиентами. | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p> | <p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.</p> <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей.</p> |
|---|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации</p> |

Умения:

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.

Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей.

Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> |
| | <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> |
| | <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> |
| | <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки, сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, | <p>Практический опыт:</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ходовой части и органов управления автомобилей.</p> | <p>трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач</p> |
| | | <p>Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Умения: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>Знания: Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p> |
| <p>Проведение кузовного ремонта</p> | <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p>Умения: Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояния кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p> <p>Знания: Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления поврежденных элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных</p> | <p>Умения: Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | кузовов. | <p>типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <hr/> <p>Знания: Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле</p> <p>Принцип работы на стапеле</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова</p> <p>Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по замене элементов кузова</p> <p>Способы соединения новых элементов с кузовом</p> <p>Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов</p> <p>Места применения защитных составов и материалов</p> <p>Способы восстановления элементов кузова</p> <p>Виды и назначение рихтовочного инструмента</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p> |
| | <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p> | <p>Практический опыт: Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подготовке поверхностей Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход Полировать элементы кузова Оценивать качество окраски деталей</p> <p>Знания: Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды полиролей и их применение Назначение, виды защитных материалов и их применение Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала Градация абразивных элементов Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин Способы контроля качества подготовки поверхностей Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку Применение полировальных паст</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p> |
| <p>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p> | <p>ПК 5.1</p> <p>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование численности производственного персонала</p> <p>Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Умения:</p> <p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль в день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>методику калькуляции себестоимости транспортной продукции;</p> <p>способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия;</p> <p>методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия;</p> <p>методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;</p> <p>методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p> |
| | <p>ПК 5.2</p> <p>Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Планирование материально-технического снабжения производства</p> <p>Умения:</p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> |
| | <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p>Практический опыт: Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p> |

Умения:

Оценивать соответствие квалификации работника

Распределять должностные обязанности

Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса

Выявлять потребности персонала

Формировать факторы мотивации персонала

Применять соответствующий метод мотивации

Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)

Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)

Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала

Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения

Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля

Координировать действия персонала

Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)

Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи

Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи

Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям

Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи

Реализовывать управленческое решение

Формировать (отбирать) информацию для обмена

Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения

| | |
|--|---|
| | <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм мотивации</p> <p>Методы мотивации</p> <p>Теории мотивации</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти</p> <p>Роль власти в руководстве коллективом</p> <p>Баланс власти</p> <p>Понятие и концепции лидерства</p> <p>Формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений</p> <p>Стадии управленческих решений</p> <p>Этапы принятия рационального решения</p> <p>Методы принятия управленческих решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса</p> <p>Этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения</p> <p>Каналы передачи сообщения</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила экологической безопасности</p> <p>Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p>Практический опыт: Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p> |
| | | <p>Умения: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p> <p>Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления</p> |
| <p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p> | <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> | <p>Практический опыт: Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов модернизации Т.С.</p> <p>Умения: \Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</p> <p>Знания: Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> <p>Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;</p> <p>Правила оформления документации на транспорте.</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию</p> <p>Т.С., рентабельность услуг;</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;</p> <p>Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП;</p> <p>Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С.</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p> |
| | <p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.</p> <p>Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</p> <p>Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</p> <p>Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.</p> <p>Анализировать технические характеристики</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке.</p> |
| | | <p>Знания: Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «AutoCAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий</p> |
| | <p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> | <p>Практический опыт: Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <p>Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.</p> <p>Знания:</p> <p>Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Особенности выполнения блокировки для внедорожников</p> <p>Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля</p> <p>Особенности использования материалов и основы их компоновки</p> <p>Особенности установки аудиосистемы</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием.</p> <p>Современные системы, применяемые в автомобилях</p> <p>Особенности установки внутреннего освещения</p> <p>Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.</p> <p>Способы увеличения, мощности двигателя.</p> <p>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига.</p> <p>Методы нанесения аэрографии</p> <p>Технологию подбора дисков по типоразмеру.</p> <p>ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие</p> <p>Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ</p> <p>Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей.</p> <p>Знать особенности изготовления пластикового обвеса.</p> <p>Технологию тонирования стекол.</p> <p>Технологию изготовления и установки подкрылок</p> |
| | <p>ПК 6.4.</p> <p>Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p> <p>Умения:</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> |

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
Определять потребность в новом технологическом оборудовании;
Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.
Составлять графики обслуживания производственного оборудования;
Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
Разбираться в технической документации на оборудование;
Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.
Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;
Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;
Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК

Знания:

Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;
Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;
Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;
Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;
Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;
Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного

| | |
|--|--|
| | <p>оборудования.</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</p> <p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования;</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в MicrosoftExcel, MATLAB и др. программах;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p> |
|--|--|

4.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |

| | |
|--|--------------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |

| | |
|---|--------------|
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 26 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 27 |

| | |
|--|--------------|
| Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий. | ЛР 28 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 29 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 30 |

Раздел 5. Структура образовательной программы

1.1 Рабочий учебный план

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------|--|---|-----------|--------------|-------------------|-------|------------------------|--------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------------|--------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------------|--------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Обязательная учебная нагрузка | | | | | Промежуточная аттестация Индивидуальный проект (оходит самарбота + промежуточная аттестация на защиту шкльа) | 1 семестр | | 2 семестр | | | итого 1 курс | 3 семестр | | | 4 семестр | | | итого 2 курс | 5 семестр | | | 6 семестр | | | итого 3 курс | |
| | | | | | | | | в том числе | | | | | | ВСЕГО | в том числе | | ВСЕГО | в том числе | | ВСЕГО | в том числе | | ВСЕГО | в том числе | | | ВСЕГО | в том числе | | ВСЕГО | в том числе | | | |
| | | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего | Лекции, уроки | семинары, прак. и лаб. занятия | в т.ч. в форме практической деятельности | | | Консультации | аудиторная работа | | Самостоятельная работа | | | аудиторная работа | Самостоятельная работа | | аудиторная работа | Самостоятельная работа | | | аудиторная работа | Самостоятельная работа | | аудиторная работа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | |
| ОО | СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП | Общие учебные предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.04 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.05 | История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.06 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.07 | Основы безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ | Учебные предметы по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.01 | Родная литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.02 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.03 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.01 | Основы профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные

инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений **Кабинеты:**

Инженерной графики

Технической механики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Метрологии, стандартизации, сертификации

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Автомобильных эксплуатационных материалов

Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Технического обслуживания и ремонта двигателей

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Материаловедения

Автомобильных эксплуатационных материалов

Автомобильных двигателей

Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная

Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- тренажерный зал

Залы:

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;

- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные; • сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD; • комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент

- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты; • огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- * верстак металлический
- * экраны защитные
- * щетка металлическая
- * набор напильников
- * станок заточной
- * шлифовальный инструмент
- * отрезной инструмент,
- * тумба инструментальная,
- * тренажер сварочный
- * сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- * расходные материалы
- * вытяжка местная
- * комплекты средств индивидуальной защиты;
- * огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты): - *уборочно-моечный*

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- *диагностический*

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

- слесарно-механический

- автомобиль; □ подъемник; □ верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель); - *кузовной*
- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и клейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

- окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по одной из компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

| Основной вид деятельности | Параметры рабочих мест практики |
|---------------------------|---------------------------------|
|---------------------------|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Техническое обслуживание ремонт и автомобилей двигателей</p> | <p>Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом.</p> <p>Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.</p> |
| <p>Техническое обслуживание ремонт электрооборудования электронных систем автомобилей</p> | <p>Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.</p> |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p> | <p>Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.</p> |
| <p>Проведение кузовного ремонта</p> | <p>Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования.</p> <p>Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента.</p> <p>Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.</p> |
| <p>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p> | <p>Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей.</p> <p>Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей.</p> <p>Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.</p> |
| <p>Организация процесса модернизации модификации автотранспортных средств.</p> | <p>Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля.</p> <p>Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем.</p> <p>Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик.</p> <p>Рабочее место, позволяющее выполнить работы определению ресурса оборудования.</p> |

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)

по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

| Дисциплина | Название пособия | Авторы | Форма |
|--|--|--|--|
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Учебник. Английский язык для профиля «Автомобили и автомобильное хозяйство». | Г.В.Шевцова. | бумажный |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | Учебник. Физическая культура. Учебник. Физическая культура. | А.А.Бишаева. Н.В.Решетников. | бумажный бумажный |
| ЕН.01 Математика | Учебник. Элементы высшей математики. Учебное пособие. Сборник задач по высшей математики. | В.П.Григорьев В.П.Григорьев | бумажный бумажный |
| ОП.01 Инженерная графика | Учебник. Инженерная графика (металлообработка) Учебник. Основы черчения. Учебник. Инженерная графика. | А.М.Бродский А.А.Павлова С.Н.Муравьев. | бумажный бумажный, электронный бумажный |
| ОП.04 Материаловедение | Учебник. Материаловедение. | О.С.Моряков. | бумажный |
| ОП.08 Охрана труда | ЭОР. Охрана труда на автомобильном транспорте. ЭУМК. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие. Охрана труда и основы экологической безопасности. Авто-мобильный транспорт. Учебник. Охрана труда: автомобильный транспорт | В.Г.Доронкин В.Е.Секирников М.В.Графкина М.В.Графкина | электронный электронный бумажный бумажный |
| ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств | Учебник. Автомобили, устройство и техническое обслуживание. Учебник. Устройство автомобилей. Учебное пособие. Устройство автомобилей. Лабораторный | А.Г.Пузанков А.П.Пехальский А.П.Пехальский. | бумажный бумажный бумажный |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|----------|
| | практикум. Учебное пособие. Устройство автомобилей. Контрольные материалы. | А.П.Пехальский. | бумажный |
| | Учебник. Устройство автомобилей и двигателей. | А.П.Пехальский. | бумажный |
| | Учебник. Автомобильные эксплуатационные материалы. | А.А.Геленов. | бумажный |
| | Учебное пособие. Автомобильные эксплуатационные материалы. | А.А.Геленов. | бумажный |
| | Контрольные материалы. Учебное пособие. Технологические процессы ремонта автомобилей. | В.М.Виноградов. | бумажный |
| | Учебник. Технологические процессы т/о и ремонта автомобилей. | В.М.Виноградов. | бумажный |
| | Учебное пособие. Ремонт автомобилей и двигателей. | В.И.Карагодин. | бумажный |
| | Учебник. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. | | бумажный |
| | Учебник. ТО автомобильных двигателей. | В.М.Власов | бумажный |
| | Учебник. Ремонт автомобильных двигателей. | В.М.Власов. | бумажный |
| | Учебное пособие. Автомобильные двигатели: курсовое проектирование. | В.И.Карагодин. | бумажный |
| | Учебник. Электрооборудование автомобилей и тракторов. | М.Г.Шатров. | бумажный |
| Учебник. Т/о и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. | В.А.Набоких. | бумажный | |
| Учебник. Т/о и ремонт шасси автомобилей. | А.П.Пехальский. | бумажный | |
| Учебник. Ремонт кузовов автомобилей. | В.Ю.Слободчиков. | бумажный | |
| ОГСЭ.02 История | Учебное пособие. История России. | С.П.Карпачев. | бумажный |
| | Учебник. История России XX-начала XXI века. | Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. | бумажный |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ЕН.02 Информатика | Учебное пособие. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебник. Информатика и ИКТ. Учебник. Информатика. Учебное пособие. Информатика. Практикум. | Н.Е.Астафьева. М.С.Цветкова. Е.В.Михеева. Е.В.Михеева. | бумажный бумажный, электронный бумажный бумажный |
| ОП.02 Техническая механика | Учебник. Техническая механика. | Л.И.Вереина. | бумажный |
| ОП.03 Электротехника и электроника | Учебник. Электротехника и электроника. Учебник. Электротехника для неэлектрических профессий. | М.В.Немцов. В.М.Прошин.. | бумажный бумажный, электронный |
| ОП.04 Материаловедение | Учебник. Материаловедение. | О.С.Моряков. | бумажный |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | Учебник. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебник. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Безопасность жизнедеятельности. | Н.В.Косолапова Н.В.Косолапова Э.А.Арустамов Ю.Г.Сапронов. | бумажный, электронный бумажный бумажный бумажный |
| ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | Учебник. Техническая документация. Учебное пособие. Организация производства т/о и текущего ремонта автомобилей. | С.А.Гаврилова. В.М.Виноградов. | бумажный бумажный |
| ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств | Учебник. Управление коллективом исполнителей. Учебник. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств. | Е.С.Фомина. В.М.Виноградов. | бумажный бумажный |
| ОГСЭ.01 Основы философии | Учебник. Основы философии | А.А.Горелов | бумажный |
| ОГСЭ.05 Психология общения | Учебник. Деловая культура и психология общения. Учебник. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. Учебник. Психология общения. | Г.М.Шеламова. Г.М.Шеламова. А.М.Панфилова. | бумажный, электронный бумажный бумажный |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда | Учебное пособие. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие. Технология поиска работы и трудоустройства. Учебное пособие. Само презентация при трудоустройстве на работу. | Г.В.Шеламова. А.М.Корягин. А.М.Корягин. | бумажный бумажный бумажный |
| ЕН.01 Экология | Учебник. Экология. Учебник. Экология и автомобиль. | П/р. Е.В.Титова. М.В.Графкина. | бумажный бумажный |
| ОП.02 Техническая механика | Учебник. Техническая механика. | Л.И.Вереина. | бумажный |
| ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация | Учебник. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. | И.А.Иванов | бумажный, электронный |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Учебник. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. | Е.В.Михеева Е.В.Михеева | бумажный бумажный |
| ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Учебник. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. | В.В.Румынина | бумажный |
| ОП.11 Автомобильная электроника | Учебник. Электроника и микропроцессорная техника. | В.Н.Иванов. | бумажный |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) | Учебник. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте. | М.С.Ходош | бумажный |

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- организация квестов;
- коллективные творческие дела;
 - информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
 - массовые и социокультурные мероприятия;
 - спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
 - психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
 - научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
 - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
 - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Примерная расчетная величина стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 585504 рубля.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» ГИА проходит в форме защиты ВКР и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.2. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ МО «Губернский колледж» разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств и программа проведения ГИА приведены в приложении

Раздел 8. Разработчики рабочей программы подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-----------------|---|
| Федотов В.В. | заместитель директора по УПР |
| Алексеева Н.В. | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Мякшина В.А. | заведующая мастерскими |
| Барыбина Ю.Н. | преподаватель специальных дисциплин |
| Бондаренко О.А. | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Бычкова Ю.С., | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Винокуров В.Т | преподаватель специальных дисциплин |
| Дудорис А.И. | преподаватель специальных дисциплин |
| Зубова Е.Ю. | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Иванушко Т.А. , | преподаватель специальных дисциплин |
| Колпаков А.В. | ктн, преподаватель специальных дисциплин |
| Корнеев И.Н. | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Корнюхина С.В. | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Кузнецова Л.Ю | преподаватель специальных дисциплин |
| Николаева Т.П. | преподаватель общеобразовательных дисциплин |
| Смоленцева Т.С | преподаватель специальных дисциплин |
| Фатеева С.В., | преподаватель общеобразовательных дисциплин |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|-----------------|--|
| Лысыков А.И. | директор ГАПОУ МО «Губернский колледж» |
| Молчанова Т.Г. | 1-й заместитель директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» |
| Луксасевич Е.В. | заместитель директора по УМР ГАПОУ МО «Губернский колледж» |
| Новоселов С.И. | Генеральный директор ООО РТЦ «Атлант» |

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол №12 от 02 июня 2022 г.



с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 14 от 20 мая 2022г.

с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 6 от 13 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**
(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Структура | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; |

- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»;
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946)

| | |
|------------------------|---|
| | <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</p> <p>- Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055)</p> <p>-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 05-1028</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>- Локальные акты</p> |
| Цель рабочей программы | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Специалист» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. 3. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 4. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 5. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>7. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>8. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>9. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>10. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>11. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p> |
| Сроки и этапы Программы | 3 года 10 месяцев |
| Основные направления Программы | <p><u>Инвариантная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p><u>Вариативная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p> <p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p> |
| Исполнители Программы | Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, |

| | |
|--|---|
| | представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |
|--|---|

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |

| | |
|--|-------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей | ЛР 17 |

| | |
|---|--------------|
| малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа | ЛР 26 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 27 |
| Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий. | ЛР 28 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 29 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 30 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 2; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР15; ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР17; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 26 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20; ЛР 27 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28 |
| ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда | ЛР1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23; ЛР 25; ЛР 28 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30 |
| ЕН.02 Информатика | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30 |
| ЕН.03 Экология | ЛР 5; ЛР 7; ЛР10; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30 |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР 2; ЛР 7; ЛР15, ЛР 25, ЛР 29 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29 |
| ОП.03 Электротехника и электроника | ЛР 4; ЛР 7; ЛР14, ЛР 25, ЛР 29 |
| ОП.04 Материаловедение | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29 |
| ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29 |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР 15, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 28 |
| ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР18, ЛР 19, ЛР 23; ЛР 25; |

| | |
|--|---|
| | ЛР 26, ЛР 28 |
| ОП.08Охрана труда | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20., ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28 |
| ОП.09Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30 |
| ОП.10Гидравлические и пневматические системы и приводы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28 |
| ОП.11Автомобильная электроника | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28 |
| ОП.12Основы финансовой грамотности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23; ЛР 26, ЛР 28 |
| ПМ.01Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30 |
| ПМ.02Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30 |
| ПМ.03Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30 |
| ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18511 слесарь по ремонту автомобилей) | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26, ЛР 30 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Содержание рабочей программы воспитания

| № п/п | Название модуля | Цели и задачи | Формируемые личностные результаты |
|-------|--|---|---|
| 1. | <p style="text-align: center;">Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> | <p>Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - формирование активной гражданской позиции; — - формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; — - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); — - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; — - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; — - воспитание уважения к | <p>ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР4;ЛР5;ЛР6 ; ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР28; ЛР29</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; — - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; — - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; — - вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития; — - создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; — - осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся; — - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; — - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | преобразования мира; | |
| 2. | Модуль 2. Социальная активность | <p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — -формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера); — - развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности; — - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; — - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.); — - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; — - формирование осознанно о принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; — - развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8; ЛР10, ЛР 11, ЛР29 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; — - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже; — - формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. — - формирование ценностно–смысловых компетенций (гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. <p>- формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Отечества. | |
| 3. | Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. | <p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; — - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. — - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; — - формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12; ЛР27; ЛР28 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | | <p>обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; — - создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; — - воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. | |
| 4 | <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</p> | <p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; — - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической | <p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27</p> |

| | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|
| | | <p>культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - развитие культуры безопасной жизнедеятельности; — - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; — - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; — - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; — - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; — - оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; — - укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; — - совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций. | |
| 5. | Модуль 5. Профессионально | Цель: подготовка конкурентоспособного | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | <p>е воспитание.</p> | <p>специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; — - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; — - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; — - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; — - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала; — - развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; — - ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. — формирование способности к | <p>ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25; ЛР 26; ЛР30</p> |
|--|-----------------------------|---|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> — - содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности; — - развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia) | |
| 6. | <p>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p> | <p>Цель: помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию; — возрождение традиций семейного воспитания; — подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи. — организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и | <p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР26; ЛР30</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> — предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. — повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. — осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; — предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития; — реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения; — коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии; — содействие поддержанию порядка в общежитии | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | (режим и правила общежития) | |
|--|--|--------------------------------|--|

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3.5. Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

| Содержание модуля | Цели и задачи проекта | Формы реализации проекта |
|--|---|--|
| Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности» | Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры | Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях. |
| Проект «Экология вокруг нас» | Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: создать в образовательном | Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические |

| | | |
|---|--|--|
| | процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся | кураторские часы |
| Проект «Планета творческой молодежи» | <p>Цель: создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуга молодёжи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта. | Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов |
| Проект «Школа молодого лидера» | <p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации; 3. Развитие организаторских и управленческих компетенций; 4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность; | Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования;</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p> | |
| Проект «Разговоры о важном» | <p>Цель: Сформировать у обучающихся представление о потенциале и пользе самореализации и самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся навык самоопределения и самореализации используя возможности платформы «Россия – страна возможностей». 2. Развивать потребность в разносторонней позитивной самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения. 3. Воспитывать деятельностный патриотизм как ценностно-смысловое отношение к Родине, выраженное в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение. 4. Знакомить обучающихся с наиболее значимыми мероприятиями Российской Федерации, мотивировать их к участию в данных мероприятиях. | Еженедельное участие обучающихся во внеурочных занятиях в формате классных часов «Разговоры о важном» |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> — повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. — создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся; — повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа; — сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума; — воспитание толерантной личности. | |

Модуль 2. Социальная активность

| Содержание модуля | Цели и задачи проекта | Формы реализации проекта |
|--|---|---|
| <p>Проект «Студенческое самоуправление»</p> | <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; — обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; — формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, — подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; 2. разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; 3. защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; 4. содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся; 5. содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса; 6. проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; | <p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>7. укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</p> <p>8. участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</p> <p>9. содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p> | |
| <p>Проект «Волонтерство без границ»</p> | <p>Цель:развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности; 2. создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; 3. вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; 4. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; 5. реализация программ информационно-пропагандистской направленности; 6. налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности; 7. создание и использование межрегиональных связей с | <p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность;</p> <p>8. воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>9. поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p> | |
| <p>Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона»</p> | <p>Цели проекта: - организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи проекта: 1. использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое здоровье и курение. • Твое здоровье и наркотики. • Твое здоровье и алкоголь. • Твое здоровье и питание. • Твое здоровье и твой досуг. | <p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p> |
| <p>Социальный проект «Быть добру!»</p> | <p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи: 1. организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и</p> | <p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | детей, оставшихся без попечения родителей; 2. организация благотворительных акций для ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов. | |
| Социально-значимый проект «Мой мир» | Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида: • в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); • в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); • в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). | организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов. |
| Проект «Подари жизнь» | Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении. Задачи: 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови | Акции, ктд |
| Прогнозируемые результаты | — создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; — формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; — представление интересов студенчества на различных уровнях; — организация социально значимой общественной деятельности студенчества. | |

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

| Содержание модуля | Цели и задачи проекта | Формы реализации проекта |
|---|---|--|
| <p>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</p> | <p>Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; — социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; — профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; — социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; — выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; — профилактика суицида среди подростков. | <p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p> |
| <p>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</p> | <p>Цели проекта: профилактика экстремизма в подростковой среде;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 2. развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. 3. формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру; 4. снижение экстремистских проявлений в молодежной среде. | <p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы</p> |
| <p>Проект «Даёшь молодёжь»</p> | <p>Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> | <p>Участие в мероприятиях различного уровня.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; 2. повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; 3. изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; 4. пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; 5. изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; 6. информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; 7. реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума). | <p>тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами</p> |
| <p>Проект «Я выбираю жизнь»</p> | <p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; 2. систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3. улучшение качества воспитания и | <p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>формирования у обучающихся антинаркотических установок;</p> <p>4. повышение качества здоровья обучающихся;</p> <p>5. оказание обучающимся консультационной помощи</p> | |
| Проект «Право на выбор» | <p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; 2. формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности; 3. формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране; 4. формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка. | <p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p> |
| Прогнозируемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p> | |
|--|--|--|

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

| Содержание модуля | Цели и задачи проекта | Формы реализации проекта |
|---|---|--|
| <p>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</p> | <p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p> | <p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p> |
| <p>Проект «Активное Подмосковье»</p> | <p>Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <p>- всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном</p> | <p>Спортивные соревнования</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>совершенствовании личности;</p> <p>- создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц сограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта.</p> | |
| Прогнозируемый результат | <p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p> | |

Модуль 5. Профессиональное воспитание

| Содержание модуля | Цели и задачи проекта | Формы реализации проекта |
|---|--|--|
| Проект «Профессиональная ориентация» | <p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом</p> | <p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | особенностей социального и культурного контекста. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства | |
| Проект «Развитие карьеры» | <p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. | <p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p> |
| Проект «Социальное партнерство и наставничество» | <p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера. 2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах. 3. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий. 4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа | <p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p> |
| Проект | Цель: обеспечить сформированность | Исследовательская |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Молодежное предпринимательство»</p> | <p>предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2.Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p> | <p>деятельность по профилю обучения. Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p> |
| <p>Проект «Путевка в жизнь!»</p> | <p>Цель проекта – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация профессиональных проб.</p> <p>2. Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям.</p> <p>3. Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</p> | <p>Лекции, беседы, мастер-классы, интенсивы, организации практики</p> |
| <p>Прогнозируемый результат</p> | <p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; • рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов. • формирование сознательного отношения к выбранной профессии; • формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; • создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, | |

| | | |
|--|--|--|
| | самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.). | |
|--|--|--|

Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии

| Направления работы | Цель и задачи | Формы реализации направления |
|----------------------------------|--|--|
| Проект «Студенческий дом» | <p>Цель проекта - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала. 2. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания 3. Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческого деятельность, секции и кружки дополнительного образования 4. Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений. | <p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -секция спортивных игр -секция ОФП, -танцевальная студия, -вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд» -ансамбль ложкарей «Иван да Марья» <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»; -вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов; - встреч с интересными людьми; -культурных походов в кино, театры, на концерты, выставки; -спортивных турниров и соревнований |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления.</p> <p>4. Создание в общежитиях школы наставничества</p> <p>5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах</p> | |
|--|--|--|

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по основной образовательной программе среднего профессионального
образования по специальности**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

на период 2022 -2023 учебный год

Серпухов, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Флагманы образования. Студенты»
- «Портал бизнес-навигатора МСП» <https://smbn.ru>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»
- «Лига вожатых» <https://вожатый.рф>
- «Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru>
- «Студент года» <https://www.ruy.ru/projects/student-goda/>
- «Российская студенческая весна» <https://studvesna.info/istorija-programmy/>
- «Российский студенческий спортивный союз» <https://studsport.ru/>
- Премия #МЫ ВМЕСТЕ <https://мывместе.рф/>

на региональном уровне:

- Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>
- Проект «Безопасность дорожного движения» <https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>
- Проект «Старшее поколение» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>
- Проект «Сохранение лесов» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>
- Проект «Чистая страна» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

- Проект «Город открытых сердец»
<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>
- Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"
https://vk.com/proekt_live

| № п/п | Наименование модуля воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Участники | Срок выполнения | Место проведения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------|---|--|
| 1. | Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание | Мероприятия в рамках проектов Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности». Проект «Экология вокруг нас» Проект «Планета творческой молодежи» Проект «Школа молодого лидера» Проект «Разговоры о важном» | | | | | |
| | | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | Обучающиеся колледжа | Еженедельно в течение года | Корпус №4, | Федотов В.В. зам. директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы групп 1 курса. | ЛР5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 26 |
| | | Проведение праздника «День Знаний», «Посвящение в студенты» | Обучающиеся 1 курсов | 1 сентября 2022 | Корпус № 1 ГК | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы групп 1 курса. | ЛР5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР15; ЛР18; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР26 |
| | | Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в колледже | Обучающиеся 2-3 курсов | 1 сентября 2022 | Корпус № 4 ГК | Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп | ЛР5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР15; ЛР18; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР26 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|---|--|
| | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «В памяти!» - траурный митинг; -кураторские часы | Обучающиеся 1-3 курсов | 2 сентября 2022 | Корпус № 4 ГК | Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп | ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР5; ЛР7; ЛР8;ЛР14; ЛР16; ЛР18; ЛР21; ЛР22 |
| | Участие во II Всероссийском конкурсе «Директор школы России – 2022» | Участники творческих коллективов Обучающиеся 3-4 курсов | Октябрь 2022 | На выезде | Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР, Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; | ЛР 4 |
| | Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя - Новогодний концерт -Дню студента -Дню Защитника Отечества - Международному | Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 Декабрь 2022 Январь 2023 Февраль 2023 Март 2023 | Корпус № 1; Корпус №4 ГК | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; | ЛР2;ЛР4; ЛР5; ЛР7; ЛР15; ЛР17; ЛР24; ЛР29 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------|---|--|
| | | женскому дню - Международному Дню смеха - Дню Победы | | Апрель 2023 Май 2023 | | кураторы учебных групп | |
| | | Участие в праздновании Дня города: Торжественное собрание Концертные программы на площадках города | Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-3 курсов | Последняя неделя сентября 2022 | Корпус № 4 | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; кураторы учебных групп | ЛР1; ЛР5; ЛР 11; ЛР15; ЛР23; ЛР24; ЛР26; ЛР29 |
| | | Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!» - конкурс чтецов «О Пушкин, тебе все песни!» - конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства - конкурс «Народный артист» - новогодний марафон «С лёгким паром!» (новогоднее видео поздравление | Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Ноябрь, 2022 Декабрь 2022 | Корпус № 1 | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; кураторы учебных групп | ЛР7; ЛР8; ЛР17; ЛР18; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР26; ЛР28; ЛР29 |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|---------------|--|---|
| | <p>«Удачный кадр», конкурс новогодней песни «Где родилась ёлочка?», танцевальный батл «Снежный ком»)</p> <p>- конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование)</p> <p>- фотоконкурс «Губернский в объективе»</p> <p>- конкурс открыток «Учителя тоже женщины»</p> <p>- конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр</p> | | <p>Январь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> | | | |
| | Поздравление ветеранов колледжа с праздниками | Обучающиеся 2-3 курсов | В течение года | г.о. Серпухов | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся | ЛР4; ЛР 6; ЛР17; ЛР19; ЛР22; ЛР26 |
| | Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Кураторы учебных групп | ЛР2; ЛР7; ЛР8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР21; ЛР24 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|----------------|-----------------------|--|--|
| | | морали современного молодого человека. | | | | | |
| | | Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмосковья. | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Подмосковный регион | Кураторы учебных групп | ЛР 5; ЛР11; ЛР 17; ЛР24 |
| | | Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»: <ul style="list-style-type: none"> - кураторские часы - тематический квест - он-лайн опрос | Обучающиеся 1-3 курсов | 4 ноября 2022 | Корпус № 4 | Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся | ЛР2;ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР15; ЛР17 |
| | | Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: <ul style="list-style-type: none"> - Открытые классные часы -Фото-конкурс «Начало всему – Мама!» | Обучающиеся 1-3 курсов | Ноябрь 2022 | Корпус № 4 | Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся | ЛР6; ЛР12; ЛР15; ЛР24; ЛР26 |
| | | Проведение тематических классных часов, круглый стол, посвященных пропаганде семейных ценностей. | Обучающиеся 1-2 курсов | Апрель 2023 | Корпус № 4 | Федотов В.В. зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся | ЛР6; ЛР12; ЛР15; ЛР24; ЛР26 |
| | | Участие в работе Православного лектория «Русь святая, | Обучающиеся 2-3 курсов | В течение года | МБУК «СЦБС» им.Чехова | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных | ЛР 2; ЛР 5; ЛР7; ЛР 8; ЛР12; ЛР15;ЛР18; ЛР24 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--------------|---|--|
| | | храни веру православную» со священнослужителями г.о.Серпухов на темы духовного развития современной молодежи. | | | | групп | |
| | | Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «современный студент - Неравнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов) | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | г.о.Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся | ЛР4; ЛР5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19; ЛР26 |
| | | Конкурсы: - социальных буклетов по экологии «Живая планета» -экологических проектов «БУМБАТЛ» (сбор макулатуры) - «ЭКОмода» дефиле костюмов из вторсырья Акция «Вторая жизнь электроники» | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023 Май 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета обучающихся | ЛР 5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19 |
| | | Участие вколледжных, городских и областных | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист, курирующий ВР; Кураторы учебных групп; Актив Совета | ЛР 5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|------------|--|---|
| | | экологических акциях «Птицы в городе!» «Наш лес. Посади свое дерево!» «Зеленая планета!» | | Сентябрь 2022 Апрель 2023 | | обучающихся | |
| | | Конкурсная шоу- программа к Международному женскому дню «Весенний час» | Обучающиеся 3 курса | Март 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист, курирующий ВР; Кураторы учебных групп | ЛР 11; ЛР 12; ЛР26; ЛР29 |
| | | Открытие Областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья- 2023 | Участники творческих коллективов Обучающиеся 2-3 курса | Апрель 2023 | Корпус № 1 | Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Фролова М.В., педагог дополнительного образования | ЛР 4;ЛР6; ЛР 1; ЛР23; ЛР24 |
| | | Торжественное подведение итогов и награждение победителей областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья- 2023» | Участники творческих коллективов Обучающиеся 3 курса | Апрель 2023 | Корпус № 1 | Лысиков А.И., директор колледжа Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Фролова М.В., педагог дополнительного образования | ЛР 4;ЛР6; ЛР 1; ЛР23; ЛР24 |
| | | Торжественное вручение дипломов | Обучающиеся 3 курса | Июнь 2023 | Корпус №4 | Лысиков А.И., директор колледжа; Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР; | ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 13; ЛР14; ЛР15; ЛР26; ЛР29 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|-----------------------------|---------------|--|---|
| | | | | | | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР, Федотов В.В. зам.директора по УПР; Алексеева Н.В., зам.директора по УР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования | |
| | | Участие обучающихся в Международной научно-практической конференции учащихся и студентов "Молодежь и инноватика" | Обучающиеся 3 курса | Февраль 2023 | СОШ №12 | Алексеева Н.В., зам.директора по УР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; преподаватели | ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР19; ЛР22; ЛР23 |
| | | Участие обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах | Обучающиеся 1-3 курсов | По отдельному графику | г.о. Серпухов | Алексеева Н.В., зам.директора по УР; преподаватели | ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР19; ЛР22; ЛР23 |
| 21 | Модуль Социальная активность | 2. Мероприятия в рамках проектов Проект «Студенческое самоуправление» Проект «Волонтерство без границ» Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона» Социальный проект «Быть добру!» Социально-значимый проект «Мой мир» Проект «Подари жизнь» | | | | | |
| | | Собрания Совета Обучающихся | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 6, ЛР7, ЛР9; ЛР 14, ЛР15; ЛР16; |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------|---------------|--|--|
| | | | | | | ЛР17; ЛР21; ЛР22; ЛР29 |
| | Донорская акция «Подари жизнь» | Обучающиеся 3 курса | В течение года | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР 6; ЛР27 |
| | Участие во Всероссийском субботнике. | Обучающиеся 3 курса | Сентябрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совет обучающихся; Кураторы групп | ЛР2; ЛР5; ЛР10; ЛР11; ЛР16; ЛР19; ЛР23; ЛР26; ЛР30 |
| | Участие в III ежегодном флешмобе «Вместе мы сильнее!» совместно с Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» и городской семейный клуб «ПОДАрок». | Обучающиеся 3 курса | Октябрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР2; ЛР6; ЛР26 |
| | Флешакция «Молоды душой» ко Дню пожилого человека. | Обучающиеся 1-2 курсов | Октябрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР 6 |
| | Участие в семинаре в МЦ «Патриот» на тему: «Жизнь». | Актив Совета обучающихся | Октябрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся | ЛР 2, ЛР 3; ЛР15 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--------------|---------------|---|-----------------------------|
| | | Поздравление ветеранов микрорайона с праздником «День пожилого человека» | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 | Корпус № 1 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования; Совет обучающихся | ЛР 2, ЛР 6 |
| | | Круглый стол на тему: «Болезни современности». | Обучающиеся 1-2 курсов | Декабрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20 |
| | | Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже». | Обучающиеся 1-3 курсов | Ноябрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР2; ЛР3; ЛР15; ЛР21; ЛР28 |
| | | Участие в Международном социально-образовательном проекте по организации правильного питания школьников и студентов. | Актив Совета обучающихся | Ноябрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР2, ЛР9, ЛР23 |
| | | Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», | Актив Совета обучающихся | Декабрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение | ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--------------|---------------|--|-------------------------------------|
| | | «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Колядки» | | | | «Мы вместе!» | |
| | | Акция «Сундук для ветерана». Поздравление ветеранов нашего колледжа с наступающим Новым годом. | Обучающиеся 1-3 курсов | Декабрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26 |
| | | Благотворительная акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре с Наступающим Новым годом. | Обучающиеся 1-3 курсов | Декабрь 2022 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26 |
| | | Акция «Теплом рук», сбор теплых варежек и шапок для детей сирот. | Обучающиеся 1-3 курсов | Декабрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР6; ЛР21; ЛР23; ЛР26 |
| | | Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД» | Обучающиеся 1-3 курсов | Декабрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| | | Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского | Обучающиеся 1-3 курсов | Январь 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17, ЛР22; ЛР26 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--------------|---------------|--|--------------------------------|
| | | студенчества»: - кураторские часы; - игровая программа «Два наоборота» | | | | | |
| | | Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета! | Обучающиеся 1-3 курсов | Январь 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 3; ЛР 10; ЛР 14; ЛР27 |
| | | Участие в круглом столе «Волонтер-супергерой» | Члены волонтерского отряда | Февраль 2023 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2; ЛР 6; ЛР15 |
| | | Акция «Бегущий качек» - «В мире здоровых людей» | Обучающиеся 2-3 курсов | Февраль 2023 | Корпус № 4 | Панков А.В., педагог дополнительного образования; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| | | Патриотическая акция «Дорогами к обелиску» | Обучающиеся 2-3 курсов | Март 2023 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся | ЛР 2; ЛР 5; ЛР15; ЛР26 |
| | | Участие во III Региональном круглом столе: "Особенности профессионального воспитания и социализации личности обучающихся в | Обучающиеся 3 курса | Март 2023 | Корпус № 1 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Совет обучающихся | ЛР 2; ЛР 15; ЛР16; ЛР22; ЛР30 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---------------|--|-------------------------------|
| | условиях СПО". | | | | | |
| | Акция «Bookcrossing» в кругах студенчества ГК, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги. | Обучающиеся 1-3 курсов | Март 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР2; ЛР 5; ЛР14; ЛР24; ЛР26 |
| | Фотовыставка «Губернский объектив». | Обучающиеся 1-3 курсов | март 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Кураторы групп | ЛР 2; ЛР 11; ЛР14; ЛР24; ЛР26 |
| | Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО | Члены волонтерского движения | Ноябрь 2022 – март 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР 6; ЛР16; ЛР27; ЛР28 |
| | Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина. | Обучающиеся 1-3 курсов | Апрель 2023 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 11; ЛР 24 |
| | Проведение собрания «Путевка в жизнь» | Участники «Путевка в жизнь» | Апрель 2023 | Корпус № 4 | Ключанских Т.А. педагог-организатор | ЛР 2; ЛР13; ЛР16; ЛР26 |
| | Праздничная программа, «Последний звонок» | Обучающиеся 3 курса | Май 2023 | Корпус № 1 | Молчанова Т.Г. 1-й зам.директора по УВР Копытова И.Н. педагог-организатор Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Куратор выпускной | ЛР 2, ЛР11; ЛР23; ЛР 24, ЛР26 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|----------------|------------|---|--------------------------------|
| | | | | | группы | |
| | Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - кураторские часы; - родительские собрания | Обучающиеся 1-3 курсов | Май 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР12; ЛР26 |
| | Открытые кураторские часы на тему: «Интернет не добрая фея, или как не обмануться в сети.» в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж» | Члены волонтерского движения | В течение года | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 6; ЛР10; ЛР 14; ЛР 16 |
| | Участие в форумах волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья». | Члены волонтерского движения | В течение года | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР 6; ЛР16; ЛР23 |
| | Встреча обучающихся с представителем общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО. | Обучающиеся 3 курса | В течение года | Корпус № 1 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся | ЛР 2; ЛР3; ЛР5; ЛР10; ЛР23 |
| | Участие в реализации мероприятий федерального проекта | Обучающиеся 1-3 курсов | июнь 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета | ЛР 2, ЛР 9 ; ЛР20; ЛР27 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|----------------------|-----------|---|--|
| | | «Укрепление общего здоровья», акция «Ты то, что ты ешь» | | | | обучающихся | |
| | | Социально-психологическое тестирование для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. совместно с центром «Ариадна» | Обучающиеся 1-3 курсов | Сентябрь-ноябрь 2022 | Корпус №4 | Федотов В.В., зам.директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог | ЛР3; ЛР9; ЛР10; ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27 |
| | | Проведение профилактического медицинского диагностического тестирования обучающихся колледжа в целях выявления незаконного потребления наркотических | Обучающиеся 1-3 курсов | Февраль-март 2023 | Корпус №4 | Федотов В.В., зам.директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог, представители наркологического диспансера | ЛР3; ЛР9; ЛР10; ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|----------------|------------|--|------------------------|
| | | средств и психоактивных веществ | | | | | |
| 3. | Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. | Мероприятия в рамках проектов | | | | | |
| | | Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма» | | | | | |
| | | Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Проект «Даёшь молодёжь» Проект «Я выбираю жизнь» Проект «Право на выбор» | | | | | |
| | | Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Серпухова и Серпуховского муниципального района по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану) | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Федотов В.В., зам.директора по УПР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР3; ЛР 9 |
| | | Всероссийская акция «Диктант Победы» | Обучающиеся 3 курса | Сентябрь 2022 | Корпус № 4 | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Алексеева Н.В., зам.директора по УР; преподаватели русского языка и литературы. | ЛР 2, ЛР 5; ЛР15; ЛР17 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------------|---------------|---|--|
| | | Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста» | Обучающиеся 3 курсов | Сентябрь 2022 | Корпус № 4 | Разумейко М.М., юрист колледжа | ЛР 2, ЛР 14; ЛР15; ЛР30 |
| | | Собрание Совета обучающихся «Россия - страна многонациональная!» | Актив Совета обучающихся | Октябрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР17; ЛР18 |
| | | Участие студенческих учебных групп в системе ГТО. | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 | г.о. Серпухов | Сергеев Д.С., руководитель физвоспитания | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| | | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 | Корпус № 4 | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; руководители корпусов. | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10; ЛР14; ЛР27 |
| | | Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой | Обучающиеся 1-3 курсов | декабрь 2022 г. | Корпус № 1 | Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26 |
| | | Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда | Обучающиеся 1-3 курсов | январь 2023 г. | Корпус № 1 | Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26 |
| | | Акция «Блокадный Хлеб» | Обучающиеся 1-3 курсов | Январь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | обучающихся | |
| | Проведение Уроков мужества. Темы: «Учитель в годы ВОВ», «мои родные герои», «Юные победители», «Города-герои», «Я помню 31 апреля». | Обучающиеся 1-3 курсов | Декабрь 2022-июнь 2023 г. | Обучающиеся 1-3 курсов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17; ЛР26 |
| | Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | г.о. Серпухов Чеховский район гМосква | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17ЛР 17 |
| | Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану) | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР15; ЛР17 |
| | Встречи с ветеранами войны. | Обучающиеся 1-2 курсов | Декабрь 2022 – май 2023 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2; ЛР5; ЛР6; ЛР8; ЛР17; ЛР26 |
| | Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»; - проведение кураторских часов - встреча с членами Воинского братства. | Обучающиеся 1-3 курсов | Февраль - май 2023 | г.о.Серпухов | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп | ЛР 2; ЛР5; ЛР6; ЛР8; ЛР17; ЛР26 |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------------|------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| | <p>Интерактивные беседы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами, с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культура поведения – составная часть нравственно-правового облика человека» - «Трезвый ум – крепкий тыл» - «Мама, папа, я - вот настоящая семья» - «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью». | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года по согласованию | Корпус № 4 | Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР | ЛР 2, ЛР 9, ЛР10; ЛР12; ЛР 20; ЛР27 |
| | <p>Проведение кураторских часов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Права, обязанности и ответственность граждан России»; «Если Вас задержала полиция»; | Обучающиеся 1-3 курсов | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> | Корпус № 4 | Тимофеев Н.В. зам.директора по безопасности; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп | ЛР 2, ЛР 3; ЛР9; ЛР14; ЛР15; ЛР27 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | «От безответственности до преступления один шаг»; «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» | | Февраль Март Апрель | | | |
| | Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника» | Обучающиеся 3 курса | Апрель 2023 | Корпус № 4 Г.о.Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 3; ЛР 5 |
| | Акция «Быть здоровым – это стильно!», посвященная Всемирному дню здоровья | Обучающиеся 1-3 курсов | Февраль- апрель 2023 | | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20 |
| | Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся школы СОШ ГАПОУ МО «Губернский | Актив Совета обучающихся | Апрель – май 2023 | г.о. Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 11; ЛР 17; ЛР26 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|----------|--------------|---|------------------------|
| | | колледж» | | | | | |
| | | Акция «АНТИникотинка для каждого», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения. | Обучающиеся 1-3 курсов | май 2023 | Корпус №4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| | | Участие в акциях: 1. «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. 2. «Георгиевская ленточка». 3. «Бессмертный полк». 4. «Подвези ветерана» 5. «Дорогами к обелиску» 6. «День добра» | Обучающиеся 1-3 курсов | Май 2023 | г.о.Серпухов | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Волонтерское движение «Мы вместе!» | ЛР 2, ЛР 5; ЛР17; ЛР26 |
| | | Акция «Точка невозврата», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией. | Обучающиеся 1-3 курсов | Май 2023 | | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся | ЛР 2, ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| 4. | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ | Мероприятия в рамках проектов Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье» | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| ЖИЗНИ | | | | | | |
| | Проведение в рамках акции «Здоровье – твое богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину; - перетягивание каната; -легкоатлетический кросс | Обучающиеся 1 курсов | Сентябрь 2022 | г.о. Серпухов, стадион «Труд» | Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп | ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| | Общешкольная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа. - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП | Обучающиеся 1-3 курсов | в течение года (по отдельному графику) | г.о. Серпухов | Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Преподаватели физической культуры Кураторы учебных групп | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР20; ЛР27 |
| | Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь 2022 май 2023 | Подмосковный регион | Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------|---|--------------------------------------|----------------|------------|--|--|
| | | государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области. | | | | | |
| | | Занятия обучающихся в секции по ОФП с элементами самообороны | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Панков А.В., педагог дополнительного образования | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27 |
| | | Участие в городских и областных спортивных праздниках. | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Панков А.В., преподаватель физического воспитания | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР27 |
| | | Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы» | Обучающиеся 1-3 курсов | Февраль 2023 | Корпус № 4 | Сергеев Д.С., руководитель физического воспитания Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся; Кураторы учебных групп | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР11; ЛР23; ЛР24; ЛР27» ЛР29 |
| | | «Веселые старты» (все группы) | Обучающиеся 1-3 курсов | В течение года | Корпус № 4 | Панков А.В., преподаватель физического воспитания | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР23; ЛР27 |
| | | Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества | Обучающиеся 1-3 курсов | Февраль 2023 | Корпус № 4 | Панков А.В., преподаватель физического воспитания Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР23; ЛР27 |
| 5. | Модуль | 5. | Мероприятия в рамках проектов | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|-----------------------|--------------------|---|---|
| Профессиональное воспитание | Проект «Профессиональная ориентация» Проект «Путевка в жизнь!» Проект «Развитие карьеры» Проект «Социальное партнерство и наставничество» | | | | | |
| | Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия-моя династия» | Обучающиеся 1-3 курсов | Сентябрь 2022 | Корпус № 4 | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп | ЛР4; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |
| | Организация и проведение профессионального праздника «День автомобилиста» | Обучающиеся 1-4 курсов | 31 октября 2022 | Корпус № 4 | Федотов В.В., зам.директора по УПР Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп | ЛР4; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |
| | Соревнования по автомобильному многоборью среди профессиональных образовательных организаций Московской области, посвященных Дню защитника Отечества | Обучающиеся 3 курса | Февраль – март 2023г. | По согласованию | Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР25; ЛР30 |
| | Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Московской области | Обучающиеся 3 курса | Октябрь-ноябрь 2022г. | Московская область | Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |
| | VII Московский | Обучающиеся | Октябрь | Московская | Федотов В.В., | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------------|---------------|---|--|
| | областной чемпионат конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2020. | 3 курса | 2022г. | область | зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин | ЛР 19; ЛР23; ЛР30 |
| | Экскурсия в автоколонну 1790 | Обучающиеся 1 курса | По отдельному графику | г.о. Серпухов | Федотов В.В., зам.директора по УПР; Сарик Р.И., преподаватель спецдисциплин; Благовещенский Д.И., преподаватель спецдисциплин | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |
| | Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи». | Обучающиеся 3 курса | 2 полугодие 2022-2023 уч. г. | г.о. Серпухов | Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Федотов В.В., зам.директора по УПР | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |
| | «Молодые предприниматели» для обучающихся выпускной группы | Обучающиеся 3 курса | Январь 2023 | г.о. Серпухов | Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Федотов В.В., зам.директора по УПР | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--------------|---------------|---|---|
| | | Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп | Обучающиеся 3 курса | Февраль 2023 | г.о. Серпухов | Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Федотов В.В., зам.директора по УПР | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР30 |
| | | Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | Актив Совета обучающихся | Февраль 2023 | Корпус №1 | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников; Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23 |
| | | Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья | Актив Совета обучающихся | Март, 2023 | Корпус №4 | Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР; Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников Федотов В.В., зам.директора по УПР | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23 |
| | | Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации. Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для | Обучающиеся 3 курса | Февраль 2023 | Корпус №4 | Бондаренко О.А., педагог-психолог | ЛР2; ЛР4; ЛР 13, ЛР14; ЛР 16, ЛР 19; ЛР22; ЛР23; ЛР 25; ЛР 26; ЛР28; ЛР30 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|----------------|---------------|---|---|
| | | обучающихся выпускных групп | | | | | |
| | | Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского округа Серпухов | Агитбригада | Апрель, 2023 | г.о. Серпухов | Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников | ЛР4; ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19; ЛР23; ЛР29; ЛР30 |
| | | Цикл видеопрезентаций специальностей и профессий реализуемых в ГАПОУ МО «Губернский колледж» | Обучающиеся 3 курса | Май, 2023 | | Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Куратор выпускной группы | ЛР2; ЛР4; ЛР 13, ЛР14; ЛР 16, ЛР 19; ЛР22; ЛР23; ЛР29; ЛР30 |
| 6. | Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии. | Мероприятия в рамках проектов Проект «Общежитие – наш студенческий дом» | | | | | |
| | | Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа. | Обучающиеся, проживающие в общежитии | в течение года | Корпус № 3 | Рогушина И.А., воспитатель общежития Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп | ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11, ЛР 12; ЛР16; ЛР18; ЛР20 |
| | | Организация бесед с проведением диагностик по темам: профилактика наркомании и алкоголизма; | Обучающиеся, проживающие в общежитии | в течение года | | Рогушина И.А., воспитатель общежития Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп | ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР27 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|----------------|------------|---|
| | | ответственность за правонарушения. | | | | |
| | | Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов. | Обучающиеся, проживающие в общежитии | в течение года | Корпус № 3 | Рогушина И.А., воспитатель общежития ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР21 |
| | | Расселение студентов, составление списков проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания: - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН | Обучающиеся, проживающие в общежитии | в течение года | Корпус № 3 | Рогушина И.А., воспитатель общежития ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27 |
| | | Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания: «Знай и соблюдай законы» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | в течение года | Корпус № 3 | Рогушина И.А., воспитатель общежития Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности ЛР3; ЛР7; ЛР9; ЛР15; ЛР20; ЛР21; ЛР27; ЛР30 |
| | | Проведение цикла лекций-практикумов по социально- | Обучающиеся, проживающие в общежитии | | Корпус № 3 | Рогушина И.А., воспитатель общежития Специалисты МДЦ ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР15; ЛР20; ЛР21; |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------|
| | <p>психологическим проблемам молодежи: Кураторские часы: - «Психологическая подготовленность к профессии» - «Алкоголь и подросток» - «Поговорим о чувствах сокровенных» (Любовь старших подростков) -«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах» Лекторий: «Твое психологическое здоровье» «Как избежать стресса во время сессии»</p> | | <p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p> | | <p>«Юность» Кураторы учебных групп</p> | <p>ЛР27</p> |
|--|--|--|---|--|--|-------------|

к ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Серпухов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации специалист и получение профессии слесарь по ремонту автомобилей.

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта это руководитель среднего звена управления производством или специалист по эксплуатации технологического оборудования. Он может работать бригадиром, начальником участка на предприятии, а может и работать индивидуально по техническому обслуживанию автомобилей или спецтехники. Востребованы специалисты этого профиля и в государственных структурах, например, в инспекции по безопасности дорожного движения.

Слесарь по ремонту автомобилей занимается ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей. В процессе диагностики он определяет потребность машины в ремонте. В крупных автосервисах автослесари специализируются по направлениям. Одни занимаются техобслуживанием и ремонтом ходовой части, другие — диагностикой, третьи ремонтируют коробки передач. В маленьких мастерских, где нет возможности держать большой штат сотрудников, один автослесарь выполняет различные виды работ. Слесарь по ремонту автомобилей выполняет следующие операции: разборку грузовых автомобилей, в т.ч. специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов и мотоциклов; ремонт, сборку простых и сложных соединений и узлов автомобилей; снятие и установку осветительной арматуры; разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов; выполнение крепежных работ при техническом обслуживании автомобиля; устранение выявленных мелких неисправностей; слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента.

Слесарь по ремонту автомобилей выполняет дефектовку (определение исправных и неисправных деталей) после разборки, мойки и чистки; статическую и динамическую балансировку дисков и колес, восстановление резины автомобиля (колес, камер); рихтовку и выравнивание поврежденных металлических конструкций кузова.

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств соответствуют квалификации специалист. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) соответствуют квалификации слесарь по ремонту автомобилей.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| <i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i> | <i>Профессиональный стандарт</i> | <i>Компетенция Ворлдскиллс</i> |
|--|----------------------------------|---|
| <i>слесарь по ремонту автомобилей</i> | <i>33.005</i> | <i>Ремонт и обслуживание легковых автомобилей</i> |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>) |
|---|--|
| Демонстрационный экзамен | |
| ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей: | Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. | Осуществление диагностики автомобильных двигателей |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. | Осуществление ТО автомобильных двигателей |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | Проведение ремонта автомобильных двигателей |
| ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: | Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена |
| ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. | Осуществление диагностики электрооборудования автомобиля |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. | Осуществление ТО электрооборудования автомобиля |

| | |
|---|---|
| ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Проведение ремонта электрооборудования автомобиля |
| ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: | Комплексное выполнение задания демонстрационного экзамена |
| ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. | Осуществление диагностики ходовой части автомобиля |
| ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. | Осуществление ТО ходовой части автомобиля |
| ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | Осуществление ремонта ходовой части автомобиля |
| Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) | |
| ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля: | Проведение исследования по организации процесса по ТО и ремонту автомобиля |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | Планирование работы подразделения по ТО и ремонту автомобилей |
| ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Расчет материально-технического обеспечения процесса ТО и ремонта автомобиля |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Расчет численности персонала подразделения по ТО и ремонту автомобиля |
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Внесение предложений по совершенствованию деятельности подразделения по ТО и ремонту автомобиля |
| ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств: | Проведение исследования по организации процесса модернизации и модификации автотранспортных средств |
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. | Определение необходимости модернизации автомобиля |

| | |
|--|---|
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. | Планирование работ по повышению эксплуатационных свойств автомобиля |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля. | Описание методики тюнинга автомобиля |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования | Расчет остаточного ресурса автомобиля |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Процедура ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

2.2. Порядок проведения процедуры

Рекомендуемый порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена.

| | Примерное время | Мероприятие |
|-----------------------|---|--|
| Подготовительный день | 09:00 – 12:00 | Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности |
| | | Регистрация участников демонстрационного экзамена |
| | | Ознакомление с рабочими местами, оборудованием, расписанием, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам (жеребьевка), заданием и правилами участниками. Заполнение протоколов и сбор подписей. |
| | Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении, инструктаж по охране труда и технике безопасности, заполнение протоколов и сбор подписей | |
| | 12:00 - 13:00 | Обед ГЭ, Э, У. |
| | 13:00 – 22:00 | Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест. |
| День 1 | 08:30 – 09:00 | Подготовка рабочих мест экспертами. |

| | |
|---------------|---|
| 09:00 – 11:00 | Экзамен ГЭ, Э, У. |
| 11:00 – 12:00 | Подготовка рабочих мест экспертами. |
| 12:00 – 14:00 | Экзамен ГЭ, Э, У. |
| 14:00 – 14:30 | Обед ГЭ, Э, У |
| 14:30 – 15:30 | Подготовка рабочих мест экспертами. |
| 15:30 – 17:30 | Экзамен ГЭ, Э, У |
| 17:00 – 18:00 | Подготовка рабочих мест экспертами |
| 18:00 – 20:00 | Ужин ГЭ, Э, У, подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола. |

Демонстрационный экзамен соответствует компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В комплект заданий входит один комплект оценочной документации КОД 1.7, количество вариантов определяется менеджером компетенции.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений

(предложений), теоретической и практической значимости работы,

- оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта. Модуль E - Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент. Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии. На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ). После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

3.2.1. Порядок оценки

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 49,9.

| № п/п | Демонстрируемые результаты (по каждой из задач) | Количественные показатели |
|----------|---|---------------------------|
| 1. | Модуль С | 16,7 |
| 2. | Модуль G | 16,5 |
| 3. | Модуль E | 16,7 |
| | ИТОГО: | 49,9 |

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями WSR по выбранному коду. Таблица перевода результатов Демонстрационного экзамена в оценку

| | Оценка общая % | Оценка общая (в баллах) | Итоговая |
|--------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|
| Минимальный (КОД 1.7) | 0,00 – 19,99 | 0 – 9,97 | 2 (неудовлетворительно) |
| | 20,00 – 39,99 | 9,98 – 19,95 | 3 (удовлетворительно) |
| | 40,00 – 69,99 | 19,96 - 34,92 | 4 (хорошо) |
| | 70,00 - 100 | 34,93 – 49,9 | 5 (отлично) |

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения ППСЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения,

- вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей,

- многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации; - содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГАПОУ МО "Губернский колледж": Положением о подготовке и проведению государственной итоговой аттестации утвержденного 09.01.2018г., методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации по специальности утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией преподавателей, реализующих ППКРС специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждается директором после её обсуждения на заседании ЦК и одобрения Педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с работодателем.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования,

либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:

1. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой поста мойки.
2. Комплексная организация участка ЕО пассажирского АТП.
3. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой поста мойки.
4. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой участка ТО-1.
5. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с детальной разработкой шиномонтажного участка.
6. Комплексная организация зоны ТО-1 пассажирского АТП.
7. Организация участка по ремонту дизельной топливной аппаратуры для грузовых автомобилей на АТП.
8. Организация зоны участка диагностики Д-1 легкового АТП.
9. Проект городской станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой участка электрооборудования.
10. Организация зоны участка ТО-2 для грузовых автомобилей на АТП.
11. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой малярного участка.
12. Комплексная организация участка ТР для легковых автомобилей на АТП.
13. Организация зоны участка диагностики для легковых автомобилей.
14. Техническое перевооружение участка диагностики Д-2 для легковых автомобилей на АТП.
15. Организация зоны участка диагностики ТР грузового АТП.
16. Организация зоны участка диагностики Д-1 грузового АТП.
17. Техническое перевооружение участка диагностики Д-2 для грузовых автомобилей на СТО.
18. Комплексная организация участка ТР по ремонту двигателей для легковых автомобилей.
19. Комплексная организация агрегатного участка для легковых автомобилей на СТО.
20. Организация участка по ремонту двигателей грузовых автомобилей на АТП.

21. Техническое перевооружение агрегатного участка грузового АТП.
22. Техническое перевооружение кузнечного участка грузового АТП.
23. Комплексная организация аккумуляторного участка для легковых автомобилей на СТО.
24. Комплексная организация слесарно-механического участка для легковых автомобилей на СТО.
25. Комплексная организация аккумуляторного участка для грузовых автомобилей на СТО.
26. Проект городской станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой шиномонтажного участка.
27. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой малярного участка.
28. Комплексная организация агрегатного участка грузового АТП.
29. Проектирование станции технического обслуживания для легковых автомобилей с разработкой жестяницкого участка.
30. Проектирование станции технического обслуживания для грузовых автомобилей с разработкой жестяницкого участка.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

| Составляющая дипломной работы (проекта) | Краткая характеристика | Минимальный объем, стр. |
|--|---|--------------------------------|
| <i>Титульный лист</i> | Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР) | 1 стр. |
| <i>Содержание</i> | Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». | 1 стр. |
| <i>Введение</i> | Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы. | 3 стр. |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p><i>Глава 1</i> (теоретическая).</p> | <p>Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, содержать ссылки на литературу. Даются общие выводы по 1 главе.</p> | <p>15 стр.</p> |
| <p><i>Глава 2</i> (практическая).</p> | <p>Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируются рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. Даются общие выводы по 2 главе.</p> | <p>10 стр.</p> |
| <p><i>Заключение</i></p> | <p>Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.</p> | <p>2 стр.</p> |
| <p><i>Список литературы</i></p> | <p>Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты; - научные, технические и учебно-методические издания; - материалы периодической печати; - ресурсы сети Интернет. <p>Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p> | <p>3 стр.</p> |
| <p><i>Приложения</i></p> | <p>Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)</p> | <p>5 стр.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------|
| <i>Индивидуальное задание на ВКР</i> | Выдается каждому выпускнику индивидуально | 1 стр. |
| <i>Отзыв руководителя</i> | Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» | 1 стр. |
| <i>Заключение нормоконтролера</i> | Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите. | 1-2 стр. |
| <i>Рецензия</i> | Включает в себя: - заключение о соответствии темы и содержания ВКР, - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, - оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» | 2 стр. |

1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

—итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника, —вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника,

—итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника, —присвоение квалификации каждому выпускнику.

—решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ВКР ФИО

обучающегося _____

Тема ВКР _____

Руководитель ВКР _____ Рецензент

Критерии оценивания:

2 балла – полностью соответствует критерию

1 балл – частично соответствует критерию

0 баллов – не соответствует критерию

№

п/п

Критерии оценивания

Балл

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Дипломный проект содержит все разделы в соответствии с заданием. | |
| 2 | Доклад раскрывает суть ВКР | |
| 3 | Доклад свидетельствует о самостоятельно проведенном практическом исследовании | |
| 4 | Представляет состояние объекта исследования на основании расчетов. | |
| 5 | Представляет данные в дипломной работе в графической или схематической форме. | |
| 6 | При выполнении графической части использованы современные пакеты программ. | |
| 7 | Графическая часть (чертежи/схемы) полностью отвечают содержанию доклада. | |
| 8 | Свободно владеет технической терминологией. | 9 |
| | Выводы, заключения, содержащиеся в ВКР, соотносятся с целями и задачами ВКР | |

- 10 Соблюден установленный регламент защиты ВКР (8-10 минут)
- 11 Дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.
- 12 Содержание ВКР имеет практическое значение
- 13 Из доклада следует, что цель и задачи ВКР направлены на раскрытие темы

Общее количество баллов:

| Критерии оценки | Набранные баллы | Оценка за защиту ВКР |
|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 23 - 26 баллов – «5» | | |
| 19 - 22 балла – «4» | | |
| 13 - 18 баллов – «3» | | |
| 0 - 12 баллов – «2» | | |

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Итоговая оценка ВКР в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.