

Утверждаю  
Директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»

А. И. Лысков

2025 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
профессиональной образовательной организации  
среднего профессионального образования  
**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Губернский колледж»**  
по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Квалификация: **Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей**

Форма обучения - **очная**

Срок получения СПО по ППКРС – **1 год и 10 мес.**  
на базе **основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального  
образования - **технологический**

Срок начала подготовки – 2025 год.

Учебный год	Группа
2025-2026	111Н
2026-2027	121Н

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 (далее – ФГОС СПО). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г., реализуемого в пределах освоения ППКРС технологического профиля и на основе примерной основной образовательной программы, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.09.2024 г., №4, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 16.12.2024 г. №112.

При составлении учебного плана были использованы следующие нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 16.08.2024 N 580 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 N 79490);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Минтруда России от 02.04.2024 N 170н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.05.2024 N 78138)
- Приказ Министерства просвещения России от 17мая 2022 №336 «О утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- Распоряжение Министерства просвещения России от 30 апреля 2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
- Распоряжение Министерства просвещения России от 25 августа 2021 №Р-198 "Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования";
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендации» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО, ут. Минобрнауки России 20.04.201 г. № 06-830вн

- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ МО "Губернский колледж";
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля
- Положение об экзамене по профессиональному модулю.
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся

## **1.2. Организация учебного процесса и режима занятий**

1.2.1. Учебный план ППКРС составлен совместно с работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно с графиком учебного процесса по данной профессии.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Объем консультации составляет на 1 курсе: по Русскому языку 6 часов, по Истории 6 часов, по Математике 6 часов; по Физике 6 часов. Всего 24 часа консультаций на 1 курсе; на 2 курсе по Материаловедению 2 часа, по Электротехнике 2 часа, по Устройству автомобилей 2 часа. Всего 6 часов консультаций на 2 курсе.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются как парами, так и отдельными часами. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 13 недель:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 2 недели в зимний период.

1.2.8. Промежуточную аттестацию проводят за счет времени, отведенного на дисциплину в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

1.2.9. Выполнение курсовых работ не предусмотрено.

1.2.10. Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 36 часов, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

1.2.11. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические занятия. Выполнение лабораторных и практических занятий - в форме

формализованного наблюдения, оценки результатов выполнения практических занятий и оценки отчетов по лабораторным работам

1.2.12. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика входят в программу профессиональных модулей и проводятся концентрированно и рассредоточено при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

№ п/п	Вид практики	Наименование практики	№ ПМ	Форма проведения	Количество недель/ часов	Семестр
1.	Учебная практика	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01	рассредоточено	4/144	3-4
2.	Производственная практика	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01	концентрировано	4/144	4
3.	Учебная практика	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ.02	рассредоточено	4/144	3-4
4.	Производственная практика	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ.02	концентрировано	16/144	4
<b>Всего</b>					<b>19/576</b>	

1.2.13. Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.14. ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд планируется укомплектовать печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Обучающимся планируется предоставить возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Русский язык. Электронный учебник. Е.С.Антонова М.:Академия
2. Литература. Электронный учебник. Г.А.Обернихина М.: Академия
3. ЭУМК. Planet of English. Г.Т.Бескоровайна М.:Академия
4. ЭУМК. Математика. М.И.Башмаков. М.: Академия
5. ЭУМК. Информатика и ИКТ. М.С.Цветкова М.: Академия
6. ЭОР. Безопасность жизнедеятельности. Н.В.Косолапова М.:Академия
7. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение. О.С.Габриелян М.:Академия
8. ЭУМК. Электротехника для неэлектрических профессий. В.М.Прошин М.:Академия
9. Основы культуры профессионального общения. Электронное приложение. Г.М.Шеламова М.:Академия
10. ЭУМК. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. В.Е.Секирников М.:Академия
11. ЭУМК. Устройство автомобилей. Г.И.Гладов М.:Академия
12. ЭУМК. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. А.С.Кузнецов М.:Академия
13. ЭУМК. Техническое обслуживание автомобилей (локальный формат). М.В.Полихов М.:Академия
14. Электронный учебник. Практикум по технической эксплуатации автомобилей. А.С.Денисов М.:Академия
15. Электронный учебник. Обеспечение безопасности технического состояния автотранспортных средств. С.М.Мороз М.:Академия

16. Электронный учебник. Практикум по эксплуатационным свойствам автомобилей. А.И.Проскурин М.:Академия

1.2.15. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл является частью ППКРС, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, а также отдельных модулей профессионального цикла. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО. Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология», Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется спецификой получаемой специальности. Освоение общеобразовательного цикла сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации. Промежуточная аттестация, в том числе экзамен проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательный цикл в ООП СПО согласно ФГОС СПО отвечает следующим требованиям:

- 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

#### **1.4. Формирование вариативной части ППКРС**

1.4.1. Обязательная часть основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 20% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. № 06-307 и Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 02.07.2019 №05-670, в целях формирования у обучающихся, по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл общепрофессиональных дисциплин вводится учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности», за счёт вариативных часов с максимальной нагрузкой 36 часов. Оставшиеся часы

вариативной части в объёме 396 часов использованы для введения новых дисциплин и более глубокого изучения тем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов ППКРС, что даёт возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной частью, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования на следующем уровне

1.4.2. Распределение вариативной части представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего количество часов по рабочему учебному плану	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
СГ.00	74	38	36
ОП.00	36	36	-
ПМ.00	322	322	-
Вариативная часть (ВЧ)	432	396	36

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице.

Циклы	Наименование дисциплины вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ППКРС	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объёма обязательной части цикла)
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	26	Увеличение количества часов на изучение дисциплины обусловлено требованиями современного рынка труда: владение иностранным языком существенно улучшает понимание специализированной технической литературы, инструкций производителей автомобилей и запчастей, расширяет возможность взаимодействия с международными поставщиками и клиентами, облегчает участие в профессиональных мероприятиях за рубежом, что повышает уровень квалификации и востребованность сотрудника на рынке труда.
СГ.04	Физическая культура	12	Увеличение количества учебных часов по дисциплине обусловлено необходимостью формирования у будущих мастеров автосервиса высокого уровня физической подготовки, выносливости и стрессоустойчивости. Работодатели заинтересованы в специалистах, способных эффективно справляться с физическими нагрузками, возникающими в процессе ремонта и обслуживания транспортных средств, особенно учитывая современные тенденции повышения сложности оборудования и технологий. Регулярные занятия физкультурой

			способствуют укреплению здоровья студентов, повышению работоспособности и снижению риска профессиональных заболеваний, что повышает производительность труда и общую эффективность сотрудников.
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	Дисциплина необходима будущим мастерам по ремонту и обслуживанию автомобилей, так как она развивает навыки эффективного управления финансами, принятия осознанных экономических решений, оптимизации расходов и доходов, минимизации рисков, повышения конкурентоспособности и формирования необходимых компетенций для открытия собственного дела или продвижения по карьерной лестнице, что выгодно работодателям и обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда.
ОП.01	Материаловедение	18	Расширение объема учебной дисциплины направлено на углубление знаний специалистов по ремонту и обслуживанию автомобилей относительно свойств различных материалов, применяемых в автомобильной промышленности. Это важно для работодателей, поскольку понимание особенностей металлов, пластмасс, резиновых изделий и лакокрасочных покрытий позволяет мастерам правильно подбирать инструменты и технологии ремонта, предотвращать преждевременный износ деталей и обеспечивать надежность эксплуатации техники. Грамотная работа с материалами снижает риск возникновения неисправностей и аварийных ситуаций, экономит ресурсы предприятия и улучшает качество предоставляемых услуг клиентам.
ОП.02	Электротехника	18	Повышение количества часов на изучение дисциплины связано с возрастающей сложностью современных автомобильных электроустановок и электроники. Для работодателей крайне важна квалификация работников, способная быстро диагностировать неисправности электрических компонентов автомобиля — от простых цепей освещения до сложных электронных блоков управления двигателем и трансмиссией. Углубленные знания в области электротехники позволяют специалистам качественно ремонтировать автоэлектронику, снижая риски дорогостоящих поломок и повышая конкурентоспособность сервисных центров, предоставляющих качественные услуги автовладельцам.
МДК.01.01	Диагностика автотранспортных средств	24	Увеличение количества учебных часов по дисциплине обусловлено требованиями современного рынка труда и стремительным развитием технологий в автомобильной отрасли. Работодатели заинтересованы в специалистах, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками диагностики современных транспортных средств, поскольку своевременная и точная диагностика позволяет предотвратить серьезные поломки, снизить затраты на ремонт и повысить безопасность эксплуатации автотранспорта. Обучение диагностике также способствует развитию аналитического мышления студентов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и востребованность среди потенциальных работодателей.

МДК.01.02	Ремонт автотранспортных средств	85	Расширение объема учебной дисциплины продиктовано необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Современные автомобили становятся всё сложнее технически, а технологии ремонта постоянно совершенствуются. Увеличение часов позволит студентам глубже освоить теоретические знания и практические навыки, необходимые для качественного выполнения ремонтных работ различной сложности. Это повысит квалификацию выпускников, обеспечит их конкурентные преимущества перед коллегами и сделает их более привлекательными кандидатами для работодателей, стремящихся сократить расходы на дополнительное обучение персонала и обеспечить высокую производительность автосервиса.
МДК.01.03	Установка дополнительного оборудования	40	Обоснование увеличения часов по дисциплине связано с растущими потребностями рынка и пожеланиями автовладельцев, которые стремятся персонализировать свои транспортные средства путем установки различных аксессуаров и технических улучшений. Владельцы автосервисов ценят мастеров, владеющих современными технологиями монтажа дополнительного оборудования — от сигнализаций и мультимедийных систем до аэродинамических обвесов и спортивных выхлопных систем. Такие специалисты обладают высокой квалификацией, обеспечивают качественный сервис и помогают бизнесу привлекать больше клиентов, повышая свою прибыль и репутацию предприятия.
УП.01	Учебная практика	72	Повышение продолжительности учебной практики по выполнению регламентных работ направлено на подготовку квалифицированных кадров, способных эффективно поддерживать технику в исправном состоянии, снижая вероятность поломок и аварий. Регулярное техническое обслуживание — важнейший аспект профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей, особенно учитывая рост парка машин с высокотехнологичными системами управления и безопасности. Опытные специалисты необходимы работодателям, так как сокращают риски отказов техники, минимизируют финансовые потери компаний и повышают уровень удовлетворенности клиентов качественным сервисом.
ПП.01	Производственная практика	36	Увеличение продолжительности производственной практики по выполнению регламентных работ обосновывается требованием работодателей готовить высококлассных специалистов, готовых сразу приступить к самостоятельной работе. Практика позволяет будущим мастерам приобрести реальный опыт технического обслуживания автомобилей, изучить особенности конкретных моделей и технологий, используемые в реальных условиях предприятий. Этот опыт значительно снижает потребность работодателя в дополнительном обучении сотрудников, ускоряет адаптацию новичков, улучшает качество сервиса и обеспечивает высокий уровень клиентского доверия, что положительно сказывается на репутации организации и её финансовых показателях.

МДК.02.01	Диагностика автотранспортных средств	13	Увеличение количества учебных часов по дисциплине целесообразно с точки зрения работодателей, поскольку современные автомобили становятся всё сложнее технически, оснащаются множеством электронных систем управления двигателем, тормозами, подвеской и другими узлами. Работодатели заинтересованы в подготовке специалистов, способных быстро выявлять неисправности и эффективно устранять их, используя специализированное диагностическое оборудование. Это повышает качество ремонта, сокращает сроки обслуживания клиентов и снижает вероятность повторных обращений, что положительно сказывается на репутации предприятия и его конкурентоспособности. Таким образом, углубленное изучение диагностики становится важным фактором повышения квалификации будущих мастеров автосервиса и востребованности выпускников на рынке труда.
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств	42	Расширение учебной программы по дисциплине обосновано требованиями работодателей, стремящихся повысить уровень профессиональной подготовки кадров. Современные технологии производства и материалы требуют от автомехаников глубоких теоретических знаний и практических навыков для качественного восстановления узлов и агрегатов транспортных средств. Увеличение часов позволит студентам освоить передовые методы ремонтных работ, включая использование современного оборудования и инструментов, а также техники безопасности. Такая подготовка обеспечит выпускникам высокий уровень компетенции, минимизирует риск ошибок при ремонте, сократит сроки выполнения заказов и повысит удовлетворенность клиентов качеством предоставляемых услуг, что способствует укреплению позиций работодателя на рынке автосервисных услуг.
МДК.02.03	Установка дополнительного оборудования	10	Увеличение числа учебных часов по дисциплине обусловлено потребностью работодателей в специалистах, владеющих современными технологиями тюнинга и модернизации автомобилей. Сегодня автовладельцы часто обращаются за установкой охранных сигнализаций, мультимедийных систем, защитных обвесов, газобаллонного оборудования и других устройств, повышающих комфортность, безопасность и экологичность транспортного средства. Владельцам автосервисов необходимы квалифицированные мастера, способные качественно устанавливать дополнительное оборудование различных производителей, соблюдать технические регламенты и обеспечивать надёжность монтажа. Расширенная программа обучения позволяет будущим специалистам успешно осваивать необходимые знания и умения, что делает их востребованными на рынке труда и выгодно выделяет среди конкурентов.

## 1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по физической культуре, дифференцированных зачетов, экзаменов. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, демонстрационный экзамен, при освоении программ междисциплинарных курсов МДК является дифференцированный зачет.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая семестровая оценка выставляется по текущим оценкам.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.5.2. Государственная (итоговая) аттестация составляет 1 неделю и проводится в форме демонстрационного экзамена.

## **1.6. Инклюзивное образование.**

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение

самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

С целью решения данных задач в учебный план включена дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.  
для подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
	<b><i>Кабинеты:</i></b>
1	Безопасности жизнедеятельности
2	Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
	<b><i>Лаборатории:</i></b>
1	Электротехники и электроники
2	Материаловедения»
3	Автомобильных эксплуатационных материалов
4	Автомобильных двигателей
5	Электрооборудования автомобилей
	<b><i>Спортивный комплекс:</i></b>
1	Спортивный зал
	<b><i>Залы:</i></b>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал
	<b><i>Кабинет:</i></b>
	Самостоятельной и воспитательной работы

<b>Сводные данные по бюджету времени (в неделях)</b>					
<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
41				11	52
24	8	8	1	2	43
<b>65</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>
2340	288	288	36		
2952					