

Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Губернский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»

А.И. Лысиков

« 15 » июня 2022 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
профессиональной образовательной организации  
среднего профессионального образования

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»**

по специальности среднего профессионального образования

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
*по программе базовой подготовки*

Квалификация: *дизайнер*

Форма обучения - *очная*

Срок получения СПО по ППССЗ – *3 года 10 мес.*

*на базе основного общего образования*

Профиль получаемого профессионального  
образования – *гуманитарный*

Срок начала подготовки – 2022 год.

Учебный год	Группа
2022-2023	ДЗ-11
2023-2024	
2024-2025	
2025-2026	

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) ГАПОУМО «Губернский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 658 зарегистрированным Министерством юстиции (рег.№ 61657 от 21.12.2020) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), реализуемого в пределах ППССЗ с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 № 658 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61657)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи"
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства Просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 20 января 2021 №15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 №Р-198 "Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования"
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности».
- Методические рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн.
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации.
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля
- Положение об экзамене по профессиональному модулю.
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

## **1.2. Организация учебного процесса и режима занятий**

1.2.1. Учебный план ППССЗ составлен совместно с работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно с графиком учебного процесса по данной специальности. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются как парами, так и отдельными часами. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели

1.2.8. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

1.2.9. Предусматривается выполнение одной курсовой работы по ПМ и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. При работе над курсовым проектом (работой), обучающимся оказываются индивидуальные и групповые консультации.

1.2.10. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура". Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

1.2.11. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

1.2.12. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование не менее 35 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

1.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. Выполнение лабораторных и практических работ - в форме формализованного наблюдения, оценки результатов выполнения практических работ и оценки отчетов по лабораторным работам.

1.2.14. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в

рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

№ п/п	Вид практики	Наименование практики	№ ПМ	Форма проведения	Колич. недель/ часов	Семестр
1.	Учебная	Практика по дизайн-проектированию	ПМ. 01	Рассредоточенная	1/36	4
		Практика по проектной и компьютерной графике	ПМ.01	Рассредоточенная	1/36	4
		Практика по методам расчета основных технико-экономических показателей проектирования	ПМ.01	Рассредоточенная	1/36	4
		Практика по дизайн – проектированию	ПМ.01	Рассредоточенная	1/36	6
		Практика по выполнению художественно-конструкторских проектов в материале	ПМ. 02	Рассредоточенная	1/36	4
		Практика по основам конструкторско-технологического обеспечения дизайна	ПМ. 02	Рассредоточенная	2/72	4
		Практика по выполнению художественно-конструкторских проектов в материале	ПМ. 02	Рассредоточенная	1/36	6
		Практика по основам конструкторско-технологического обеспечения дизайна	ПМ. 02	Рассредоточенная	1/36	7
		Практика по основам управления качеством	ПМ.03	Рассредоточенная	1/36	5
		Практика по основам менеджмента, управления персоналом	ПМ. 04	Рассредоточенная	1/36	6
		Практика по исполнению художественно-оформительских работ	ПМ. 05	Рассредоточенная	1/36	7
2	Практика по	Практика по дизайн – проектированию	ПМ. 01	концентрированная	1/36	4

профилю специальности	Практика по выполнению художественно-конструкторских проектов в материале	ПМ. 02	концентрированная	1/36	4
	Практика по основам управления качеством	ПМ. 03	концентрированная	1/36	5
	Практика по дизайн – проектированию	ПМ. 01	концентрированная	1/36	6
	Практика по основам проектной и компьютерной графики	ПМ. 01	концентрированная	1/36	7
	Практика по основам конструкторско-технологического обеспечения дизайна	ПМ. 02	концентрированная	2/72	7
	Практика по выполнению художественно-конструкторских проектов в материале	ПМ. 02	концентрированная	1/36	8
	Практика по исполнению художественно-оформительских работ	ПМ. 05	концентрированная	1/36	7
	Практика по основам менеджмента, управление персоналом	ПМ. 04	концентрированная	1/36	6
	Практика по основам проектной и компьютерной графики	ПМ. 01	концентрированная	1/36	8

1.2.15. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО, не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение

обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

1.2.16. ППСЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.2.17 Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Аверин В.Н., Инженерная графика. Электронный образовательный ресурс. «Академия», Академия-Медиа;
2. Амирова Э.К. Методы конструктивного моделирования швейных изделий. Электронный образовательный ресурс, Академия-Медиа;
3. Амирова Э.К. Теоретические основы конструирования швейных изделий. Электронный образовательный ресурс. Академия-Медиа;
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Электронный образовательный ресурс. Академия-Медиа;
5. Павлова А.А., Лепарская И.О. Основы черчения. Электронный образовательный ресурс. Академия-Медиа;
6. САПР Ассоль «Доступная Параметрика», ООО «Ассоль-центр прикладных компьютерных технологий».

1.2.18. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины.

### **1.3 Общеобразовательный цикл**

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего

общего образования (профильное обучение) в пределах ООП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля профессионального образования в соответствии с нормативными документами.

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. №13 до 12 учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной образовательным Стандартом. Для включения во все учебные планы являются предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», всего 8.

Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки.

Предметы «Родная литература» является предметной областью и подлежит обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации. Для реализации гуманитарного профиля в учебный план включены «Основы профессиональной деятельности», как дополнительная дисциплина, а интегрированное изучение предмета «Естествознание» включающее в себя «Биологию», «Физику» и «Химию» обеспечит возможность обучающимся освоившим общеобразовательный раздел программы в дальнейшем продолжить обучение в ВУЗах по направлению подготовки. Такое распределение предметов в учебном плане дает возможность обучающимся на непрерывное образование в профессиональной области, в соответствии с современными требованиями к специалисту, а именно «Образование через всю жизнь».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение «Индивидуального проекта». Индивидуальный проект представляет собой:

- особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Общеобразовательный цикл в ООП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Текущий контроль по предметам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательный предмет, экзамены — за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

## 1.4. Формирование вариативной части ППСЗ

1.4.1. Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения

дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307 и Письма Министерства Просвещения РФ «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» от 02 июля 2019 г. №05-670, в целях формирования у обучающихся по образовательным программам СПО культуры финансового поведения, в цикл ОГСЭ вводится курс «Основы финансовой грамотности» с обязательной аудиторной нагрузкой 36 часов и учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда», с обязательной аудиторной нагрузкой 41 час.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании Методических рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн. введена дисциплина по выбору «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Для целостного изучения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих требуется теоретическое обучение, в связи с этим введен МДК.05.01 Исполнитель художественно-оформительских работ /Моделирование и конструирование швейных изделий для формирования специальных навыков и умений в соответствии с потребностями работодателей.

Распределение вариативной части представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин
ОГСЭ	113	-	113
ОП.00	102	102	-
ПМ.00	721	721	-
Вариативная часть (ВЧ)	936	823	113

## 1.5.Порядок аттестации обучающихся

1.5.1.Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по физической культуре, дифференцированных зачетов, экзаменов. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «незачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, при освоении программ междисциплинарных курсов МДК является дифференцированный зачет.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

### **1 семестр:**

ОУП.06 Физическая культура – *зачет*.

### **2 семестр:**

ОУП.01 Русский язык – **экзамен**;

ОУП.02 Литература - дифференцированный зачёт;

ОУП.03 Иностранный язык – **экзамен**;

ОУП.04 Математика - **экзамен**;

ОУП.05 История - **экзамен**;

ОУП.06 Физическая культура – дифференцированный зачёт;

ОУП.07 ОБЖ – дифференцированный зачет;

ОУП.08 Астрономия – дифференцированный зачет;

УПВ.01 Родная литература – дифференцированный зачет;

УПВ.02 Естествознание -дифференцированный зачет;

УПВ.03 Право–дифференцированный зачет;

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности –дифференцированный зачет.

### **3 семестр:**

ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет;

ОГСЭ.04 Физическая культура – *зачёт*;

ОГСЭ.05 Психология общения – дифференцированный зачет;

ЕН.01 Математика – **экзамен**;

ЕН.02 Экологические основы природопользования – дифференцированный зачет;

ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности – **экзамен**;

ОП.02 Экономика организации– дифференцированный зачет.

### **4 семестр:**

ОГСЭ.02 История – дифференцированный зачет;

ОГСЭ.04 Физическая культура – *зачёт*;

ОП.01 Материаловедение – дифференцированный зачет;

ОП.05 История дизайна– **экзамен**.

### **5 семестр:**

ОГСЭ.04 Физическая культура – *зачёт*;

МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования– дифференцированный зачет;

МДК.03.01 Основы стандартизации сертификации и метрологии– дифференцированный зачет;

МДК.03.02 Основы управления качеством - дифференцированный зачет;

Учебная практика по ПМ.03– дифференцированный зачёт;

Производственная практика по ПМ.03– дифференцированный зачёт;

ПМ.03. Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу– **экзамен**.

## **6 семестр:**

ОГСЭ.04 Физическая культура – *зачёт*;

ОП.06 История ИЗО – **экзамен**;

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачёт;

Учебная практика по ПМ.01– дифференцированный зачёт;

МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом– дифференцированный зачет.

Учебная практика по ПМ.04– дифференцированный зачёт;

Производственная практика по ПМ.04– дифференцированный зачёт;

ПМ.04 Организация коллектива исполнителей – **экзамен**;

## **7 семестр:**

ОГСЭ.04 Физическая культура – зачет.

ОП.03 Рисунок с основами перспективы – **экзамен**;

ОП.04 Живопись с основами цветоведения– **экзамен**;

Учебная практика по ПМ.02– дифференцированный зачёт;

МДК.05.01 Исполнитель художественно-оформительских работ - дифференцированный зачет;

Учебная практика по ПМ.04/производственная практика по ПМ.04– комплексный дифференцированный зачёт;

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – **квалификационный экзамен**.

## **8 семестр:**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности – **экзамен**;

ОГСЭ.04 Физическая культура – дифференцированный зачет;

ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессионального самоопределения– дифференцированный зачет;

ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности –зачет;

МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, современные концепции в искусстве)/МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики – комплексный дифференцированный зачёт;

Производственная практика по ПМ.01– дифференцированный зачёт;

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов - **экзамен**;

МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале /

МДК.02.02 Основы конструкторско – технологического обеспечения дизайна– комплексный дифференцированный зачёт;

Производственная практика по ПМ.02– дифференцированный зачёт;

ПМ.02 Техническое исполнениехудожественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале - **экзамен**.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.5.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

## **1.6 Инклюзивное образование.**

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**  
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является адаптивной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего	
			по профилю специальности	преддипломная					
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52	
II курс	32	6	2	0	2	0	10	52	
III курс	30	4	3	0	2	0	11	52	
IV курс	24	2	6	4	1	6	2	43	
<b>Всего в неделях</b>	125	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>	
<b>Всего в часах</b>	4500	432	396	144	252	216			
Итого в часах за весь период обучения	5940								









1	русского языка и литературы
2	математики и информатики
3	истории, географии и обществознания
4	черчения и перспективы
5	пластической анатомии
6	гуманитарных дисциплин
7	истории искусств и мировой культуры
8	иностранного языка
9	цветоведения
10	для занятий по междисциплинарному курсу "Дизайн-проектирование"
11	информационных технологий с выходом в сеть Интернет
12	фотографии
	<b>Мастерские</b>
13	рисунка
14	живописи
15	графических работ и макетирования
	<b>Спортивный комплекс:</b>
16	спортивный зал
17	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	<b>Залы:</b>
19	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20	выставочный
	<b>Натюрмортный фонд</b>
	<b>Методический фонд</b>