

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»  
А.И. Лысков  
«13» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
по программе *углубленной* подготовки

Квалификация: *воспитатель детей дошкольного  
возраста*

Форма обучения - *очная*

Срок получения СПО по ППССЗ – *3 года и 10 мес.*  
на базе *основного общего образования*

Профиль получаемого профессионального  
образования - *гуманитарный*

Срок начала подготовки – 2021 год.

Учебный год	Группа
2022-2023	ДО-11о, ДО-12о
2023-2024	ДО-21о, ДО-22о
2024-2025	ДО-31о, ДО-32о
2025-2026	ДО-41о, ДО-42о

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 зарегистрированным Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ № 30 550 от 06.12.2013 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464".

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 " Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования
- Приказ Министерства Просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"(Вступает в силу с 01.09.2022)
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 20 января 2021 №15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 №Р-198 "Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования"
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности».
- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо

Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06- 830 вн.
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации.
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля
- Положение об экзамене по профессиональному модулю.
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1.2.1. Учебный план (УП) ППССЗ ОУ составлен совместно с работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Занятия очной формы обучения начинаются 1 сентября и организуются семестрами.

1.2.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

1.2.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.5. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.6. Продолжительность учебной недели шесть учебных дней. Продолжительность учебного занятия составляет 45 минут.

1.2.7. Консультации для обучающихся очной формы образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

1.2.8. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится на освоение основ медицинских знаний.

1.2.9. Общий объем каникулярного времени при очной форме получения образования для лиц обучающихся на базе основного общего (полного) образования составляет 34 недели:

- на первом курсе - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе – 2 недели в зимний период.

1.2.10. Для промежуточной аттестации на 2 – 4 курсах в каждом семестре, кроме последнего, организуются сессии продолжительностью одна неделя каждая. На первом курсе предусмотрена летняя сессия продолжительностью 2 недели.

1.2.11. По учебному плану ППСЗ предусматривается выполнение одной курсовой работы по дисциплине профессионального цикла или профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Курсовая работа выполняется по выбору обучающихся по следующим дисциплинам: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации». При работе над курсовой работой обучающимся оказываются групповые и индивидуальные консультации.

1.2.12. Дисциплина «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях); формой промежуточной аттестации в каждом семестре является зачет (З), а в последнем семестре – дифференцированный зачет (ДЗ).

1.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений, спланированы лабораторные и практические работы, а также семинарские занятия. Высокая практикоориентированность МДК (от 60 до 70 %) позволяет более детально и качественно сформировать умения у всех категорий обучающихся (слабоуспевающих, продвинутых и т.д.).

1.2.14. В процессе реализации ППСЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, проведение которых регламентирует «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы» ГАПОУ МО «Губернский колледж» и Методические рекомендации по прохождению производственной и учебной практики, обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении учащимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей на базе колледжа и дошкольных образовательных организациях. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех обучающихся. Она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательного учреждения; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Согласно примерному учебному плану учебная и производственная практика распределяется следующим образом:

№ п/п	Вид практики	Наименование и № ПМ	Наименование практики	Форма проведения	Количество недель и часов	Семестр
1.	Учебная	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Наблюдение за созданием условий для двигательной активности детей в течение дня:	Рассредоточенная	1 неделя, 36 часов	3



		развитие.	утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры.			
2.	Учебная	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение за организацией игровой, трудовой деятельности и общения детей.	Рассредоточенная	1 неделя, 36 часов	3
3.	Учебная	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада, соблюдением режима дня, организацией питания, закаливающих и других оздоровительных процедур (медико-биологические и социальные основы здоровья)	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	4
4.	Производственная	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр с детьми	Рассредоточенная	1 неделя, 36 часов	4
5	Производственная	ПМ.02 Организация различных видов	Организация и проведение игровой и	Рассредоточенная	2 недели, 72 часа	4

		деятельности и общения детей	трудовой деятельности детей дошкольного возраста.			
6	Учебная практика	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение за созданием условий и организацией образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	4
7.	Производственная практика	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей (эстетическое образование)	Распределенная	2 недели, 72 часа	5
8.	Учебная практика	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Ознакомление с организацией работы с кадрами в ОУ, педагогов с родителями (виды, формы)	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	5
9.	Производственная практика	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Проектирование и планирование работы с родителями и сотрудниками ОУ	Распределенная	1 неделя, 36 часов	6
10.	Производственная практика	ПМ.02.	Организация	Распределенная	2 недели,	6

	твенная практика	Организация различных видов деятельности и общения детей	и проведение различных видов деятельности и общения детей	ченная	72 часа	
11.	Учебная практика	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Ознакомление с документацией дошкольного учреждения, наблюдение и анализ работы методического кабинета	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	6
12.	Производственная	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Летняя практика	Концентрированная	4 недели, 144 часа	6
13.	Производственная практика	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Проектирование и планирование образовательного процесса в ОУ	Распределенная	1 неделя, 36 часов	7
14.	Производственная практика	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Распределенная	1 неделя, 36 часов	7
15.	Производственная практика	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам	Организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам	Распределенная	2 недели, 72 часа	8

		дошкольного образования	дошкольного образования			
16	Производственная практика	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Подготовка к преддипломной практике	Концентрированная	1 неделя, 36 часов	8
Всего: 23 недели , 828 часов						
17.	Производственная практика	Преддипломная практика	Преддипломная практика	Концентрированная	4 недели, 144 часа	8

Индекс	Наименование	Семестр	Неделя
УП 01	Учебная практика	3	1
УП 02	Учебная практика	3	1
УП 02	Учебная практика	4	1
ПП 01	Производственная практика	4	1
ПП 02	Производственная практика	4	2
УП 03	Учебная практика	4	1
ПП 02	Производственная практика	5	2
УП 04	Учебная практика	5	1
ПП.04	Производственная практика	6	1
ПП 02	Производственная практика	6	2
УП 05	Учебная практика	6	1
ПП 02	Производственная практика	6	4
ПП 05	Производственная практика	7	1
ПП 03	Производственная практика	7	1
ПП 03	Производственная практика	8	2
ПП 03	Производственная практика	8	1
ПДП 00	Производственная практика	8	4
			Всего: 27 нед.

1.2.15. Реализация ППССЗ ОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.16. Каждого обучающегося планируется обеспечить: доступом к базам данных и библиотечным фондом печатных и электронных изданий, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет;

- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;

- не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу;

- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся и не менее 5 наименований отечественных журналов, соответствующих профилю специальности;

- рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий;

- для сопровождения учебного процесса планируется обеспечение учебного заведения необходимым комплектом лицензионных программных продуктов.

1.2.17. Текущий контроль планируется проводить по изученным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- точки рубежного контроля;

- семинары;

- практические и лабораторные работы;

- контрольные работы (в том числе домашние контрольные работы);

-самостоятельная работа студентов;

Аттестацию по изученным темам дисциплин и МДК планируется проводить за счет времени обязательной учебной нагрузки.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3.1. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования реализуется в пределах ППССЗ с учетом гуманитарного профиля профессионального образования в соответствии следующими нормативными документами:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 го. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 до 12 учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной образовательным Стандартом. Для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», всего 8 дисциплин.

Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки. Предмет «Родная литература» является предметной областью и подлежит обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации независимо от профессиональной направленности, а также для реализации гуманитарного профиля в учебный план включены предметы: по выбору - «Право» и «Естествознание», дополнительный предмет – «Основы профессиональной деятельности».

Такое распределение дисциплин в учебном плане дает возможность, обучающимся, на непрерывное образование в профессиональной области, в соответствии с современными требованиями к специалисту, а именно «Образование через всю жизнь».

1.3.2. Текущий контроль по предметам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий

учебный предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

1.3.3. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты за счет времени, отведенного на общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводятся по предметам: ОУП.01 «Русский язык», ОУП.04 «Математика» – в письменной форме, ОУП.03 «Иностранный язык», ОУП. 05 «История» – в устной форме.

1.3.4. По предмету физическая культура в составе общеобразовательного цикла формой промежуточной аттестации в каждом семестре является зачет (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет).

**1.3.5. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение «Индивидуального проекта».

**Индивидуальный проект представляет собой:**

- особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);



- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

#### **Индивидуальный проект выполняется обучающимися:**

- в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Общеобразовательный цикл в ОПОП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **1.4. Формирование вариативной части ППСЗ ОУ.**

Вариативная часть в объеме 936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части;
- на введение новой дисциплины цикла ОГСЭ.В.06 (ВЧ) «Эффективное поведение на рынке труда»;
- на введение новой дисциплины цикла ОГСЭ.В.07 (ВЧ) «Основы финансовой грамотности».

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом региональных требований. Всего 936 часов вариативной части пропорционально распределены на циклы дисциплин и профессиональные модули следующим образом.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307, в целях формирования у обучающихся, по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл ОГСЭ вводятся учебные дисциплины: «Основы финансовой грамотности» за счёт вариативных часов с нагрузкой 36 часов и «Эффективное поведение на рынке труда», за счёт вариативных часов с нагрузкой 41 час. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ СПО утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 вн. введена дисциплина по выбору «Психология личности и профессиональное самоопределение». В цикле ОП увеличен объем времени на 895 часа для овладения общепрофессиональные компетенциями.

Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице:

№ п/п	Индекс и наименование цикла	Количество часов из ФГОС	Количество часов из вариативной части	Всего часов	Обоснование
1	ОП.00.Общепрофессиональные дисциплины	372	548	920	Для получения дополнительных умений и знаний
2	ПМ.00	1176	311	1487	Для развития умений применять на практике полученные знания
3	ОГСЭ.00	488	77	565	Для формирования навыков и способов эффективного поведения на рынке труда и финансовой грамотности обучающихся.
Всего		2036	936	2972	

По предложению работодателя, заведующего МДОУ ЦРР - детский сад №44 «Колокольчик», г.о. Серпухов – Голубцовой Л.В., были введены две дисциплины ОП.07 «Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми», ОП.08 «Детская литература

с практикумом по выразительному чтению» с целью решения задач практической направленности и углубленного изучения дисциплин блока. Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснование необходимости их введения, а также обоснование увеличения обязательной части представлены в таблице:

Циклы	Наименование дисциплины вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ППССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	602	
ОГСЭ.В.06	Эффективное поведение на рынке труда	41	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройства в Московской области;</li> <li>- анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- строить план реализации карьеры;</li> <li>- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>- давать ответы на возможные вопросы работодателя;</li> <li>- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;</li> <li>- организовывать диалог,</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и</li> </ul>

			<p>нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- возможности социальной защиты населения на рынке труда;</li> <li>- содержание понятия «карьера», типология карьеры, стратегия карьерного роста;</li> <li>- основы проектирования карьерного и профессионального роста личностного развития;</li> <li>- основные этапы трудоустройства;</li> <li>- принципы составления резюме и портфолио;</li> <li>- технологию приёма на работу;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- этику и психологию делового общения;</li> <li>- понятие, виды, формы и способы адаптации;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда</p>
	<p>Психология личности и профессиональное самоопределение</p>	41	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальности осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего</li> <li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения</li> <li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека</li> <li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>– основные принципы и технологии выбора профессии</li> </ul>

			<p>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные знания (умения) способствуют социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОГСЭ.В.07	Основы финансовой грамотности	36	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, - овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. предметных: - формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов; - формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; - приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды; - владение</p>

			<p>навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово – экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Педагогика	218	<p><b>Уметь</b></p> <p>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и</p>

			индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
ОП.02	Психология	206	<p><b>Уметь</b></p> <p>- применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	<p><b>Уметь</b></p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов</p>



			<p>жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</p>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	30	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства</li> </ul>

			обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
В.ОП.07	Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми	32	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективы технизации и автоматизации учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и дидактически материалы, созданные средствами текстового редактора MS Word;</li> <li>- оформлять электронную презентацию конспекта урока в среде MS Power Point;</li> <li>- создавать тестовые задания в электронных таблицах MS Excel;</li> <li>- работать с интерактивной доской;</li> <li>- осуществлять поиск и составлять аннотированную коллекцию Интернет-ссылок информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информатизации современного общества;</li> <li>- дидактических возможности применения технических средств обучения на базе информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- офисную компьютерную технику, позволяющую оформлять отчетную профессиональную документацию;</li> <li>- приемы подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций, электронных тестов и др.);</li> <li>- базовые сервисы и технологии Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности;</li> <li>- приемы работы с интерактивной доской.</li> </ul>
В.ОП.08	Детская литература с	44	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные виды, жанры литературных</li> </ul>

	практикумом по выразительному чтению		<p>произведений, знать основные особенности стихосложения (ритм, стихотворная строка, стихотворный размер).</p> <p><b>Знать</b>  структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства), правила использования произведений детской литературы: отбора произведений разных жанров; проведение бесед по содержанию произведений, работа с иллюстрациями к произведениям; формы преподнесения произведений в зависимости от возраста (грамзапись, различные виды театра, диафильмы, викторины), требования к составлению рассказов об авторах произведений, о художниках-иллюстраторах, методику подготовки выставок, посвященных их творчеству, для чего регулярно знакомиться с материалами об их жизни и творчестве, особенности составления программ и сценариев утренников и выставок, посвященных фольклору и авторскому творчеству.</p>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	119	<p><b>Уметь</b>  - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,</p>

			<p>принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	192	<p><b>Уметь</b></p> <p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения,</p>

			<p>экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Знать</b>  основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p>
ВСЕГО		936	

### Распределение часов, выделенных на проведение консультаций:

№ п/п	Учебные дисциплины, МДК	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Общеобразовательный цикл</b>					
1	Русский язык	15			
2	Иностранный язык	30			
3	Литература	15			
4	Математика	15			
5	История	15			
6	ОБЖ	10			
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общепрофессиональный и профессиональный цикл</b>					
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		15		
	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		15		
	Педагогика		10		
	Психология		10		
	Иностранный язык		10		
	<b>ПМ.01</b>		15		
	<b>ПМ.02</b>		15		
	<b>ПМ.03</b>		10		

	<b>МДК КР</b>			80	
	ЕН.02 Математика			6	
	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования			6	
	<b>ПМ.04</b>			4	
	ОГСЭ.03 История			4	
	Педагогика				4
	Психология				4
	ОГСЭ.02 Психология общения				4
	ОП.04 Правовое обеспечение проф. деятельности				4
	ОГСЭ.04 Иностранный язык				10
	<b>ПМ.02</b>				30
	<b>ПМ.03</b>				30
	<b>ПМ.05</b>				10
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей				4
	<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Оценка качества освоения ППСЗ включает промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (физическая культура);
- дифференцированный зачет, в т.ч. комплексный;
- экзамен по дисциплине или МДК;
- экзамен по профессиональным модулям;

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год обучения не превышает 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК без учета зачетов по физической культуре.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Общеобразовательный цикл</b>								
	<b>Общие учебные дисциплины</b>								
ОУП.01	Русский язык		э						
ОУП.02	Литература		ДЗ						
ОУП.03	Иностранный язык		э						
ОУП.04	Математика		э						
ОУП.05	История		э						
ОУП.06	Физическая культура	з	ДЗ						
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ						
ОУП.08	Астрономия		ДЗ						
	<b>Учебные дисциплины по выбору</b>								
УПВ.01	Родная литература		ДЗ						
УПВ.02	Естествознание		э						
УПВ.03	Право		ДЗ						
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>								
ДУП.01	Основы профессиональной деятельности		ДЗ*						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>								
ОГСЭ.01	Основы философии						ДЗ		
ОГСЭ.02	Психология общения								ДЗ
ОГСЭ.03	История					э			
ОГСЭ.04	Иностранный язык				ДЗ		ДЗ		ДЗ
ОГСЭ.05	Физическая культура			з	з	з	з	з	ДЗ
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда								ДЗ*
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности							з	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>								
ЕН.01	Математика					э			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности				э				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОП.01	Педагогика							э	
ОП.02	Психология							ДЗ	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			э					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности								ДЗ*
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования						ДЗ		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ				
В.ОП.07	Методика использования технических								ДЗ

	средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми								
В.ОП.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению								ДЗ
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>								
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>				МЭ				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				ДЗ*				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				ДЗ*				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				ДЗ*				
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>				ДЗ*				
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>				ДЗ*				
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>						МЭ		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					ДЗ			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников					ДЗ			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					ДЗ			
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						ДЗ		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом						ДЗ		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						ДЗ		
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>			ДЗ					
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика</b>						ДЗ		
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>								МЭ
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах								ДЗ
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у							ДЗ	



	детей								
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников				ДЗ				
МДК.03.04	Теория и методика математического развития								ДЗ
УП.03	<b>Учебная практика</b>				ДЗ				
ПП.03	<b>Производственная практика</b>								ДЗ
ПМ.04	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>						МЭ		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации						ДЗ		
УП.04	<b>Учебная практика</b>				ДЗ				
ПП.04	<b>Производственная практика</b>						ДЗ		
ПМ.05	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							МЭ	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста							ДЗ	
УП.05	<b>Учебная практика</b>						ДЗ		
ПП.05	<b>Производственная практика</b>							ДЗ	

Промежуточная аттестация дисциплин ОГСЭ.В.06 Эффективное поведение на рынке труда и ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – проводятся в форме комплексного дифференцированного зачета, а также дисциплин МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», также проводится промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

1.5.2. Экзамен (по профессиональному модулю) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Формы оценочных ведомостей для промежуточной аттестации устанавливает администрация колледжа.

1.5.3 Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая проводится в форме презентации с использованием современных информационных технологий.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из образовательного учреждения среднего профессионального образования и получает академическую справку установленного образца. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Порядок повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний всех видов определяется колледжем.

Обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы:

Требования к выполнению ВКР должны быть соблюдены в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты включает:

доклад обучающегося (не более 10 минут),

чтение отзыва и рецензии,

вопросы членов комиссии,

ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Председатель ПЦК контролирует, чтобы темы, сформулированные преподавателями, не были разработаны выпускниками, как минимум, в течение 2 последних лет.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается заведующим отделением в срок до 1 ноября текущего учебного года в соответствии с рекомендациями по организации ГИА выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования») по установленному шаблону.

Расписание государственной (итоговой) аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Если выпускник не подтвердил освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, а на этапе предзащиты не продемонстрировал готовность ВКР, то он не

может быть допущен к аттестационным испытаниям. На основании приказа директора он отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий или организаций.

Рецензентами ВКР выступают представители работодателей из числа внешних специалистов, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

## **1.6 Инклюзивное образование.**

В случае поступления в колледж обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются адаптивные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на создание в образовательной организации условий для получения среднего профессионального образования, социализации адаптации, на повышение уровня доступности среднего профессионального образования, повышение качества среднего профессионального образования, возможности формирования индивидуальной образовательной траектории, формирования в образовательной организации толерантной социокультурной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования. Для преподавания дисциплин и междисциплинарных курсов могут привлекаться специалисты, владеющие методиками работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной

речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**  
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического

работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Социальная адаптация и основы социальных знаний» являются адаптивными дисциплинами, обеспечивающими коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	1404/39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	1152/32	144/4	108/3	0	2	0	11	52
III курс	1044/29	36/1	360/10	0	2	0	10	52
IV курс	900/25	0	180/5	144/4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	4500/125	180/5	648/18	144/4	7	6	34	199

**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики и психологии
3.	Физиологии, анатомии и гигиены
4.	Иностранного языка
5.	Теории и методики физического воспитания
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	Музыки и методики музыкального воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории</b>
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Медико-социальных основ здоровья
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир
	<b>Залы</b>
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актальный зал







