

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

А.И. Лысиков

« 19 июня 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
профессиональной образовательной организации
среднего профессионального образования
**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Губернский колледж»**
по специальности среднего профессионального образования
23.01.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация: *Специалист по техническому
обслуживанию и ремонту автотранспортных
средств*

Форма обучения - *очная*

Срок получения СПО по ППССЗ – *3 года и 10 мес.*
на базе *основного общего образования*

Профиль получаемого профессионального
образования - *технологический*

Срок начала подготовки – 2025 год.

Учебный год	Группа
2025-2026	ТО-11, ТО-12
2026-2027	ТО-21, ТО-22
2027-2028	ТО-31, ТО-32
2028-2029	ТО-41, ТО-42

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиле разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. № 453 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г., реализуемого в пределах освоения ППКРС технологического профиля и на основе примерной основной образовательной программы, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024, № 117/2024, реализуемого в пределах освоения ППССЗ технологического профиля.

При составлении учебного плана были использованы следующие нормативные акты:

Нормативную правовую основу разработки примерной ООП СПО в последней редакции составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. № 453.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по

техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем и их компонентов в автомобилестроении»

- Приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2022 №336 «О утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Распоряжение Министерства просвещения России от 30 апреля 2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
- Распоряжение Министерства просвещения России от 25 августа 2021 №Р-198 "Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования";
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего

профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендации» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО, ут. Минобрнауки России 20.04.201 г. № 06-830вн
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».
- Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ МО "Губернский колледж";
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля
- Положение об экзамене по профессиональному модулю.
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся

1.2. Организация учебного процесса и режима занятий

1.2.1. Учебный план ППССЗ составлен совместно с работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно с графиком учебного процесса по данной специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Объем консультации составляет на 1 курсе: по Русскому языку 6 часов, по Истории 6 часов, по Физике 6 часов. Всего 18 часов консультаций на 1 курсе;

на 2 курсе по Математике 6 часов, по Инженерной графике 6 часов, по Материаловедению 6 часов, по Охране труда 6 часов, по Устройству автомобилей 6 часов, по Технологическим процессам технического обслуживания и ремонта автомобилей 6 часов, по Ремонту кузовов автомобилей. Всего 36 часов консультаций на 2 курсе.

на 3 курсе по Технической механике 6 часов, по Электротехнике и электронике 6 часов по Метрологии, стандартизации, сертификации 6 часов, по Технологии выполнения работ по ремонту автомобиля 6 часов. Всего 24 часа на третьем курсе.

на 4 курсе по Иностранному языку в профессиональной деятельности 6 часов, по Информационным технологиям в профессиональной деятельности 6 часов, по Правовому обеспечению профессиональной деятельности 6 часов, по Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств 6 часов. Всего 24 часа консультаций на четвертом курсе.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются как парами, так и отдельными часами. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

1.2.8. Промежуточную аттестацию проводят за счет времени, отведенного на дисциплину в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

1.2.9. Предусматривается выполнение курсовых работ по двум профессиональным модулям: ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов и ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на её изучение.

1.2.10. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» объем часов на дисциплину составляет 36 часов, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину

1.2.11. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические занятия. Выполнение лабораторных и практических работ - в форме формализованного наблюдения, оценки результатов выполнения практических занятий и оценки отчетов по лабораторным работам

1.2.12. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, преддипломная практики. Учебная и производственная практика входят в программу профессиональных модулей и проводятся концентрированно и рассредоточено при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

№ п/п	Вид практики	Наименование практики	№ ПМ	Форма проведения	Кол-во недель/ часов	Семестр
1.	Учебная	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ 01	рассредоточено	5/180	3-4
2.	Производственная	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ 01	концентрированно	8/288	3-4
3.	Производственная	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПМ 02	концентрированно	2/72	7
4.	Производственная	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и	ПМ 02	концентрированно	5/180	8

		ремонт автотранспортных средств и их компонентов				
4.	Учебная	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ 03	распределено	1/36	7,8
5.	Производственная	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ 03	концентрировано	4/144	8
6.	Учебная	Освоение профессии 18511 Слесарь по ремонт автомобилей	ПМ 04	распределено	3/108	6
7.	Производственная	Освоение профессии 18511 Слесарь по ремонт автомобилей	ПМ 04	концентрировано	4/144	6
8.	Производственная	Преддипломная практика		концентрировано	4/144	6
Всего					36/1296	

1.2.13. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.14. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд планируется укомплектовать печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2

экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Обучающимся планируется предоставить возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Русский язык. Электронный учебник. Е.С.Антонова М.:Академия
2. Литература. Электронный учебник. Г.А.Обернихина М.: Академия
3. ЭУМК. Planet of English. Г.Т.Бескоровайная М.:Академия
4. ЭУМК. Математика. М.И.Башмаков. М.: Академия
5. ЭУМК. Информатика и ИКТ. М.С.Цветкова М.: Академия
6. ЭОР. Безопасность жизнедеятельности. Н.В.Косолапова М.:Академия
7. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение. О.С.Габриелян М.:Академия
8. Право. Электронный учебник Е.А.Певцова М.:Академия
9. ЭУМК. Электротехника для неэлектрических профессий. В.М.Прошин М.:Академия
10. Основы культуры профессионального общения. Электронное приложение. Г.М.Шеламова М.:Академия
11. ЭОР. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. В.Г.Доронкин М.:Академия
12. ЭУМК. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. В.Е.Секирников М.:Академия
13. ЭУМК. Основы черчения. А.А.Павлова М.:Академия
14. ЭУМК. Устройство автомобилей. Г.И.Гладов М.:Академия
15. ЭУМК. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. А.С.Кузнецов М.:Академия
16. ЭУМК. Техническое обслуживание автомобилей (локальный формат). М.В.Полихов М.: Академия
17. ЭОР. Охрана труда на автомобильном транспорте. В.Г.Доронкин. :Академия

1.2.15. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины.

1.3. Общеобразовательный цикл

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном

плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально-ориентированное содержание (прикладные модули).

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), выполнение индивидуального проекта.

Общеобразовательный цикл в ООП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводят по русскому языку, истории, математике, физике. По русскому языку и математике – в письменной форме, по истории и физике – в устной форме.

1.4. Формирование вариативной части ППСЗ

1.4.1. Обязательная часть основной программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. № 06-307 и Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 02.07.2019 № 05-670, в целях формирования у обучающихся, по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл ОГСЭ вводится учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» с максимальной нагрузкой 41 час и в общепрофессиональные дисциплины вводятся «Основы финансовой грамотности» с максимальной нагрузкой в 36 часов. Оставшиеся часы вариативной части использованы для введения новых дисциплин и для более глубокого изучения тем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов ППСЗ, что даёт возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной частью, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования на следующем уровне

1.4.2. Распределение вариативной части представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего количество часов по рабочему учебному плану	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
СГ.00	120	48	72
ОП.00	546	215	331
ПМ.00	630	345	285
Вариативная часть (ВЧ)	1296	608	688

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице.

Циклы	Наименование дисциплины вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ППСЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	30	Увеличение количества учебных часов по дисциплине обосновано требованиями современного рынка труда и тенденциями глобализации отрасли автосервиса. Многие современные автомобили оснащены импортными компонентами и системами, документация к которым часто представлена исключительно на иностранных языках, преимущественно английском. Владение иностранным языком позволяет специалистам оперативно получать доступ к актуальной технической документации, рекомендациям производителей, обновленным инструкциям по эксплуатации и ремонту, что повышает эффективность диагностики неисправностей и качество ремонта техники иностранного производства. Это особенно важно для тех предприятий, которые обслуживают зарубежные марки автомобилей или сотрудничают с международными партнерами, поскольку владение английским языком становится необходимым условием конкурентоспособности специалистов на рынке труда.
СГ.04	Физическая культура	18	Увеличение объема учебной нагрузки обусловлено необходимостью поддержания высокой работоспособности и выносливости сотрудников автосервисов. Работа механиков требует значительных физических усилий — подъема тяжестей, длительного нахождения в неудобных позах, постоянной концентрации

			<p>внимания. Регулярные занятия физкультурой способствуют развитию силы, гибкости, координации движений, повышению стрессоустойчивости и укреплению здоровья работников. Работодатели заинтересованы в квалифицированных специалистах, обладающих хорошим физическим состоянием, способствующих снижению производственного травматизма, уменьшению числа профессиональных заболеваний и увеличению производительности труда. Таким образом, физическая подготовка является важным фактором повышения эффективности профессионального обслуживания автомобильной техники и привлекательности будущих выпускников на рынке труда.</p>
СГ.07	Экологические аспекты эксплуатации автотранспорта	72	<p>Введение курса экологической подготовки объясняется растущими экологическими требованиями и ответственностью бизнеса перед обществом и государством. Современные работодатели уделяют особое внимание вопросам охраны окружающей среды, энергоэффективности и снижения вредных выбросов транспорта. Специалисты, прошедшие углубленное обучение экологии, способны грамотно проводить диагностику и регулировку автомобильных систем, минимизировать негативное воздействие выхлопных газов и утилизировать отходы экологически безопасным способом. Это помогает предприятиям соблюдать нормы законодательства, поддерживать положительную репутацию среди клиентов и партнеров, а также оптимизировать расходы на эксплуатацию транспортных средств. Следовательно, повышение уровня экологической грамотности способствует улучшению имиджа компаний и обеспечению устойчивого развития автотранспортного сектора.</p>
ОП.01	Инженерная графика	27	<p>Увеличение количества учебных часов по дисциплине целесообразно с точки зрения требований работодателей отрасли технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Современные специалисты должны обладать уверенными навыками чтения чертежей, понимания конструктивных особенностей узлов и деталей, уметь грамотно оформлять техническую документацию. Это особенно важно в условиях перехода на цифровизацию производства и внедрения современных САД-систем проектирования, что требует углубленных графических компетенций. Работодатели подчеркивают необходимость подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к новым технологиям и стандартам, обеспечивая высокое качество</p>

			работ и эффективное взаимодействие с коллегами и заказчиками.
ОП.02	Техническая механика	60	Повышение объема учебного времени на изучение технической механики обосновано потребностью работодателей в специалистах, обладающих глубокими знаниями основ сопротивления материалов, теории механизмов и машин, кинематики и динамики механических систем. Эти знания необходимы для грамотного анализа нагрузок и напряжений в узлах и агрегатах автомобиля, диагностики неисправностей, выбора оптимальных методов ремонта и восстановления деталей. Компетентность в области технической механики позволяет специалистам эффективно решать производственные задачи, повышать надежность техники, снижать затраты на техническое обслуживание и обеспечивать безопасность эксплуатации транспортных средств.
ОП.03	Электротехника и электроника	12	Расширение учебной программы по электротехнике и электронике обусловлено требованиями работодателей, ориентированных на подготовку высококвалифицированных специалистов, компетентных в диагностике и ремонте электронных компонентов современного автотранспорта. Усложнение конструкции автомобилей и широкое внедрение цифровых технологий требуют глубоких знаний принципов работы электрических цепей, полупроводниковых приборов, микропроцессорных систем управления двигателем и бортовыми системами безопасности. Увеличение количества часов позволит студентам глубже освоить современные диагностические приборы и методы устранения сложных неполадок, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда и обеспечит качественное выполнение профессиональных обязанностей.
ОП.04	Материаловедение	12	Обоснование увеличения часов по дисциплине связано с необходимостью формирования у студентов глубокого понимания свойств конструкционных материалов, применяемых в автомобильной промышленности. Это обеспечивает возможность правильного подбора материалов для замены изношенных деталей, оценки влияния эксплуатационных условий на долговечность узлов и агрегатов, а также выбора наиболее эффективных способов ремонта и восстановления деталей. Работодатели заинтересованы в подготовке специалистов, способных учитывать особенности поведения различных металлов, сплавов и композитных материалов при воздействии высоких температур, агрессивных сред и значительных механических нагрузок, что повышает надежность ремонтных операций

			и снижает вероятность отказов техники в процессе эксплуатации.
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	44	Увеличение числа часов по дисциплине диктуется стремлением работодателей повысить квалификацию специалистов, работающих в сфере техобслуживания и ремонта автомобильных двигателей и агрегатов. Современному специалисту необходимо уверенно ориентироваться в нормативной документации, методиках измерений и контроля качества выполняемых работ, соблюдать требования стандартов и регламентов. Глубокие знания метрологии позволяют обеспечить точность настройки оборудования, соблюдение технических норм и своевременное выявление отклонений, предотвращающих преждевременный износ или поломки важных элементов двигателя. Это способствует повышению надежности транспортного средства, снижению затрат на эксплуатацию и соблюдению международных стандартов качества услуг автосервиса.
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	24	Увеличение часов по дисциплине обусловлено требованиями работодателей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров, владеющих современными компьютерными технологиями и специализированным ПО для диагностики, обслуживания и ремонта двигателей и агрегатов автомобилей. Использование информационных технологий существенно повышает эффективность работы автосервисов, сокращает сроки выполнения заказов, улучшает контроль качества и минимизирует риски ошибок. Владение профессиональными инструментами обработки данных, планирования рабочего процесса и ведения электронной документации становится обязательным условием конкурентоспособности специалиста на современном рынке труда.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24	Необходимость увеличения часов по дисциплине обусловлена требованием работодателей готовить специалистов, осведомленных в вопросах трудового законодательства, правил охраны труда, ответственности за нарушение нормативных актов и прав потребителей. Высокий уровень правовой культуры работников автосервиса гарантирует соблюдение законности при выполнении работ, защиту интересов работодателя и клиентов, минимизацию рисков возникновения конфликтных ситуаций и юридических последствий нарушений. Грамотное владение нормами права позволяет специалистам оперативно разрешать споры, избегать штрафов и санкций контролирующих органов, повышая общую репутацию предприятия среди заказчиков и партнеров.

ОП.08	Охрана труда	12	Увеличение часов по дисциплине продиктовано интересами работодателей, стремящихся минимизировать травматизм и профессиональные заболевания сотрудников, снизить риск аварийных ситуаций и судебных исков, связанных с нарушениями техники безопасности. Специалисты, прошедшие углубленную подготовку по охране труда, способны правильно организовать рабочее пространство, использовать индивидуальные средства защиты, проводить инструктажи и контролировать соблюдение мер предосторожности. Повышенная квалификация в области охраны труда способствует росту производительности труда, улучшению имиджа организации, снижению расходов на компенсации пострадавшим работникам и штрафы надзорных органов.
ОП.09	Автомобильные эксплуатационные материалы	54	Дисциплина является необходимой частью образовательной программы специалистов по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей, поскольку работодатели требуют от сотрудников глубоких знаний в области подбора качественных смазочных материалов, топлива, технических жидкостей и прочих расходников, используемых в эксплуатации транспортных средств. От грамотного выбора зависит надежность, долговечность и экономичность техники, а также соблюдение экологических норм. Специалисты, владеющие этими знаниями, способны эффективно решать проблемы износа деталей, снижать затраты на эксплуатацию и обеспечивать безопасность движения, что повышает конкурентоспособность предприятий и удовлетворенность клиентов качеством обслуживания автотранспорта.
ОП.10	Автомобильная электроника	36	Обучение дисциплине крайне важно для подготовки квалифицированных специалистов, востребованных рынком труда, поскольку современные автомобили оснащаются сложными электронными системами управления двигателем, трансмиссией, тормозами и вспомогательными функциями безопасности. Работодатели ожидают от сотрудников умения диагностировать неисправности электронных компонентов, настраивать системы впрыска топлива, зажигания и управления двигателем, что существенно влияет на эффективность ремонта и качество технического обслуживания транспорта. Владение основами автомобильной электроники позволяет специалистам быстро выявлять и устранять поломки, сокращая сроки ремонта и повышая общую производительность автосервиса.

ОП.11	Правила безопасности дорожного движения	128	Введение дисциплины обосновано требованиями работодателей, стремящихся обеспечить выпуск подготовленных кадров, способных гарантировать надежную работу автотранспортных средств и минимизировать риски аварий. Специалист по техническому обслуживанию и ремонту обязан понимать взаимосвязь между исправностью автомобиля и соблюдением ПДД, влияющих на условия безопасной эксплуатации транспортного средства. Обладая такими компетенциями, сотрудник сможет грамотно оценивать техническое состояние автомобиля, исключая потенциальные нарушения правил, своевременно проводить профилактические мероприятия и повышать уровень дорожной безопасности, что высоко ценится автомобильными предприятиями и сервисными центрами.
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда	41	Введение дисциплины обусловлено необходимостью формирования профессиональных компетенций выпускников, соответствующих ожиданиям работодателей отрасли автомобильного сервиса. Данная дисциплина направлена на развитие навыков успешной самореализации и адаптации в условиях конкуренции на рынке труда, включая умение составлять резюме, проходить собеседования, демонстрировать профессиональные качества и коммуникативные способности. Выпускники, освоившие данную дисциплину, будут лучше ориентироваться в требованиях рынка, осознавать важность постоянного профессионального роста и соответствия современным стандартам отрасли, что повысит их шансы на трудоустройство и карьерный рост.
ОП.13	Экономика и основы экономической теории	72	Обоснование введения дисциплины связано с потребностью работодателей готовить специалистов, понимающих экономические аспекты функционирования автосервисных предприятий. Это включает знание принципов ценообразования услуг, анализа затрат и доходов, планирования бюджета ремонтных работ, оценки рентабельности инвестиций в оборудование и технологии. Такие знания помогают сотрудникам рационально подходить к выбору запчастей и расходных материалов, оптимизировать расходы предприятия, учитывать спрос потребителей и рыночные тенденции, обеспечивая тем самым эффективное функционирование бизнеса и повышение конкурентоспособности организации на рынке автоуслуг.
ПМ.01	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт	160	Увеличение количества учебных часов на профессиональный модуль» обусловлено требованиями работодателей, которым необходимы специалисты, способные

	автотранспортных средств и их компонентов		эффективно решать комплексные технические задачи в условиях современной автомобильной индустрии. Работодатели подчеркивают важность углубленных теоретических знаний и практических навыков в диагностике сложных неисправностей, обслуживании высокотехнологичных автомобильных систем и проведении качественного ремонта современных моделей автомобилей. Повышение объема учебного материала позволит выпускникам лучше адаптироваться к потребностям предприятий автосервиса и машиностроительных компаний, обеспечивая конкурентоспособность специалистов на рынке труда.
ПМ.02	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	48	Увеличение количества часов на профессиональный модуль обосновано ожиданиями работодателей относительно подготовки компетентных руководителей производственных процессов. Современные предприятия требуют от сотрудников не только технических компетенций, но и управленческих навыков — умения организовать работу коллектива, контролировать качество выполняемых операций, планировать ресурсы и сроки исполнения заданий. Расширяя содержание модуля, образовательные учреждения готовят специалистов, готовых быстро интегрироваться в производственные процессы автосервисных организаций и успешно справляться с обязанностями руководителя бригады слесарей или мастера участка технического обслуживания и ремонта автотранспорта.
ПМ.03	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	23	Расширение числа учебных часов на профессиональный модуль вызвано требованием работодателей готовить высококвалифицированные кадры, обладающие развитыми коммуникативными навыками и способностью эффективно взаимодействовать с клиентами. Высокий уровень сервиса и качественное консультирование потребителей являются важными факторами успеха сервисных центров и автомастерских. Увеличив количество занятий, образовательная программа обеспечивает студентов необходимыми знаниями и практическими умениями, позволяющими уверенно вести переговоры с заказчиками, грамотно разъяснять специфику ремонтных работ и формировать доверие клиентов, что положительно сказывается на репутации работодателя и росте бизнеса.
ПМ.04	Освоение профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	255	Профессиональный модуль является необходимым дополнением к основной образовательной программе по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,

			поскольку работодатели ожидают от выпускников практических навыков, соответствующих требованиям современного рынка труда. Этот модуль позволяет студентам приобрести компетенции, востребованные автосервисами и автомобильными предприятиями: умение диагностировать неисправности, проводить техническое обслуживание и качественный ремонт узлов и механизмов транспортных средств. Таким образом, введение данного модуля способствует повышению конкурентоспособности будущих специалистов и удовлетворению потребностей работодателей в квалифицированных кадрах.
	Преддипломная практика	144	Преддипломная практика является важным этапом подготовки специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, поскольку позволяет студентам приобрести практические навыки и опыт, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Работодатели заинтересованы в выпускниках, обладающих не только теоретическими знаниями, но и способностью эффективно решать реальные производственные задачи. Практика дает возможность будущим специалистам ознакомиться с современными технологиями и оборудованием, используемым в отрасли, освоить методы диагностики неисправностей и ремонта автомобилей, а также научиться взаимодействовать с коллегами и клиентами. Это способствует повышению квалификации сотрудников и снижению рисков возникновения ошибок, что положительно сказывается на репутации предприятия и удовлетворенности клиентов качеством предоставляемых услуг.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по физической культуре, дифференцированных зачетов, экзаменов. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты не дифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, демонстрационный экзамен, при освоении программ междисциплинарных курсов МДК является дифференцированный зачет.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая семестровая оценка выставляется по текущим оценкам.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам

профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.5.2. Государственная (итоговая) аттестация составляет 6 недель и включает подготовку, защиту выпускной квалификационной работы и сдачу демонстрационного экзамена. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с Положением о ГИА Губернского колледжа в форме защиты выпускной квалификационной работы. В соответствии с ФГОС СПО на подготовку к ГИА отводится 4 недели после завершения преддипломной практики и в течение 2-х недель проводится защита работы по специальному графику в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

В ходе подготовке к Государственной итоговой аттестации проводятся обзорные лекции, индивидуальные и групповые консультации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1.6. Инклюзивное образование.

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение

самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

С целью решения данных задач в учебный план включена дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских для подготовки по специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**

№	Наименование
	<i>Кабинеты</i>
1.	Инженерной графики.
2.	Технической механики.
3.	Метрологии, стандартизации и сертификации
4.	Безопасности жизнедеятельности
5.	Устройства автомобилей;
6.	Диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
7.	Диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
8.	Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
9.	Ремонта кузовов автомобилей;
10.	Управления процессом ТО и ремонта автотранспортных средств;
11.	Организации сервисного обслуживания
	<i>Лаборатории</i>
1.	Электротехники и электроники.
2.	Материаловедения.
	<i>Мастерские</i>
1.	Слесарно-станочная
3.	Разборочно-сборочная
4.	Сварочная
5.	Технического обслуживания автомобилей
	<i>Спортивный комплекс</i>
1.	Спортивный зал.
2.	Тренажерный зал
	<i>Залы</i>
1.	Актовый зал.
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
I курс	41	0				11	52
II курс	31	4	6	0	0	11	52
III курс	32	0	10	0	0	10	52
IV курс	21	6	4	4	6	2	43
Всего в неделях	125	10	20	4	6	34	199
Всего в часах	4500	360	720	144	216		
Итого в часах за весь период обучения	5940						