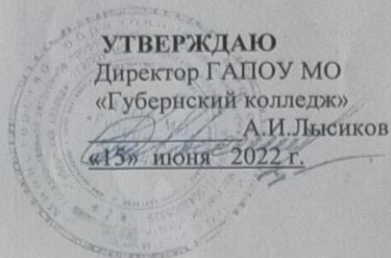
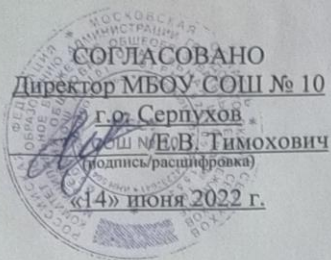


Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области "Губернский колледж"



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
среднего профессионального образования  
программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность **44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальной школы**

*Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»*

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
заседание Методического  
совета  
протокол № 6

от «31» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
решение  
Педагогического  
совета  
протокол №12

от «02» июня 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГАПОУ МО «Губернский  
Колледж»

приказ № 87-О  
от «06» июня 2022 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 года № 1353

СОГЛАСОВАНО  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
Московская область,  
г. о. Серпухов, ул. Войкова, 11  
директор Тимохович Е.В.

АКТ  
согласования

Экспертная группа рассмотрела основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ООПССЗ СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, представленную Государственным автономным профессиональным учреждением Московской области «Губернский колледж».

Состав экспертной группы:

1. Директор МБОУ СОШ №10 Тимохович Елена Владимировна
2. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №10 Рогачева Юлия Александровна
3. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №10 Оканева Ольга Евгеньевна

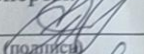
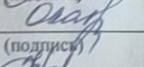
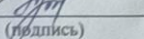
На основании результатов анализа ООП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ООП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиям рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ООП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

**Заключение:** представленная на согласование основная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования срок реализации 2022-2026 г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Настоящим актом удостоверяем согласование основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ООПССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приложение), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Эксперты:

 (подпись)	/Е.В. Тимохович/ (Ф. И.О.)
 (подпись)	/Ю.А. Рогачева/ (Ф. И.О.)
 (подпись)	/О.Е. Оканева/ (Ф. И.О.)

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01

Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»

### Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

- Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения»
- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»
- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.В.06 Эффективное поведение на рынке труда»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.В.07 Основы финансовой грамотности»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.В.06 Методика использования технических средств обучения и электронного ресурса в работе с детьми»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.02 Литература»
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.04 Математика»
- Приложение 2.20. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.05 История»
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.06 Физическая культура»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебного предмета «ОУП.08 Астрономия»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебного предмета «УПВ.01 Родная литература»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебного предмета «УПВ.02 Естествознание»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебного предмета «УПВ.03 Право»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебного предмета «ДУП.01 Основы профессиональной деятельности»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания
- Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2021 г.);

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., рег.№ 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12 2013 г., регистрационный № 30550)

– Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»

– Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

– Локальные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации учитель начальных классов – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации учитель начальных классов – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Учитель начальных классов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b> позиционировать себя в роли учителя; показать зависимость уровня развития, успешности ученика от уровня компетентности учителя; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)</p> <p><b>Знания:</b> квалификационные характеристики учителя начальных классов; ценностные приоритеты педагогической деятельности</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Умения:</b> предвидеть последствия негативный действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартных ситуациях; предпринимать профилактические меры для снижения риска
		<b>Знания:</b> владеть навыками анализа и принятием решений в нестандартной ситуации; знать приемы саморегуляции
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Умения:</b> определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса
		<b>Знания:</b> методы эмоционального и познавательного стимулирования обучающихся; приемы мотивации, виды и формы контроля

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Умения:</b> выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями; определять содержание образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы современных педагогических технологий; цифровизации и инновации в системе образования</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Умения:</b> соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья детей; взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p><b>Умения:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать; анализировать и оценивать результаты и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения</p>

		<b>Знания:</b> понятия и основы правового регулирования в сфере образования; нормативные и локальные акты ОО
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<b>Практический опыт:</b> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - ведения учебной документации;
		<b>Умения:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		<b>Знания:</b> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной

		<p>деятельности, и методiku их преподавания:  русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;  - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  - выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать</p> <p><b>Умения:</b>  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,</p>

		<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</p>

		разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		<b>Умения:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
		<b>Знания:</b> - логику анализа уроков.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<b>Практический опыт:</b> - ведения учебной документации; - составления педагогической характеристики обучающегося.
		<b>Умения:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
		<b>Знания:</b> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<b>Практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
		<b>Умения:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока

		<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- применять разнообразные формы</li> </ul>

		<p>работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;</li> </ul>

	внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
		<b>Умения:</b> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
		<b>Знания:</b> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.
		<b>Практический опыт:</b> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<b>Умения:</b> - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
		<b>Знания:</b> - виды документации, требования к ее оформлению.
		<b>Практический опыт:</b> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>Умения:</b> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.
		<b>Знания:</b> - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитания.
		<b>Практический опыт:</b> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную	

	<p>работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>- особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</li> </ul>
ПК	3.4. и	<p>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul>
ПК	3.5. с	<p>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и</li> </ul>

		индивидуальных особенностей детей.
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи.</li> </ul>
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- основы делового общения.</li> </ul>
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы работы с семьей.</li> </ul>
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания</li> </ul>

		обучающихся класса.
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации;</li> <li>- основы делового общения.</li> </ul>
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи,</li> <li>- планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической</li> </ul>

		<p>деятельности учителя начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</li> </ul>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</li> </ul>

		<b>Умения:</b> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
		<b>Знания:</b> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<b>Практический опыт:</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности;
		<b>Умения:</b> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
		<b>Знания:</b> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)	<b>ЛР 16</b>

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа	<b>ЛР 19</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 20</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 21</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 23</b>













## 5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график																																																										
Курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				Февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август													
	01 сент.-4 сент.	06-11	13-18	20-25	27-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01. нояб. - 06 ноя	08-13	15-20	22-27	29 нояб.-04 дек.	06-11	13-18	20-25	27 дек.- 01 янв	03-08	10-15	17-22	24-29	31 янв.- 05 фев	07-12	14-19	21-26	28 фев. - 05 м	07-12	14-19	21-26	28 март.- 2 апр.	04-09	11-16	18-23	26 апр.- 30 апр.	02-07	09-14	16-21	23-28	30 мая - 04 ию	06-11	13-18	20-25	27 июня-02 июля	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-31						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I																		К	К																																							
II	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		
III	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	
IV	::		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
			П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Обозначения		Обучение по дисциплинам и МДК																У	Учебная практика																А	Подготовка к ГИА																						
	::	Промежуточная аттестация																П	Производственная практика																И	Государственная итоговая аттестация																						
	К	Каникулы																Х	Преддипломная практика																*	Неделя отсутствует																						

Страница 1

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

#### **Задачи:**

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель начальных классов» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику

Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Реализация ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ МО «Губернский колледж» и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий ГАПОУ МО «Губернский колледж» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации образовательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в колледже созданы кабинеты, лаборатории, мастерские.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;

- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

1. ОС Windows XP professional
2. Microsoft Office 2007 (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point)
- 3.7-Zip архиватор
4. Менеджер файлов FAR
5. Менеджер файлов Unreal Commander
6. Foxit Reader просмотрщик PDF файлов
7. Open Office – аналог Microsoft office
8. Mozilla Fire Fox – аналог MS Explorer
9. 1С: Предприятие 8 (для учебных заведений)
10. CorelDRAW Graphics Suite X3 Education License MULTI (1-60)

#### 6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 «Образование и наука».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя: Кабинет русского языка: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет математики: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет естествознания: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран. Кабинет иностранного языка: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, видеомагнитофон, магнитофон, телевизор, ноутбук. Кабинет педагогики и психологии: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; Пакет Microsoft Office; антивирусная система: антивирус Касперского, DRWEB; архиваторы: WinRAR, WinZip; программа чтения файлов формата \*.pdf Adobe READER; программа распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический редактор Adobe Photoshop; трехмерный графический редактор 3 DS MAX; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащенные звуковой системой, принтер, сканер. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. Требования к мебели, ее расстановке, учебным доскам и организации учебного места. Основным видом учебной мебели должен быть комплект стульев и двух местный стол.

Учебные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами (мел, фломастер), используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, быть износостойкими, иметь антибликовое покрытие. Высота нижнего края доски над полом составляет 80-90 см. Учебные доски оборудуются софитами, которые размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и 0,6 м – в сторону аудитории.

Требования к расстановке мебели в учебном помещении:

1. Расстояние между рядами столов должно быть не менее 60 см.
2. Расстояние между рядами столов и наружной продольной стеной должно быть не менее 50 см.
3. Расстояние между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть не менее 50 см.
4. Расстояние от последних столов до стены (перегородки), противоположной учебной доске, должно быть не менее 70 см и не менее 100 см, если дана стена является наружной.
5. Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть не 100 см.
6. Расстояние от первого стола до учебной доски должно быть не менее 240 см.
7. Наибольшая удаленность последнего места студента от учебной доски не должна превышать 860 см.
8. Угол рассматривания доски (от края доски длиной 3 м до середины передних крайних столов) должен быть не менее 45°;

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видекамера, видекамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструкторы LEGO Duplo, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Каждого обучающегося планируется обеспечить:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;
- не менее одним учебным печатным и электронным изданиям по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданиям по каждому междисциплинарному курсу;

- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся и не менее 5 наименований отечественных журналов, соответствующих профилю данной специальности;
- рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий;
- для сопровождения учебного процесса планируется обеспечение учебного заведения необходимым комплектом лицензионных программных продуктов

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам общего гуманитарного и социально экономического цикла.

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОГСЭ.01.	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии. Учебник.	2020
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических специальностей.	2019
ОГСЭ.03.	История	Артёмов В.В. История. Учебник для СПО.	2019
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. А.П. Голубев. Английский язык. Учебник для СПО	2019 2018
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник.	2020
ОГСЭ.В. 06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения	Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Технология поиска работы и трудоустройства.	2018
ОГСЭ.В.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие	2020

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам математического и естественно-научного цикла.

Индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ЕН.01.	Математика	Башмаков М.И. Математика. Учебник. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие.	2020
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Михеева Е.В. Практикум по	2019 2016

	профессиональной деятельности	информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник	2018
		Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова. Информатика Учебник Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум	2019

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям (МДК)

индекс	Наименование дисциплины	Название учебного пособия, автор	год издания
ОП.01	Педагогика	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной.	2019
		Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова	2018
		Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.	2019
		Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Под редакцией П.И. Пидкасистого	2019
		Сковородкина И.З. Педагогика. Электронный учебник.	2018
ОП.02	Психология	Психология. Дубровина И.В. Р.С. Немов. Психология. Учебник в 2-х частях, 2019	2019
		Дубровина И.В. Психология. Электронный учебник	2019
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Л.А. Соловьева. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2019
		Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Электронный формат.	2018
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации. С комментариями юристов компании «Гарант»	2018
		Федорянич О.И.. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Электронный формат.	2020
ОП.05	Безопасность	С.В. Петров, П.А. Кисляков.	2018

	жизнедеятельности	Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие для СПО. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов СПО.	
ОП.В.06	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми	«Технические средства в обучении и воспитании детей», А.В. Смирнов, «Академия» Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ. Учебное пособие.	2019 2019
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ М.Н.Гуслова. Факторович А.А. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО Н.В. Матяш «Инновационные педагогические технологии». Электронный формат Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык с методикой преподавания. Учебник в 2-х частях. М.Р. Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие. Т.И. Зиновьева. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) Электронная версия печатного издания. Т.И. Зиновьева. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие. Ред. Рыжкова Т.В. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы; Учебная хрестоматия. Учебное пособие. Ядровская Е.Р. Литература. Методика преподавания Учебное пособие для СПО. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: Электронная версия печатного издания.	2018 2019 2020 2020 2018 2019 2018 2018 2019 2019 2020 2019 2019 2018 2018

		Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. А.В. Калинин и др. Методика преподавания начального курса математики.	2019
		Н.Ф. Талызина. Методика обучения математике. Формирование математического мышления. Учебное пособие для СПО	2020 2018
		Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. Учебное пособие для СПО.	2019 2019
		Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Электронный учебник.	2019
		Е.Ф. Козина. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Учебное пособие для СПО.	2020
		Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Учебник и практикум для СПО.	2020
		Мионов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Электронная версия печатного издания.	2019
		Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие.	2019 2018
		Э.М. Галямова и др. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник. Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству: Электронная версия учебника.	2019
		Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник.	2019
		Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры. По основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО.	2020
		Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для	

		СПО. 2019. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Электронный учебник. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. Методика обучения истории/В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова. – М.: «Академия»	2019  2019
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Н И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра. Практическое пособие для СПО Степанова О.А. Теория и методика игры Учебник и практикум для СПО. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО О.А. Степанова и др. Теория и методика игры. Учебник и практикум для СПО Развитие творческих способностей: учебное пособие/ В.И. Петрушин Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/ В.И. Блинов. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра. Практическое пособие для СПО Степанова О.А. Теория и методика игры. Учебник и практикум для СПО.	2018  2019  2020 2020  2018 2019  2019  2019  2020
ПМ.03	Классное руководство	Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие для СПО Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ В.И.Максакова. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н.Землянская	2020  2020  2018  2018

		Щуркова Н.Е. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО	2020
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Виноградова Н.А. Научно- исследовательская работа студента: Электронная версия М.Н. Гулова «Инновационные педагогические технологии»	2020  2019

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- предметные недели, предметные вечера, конкурсы;
- посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов.
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Расчетная величина стоимости платных образовательных услуг (на одного человека), оказываемая ГАПОУ МО «Губернский колледж», поступающих на обучение ООП СПО в 2022-2023 учебном году по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет **123290 рублей** за год обучения.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к

содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Бандурина Елена Викторовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», руководитель структурного подразделения
Головина Елена Николаевна	Директор МБОУ СОШ №9 г.о. Серпухов
Кузнецова Екатерина Владимировна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», руководитель структурного подразделения
Молчанова Татьяна Павловна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Суркова Наталья Львовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Тимохович Елена Владимировна	Директор МБОУ СОШ №10 г.о. Серпухов
Шибаета Анна Петровна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель
Якушева Татьяна Вячеславовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», преподаватель

### Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лысиков Александр Иванович	ГАПОУ МО «Губернский колледж», директор
Молчанова Татьяна Геннадьевна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», 1 заместитель директора
Лукаевич Елена Витальевна	ГАПОУ МО «Губернский колледж», заместитель директора по УМР

## **Приложение 3**

к ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 г.**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Губернский колледж»**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом  
протокол № 12 от 02 июня 2022 г.

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол № 14 от 20 мая 2022г.

с учетом мнения

Совета родителей

протокол № 6 от 13 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №87-О от 06.06.2022 г.

\_\_\_\_\_ /А.И.Лысиков/

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

(код, наименование подготовки/специальности/профессии)

Серпухов, 2022

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об</li> </ul>

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

- Федеральный проект «Молодые профессионалы»

- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);

- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);

- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);

- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);

- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;

- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;

- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;

- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования

	<p>Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353(ред. от 25 марта 2015г.)</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p> <p>- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»</p> <p>-Локальные акты</p>
Цель рабочей программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель начальных классов» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ol>

	<p>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	3 года 10 месяцев
Основные направления Программы	<p><u>Инвариантная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p>

	<p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p><u>Вариативная часть Программы:</u></p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p> <p>Модуль6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>
Исполнители Программы	<p>Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и	ЛР 14

переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа	<b>ЛР19</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР20</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР21</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР23</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13. ЛР 14;.

ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР12; ЛР 16. ЛР 18; ЛР19; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОГСЭ.03 История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР16. ЛР 18; ЛР19; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16. ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20;
ОГСЭ.В. 06 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 15. ЛР 18; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23;
ОГСЭ.В.07 Основы финансовой грамотности	ЛР 2; ЛР 4, ЛР 10; ЛР15. ЛР 18; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ЕН.01 Математика	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14. ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОП.01 Педагогика	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 12; ЛР13; ЛР16; ЛР 17. ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОП.02 Психология	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17. ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 2; ЛР3; ЛР 6; ЛР 9; ЛР10; ЛР13; ЛР17; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР8; ЛР10; ЛР12; ЛР16. ЛР17; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10. ЛР17; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ОП.В.06 Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с	ЛР 2; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15

детьми	ЛР17; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 8; ЛР 9; ЛР13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР17; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16.
ПМ.03 Классное руководство	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР16; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16. ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
1.	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</b></p>	<p><b>Цель:</b>создание условий для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;</li> <li>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> </ul>	<p>ЛР1;ЛР2;ЛР3;ЛР4;ЛР5;ЛР6;  ЛР 7; ЛР 8; ЛР10; ЛР 11;  ЛР 12; ЛР 16; ЛР 17;ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;</li> <li>- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> </ul>	
2.	<p align="center"><b>Модуль 2. Социальная активность</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование</li> </ul>	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8; ЛР10, ЛР 11, ЛР 12; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23.</p>

	<p>общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности;</li><li>- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</li><li>- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.);</li><li>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;</li><li>- формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</li><li>- развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li><li>- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</li><li>- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других</li></ul>	
--	--	--

		<p>людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> <li>- формирование ценностно-смысловых компетенций (гражданско-общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</li> <li>- формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества.</li> </ul>	
3.	<p><b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</li> </ul>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8; ЛР10, ЛР 11; ЛР 12; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 22</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</li> <li>- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;</li> <li>- формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей;</li> <li>- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</li> <li>- создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</li> <li>- воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</li> </ul>	
4	<p align="center"><b>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Цель:</b> оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23</p>

		<p>обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.</li> </ul>	
5.	<p><b>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</li> <li>- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;</li> <li>- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</li> <li>- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала;</li> <li>- развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию,</li> </ul>	<p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17; ЛР 18; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23</p>

		<p>самоорганизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)</li> </ul>	
6.	<p><b>Модуль 6.</b> <b>Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</b></p>	<p><b>Цель:</b> помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, общественными объединениями города и региона</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа среди студентов по семейному воспитанию;</li> <li>- возрождение традиций семейного воспитания;</li> <li>- подготовка студентов к самостоятельной жизни, созданию собственной семьи.</li> <li>- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</li> <li>- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и</li> </ul>	<p>ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 23</p>

		<p>профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</li> <li>-осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>-предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</li> <li>-реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</li> <li>-коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии;</li> <li>-содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)</li> </ul>	
--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Губернском колледже.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### **3.5. Особенности реализации рабочей программы**

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

#### **Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание**

<b>Содержание модуля</b>	<b>Цели и задачи проекта</b>	<b>Формы реализации проекта</b>
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах,

<p>культурно-досуговой деятельности»</p>	<p>организации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Развивать творческий потенциал и творческую активность.</p> <p>2.Приобщить к ценностям культуры</p>	<p>конкурсах, научно-практических конференциях.</p>
<p>Проект «Экология вокруг нас»</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b> создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы</p>
<p>Проект «Планета творческой молодежи»</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>1. Организация досуга молодёжи.</p> <p>2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства.</p> <p>3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи.</p> <p>4.Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов</p>
<p>Проект «Школа молодого лидера»</p>	<p><b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и</p>

	<p>менеджмента;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.</p> <p>Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации;</p> <p>Развитие организаторских и управленческих компетенций;</p> <p>Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность;</p> <p>Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования;</p> <p>Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p>	<p>организаций на базе колледжа</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;</p> <p>повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;</p> <p>сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума;</p>	

	воспитание толерантной личности.	
--	----------------------------------	--

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Студенческое самоуправление»</b></p>	<p><b>Цели:</b></p> <p>формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;</p> <p>обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса;</p> <p>формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;</p> <p>разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;</p> <p>защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;</p> <p>содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>

	<p>обучающихся;</p> <p>содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;</p> <p>проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;</p> <p>укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей;</p> <p>участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</p> <p>содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p><b>Проект «Волонтерство без границ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие и социальная самореализация студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;</p> <p>создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;</p> <p>вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-</p>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях</p>

	<p>психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;</p> <p>участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</p> <p>реализация программ информационно-пропагандистской направленности;</p> <p>налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность;</p> <p>воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;</p> <p>поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	<p>патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>
<p><b>Проект ЗОЖ «Тёмная сторона»</b></p>	<p><b>Цели проекта:</b></p> <p>- организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и</p>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов,</p>

	<p>художественно-творческой работы по направлениям:</p> <p>Твое здоровье и курение. Твое здоровье и наркотики. Твое здоровье и алкоголь. Твое здоровье и питание. Твое здоровье и твой досуг.</p>	<p>встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науке, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p><b>Социальный проект «Быть добру!»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров-жителей г.о. Серпухов.</li> </ul>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях;</p> <p>организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
<p><b>Социально-значимый проект «Мой мир»</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);</li> <li>в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная</li> </ul>	<p>организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

	успешность); • в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).	
<b>Проект «Подари жизнь»</b>	<b>Цель:</b> оказание помощи детям, нуждающихся в лечении. <b>Задачи:</b> 1. сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; 2. привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; 3. содействие развитию безвозмездного донорства крови	Акции, КТД
<b>Прогнозируемые результаты</b>	- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; - формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; - представление интересов студенчества на различных уровнях; - организация социально значимой общественной деятельности студенчества.	

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профилактика</b>	<b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и	Участие в мероприятиях

<p><b>безнадзорности и правонарушений»</b></p>	<p>правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>-профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;</li> <li>-социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;</li> <li>-выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>-профилактика суицида среди подростков.</li> </ul>	<p>различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b></p>	<p><b>Цели проекта:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>·развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> <li>·формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру;</li> </ul>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы</p>

	снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.	
<b>Проект «Даёшь молодёжь»</b>	<p><b>Цель:</b> показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах;</li> <li>· повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи;</li> <li>· изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации;</li> <li>· пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи;</li> <li>· изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся;</li> <li>· информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам;</li> <li>· реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</li> </ul>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами
<b>Проект «Я выбираю жизнь»</b>	<b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия

	<p><b>Задачи:</b></p> <p>организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;</p> <p>систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок;</p> <p>повышение качества здоровья обучающихся;</p> <p>оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<p><b>Проект «Право на выбор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже;</p> <p>формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности;</p> <p>формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>

	лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране; формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	

#### **Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни**

<b>Содержание модуля</b>	<b>Цели и задачи проекта</b>	<b>Формы реализации проекта</b>

<p><b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</li> <li>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</li> </ol>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Проект «Активное Подмосковье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности;</li> <li>- создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и</li> </ul>	<p>Спортивные соревнования</p>

	вредных привычек у молодёжи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта.	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

### Модуль 5. Профессиональное воспитание

<b>Содержание модуля</b>	<b>Цели и задачи проекта</b>	<b>Формы реализации проекта</b>
<b>Проект «Профессиональная ориентация»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.	Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными

	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2.Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>партнерами колледжа.</p>
<p><b>Проект «Развитие карьеры»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>4.Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>5.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>

<p><b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b></p>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа</p>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;</p> <p>Стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах.</p>
<p><b>Проект «Молодежное предпринимательство»</b></p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>
<p><b>Проект «Путевка в жизнь!»</b></p>	<p><b>Цель проекта</b> – взаимодействие студентов колледжа с учениками СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж», помощь, сотрудничество, наставничество в форме ребенок-ребенок на собственном примере.</p>	<p>Лекции, беседы, мастер-классы, интенсивы, организации практики</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Проведение цикла лекция по профессиям и специальностям.</p> <p>Проведение практических занятий для обучающихся общеобразовательных школ г.о.Серпухов.</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <p>повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</p> <p>рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов.</p> <p>формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</p> <p>формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</p> <p>создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</p>	

**Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии**

<b>Направления работы</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Формы реализации направления</b>
---------------------------	----------------------	-------------------------------------

<p><b>Проект</b> <b>«Студенческий дом»</b></p>	<p><b>Цель проекта</b> - обеспечение условий для комфортного проживания в студенческих общежитиях, всестороннего развития студентов и организация досуговой занятости в вечернее время.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>1. Создание условий для успешного обучения и проживания студентов, защита их законных прав и интересов, привлечение студентов к активной студенческой жизни, развитие лидерских и организаторских способностей, раскрытие и реализация их потенциала.</p> <p>2. Организация помощи в период социальной адаптации к новым условиям проживания и социально-психологическая поддержка на протяжении всего срока проживания</p> <p>3. Развитие творческого потенциала среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа. Организация их досуга, путем вовлечения в спортивно-массовую и творческую деятельность, секции и кружки дополнительного образования</p> <p>4. Организация работы по улучшению бытовых условий обучающихся: поддержание чистоты в комнатах, соблюдение правил пожарной и санитарной безопасности, снижение конфликтности и правонарушений.</p>	<p>Работа секций и кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-секция спортивных игр</li> <li>-секция ОФП,</li> <li>-танцевальная студия,</li> <li>-вокально-инструментальный ансамбль «Агро-Саунд»</li> <li>-музыкальная студия «Альянс» (это 6 корпус)</li> <li>- какие есть в первом и других корпусах</li> </ul> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»;</li> <li>-вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов;</li> <li>- встреч с интересными людьми;</li> <li>-культурных походов в кино, театры, на концерты, выставки;</li> <li>-спортивных турниров и соревнований</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Формирование у студентов ЗОЖ</p> <p>2. Увеличение количества</p>	

	<p>обучающихся, занимающихся творческой и культурно-массовой деятельностью</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах студенческого самоуправления.</p> <p>4. Создание в общежитиях школы наставничества</p> <p>5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии и в общественных местах</p>	
--	---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Губернский колледж»**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
(код, наименование подготовки/специальности/профессии)**

на период 2022 -2023 учебный год

### Серпухов, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Флагманы образования. Студенты»
- «Портал бизнес-навигатора МСП» <https://smbn.ru>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»
- «Лига вожатых» <https://вожатый.рф>
- «Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru>
- «Студент года» <https://www.ruy.ru/projects/student-goda/>
- «Российская студенческая весна» <https://studvesna.info/istorija-programmy/>
- «Российский студенческий спортивный союз» <https://studsport.ru/>

- Премия #МЫ ВМЕСТЕ <https://мывместе.пф/>

на региональном уровне:

- Проект «Борьба с онкологическими заболеваниями» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami>

- Проект «Безопасность дорожного движения» <https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>

- Проект «Старшее поколение» <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie>

- Проект «Сохранение лесов» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>

- Проект «Чистая страна» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

на муниципальном уровне:

- Проект «Город открытых сердец»

<https://serpuhov.ru/novosti/novosti-serpuhova/37333/>

- Благотворительный Фонд "ПРОЕКТ ЖИЗНЬ"

[https://vk.com/proekt\\_live](https://vk.com/proekt_live)

№ п/п	Наименование модуля воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности». Проект «Экология вокруг нас» Проект «Планета творческой молодежи»					

	Проект «Школа молодого лидера» Проект «Разговоры о важном»					
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа	Еженедельно в течение года	Корпус №1,	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., кураторы групп, социальные педагоги, Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР5;ЛР 7; ЛР 11;
	Проведение праздника «День Знаний», «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2022	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР5;ЛР 7; ЛР 11;
	Кураторские часы, посвященные первому дню обучению в колледже	Обучающиеся 2-4 курсов	1 сентября 2022	Корпус № 1	Кураторы учебных групп	ЛР5;ЛР 7; ЛР 11;
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с	Обучающиеся	2 сентября	Корпус №1,	Кузнецова Е.В.,	ЛР1;ЛР2;

	<p>терроризмом: «В памяти!»</p> <p>- траурный митинг;</p> <p>-кураторские часы</p>	1-4 курсов	2022		<p>зам.директора по ВР.,</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p>	ЛР3;
	<p>Участие во II Всероссийском конкурсе «Директор школы России – 2022»</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся 3-4 курсов</p>	Октябрь 2022	На выезде	<p>Лысиков А.И., директор колледжа</p> <p>Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР,</p> <p>Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p>	ЛР 4
	<p>Концертные программы и творческие вечера, посвященные:</p> <p>- Дню пожилого человека</p> <p>- Дню учителя</p>	<p>Участники творческих коллективов</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>Октябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p>	Корпус № 1	<p>Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p>	ЛР2;ЛР4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний концерт</li> <li>- Дню студента</li> <li>- Дню Защитника Отечества</li> <li>- Международному женскому дню</li> <li>- Международному Дню смеха</li> <li>- Дню Победы</li> </ul>	1-4 курсов	Февраль 2023 Март 2023 Апрель 2023 Май 2023		Ключанских Т.А., педагог-организатор	
		Участие в праздновании Дня города: Концертные программы на площадках города	Участники творческих коллективов Обучающиеся 1-4 курсов	Последняя неделя октября 2022	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор Руководители творческих коллективов	ЛР1; ЛР 11;
		Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут!» - конкурс чтецов «Колыбель разума» к 165-летию К.Э. Циолковского	Участники творческих коллективов Обучающиеся	Октябрь 2022	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Копытова И.Н., педагог-организатор	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 17

		<p>-конкурс вокального творчества и инструментального исполнительства «Что мы музыкой зовем»</p> <p>- новогодний марафон «Снежный ком»</p> <p>- конкурс новогодних видео поздравлений «Удачный кадр»</p> <p>- конкурс «Самый активный болельщик» (онлайн голосование)</p> <p>- фотоконкурс «Губернский в объективе: Учитель-наставник»</p> <p>- конкурс видеопоздравлений «Слово об учителе»</p> <p>- конкурс хореографического искусства и оригинальный жанр, посвященный культуре народов России «Мы едины, мы – одна страна!»</p>	1-4 курсов	<p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Февраль 2023</p>		<p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Члены Совета обучающихся</p>	
--	--	--	------------	---	--	---	--

				Март 2023			
				Апрель 2023			
		Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Копытова И.Н., педагог-организатор Ключанских Т.А., педагог-организатор Кураторы учебных групп Члены Совета обучающихся	ЛР 6
		Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение года	Корпус № 1	Кураторы учебных групп	ЛР2;ЛР 11; ЛР 17
		Учебные экскурсии по памятным местам г.Москвы и Подмосковья.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Подмосковный регион	Кураторы учебных групп	ЛР 5; ЛР11;

						ЛР 17
	<p>Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинолекторий</li> <li>- тематический квест</li> <li>- онлайн опрос</li> </ul>	<p>Обучающиеся</p> <p>1-4 курсов</p>	<p>3 ноября 2022</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Члены Совета обучающихся</p>	<p>ЛР2;ЛР5</p>
	<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые классные часы</li> <li>-Фото-конкурс «Начало всему – Мама!»</li> </ul>	<p>Обучающиеся</p> <p>1-4 курсов</p>	<p>Ноябрь 2022</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,</p> <p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Члены Совета</p>	<p>ЛР 12</p>

					обучающихся	
	Студенческий проект «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (Квиз)	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель 2023	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,  Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 12
	Групповые дискуссии «Служение – выбор жизненного пути» (встречи с представителями духовенства)	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор  Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 5;  ЛР 8
	Участие в акциях и субботниках по уборке территорий и посадке леса «Современный студент - равнодушный студент!» (Уборка леса в г.о.Серпухов)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А., педагог-организатор   Актив Совета обучающихся	ЛР 5
	Конкурсы:  - социальных буклетов по экологии «Живая планета»	Обучающиеся  1-4 курсов	  Октябрь 2022	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 5; ЛР 10

	<p>-экологических проектов «БУМБАТЛ» (сбор макулатуры)</p> <p>- «ЭКОмода» дефиле костюмов из вторсырья</p> <p>Акция «Вторая жизнь электроники»</p>		<p>Февраль 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p>		<p>Копытова И.Н., педагог-организатор</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Актив Совета обучающихся</p>	
	<p>Участие вколледжных, городских и областных экологических акциях «Птицы в городе!»</p> <p>«Наш лес. Посади свое дерево!»</p> <p>«Зеленая планета!»</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>1-4 курсов</p>	<p>Октябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Апрель 2023</p>	Корпус № 1	<p>Ключанских Т.А., педагог-организатор</p> <p>Актив Совета обучающихся</p>	ЛР 5; ЛР 10
	<p>Конкурсная шоу-программа Международному женскому дню «Весенний час»</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>3-4 курсов</p>	Март 2023	Корпус № 1	<p>Копытова И.Н.</p> <p>Ключанских Т.А., педагоги- организаторы</p>	ЛР 11; ЛР 12

		Открытие Областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2023ё»	Участники творческих коллективов  Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель 2023	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа  Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР  Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,  Копытова И.Н., педагог-организатор  Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 4;ЛР 11
		Торжественное подведение итогов и награждение победителей областного профессионального конкурса «Учитель года Подмосковья-2023»	Участники творческих коллективов  Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель 2023	Корпус № 1	Лысиков А.И., директор колледжа  Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР  Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,  Копытова И.Н., педагог-организатор  Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 4;ЛР 11

		Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	Июнь 2023		Лысиков А.И., директор колледжа  Молчанова Т.Г., 1-й зам.директора по УВР  Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,  Копытова И.Н., педагог-организатор  Ключанских Т.А., педагог-организатор  Руководители творческих коллективов	ЛР 4; ЛР 5;  ЛР 7; ЛР 15	
2	<b>Модуль Социальная активность</b>	<b>2. Мероприятия в рамках проектов</b>  Проект «Студенческое самоуправление»  Проект «Волонтерство без границ»  Проект ЗОЖ Антикафе «Тёмная сторона»  Социальный проект «Быть добру!»  Социально-значимый проект «Мой мир»						

	Проект «Подари жизнь» Проект «Учись учиться»					
	Собрания Совета Обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР9; ЛР 14,
	Донорская акция «Подари жизнь»	Обучающиеся 3-4 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ключанских Т.А., педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
	Единый день профилактики СОШ №8 г.о. Серпухов	Актив Совета обучающихся	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР13,ЛР 16
	Участие во Всероссийском субботнике.	Обучающиеся 2-3 курсов	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А.  Совет обучающихся	ЛР2

	Участие в IV ежегодном флешмобе «Вместе мы сильнее!» совместно с Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» и городской семейный клуб «ПОДАрок».	Обучающиеся 2 курсов	Октябрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2
	Флешакция «Молоды душой!» ко Дню пожилого человека.	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
	Поздравление ветеранов микрорайона с праздником «День пожилого человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2022	Корпус № 1	Копытова И.Н., педагог-организатор  Ключанских Т.А., педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 6
	Открытые классные часы, посвященные Дню единства для детей Реабилитационного центра в д.	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А.  Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 13;

		Пушино на Наре				ЛР 16	
		Круглый стол на тему: «Болезни современности».	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
		Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже».	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15,
		Участие в Международном социально-образовательном проекте по организации правильного питания школьников и студентов.	Актив Совета обучающихся	Ноябрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Актив совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 13,
		Благотворительные акции: «Мастерская Деда мороза», «Теплом рук», «Играем вместе», «Новый, новый год!», «В гостях у Кузи!», «Колядки».	Волонтерское движение «Мы вместе!»	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13

		Акция «Сундук для ветерана». Поздравление ветеранов нашего колледжа с наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР5; ЛР 6
		Благотворительная акция «Сладкий Новый год». Поздравление ребят из Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре с Наступающим Новым годом.	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13;  ЛР 16
		Акция «Теплом рук», сбор теплых варежек и шапок для детей сирот.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13;  ЛР 16
		Флешакция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 9

						Пед.отряд	
		Праздничное поздравление для детей СОШ № 8 г.о. Серпухов «Чудо Рождества!»	Актив Совета обучающихся	Январь 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 13,  ЛР 16
		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День российского студенчества»:  - студенческий бал;  - игровая программа «Два наоборот»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Копытова И.Н. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 5,  ЛР 7, ЛР 14
		Участие во Всероссийской акции «День без гаджетов!» в рамках Международного дня без интернета!	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Пед.отряд	ЛР 2, ЛР 3;  ЛР 10; ЛР 13

		Участие в праздничном мероприятии в Реабилитационном центре в д. Пушкино на наре для детей «23+8»	Актив Совета обучающихся	Февраль 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 6;  ЛР 13; ЛР 16
		Участие в круглом столе «Волонтер – супер герой!»	Члены волонтерского объединения	февраль 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2; ЛР 6
		Акция «Бегущий качек» - «В мире здоровых людей»	Обучающиеся 2-3 курсов	Февраль 2023	Корпус № 1	Бандурина Е.В., руководитель структурного подразделения  Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 9
		Патриотическая акция «Дорогами к обелиску»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 5

						Совет обучающихся	
		Мастер-класс фитнес в жизни студента	Обучающиеся 1-2 курсов	Март 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Руководитель физ воспитания Ключанских С.А., преподаватель физической культуры Дубровский Д.М.	ЛР 9
		Участие в III Региональном круглом столе: "Особенности профессионального воспитания и социализации личности обучающихся в условиях СПО".	Обучающиеся 4 курсов	Март 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР 2; ЛР 15
		Акция «Bookcrossing» в кругах студенчества ГК, посвященная Всероссийской неделе детской и	Обучающиеся 1-3 курсов	Март 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 17

		юношеской книги.					
		Флэшакция «Разноцветные ладошки» в рамках программы наставничества «Дети детям», для воспитанников Реабилитационного центра в д. Пушино на Наре.	Актив волонтерского движения	Март 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 6; ЛР 16
		Фотовыставка «Губернский в объективе».	Обучающиеся 1-3 курсов	март 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Копытова И.Н. педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 15
		Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО	Члены волонтерского движения	Ноябрь 2022 – март 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
		Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно»	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 17

		Встреча обучающихся Губернского колледжа со студентами Медицинского колледжа г.о. Серпухов в рамках марафона «Поколение ZОЖ»	Обучающиеся 1-3 курсов	Апрель 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
		Проведение отчетных мероприятий СО, волонтерского объединения «Мы вместе!» и пед. отряда «Путевка в жизнь» Губернского колледжа.	Члены студенческого самоуправления.	Апрель 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2
		Праздничная программа, «Последний звонок»	Обучающиеся 4 курсов	Май 2023	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,  Копытова И.Н.педагог-организатор  Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 15,
		Мероприятия, посвященные Международному дню семьи:  - кураторские часы;  -родительские собрания	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	Корпус № 1	Копытова И.Н. педагог-организатор  Ключанских Т.А. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР12

		Открытые классные часы на тему: «Интернет не добрая фея, или как не обмануться в сети.» в рамках программы «Наставничество» детям для учащихся СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Члены пед.отряда	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Пед. отряд	ЛР 2, ЛР 6;  ЛР 13; ЛР 16
		Участие в форумах волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья».	Члены волонтерского движения	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2, ЛР 6
		Встреча обучающихся с представителями общественной организации ОБЩЕЕ ДЕЛО.	Обучающиеся 3-4 курсов	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Совет обучающихся	ЛР 2
		Участие в городской акции «Добрая покупка» в торговых центрах нашего города.	Обучающиеся колледжа	В течении года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 2;
		Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление	Обучающиеся 1-2 курсов	Июнь 2023	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 9

		общего здоровья», акция «Ты то, что ты ешь»				Совет обучающихся	
		День защиты детей, праздник для детей СОШ №8 г.о. Серпухов	Члены пед.отряда	Июнь 2023	г.о Серпухов	Ключанских Т.А.педагог-организатор Пед. отряд	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13
3.	<b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма» Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Проект «Даёшь молодёжь» Проект «Я выбираю жизнь» Проект «Право на выбор»					
		Совместные мероприятия колледжа с ГИБДД г. Серпухова и Серпуховского муниципального района по профилактике и предупреждению детского-дорожного травматизма (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
		Всероссийская акция «Диктант	Обучающиеся	Сентябрь	Корпус № 1	Кузнецова Е.В.,	ЛР 2, ЛР 5

		Победы»	3-4 курсов	2022		зам.директора по ВР., Королева Т.Ю.  Преподаватель русского языка и литературы.	
		Встреча с юристами колледжа обучающихся выпускных групп на тему: "Права и обязанности молодого специалиста»	Обучающиеся 4 курсов	Сентябрь 2022	Корпус № 1	Разумейко М.М., юрист колледжа	ЛР 2, ЛР 15
		Брифинг Актива Совета обучающихся «Россия - страна многонациональная!»	Актив Совета обучающихся	Октябрь 2022	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Актив Совета обучающихся	ЛР 2
		Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся специальност и «Физическое воспитание»	Октябрь 2022 г.	г.о. Серпухов	Ключанских С.А., руководитель физвоспитания	ЛР 2, ЛР 9

		Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь 2022	Корпус № 1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., руководители корпусов.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
		Цикл мероприятий, посвященных Битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов	декабрь 2022 г.	Корпус № 1	Королева Т.Ю., руководитель музея колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
		Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь - январь 2022 г.	Корпус № 1	Педагог-организатор Ключанских Т.А. Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
		Акция «Блокадный Хлеб»	Обучающиеся 1-3 курсов	Январь 2023 г.	Корпус № 1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы вместе!»	ЛР 1, ЛР 2
		Проведение Уроков мужества. Темы: «Учитель в годы ВОВ», «мои родные герои», «Юные победители», «Города-герои», «Я помню 31	Обучающиеся 1-3 курсов	Декабрь 2022-июнь 2023 г.	По всем корпусам	Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2

		апреля».				Совет обучающихся	
		Посещение музеев и выставок г.о.Серпухова, Чеховского района, Москвы, Московской области.	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	г.о. Серпухов Чеховский район г. Москва, Московская область.	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 11; ЛР 17
		Празднование памятных дат и дней воинской славы России» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Корпус № 1	Копытова И.Н.педагог-организатор Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17
		Встречи с ветеранами войны.	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь 2022 – май 2023	Корпус № 1	Копытова И.Н. педагог-организатор Ключанских Т.А. Совет обучающихся	ЛР 2

		<p>Вахта памяти героям-афганцам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»;</li> <li>- проведение кураторских часов</li> <li>- встреча с членами Воинского братства.</li> </ul>	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>Февраль - май 2023</p>	<p>г.о.Серпухов</p>	<p>Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР.,  Ключанских Т.А. педагог-организатор  Кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5; ЛР 8</p>
		<p>Интерактивные беседы, встречи, круглые столы со специалистами психоневрологами, наркологами, психологами, с работниками юстиции, суда, прокураторы по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Культура поведения – составная часть нравственно-правового облика человека»</li> <li>- «Трезвый ум – крепкий тыл»</li> <li>- «Мама, папа, я - вот настоящая семья»</li> <li>- «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении</li> </ul>	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>В течение года по согласованию</p>	<p>Корпус № 1</p>	<p>Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности</p>	<p>ЛР 2, ЛР 9, ЛР 17</p>

	государственной законностью».					
	<p>Проведение кураторских часов по темам:</p> <p>«Права, обязанности и ответственность граждан России»;</p> <p>«Если Вас задержала полиция»;</p> <p>«От безответственности до преступления один шаг»;</p> <p>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p>		<p>Тимофеев Н.В.зам.директора по безопасности</p> <p>Кураторы учебных групп</p>	ЛР 2, ЛР 3
	<p>Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа.</p> <p>Участие в городском празднике «День призывника»</p>	Обучающиеся 4 курсов	Апрель 2023 г.	Корпус № 1  г.о.Серпухов	<p>Копытова И.Н. педагог-организатор</p> <p>Ключанских Т.А. педагог-организатор</p>	<p>ЛР 2, ЛР 3;</p> <p>ЛР 5</p>

					Совет обучающихся	
	Акция «Подумай о здоровье сегодня», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль-апрель 2023		Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Открытые классные часы, посвященные героям Победы ВОВ 1941-1945 гг. в рамках программы «Наставничество» дети-детям для учащихся школы СОШ ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Актив Совета обучающихся, педагогический отряд «Путевка в жизнь»	Апрель – май 2023	г.о. Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Совет обучающихся Пед.отряд «Путевка в жизнь»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 11; ЛР 17
	Акция «АНТИникотинка для каждого», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	Обучающиеся 1-3 курсов	май 2023	Корпус №1	Ключанских Т.А. педагог-организатор Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
	Участие в акциях: «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская ленточка».	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	г.о.Серпухов	Ключанских Т.А. педагог-организатор Волонтерское движение «Мы	ЛР 2, ЛР 5

		«Бессмертный полк». «Подвези ветерана» «Дорогами к обелиску» «День добра»				вместе!»	
		Акция «Точка невозврата», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.	Обучающиеся 1-3 курсов	Май 2023	Корпус №1	Ключанских Т.А. педагог-организатор  Актив Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 9
4.	<b>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)» Фитнес- проект «В ногу со временем» Проект «Активное Подмосковье»					
		Проведение в рамках акции «Здоровье – твоё богатство» «Единого дня здоровья». Спортивные соревнования: - мини-футбол; - прыжки в длину;	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2022	г.о. Серпухов, стадион «Труд»	Преподаватели физической культуры  Кураторы учебных групп	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

		- перетягивание каната; -легкоатлетический кросс					
		Общеколледжная спартакиада на первенство отделения, курса, колледжа.  - по волейболу; - по баскетболу; - по футболу; - по настольному теннису; - легкой атлетике; -гиревому спорту -ОФП	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года  (по отдельному графику)	г.о. Серпухов	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания  Преподаватели физической культуры  Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в городской и областной спартакиадах обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Московской области.	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2022- май 2023	Подмосковный регион	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Занятия студентов в секциях по настольному теннису, волейболу,	Обучающиеся	В течение	г.о.	Ключанских С.А., руководитель	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;

		баскетболу, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам.	1-4 курсов	года	Серпухов	физического воспитания	ЛР 9
		Участие в городских и областных спортивных праздниках.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Корпус № 1	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие в спортивно-массовом празднике «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Корпус № 1	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания  Копытова И.Н., педагог-организатор  Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		«Веселые старты» (все группы)	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года	Корпус № 1	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

						Кураторы учебных групп	
		Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Февраль 2023	Корпус № 1	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания  Копытова И.Н.педагог-организатор  Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9
		Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся 1-4 курсов	в течение года	Корпус № 1	Ключанских С.А., руководитель физического воспитания  Копытова И.Н.педагог-организатор  Кураторы учебных групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 9

5.	<b>Модуль 5. Профессиональное воспитание</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b>					
		Проект «Профессиональная ориентация»					
		Проект «Флагманы образования. Студенты»					
		Проект «Путевка в жизнь!»					
		Проект «Билет в будущее»					
		Проект «Развитие карьеры»					
		Проект «Социальное партнерство и наставничество»					
		Организация и проведение конкурса презентаций «Моя профессия- моя династия»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2022	Корпус № 1 ГК	Ключанских Т.А., педагог-организатор Копытова И.Н., педагог-организатор	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся 4 курсов	В течение года	Москва	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Ключанских Т.А., педагог-организатор Борзова И.Н., преподаватель	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

	Участие в движении «Молодые профессионалы» WSR Московской области по компетенции «Преподавание в младших классах»	Обучающиеся 4 курсов	По графику РКЦ	По согласованию	Бандурина Е.В. Хохлова Ю.Г. Руководители структурных подразделений	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Участие в Областном конкурсе педагогического мастерства «Шаг в профессию»	Обучающиеся 3-4 курсов	По графику		Борзова И.Н. Якушева Т.В. Методисты колледжа	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Участие в межрегиональном студенческом конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель 2023		Чигарева Н.А., Ханина М.Л.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи».	Обучающиеся 4 курсов	2 полугодие 2022-2023 уч. г.	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	«Молодые предприниматели» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся	Январь, 2023	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

			4 курсов			трудоустройству выпускников	17
		Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 4 курсов	Февраль, 2023	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Единый день профориентации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Актив Совета обучающихся	Февраль, 2022	Корпус №1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Единый день открытых дверей для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных школ Южного региона Подмосковья	Актив Совета обучающихся	Март, 2022	Корпус №1	Кузнецова Е.В., зам.директора по ВР., Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации.	Обучающиеся	Февраль, 2022	Корпус №1	Селезнева А.А., руководитель центра	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,

		Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для обучающихся выпускных групп	4 курсов			по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 16, ЛР 17
		Ярмарка учебных мест для учащихся общеобразовательных школ городского округа Серпухов	Агитбригада	Апрель, 2023	г.о. Серпухов	Селезнева А.А., руководитель центра по профориентации трудоустройству выпускников	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Цикл видеопрезентаций специальностей и профессий реализуемых в ГАПОУ МО «Губернский колледж»	Обучающиеся 4 курсов	Май, 2022	По корпусам	Ключанских Т.А., педагог-организатор	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
6.	<b>Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</b>	<b>Мероприятия в рамках проектов</b> <b>Проект «Общежитие – наш студенческий дом»</b>					
		Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных	Обучающиеся , проживающие	в течение года	Корпус № 3	Рогущина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР

		обучающимися колледжа.	в общежитии			Миронова Н.А., социальный педагог  Савченков Д.С., социальный педагог  Кураторы учебных групп	12,
		Организация бесед с проведением диагностик по темам:  - профилактика наркомании и алкоголизма;  - социальная адаптация первокурсников,	Обучающиеся , проживающие в общежитии	Сентябрь- октябрь 2022  Ноябрь 2022	Корпус №1	Миронова Н.А., социальный педагог  Савченков Д.С., социальный педагог  Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
		Беседы с абитуриентами о правилах проживания в общежитии, о создании условий в общежитии. Выпуск памяток для абитуриентов.	Обучающиеся , проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогушина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

	<p>Расселение студентов, составление списков проживающих по комнатам, составление списков детей, требующих особого внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети, оставшиеся без попечения родителей;</li> <li>- дети, стоящие на внутриколледжном учете, на учете в КДН</li> </ul>	Обучающиеся , проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
	<p>Тематические встречи в общежитии, с приглашением работников полиции, суда по вопросам воспитания: «Знай и соблюдай законы»</p>	Обучающиеся , проживающие в общежитии	в течение года	Корпус № 3	Рогошина И.А., воспитатель общежития  Тимофеев Н.В., зам.директора по безопасности	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,
	<p>Проведение цикла лекций-практикумов по социально-психологическим проблемам молодежи: Кураторские часы: - «Правила поведения в интернете»</p>	Обучающиеся , проживающие в общежитии		По корпусам	Рогошина И.А., воспитатель общежития  Социальные педагоги, Кураторы учебных групп	ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 11, ЛР 12,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся разрешать конфликты»</li>   <li>- «Пусть всегда будет жизнь! «СТОП/ВИЧ/СПИД»</li>   <li>- «Буллинг в студенческой среде»</li>   <li>-«Разрешение конфликтных ситуаций на экзаменах, рабочих местах»</li>   <li>Лекторий:</li>   <li>- «Твое психологическое здоровье»</li>   <li>- «Как избежать стресса во время сессии»</li> </ul>		<p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Ноябрь- декабрь 2022</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«44.02.02 Преподавание в начальных классах»**

**Разработчик:**

Бандурина Елена Викторовна, руководитель структурного подразделения ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»

**Рецензент:**

Тимохович Е.В., МБОУ СОШ № 10, г. о. Серпухов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЖДОЙ ИЗ ФОРМ ГИА

Критерии оценки ВКР, представленной к защите

ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

*Приложение 1* ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения ППССЗ по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников в ГАПОУ МО «Губернский колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* (далее - Программа ГИА) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации: федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968».

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГАПОУ МО «Губернский колледж»: документированная процедура «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации», методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации по специальности утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, а также на основании представленного отзыва

руководителя и рецензии на ВКР. Также к ГИА могут быть допущены лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования,

либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе после их зачисления в колледж для прохождения государственной итоговой аттестации. Основанием допуска данных лиц к ГИА являются документальные свидетельства, подтверждающие освоение всех элементов образовательной программы и готовности ВКР.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

В программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 2.2. Наименование квалификации

Квалификация: учитель начальных классов

### 2.3. Уровень подготовки

углубленная

### 2.4.Срок получения среднего профессионального образования по программе

подготовки специалистов среднего звена

3 года 10 месяцев

### 2.5.Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена.

<i>Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО</i>	Защита выпускной квалификационной работы
<i>Вид выпускной квалификационной работы</i>	Дипломная работа (дипломный проект)
<i>Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации</i>	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
<i>Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации</i>	Подготовка с «19» мая 2026 г. по «16» июня 2026 г. Проведение с «17» июня 2026 г. по «30» июня 2026 г.
<i>Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации</i>	с «01» июля 2026 г. по «06» июля 2026 г.

## **2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена**

---

### **Профессиональные компетенции**

#### **Вид профессиональной деятельности ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

#### **Вид профессиональной деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

#### **Вид профессиональной деятельности ПМ.03 Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **Вид профессиональной деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

---

### **Общие компетенции ОК**

---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации.

<b>Подготовка государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Руководитель выпускной квалификационной работы</b>	Преподаватель специальных дисциплин с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля из числа педагогических работников ГАПОУ МО «Губернский колледж» или представитель
<b>Нормоконтролёр</b>	Нормоконтролёрами могут выступать как руководители ВКР, так и высококвалифицированные преподаватели и методисты колледжа, имеющие необходимые знания по применению требований к оформлению ВКР, изложенными в «Положении подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».
<b>Рецензент выпускной квалификационной работы</b>	Специалист из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
<b>Проведение государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Председатель государственной экзаменационной комиссии</b>	Лицо, не работающее в ГАПОУ «Губернский колледж», из числа работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.
<b>Члены государственной экзаменационной комиссии</b>	Преподаватели ГАПОУ «Губернский колледж», имеющие высшую или первую квалификационную категорию. Представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.
<b>Секретарь государственной экзаменационной комиссии</b>	Лицо из числа педагогических работников/методистов ГАПОУ МО «Губернский колледж»

### 3.2. Документационное обеспечение подготовки государственной и итоговой аттестации.

п/п	Наименование документа
1	«Положение о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» ПД СМК 4.2.2.-12-16/ с изменениями от 09.01.2018 г.
2	Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР).
3	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
5	Распорядительный акт Министерства образования Московской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии
6	Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА выпускников 2025-2026 учебного года и присвоении им квалификации по специальности
7	Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» об утверждении кандидатур руководителей, рецензентов ВКР, а также о закреплении тем ВКР за выпускниками по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2025/2026 учебный год.
8	Приказ директора ГАПОУ МО «Губернский колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
9	Зачетные книжки студентов.
10	Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии выпуска 2026 года.

### 3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации		
1	<i>Оборудование</i>	Компьютер, смарт-доска, проектор
2	<i>Рабочие места</i>	
3	<i>Материалы</i>	
4	<i>Инструменты, приспособления</i>	
5	<i>Аудитория</i>	№ 208

## 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Защита выпускной квалификационной работы.

#### 4.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАПОУ МО «Губернский колледж» и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрировать уровень сформированных компетенций. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Оформление тематики ВКР протоколируется на заседаниях ПЦК.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных Колледжем,
- предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. (см. Приложение «Примерная тематика выпускных квалификационных работ»)

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

#### 4.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы.

Составляющая дипломной работы (проекта)	Краткая характеристика	Минимальный
<i>Титульный лист</i>	Оформляется в строгом соответствии с формой, приведенной в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	1 стр.
<i>Содержание</i>	Включает введение, наименование глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание ВКР делается электронным. Использование электронного оглавления также демонстрирует освоение общей компетенции «Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	1 стр.
<i>Введение</i>	Раскрывает актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы, объект и предмет изучения, описывается структура работы.	3 стр.
<i>Глава 1 (теоретическая).</i>	Дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, содержать ссылки на литературу. <b>Даются общие выводы по 1 главе.</b>	15 стр.
<i>Глава 2 (практическая).</i>	Носит сугубо прикладной характер. В ней описывается конкретный объект изучения, приводятся результаты практических исследований и направления их использования в профессиональной деятельности, а также формулируют рекомендации по совершенствованию. Для написания практической части, используются материалы, собранные в ходе преддипломной практики. Глава 2 содержит ссылки на приложения. <b>Даются общие выводы по 2 главе.</b>	10 стр.

<i>Заключение</i>	Носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного изучения материала. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с заявленной целью ВКР, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.	2 стр.
<i>Список литературы</i>	Должен содержать не менее 20-25 источников. Источники и литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты;</li> <li>- научные, технические и учебно-методические издания;</li> <li>- материалы периодической печати;</li> <li>- ресурсы сети Интернет.</li> </ul> Оформляется в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	3 стр.
<i>Приложения</i>	Располагаются в конце работы и оформляются в соответствии с требованиями, приведенными в методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР)	5 стр.
<i>Индивидуальное задание на ВКР</i>	Выдается каждому выпускнику индивидуально	1 стр.
<i>Отзыв руководителя</i>	Оформляется в соответствии с формой, представленной в «Положении о подготовке и проведение государственной итоговой аттестации»	1 стр.
<i>Заключение нормоконтролера</i>	Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и содержит заключение о готовности ВКР к защите.	1-2 стр.

Рецензия	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,</li> <li>- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, - оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,</li> <li>- оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).</li> </ul> <p>Оформляется в соответствии с формой, утвержденной «Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации»</p>	2 стр.
----------	---	--------

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведение государственной итоговой аттестации» и Методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: [www.губернский-колледж.рф](http://www.губернский-колледж.рф) -/Раздел Образование/

#### 4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое -3 см, правое -1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее –2,5 см.
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации» и методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР), которые размещены на сайте колледжа по адресу: [www.губернский-колледж.рф](http://www.губернский-колледж.рф) - > Раздел Образование/

#### 4.1.4. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную работу.

Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

#### **4.1.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР,
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы,
- оценку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

**Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.**

#### 4.1.6. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (8-10 минут)	Доклад представляет собой изложения содержания работы в соответствии с поставленными задачами, раскрывая наиболее значимые результаты. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу. Рекомендуемый объем доклада 3-4 страницы текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования, а также по содержанию портфолио выпускника. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.
4.	Ответы студента на замечания рецензента	Студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решения ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос
6.	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются в протоколах заседания ГЭК.

## 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке каждой выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- вопросы и особые мнения членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы каждого выпускника,
- итоговая оценка государственного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику.
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику<sup>1</sup>.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Студент, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно», подлежит отчислению из колледжа. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо, получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельного не ранее, чем через шесть месяцев после защиты выпускной квалификационной работы впервые.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

---

<sup>1</sup> Указывается диплом с отличием или без отличия.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии, но не более чем на один год.

*Диплом с отличием* выдается при следующих условиях<sup>2</sup>:

— все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются

оценками "отлично" и "хорошо";

— все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";

— количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по

результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (*Приказ МОН РФ от 25.10.2013 № 1186 (с изменениями на 27 апреля 2015 года)*», п. 22)

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЖДОЙ ИЗ ФОРМ ГИА

### Оценка ВКР, представленной к защите

По отзыву руководителя оценка ВКР, представленной к защите \_\_\_\_\_

На основании данных системы «Антиплагиат» оригинальность составляет \_\_\_\_\_

На основании прохождения нормоконтроля ВКР допущена к защите \_\_\_\_\_

с существенными замечаниями / с несущественными замечаниями / без замечаний

### 6.1. Критерии оценки публичной защиты ВКР

№ п/п	Критерий оценки публичной защиты ВКР	Max кол-во баллов	Баллы
<b>1. Оценка методологических характеристик ВКР</b>			<b>max 4</b>
	В ходе выступления доказано, что объект, предмет, цель и задачи ВКР соответствуют выбранной теме	1	
	Из доклада следует, что цель и задачи ВКР направлены на раскрытие темы	1	
	Представленная работа содержит выводы по главам и итоговое заключение	1	
	Выводы, заключения и приложения, содержащиеся в ВКР, соотносятся с целями и задачами ВКР	1	
<b>2. Оценка содержания ВКР</b>			<b>Max7</b>
	Тема ВКР - актуальна, выбрана в соответствии с современными запросами работодателей	1	
	Теоретическая часть представлена развернуто и полно, с опорой на научные понятия, последние достижения науки, техники, экономики	2	
	Результаты ВКР представлены в выводах и соотносятся с целями и задачами.	1	
	Полученные результаты нашли отражение в главе 2 и подтверждены материалами, полученными в ходе преддипломной практики	2	
	Содержание ВКР имеет практическое значение	1	
<b>3. Оценка публичной защиты ВКР</b>			<b>max 9</b>
	Актуальность темы не представлена в ходе защиты	0	
	Актуальность темы обозначена, но не раскрыта	1	
	Актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне	2	
	Презентационный материал не отражает содержание доклада	0	
	Презентационный материал отражает минимально необходимые сведения о ВКР	1	
	Презентационный материал раскрывает суть ВКР, ее актуальность. Явно выражена связь между целями и задачами исследования и полученными результатами	2	
	Доклад полностью соответствует презентационным материалам, раскрывает суть ВКР и свидетельствует о самостоятельно проведенном практическом исследовании	3	
	Выступление сбивчивое, непоследовательное	1	
	В ходе защиты ВКР соблюдены нормы публичной речи, присутствуют паузы для выделения смысловых блоков своей речи	2	
	В ходе защиты ВКР демонстрируется свободное владение материалом, изложение чёткое и грамотное	3	

	Регламент выступления превышен	0	
	Соблюдён установленный регламент защиты ВКР (8-10 минут)	1	

<b>4. Ответы на вопросы членов ГЭК</b>			<b>max 2</b>
	Не отвечает на вопросы или дает неправильные, нечеткие ответы	0	
	Ответы на дополнительные вопросы неполные и требуют уточнения	1	
	Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют понимание сущности вопроса, знание представленной темы и умение аргументировано отвечать	2	
<i>Общее количество баллов</i>			<b>max 22</b>

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту **не** ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из образовательного учреждения **и** получает академическую справку установленного образца.

Итоговая **оценка ВКР** в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

## **7. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА**

### **7.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления о необходимости создания специальных условий. Заявление должно быть представлено **не** позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации заместителю директора по учебной работе.

Для данной категории выпускников при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории

совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении

ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в

туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел

и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобразования РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», раздел V.' Приказ Минобразования РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования», раздел VI.) Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под подпись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## *Приложение 1*

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по профессиональным модулям

#### **ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при использовании нетрадиционных форм урока русского языка.
2. Использование различных методов и форм контроля как условие эффективного обучения младших школьников русскому языку.
3. Моделирование как средство обучения младших школьников решению простых задач
4. Методика работы над сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.
5. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников при изучении предложения.
6. Формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников в процессе обучения математике.
7. Обучающие игры на уроках литературного чтения в начальной школе.
8. Использование технических средств обучения как условие реализации требований ФГОС НОО.
9. Влияние адаптации первоклассника на успешность обучения в сфере начального общего образования.
10. Формирование мышления учащихся в процессе решения задач различными способами в условиях реализации ФГОС НОО.
11. Методика работы над литературоведческими понятиями на уроках литературного чтения в начальных классах.
12. Методика работы над басней на уроках литературного чтения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
13. Влияние учебной деятельности на развитие личностных качеств младшего школьника.
14. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках математики по требованиям ФГОС

15. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО.
16. Формирование универсальных учебных действий при изучении устных приемов сложения и вычитания в начальном курсе математики.
17. Формирование учебной деятельности в процессе решения простых задач в условиях реализации ФГОС НОО.
18. Методика работы над усвоением слов с непроверяемыми написаниями.
19. Индивидуальный подход к учащимся начальной школы в процессе обучения сложению и вычитанию в пределах 10.
20. Мотивы учения и их формирование в образовательном процессе младших школьников
21. Методика изучения табличных и внетабличных случаев умножения и деления в начальном курсе математики
22. Методика изучения морфемного состава слова в младших классах
23. Развитие мышления младших школьников в процессе постановки и решения лингвистических задач
24. Использование разнообразных форм проведения учебных занятий как условие реализации требований ФГОС
25. Активизация младших школьников при знакомстве с новыми понятиями и способами действий на уроках математики как условие формирования универсальных учебных действий
26. Формирование культуроведческой компетенции при работе с культурными концепциями
27. Организация и проведение современного урока русского языка в условиях реализации ФГОС
28. Методика изучения самостоятельных частей речи в начальной школе
29. Формирование универсальных учебных действий при обучении арифметическим действиям сложения и вычитания
30. Приемы преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности
31. Формирование универсальных учебных действий в начальном курсе математики при изучении арифметических действий умножения и деления
32. Развитие теоретического мышления у младших школьников в процессе начального обучения
33. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения задач на движение в начальном курсе математики
34. Методика изучения табличных случаев умножения и деления в начальном курсе математики
35. Методика изучения табличных случаев умножения и деления в начальном курсе математики

## **ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

1. Особенности использования игровых технологий в процессе внеурочной деятельности младших школьников.

2. Особенности организации общения учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.
3. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.
4. Формирование мотивации учения младших школьников в образовательном процессе.
5. Развитие мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Роль внеурочной деятельности в развитии воображения в младшем школьном возрасте
7. Дети с отклоняющимися формами поведения и особенности работы с ними в процессе внеурочной и внеклассной деятельности

### **ПМ 03. Классное руководство**

1. Влияние внеклассной деятельности на формирование межличностных отношений в коллективе младших школьников.
2. Особенности темперамента и характера младшего школьника и их развитие во внеклассной деятельности.
3. Духовно-нравственное направление как одно из приобретенных в воспитательном процессе на ступени начального общего образования.
4. Роль коллектива в формировании личности младшего школьника в процессе внеклассной работы
5. Влияние семейного воспитания на развитие личности школьника
6. Развитие способности и одаренности младших школьников во время учебного процесса
7. Роль деятельности классного руководителя в образовательном процессе в сфере начального общего образования
8. Воспитательное влияние детского коллектива на развитие личности ребенка