

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация: Парикмахер Модельер  
Форма обучения – очная  
Срок получения образования по ППССЗ – 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования – социально-экономический

Срок начала подготовки – 2022 год.

Учебный год	Группа
2022-2023	ТПИ-11
2023-2024	ТПИ-21
2024-2025	ТПИ-31
2025-2026	ТПИ-41

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения образования Московской области «Губернский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1558 зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 44830 от 20.12.2016 г.) по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», реализуемого в пределах ППССЗ социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт 33.004 «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1134н от 25.12.2014 года
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Перечень специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (с изменениями и дополнениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О

практической подготовке обучающихся». (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778 )

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673.
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного среднего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №1 от 10.04.2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства Просвещения России от 08 ноября 2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности».
- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 го. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной

программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 №Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»
- Распоряжение Минпросвещения от 30 апреля 2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО»;
- Приказ Министерства просвещения России от 20 января 2021 №15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. №389 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 20 апреля 2015г. № 06-830вн Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования России
- Устав колледжа
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы ГАПОУ МО «Губернский колледж»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о подготовке и проведении Государственной (итоговой) аттестации
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля
- Положение об экзамене по профессиональному модулю
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1.2.1. Учебный план образовательной программы ППСЗ составлен совместно с работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно с графиком учебного процесса по данной специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются как парами, так и отдельными часами. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

1.2.8. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

1.2.9. Предусматривается выполнение курсовых работ по двум междисциплинарным курсам:

МДК.02.01 Технология постижерных изделий из натуральных и искусственных волос

МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на её изучение.

1.2.11. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

1.2.12. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. На втором курсе при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 70 процентов учебного времени дисциплины, отведено основам медицинских знаний для подготовки девушек

1.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические занятия. Выполнение лабораторных и практических занятий - в форме

формализованного наблюдения, оценки результатов выполнения практических занятий и оценки отчётов по лабораторным работам.

1.2.14. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, преддипломная практики. Учебная и производственная практики входят в программу профессиональных модулей и проводятся концентрированно и рассредоточено при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

№ п/п	Вид практики	Наименование практики	№ ПМ	Форма проведения	Кол-во недель/часов	Семестр
1	Учебная	Предоставление современных парикмахерских услуг	ПМ 01	Рассредоточено	2/72 ч	4
		Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	ПМ 02	Рассредоточено	2/72 ч	7
		Создание имиджа и выполнение художественного образа на основании заказа	ПМ 03	Рассредоточено	2/72 ч	8
		Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер	ПМ 04	Рассредоточено	4/144 ч	4,5,6
2	Производственная практика (по профилю специальности)	Предоставление современных парикмахерских услуг	ПМ 01	Концентрированно	3/108 ч	4
		Подбор и выполнение причесок	ПМ 02	Концентрированно	3/108 ч	6, 7

		различного назначения, с учетом потребностей клиента				
		Создание имиджа и выполнение художественного образа на основании заказа	ПМ 03	Концентрированно	3/108 ч	8
		Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер	ПМ 04	Концентрированно	3/108 ч	5,6
<b>Всего</b>					<b>22/792</b>	
3	Преддипломная			Концентрированно	4/144	8

1.2.15. Реализация образовательной программы ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.16. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы ППССЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация образовательной программы ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд планируется укомплектовать печатными и электронными изданиями

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Обучающимся планируется предоставить возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Башмаков М.И. Математика: Электронный учебно-методический комплекс -ИЦ «Академия», Академия-Медиа;
2. Габриелян О.С. Химия: Электронный образовательный ресурс - ИЦ «Академия» Академия-Медиа;
3. Баранчиков Е.В. География: Электронный формат - ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Электронный учебно-методический комплекс. Локальная версия. - ИЦ «Академия» Академия-Медиа;
5. Журкин М.С. Основы информационных технологий: Электронный образовательный ресурс - ИЦ «Академия»;
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Электронный формат. – 2018. ИЦ «Академия», Академия-Медиа;
7. Артемов В.В. История: Электронный формат. – 2018.ИЦ «Академия», Академия-Медиа;
8. Певцова Е.А. Право: Электронный учебник - ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
9. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Электронный образовательный ресурс. ИЦ «Академия» Академия-Медиа;
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Электронный формат учебника - ИЦ «Академия»;
11. Антонова Е.С., Воителева Т.М.Русский язык и литература. Русский язык: Электронный учебник - ИЦ «Академия», Академия-Медиа;
12. Безкоровайная Г.Т. Планета английский: Электронный учебник - ИЦ «Академия»;
13. Голубев А.П. Английский язык: Электронный формат. – 2018. ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
14. Обернихина Г.А. Литература: Электронный учебник. – 2018. ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
15. Гайваронский И.В. Анатомия и физиология человека: Электронный формат. –2018. ИЦ «Академия»;
16. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Электронный формат. – 2017. ИЦ «Академия»;
17. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Электронный формат. – 2018. ИЦ «Академия»;
18. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
19. Певцова Е.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Электронный формат. ИЦ «Академия»Академия-Медиа;



20. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: Электронный формат. – 2018. ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
21. Шеламова Г.М.Основы культуры профессионального общения: Электронный образовательный ресурс - ИЦ «Академия»;
22. Шеламова Г.М.Основы деловой культуры: Электронный образовательный ресурс ИЦ «Академия»;
23. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Электронная версия - ИЦ «Академия»Академия-Медиа;
24. А.В.КузнецоваПарикмахерское искусство: Материаловедение: Электронный образовательный ресурс - Издания ИЦ «Академия»;
25. БезбородоваЕ.И.Материаловедение для парикмахеров: Электронный образовательный ресурс - ИЦ «Академия»;
26. Щербакова Л.П.Основы физиологии кожи и волос:Электронный образовательный ресурс ИЦ «Академия»;
27. Соколова Е.А.Основы анатомии и физиологии кожи и волос: Электронный формат учебника ИЦ «Академия»;
28. Чалова Е.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: Электронный формат учебника - ИЦ «Академия»;
29. ГерегаТ.М. Выполнение стрижек и укладок волос. Электронный образовательный ресурс. ИЦ «Академия»;
30. Масленникова Л.В.Технология выполнения стрижек и укладок: Электронный формат учебника - ИЦ «Академия»;
31. Баграш В.Л., Марзоева О.А. Оформление причесок: Электронный образовательный ресурс - ИЦ «Академия»;
32. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: Электронный формат учебника - ИЦ «Академия»;
33. Королева С.И. Оформление причесок: Электронный формат учебника - ИЦ «Академия»;
34. Шаменкова Т.Ю.Выполнение химической завивки волос: Электронный учебник - ИЦ «Академия»;
35. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки: Электронный формат учебника- ИЦ «Академия»;
36. Остроумова Е.Б. Выполнение салонного и специфического макияжа: Электронный формат. – 2016. ИЦ «Академия».

1.2.17. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины.

### **1.3.Общеобразовательный цикл**

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах образовательной программы ППССЗ СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В первый и второй год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом социально-экономического профиля профессионального образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 до 12 учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной образовательным Стандартом. Для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» - всего 8 дисциплин.

Часы на изучение учебной дисциплины «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки.

Дисциплины «Родная литература» и «Родной язык» являются предметной областью и подлежат обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации независимо от профессиональной направленности, а так же в учебный план включена дисциплина «Экономика» и «Естествознание» с целью освоения обучающимися дисциплины «Физика», «Химия» и «Биология», которые являются неотъемлемой частью теоретических знаний в профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Предметные области, имеющие профессиональную значимость для овладения специальностью СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства изучаются на углубленном уровне в соответствии с профильной направленностью – «Экономика» - 180 часов; «Родная литература» - 78 часов; «Естествознание» - 162 часа. Дополнительные предмет по выбору обучающихся «Практические основы профессиональной деятельности»-108 часов. Такое распределение дисциплин в учебном плане дает возможность,

обучающимся, на непрерывное образование в профессиональной области, в соответствии с современными требованиями к специалисту.

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение «Индивидуального проекта».

**Индивидуальный проект представляет собой:**

- особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Индивидуальный проект выполняется обучающимся:**

- в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и
- должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательных цикл в ООП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены — за счет времени, предусмотренного на консультации и промежуточную аттестацию.

Экзамены проводят по русскому языку, иностранному языку, математике, экономике. По русскому языку и математике в письменной форме, экономике в устной форме.

### 1.1.Формирование вариативной части ППССЗ

1.4.1. Обязательная часть основной программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307, в целях формирования у обучающихся, по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл ОГСЭ вводится учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда», за счёт вариативных часов с максимальной нагрузкой 60 час. На основании Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г №7-ФЗ, в целях формирования у обучающихся, по образовательным программам СПО экологической культуры в цикл ЕН вводится учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», за счёт вариативных часов с максимальной нагрузкой 50 часов. На основании письма Министерства образования от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» за счет вариативных часов вводится дисциплина «Основы финансовой грамотности» с максимальной учебной нагрузкой 36 часов. Оставшиеся часы вариативной части в объёме 1150 часов использованы для более глубокого изучения тем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов ППССЗ, что даёт возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной частью обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования на следующем уровне.

1.4.2. Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема	На введение

		<b>обязательных дисциплин/МДК</b>	<b>дополнительных дисциплин (МДК)</b>
ОГСЭ.00	70	10	60
ЕН.02	50	-	50
ОП.00	80	44	36
ПМ.00	1096	1096	-
Вариативная часть (ВЧ)	1296	1150	146

1.4.3 Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

<b>Циклы</b>	<b>Наименование дисциплин вариативной части</b>	<b>Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ОПОП</b>	<b>Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)</b>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	60	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройства в Московской области;</li> <li>- анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- строить план реализации карьеры;</li> <li>- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>- давать ответы на возможные вопросы работодателя;</li> <li>- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;</li> <li>- организовывать диалог,</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие</li> </ul>

			<p>работника к построению карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- возможности социальной защиты населения на рынке труда;</li> <li>- содержание понятия «карьера», типология карьеры, стратегия карьерного роста;</li> <li>- основы проектирования карьерного и профессионального роста личностного развития;</li> <li>- основные этапы трудоустройства;</li> <li>- принципы составления резюме и портфолио;</li> <li>- технологию приёма на работу;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- этику и психологию делового общения;</li> <li>- понятие, виды, формы и способы адаптации;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда.</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.02	Экологические основы природопользования	50	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;</li> <li>- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые вопросы экологической безопасности;</li> <li>- об экологических принципах рационального природопользования;</li> <li>- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Освоенные навыки (умения) способствуют формированию экологической культуры.</p>
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.10	Основы финансовой грамотности	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, - овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,</li> </ul>

			<p>полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;</li> <li>- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;</li> <li>- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;</li> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> </ul> <p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; -</p>
--	--	--	---



			<p>формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово – экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>
--	--	--	---

## 1.5 Порядок аттестации

1.5.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, при освоении программ междисциплинарных курсов МДК является экзамен.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

### 1 семестр:

-

### 2 семестр:

ОУП.01 Русский язык – **экзамен**;

ОУП.02 Литература - **экзамен**;

ОУП.03 Иностранный язык – дифференцированный зачет;

ОУП.04 Математика – **экзамен**;

ОУП.05 История - дифференцированный зачёт;

ОУП.06 Физическая культура – дифференцированный зачёт;

ОУП.07 ОБЖ – дифференцированный зачет;

ОУП.08 Астрономия – дифференцированный зачет;

УПВ.01 Родная литература– дифференцированный зачет;

УПВ.02 География - **экзамен**;

УПВ.03 Экономика – дифференцированный зачет;

ДУП.01.01 Основы профессиональной деятельности – дифференцированный зачет;

### **3 семестр:**

ОП.08 Пластическая анатомия - дифференцированный зачёт;

### **4 семестр:**

ОГСЭ.02 История – дифференцированный зачёт;

ОП.02 История изобразительного искусства - дифференцированный зачёт;

ОП.05 Санитария и гигиена - дифференцированный зачёт;

ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос - **экзамен**;

ОП.07 Материаловедение - **экзамен**;

ОП.10 Основы финансовой грамотности - дифференцированный зачёт;

ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг - **экзамен**;

МДК 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства - дифференцированный зачёт;

УП.01 - дифференцированный зачет;

ПП.01 - дифференцированный зачет;

### **5 семестр:**

ОП.01 Сервисная деятельность - **экзамен**;

### **6 семестр:**

ОГСЭ.01 Основы философии - дифференцированный зачёт;

ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда - дифференцированный зачёт;

ОП.03 Рисунок и живопись - **экзамен**;

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности - дифференцированный зачёт;

МДК 02.01 Технология постижерных работ - дифференцированный зачёт;

МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия - дифференцированный зачёт;

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер – **экзамен**;

МДК 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг – дифференцированный зачет.

УП.04 - дифференцированный зачет;

ПП.04 - дифференцированный зачет;

### **7 семестр:**

ОГСЭ.04 Иностранный язык – дифференцированный зачет;

ОП.04 Эстетика – **экзамен**;

ПМ.02 Подбор, разработка и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента – **экзамен**;

МДК 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды – дифференцированный зачет;

МДК 03.02 Основы маркетинга сферы услуг – дифференцированный зачет;

УП.02 - дифференцированный зачет;

ПП.02 - дифференцированный зачет;

### **8 семестр:**

ОГСЭ.03 Психология общения - дифференцированный зачёт;

ОГСЭ.04 Иностранный язык – **экзамен**;

ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет;

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – **экзамен**;

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа– **экзамен**.

МДК 03.03 Стилистика и создание имиджа – дифференцированный зачет.

УП.03 - дифференцированный зачет;  
ПП.03 - дифференцированный зачет;

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая семестровая оценка выставляется по текущим оценкам.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.5.2. Государственная (итоговая) аттестация составляет 6 недель и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с Положением о ГИА Губернского колледжа в форме защиты выпускной квалификационной работы / демонстрационного экзамена. В соответствии с ФГОС СПО на подготовку к ГИА отводится 4 недели после завершения преддипломной практики и в течение 2-х недель проводится защита работы по специальному графику в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

В ходе подготовке к Государственной итоговой аттестации проводятся обзорные лекции, индивидуальные и групповые консультации по выполнению выпускной квалификационной работы.

## **1.6. Инклюзивное образование**

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;
- возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**  
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских для подготовки по специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

№ п/п	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Анатомии
4.	Безопасности жизнедеятельности
5.	Рисунка и живописи
	<b>Лаборатории:</b>
1.	Информатики и информационных технологий
2.	Технологий парикмахерских услуг
3.	Постижерных работ
4.	Моделирования и художественного оформления прически
	<b>Мастерские:</b>
1.	Салон-парикмахерская
	<b>Залы:</b>
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
2.	Актовый зал
3.	Спортивный зал











