

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №10

г.о. Серпухов

_____ Е. В. Тимохович

«__» _____ 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ МО

«Губернский колледж»

_____ А. И. Лысиков

«__» _____ 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Организация-разработчик Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»**

г.о. Серпухов, 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	14
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	65
5.1. Учебный план	65
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	65
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	77
5.4. Календарный учебный график	89
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	91
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	91
5.7. Практическая подготовка	91
5.8. Государственная итоговая аттестация	92
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	92
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	92
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	93
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	93
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	95

Перечень приложений к ПОП:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ПОП) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП – профессиональная образовательная программа;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Требуется (прохождение медицинского осмотра)</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>По ФГОС</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	2288
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	772	514
общепрофессиональный цикл	714	358
профессиональный цикл	2762	827
в т.ч. практика:	1008	
- учебная	- 288	
- производственная	- 576	
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	
Вариативная часть образовательной программы	1348	560
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли, включая цифровой образовательный модуль:	674	296
<i>СГ.06 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда</i>	72	20
<i>СГ.07 Экологические основы природопользования</i>	36	14
<i>СГ.08 Основы духовно - нравственной культуры народов России</i>	56	18
<i>ОП.13 Основы педагогического мастерства</i>	48	26
<i>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</i>	94	28

ПМ.07 Теория и практика цифрового образования	224	160
ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))	144	30
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
Всего	5940	2288

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3. 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	Приказ Минтруда России от 18.10.201 3 N 544н (с изм. от 25.12.201 4)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационны	"Квалификационные	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных

	<p>й справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)</p>	<p>характеристики должностей работников образования"</p>	<p>(включая старшего)</p>	<p>учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и</p>
--	--	--	---------------------------	---

			<p>воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя <*>, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта,</p>
--	--	--	--

				повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного	ПМ.06 (2) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

возраста по художественно-эстетическому развитию	
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПМ.08 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

санитарными правилами	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	Знания:
	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития	Навыки:
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:

	детей раннего и дошкольного возраста	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	Навыки:
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности

	комбинированной направленности	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки:	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
			взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
			применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
			применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
			основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике

		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации

		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого

		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	Умения:	
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	Знания:	
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную	Навыки:	
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

	среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы		
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов		
	Навыки:	

	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности		
	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская;	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,

		опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию	Навыки:
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание	

<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p>
	<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>
	<p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>

		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий	Навыки:
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	

для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Умения:
	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
	применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
	Знания:
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	Навыки:

<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p>
	<p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p>
	<p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p>
	<p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации</p>

		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки:	
			ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:	
			принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:	
			нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
			локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
			требования к оформлению документации воспитателя
	правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
	особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования		

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методика организации воспитательной деятельности
	Навыки:	

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Навыки:
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
понятия «информационная культура», «цифровая культура»		

		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации	
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства	
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью		Навыки:
			применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
			Умения:
			обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
			применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
			создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
			Знания:
понятие «педагогическая поддержка»			
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
Взаимодействие с сотрудниками образовательной	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и	Навыки:	
		планирования работы с родителями (законными представителями)	

<p>организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>	<p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания</p>
		<p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать работу с родителями (законными представителями)</p>
		<p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах</p>
		<p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей</p>
		<p>особенности семейного воспитания</p>
		<p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
<p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		

		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> <p>Знания:</p>

		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации	
		технологии конструктивного сотрудничества	
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения	
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	
			осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:	
			выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
			использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
			обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
			анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:	
			формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи		

		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
особенности планирования детских активностей		
основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству		

		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:	
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
	Умения:	
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
	Знания:	
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и	Навыки:	
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

психофизических особенностей детей	Умения:
	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
	Знания:
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству

		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
особенности планирования детских активностей		

		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:	
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	Умения:	
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию
	Знания:	
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	
	Навыки:	

ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:
	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
	Знания:
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения:
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики
		Знания:
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении	Навыки:	
	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью	

реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	Умения:
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
	Знания:
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств	Навыки:
	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	Умения:

индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей
	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств
	проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Знания:
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	особенности адаптации и модификации содержания
	требования к адаптации педагогических средств
методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Навыки:
	участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
	Умения:

	<p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста</p>
	<p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
	<p>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p>
	<p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
	<p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ</p>
	<p>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p>
	<p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</p>
	<p>особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p>
	<p>подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</p>

		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
--	--	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройной функции	Код и наименование трудоустройной функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		санитарными правилами.			
		ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	01.001	В Педагогическая	В/01.5 Педагогическая

		наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
	ВД 02 педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/02.6 Воспитательная деятельность	

				образования	
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ВД 03 педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/02.6 Воспитательная деятельность

		возможностями здоровья и/или инвалидностью.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/03.6 Развивающая деятельность

		и обучения.		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 04 педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.2. Организовывать и	01.001	А Педагогическая	А/02.6 Воспитательная

		проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.6 Развивающая деятельность

		возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ВД 05		ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		общеобразовательных программ	
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
	ВД 06	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		по художественно-эстетическому развитию.		общеобразовательных программ	
		ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				среднего общего образования	
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПК 7.1. Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 7.3. Создавать и использовать информационно – образовательную среду	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ

		для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		и реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
		ПК 7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
ВД 08 «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного		ПК 8.1 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/02.6 Воспитательная деятельность

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад. часов							Объем ОП		С преп.	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
Считать в плане	Индекс	Наименование														
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1404	1404		72	431	100%	0%	100%	0%
СОО. Среднее общее образование						1476	1476	1404	1404		72	431	1476		1404	
+	ДУП	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору										-				
+	ОУП	Обязательные учебные предметы	2222	1	1222222222	1476	1476	1404	1404		72	431	1476		1404	
+	ОУП.01	Русский язык	2*			72	72	54	54		18	<u>12</u>	72		54	
+	ОУП.02	Литература	2*			144	144	126	126		18	<u>20</u>	144		126	
+	ОУП.03	Математика	2			340	340	322	322		18	<u>56</u>	340		322	
+	ОУП.04	Иностранный язык			2	72	72	72	72			<u>20</u>	72		72	
+	ОУП.05	Информатика			2	108	108	108	108			<u>52</u>	108		108	
+	ОУП.06	Физика			2	108	108	108	108			<u>36</u>	108		108	
+	ОУП.07	Химия			2*	72	72	72	72			<u>34</u>	72		72	
+	ОУП.08	Биология			2*	72	72	72	72			<u>16</u>	72		72	
+	ОУП.09	История			2	136	136	136	136			<u>36</u>	136		136	
+	ОУП.10	Обществознание	2			108	108	90	90		18	<u>29</u>	108		90	
+	ОУП.11	География			2	72	72	72	72			<u>16</u>	72		72	
+	ОУП.12	Физическая культура		1	2	72	72	72	72			<u>24</u>	72		72	
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			1	68	68	68	68			<u>50</u>	68		68	
+	ОУП.14	Индивидуальный проект			2	32	32	32	32			<u>30</u>	32		32	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						4464	4464	4248	4248		216	1634	3116	1348	2904	1344
СГ.Социально-гуманитарный цикл						692	692	680	680		12	246	436	256	436	244
+	СГ.01	История России	4			98	98	98	98			<u>30</u>	98		98	
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6	114	114	114	114			<u>50</u>	98	16	98	16

+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4*	72	72	72	72			<u>20</u>	42	30	42	30
+	СГ.04	Физическая культура		34567	8	180	180	180	180			<u>66</u>	150	30	150	30
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			5	36	36	36	36			<u>12</u>	36		36	
+	СГ.06	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда			8*	78	78	72	72		6	<u>32</u>	6	72	4	68
+	СГ.07	Экологические основы природопользования			8*	42	42	36	36		6	<u>10</u>	6	36	2	34
+	СГ.08	Основы духовно - нравственной культуры народов России			4*	72	72	72	72			<u>26</u>		72	6	66
ОП. Общепрофессиональный цикл						708	708	666	666		42	212	488	220	426	240
+	ОП.01	Основы педагогики		4*		84	84	66	66		18	<u>26</u>	84		66	
+	ОП.02	Основы психологии		4*		78	78	60	60		18	<u>30</u>	78		60	
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			4*	36	36	36	36			<u>6</u>	24	12	2	34
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3	36	36	36	36			<u>12</u>	8	28	8	28
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4*	72	72	72	72			<u>22</u>	36	36	36	36
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			6	72	72	72	72			<u>22</u>	36	36	36	36
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4		36	36	36	36			<u>14</u>	36		36	
+	ОП.08	Основы возрастной психологии			3*	36	36	36	36			<u>12</u>	36		36	
+	ОП.09	Основы логопедии			6	78	78	72	72		6	<u>44</u>	78		72	
+	ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			3*	36	36	36	36			<u>14</u>	24	12	24	12
+	ОП.11	Основы специальной психологии			4*	36	36	36	36			-	24	12	24	12
+	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			3	36	36	36	36			<u>10</u>	24	12	24	12
+	ОП.13	Основы педагогического мастерства			7	72	72	72	72			-		72	2	70
П. Профессиональный цикл						2848	2848	2686	2686		162	1176	1976	872	1826	860
+	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		4		3344	234	234	216	216	18	<u>96</u>	186	48	168	48

+	МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			3*	36	36	36	36			<u>8</u>	24	12	24	12
+	МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			4*	72	72	72	72			<u>16</u>	36	36	36	36
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности"	4			18	18			18	-	18				
+	УП.01.01	Учебная практика			3*	36	36	36	36			<u>36</u>	36		36	
+	ПП.01.01	Производственная практика			4*	72	72	72	72			<u>36</u>	72		72	
+	ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	6		3344446666	652	652	628	628	24	<u>310</u>	522	130	498	130	
+	МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования			4*	36	36	36	36			<u>10</u>	30	6	30	6
+	МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			4*	36	36	36	36			<u>12</u>	30	6	30	6
+	МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4*	36	36	36	36			<u>12</u>	16	20	16	20
+	МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			3*	36	36	36	36			<u>14</u>	16	20	16	20
+	МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			6*	100	100	98	98	2		<u>30</u>	64	36	62	36
+	МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			6*	100	100	98	98	2		<u>30</u>	64	36	62	36
+	МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			6*	38	38	36	36	2		<u>8</u>	32	6	30	6
+	МДК.02.08	Детская литература с практикумом			3*	36	36	36	36			<u>14</u>	36		36	

+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"	6			18	18				18	-	18			
+	УП.02.01	Учебная практика			4*	72	72	72	72			<u>72</u>	72		72	
+	ПП.02.01	Производственная практика			6	144	144	144	144			<u>108</u>	144		144	
+	ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	8		666778888	656	656	638	638		18	<u>268</u>	470	186	452	186
+	МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья			6*	72	72	72	72			<u>22</u>	36	36	36	36
+	МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			6*	72	72	72	72			<u>24</u>	36	36	36	36
+	МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			6*	60	60	60	60			<u>20</u>	30	30	30	30
+	МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья			8*	72	72	72	72			<u>18</u>	36	36	36	36
+	МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья			8*	72	72	72	72			<u>18</u>	36	36	36	36
+	МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			7*	38	38	38	38			<u>12</u>	32	6	32	6
+	МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			8*	36	36	36	36			<u>10</u>	30	6	30	6

+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"	8			18	18				18	-	18			
+	УП.03.01	Учебная практика			7*	72	72	72	72			36	72		72	
+	ПП.03.01	Производственная практика			8*	144	144	144	144			108	144		144	
+	ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	8		7888	234	234	216	216		18	42	162	72	144	72
+	МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			8*	72	72	72	72			22	36	36	36	36
+	МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			8*	72	72	72	72			20	36	36	36	36
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"	8			18	18				18	-	18			
+	УП.04.01	Учебная практика			7	36	36	36	36			-	36		36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			8*	36	36	36	36			-	36		36	
+	ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6		6666	252	252	230	230		22	46	180	72	158	72
+	МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			6*	80	80	78	78		2	22	44	36	42	36
+	МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными			6*	82	82	80	80		2	24	46	36	44	36

		представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья														
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья"	6		18	18				18	-	18				
+	УП.05.01	Учебная практика			6*	36	36	36	36		-	36			36	
+	ПП.05.01	Производственная практика			6*	36	36	36	36		-	36			36	
+	ПМн. 06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	8		788	202	202	178	178		24	116	166	36	142	36
+	МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)			8*	112	112	106	106		6	<u>44</u>	76	36	70	36
+	ПМн.06.01(К)	Экзамен по модулю "Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)"	8			18	18			18	-	18				
+	УПн.06.01	Учебная практика			7	36	36	36	36		<u>36</u>	36			36	
+	ППн.06.01	Производственная практика			8*	36	36	36	36		<u>36</u>	36			36	
+	ПМ.07	Теория и практика цифрового образования	6		6666	312	312	292	292		20	114	56	256	44	248
+	МДК.07.01	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии			6*	80	80	78	78		2	<u>44</u>	2	78	4	74
+	МДК.07.02	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях			6*	78	78	78	78			<u>46</u>		78	2	76
+	МДК.07.03	Практикум по применению ИКТ			6*	100	100	100	100			<u>24</u>		100	2	98
+	ПМ.07.01(К)	Экзамен по модулю "Теория и практика цифрового образования"	6			18	18			18	-	18				

+	ПП.07.01	Производственная практика			6*	36	36	36	36			-	36		36		
+	ПМ.08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))	4		44	162	162	144	144			18	40	90	72	76	68
+	МДК.08.01	03.014 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми)			4*	72	72	72	72			<u>40</u>		72	4	68	
+	ПМ.08.01(К)	Экзамен по модулю "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))"	4			18	18				18	-	18				
+	ПП.08.01	Производственная практика			4*	72	72	72	72			-	72		72		
+	ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)			8	144	144	144	144			<u>144</u>	144		144		
ГИА. Государственная итоговая аттестация						216	216	216	216				216		216		
+	01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену				36	36	36	36			-	36		36		
+	01(Г)	Проведение демонстрационного экзамена				72	72	72	72			-	72		72		
+	01(Д)	Подготовка выпускной квалификационной работы				36	36	36	36			-	36		36		
+	02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы				72	72	72	72			-	72		72		
Итого акад. часов (без факультативов)						5940	5940	5652	5652		288	2065	68.27%	31.73%	66.67%	33.33%	
Учебные практики, акад. часов						288 [8 нед.]											
Производственные практики, акад. часов						576 [16 нед.]											
Производственная практика (преддипломная), акад. часов						144 [4 нед.]											
Недельная нагрузка в периодах обучения (акад. час/нед)																	
Контактная работа (акад. час/нед)																	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	16	ПОП	Углубление знания обучающихся в области применения иностранного языка в профессиональной деятельности.
2.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	30	ПОП	Углубление знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и формирование навыков эффективного действия при чрезвычайных обстоятельствах.
3.	СГ.04 Физическая культура	30	ПОП	Развитие навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
4.	СГ.06 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	72	ПОП	Овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать собственную профессиональную карьеру.
5.	СГ.07 Экологические основы природопользования	36	ПОП	Углубление знаний о экологии, изменениях климата и ресурсосбережения и сохранения окружающей среды.

6.	СГ.08 Основы духовно - нравственной культуры народов России	56	ПОП	Формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
7.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	ПОП	Углубление знания обучающихся
8.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	28	ПОП	Углубление знания обучающихся
9.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	ПОП	Углубление знания обучающихся
10.	ОП.11 Основы специальной психологии	36	ПОП	Углубление знания обучающихся
11.	ОП.13 Основы педагогического мастерства	48	ПОП	Становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности
12.	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	28	ПОП	Углубление знания обучающихся
13.	МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	64	ПОП	Углубление знания обучающихся

14.	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	6	ПОП	Углубление знания обучающихся
15.	МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП	Углубление знания обучающихся
16.	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП	Углубление знания обучающихся
17.	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	ПОП	Углубление знания обучающихся
18.	МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	18	ПОП	Углубление знания обучающихся
19.	МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	20	ПОП	Углубление знания обучающихся
20.	МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	20	ПОП	Углубление знания обучающихся
21.	МДК.02.08 Детская литература с практикумом	10	ПОП	Развитие навыков выразительного чтения
22.	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	48	ПОП	Углубление знания обучающихся

23.	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП	Углубление знания обучающихся
24.	МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП	Углубление знания обучающихся
25.	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП	Углубление знания обучающихся
26.	МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	ПОП	Углубление знания обучающихся
27.	МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП	Углубление знания обучающихся
28.	МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8	ПОП	Углубление знания обучающихся
29.	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным	30	ПОП	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников

	развитием и ограниченными возможностями здоровья			
30.	МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	30	ПОП	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников
31.	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	30	ПОП	Углубление знания обучающихся
32.	МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	30	ПОП	Углубление знания обучающихся
33.	МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	94	ПОП	Совершенствование навыков рисования
34.	МДК.07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии	78	ЦОМ	Приобретение знаний о современных информационно – коммуникационных технологиях и навыков использования цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности
35.	МДК.07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в	78	ЦОМ	Приобретение знаний и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса

	дошкольных образовательных организациях			
36.	МДК.07.03 Практикум по применению ИКТ	68	ЦОМ	Совершенствование навыков и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса
37.	МДК.08.01 03.014 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми)	72	Работодатель	Углубление знания обучающихся
38.	ПП.08.01 Производственная практика	72	Работодатель	Углубление знания обучающихся
Итого		1348		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в	36	2	МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»	Тимохович Е.В. Ненашева О.А. Головина Е.Н.

	<p>(общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</p> <p>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.</p>	<p>группах разной направленности</p>				
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня</p> <p>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)</p> <p>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна</p> <p>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа</p>	<p>ПМ.01</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в</p>	72	4	<p>МБОУ СОШ № 10</p> <p>МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго»</p> <p>МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В.</p> <p>Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

	<p>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия</p> <p>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки</p> <p>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития</p> <p>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	<p>группах разной направленности</p>				
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного</p>	<p>ПМ.02</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	72	5	<p>МБОУ СОШ № 10</p> <p>МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго»</p> <p>МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В.</p> <p>Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

<p>возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p> <p>14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p>					
	<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей</p>	<p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>144</p>	<p>6</p>	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

<p>раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</p> <p>36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>					
	<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	72	8	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>
	<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или</p>	<p>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с</p>	144	8	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

	<p>инвалидностью.</p> <p>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ПМ.04</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	36	6	<p>МБОУ СОШ № 10</p> <p>МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго»</p> <p>МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В.</p> <p>Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

	<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. 	<p>ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	36	6	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>
	<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	<p>ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	36	7	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>
	<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с 	<p>ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями</p>	36	8	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

	<p>10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>11. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>12. Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</p> <p>13. Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.</p>					
	<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	36	6	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>
	<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ</p> <p>Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора</p> <p>Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word)</p>	<p>ПМ.07 Теория и практика цифрового образования</p>	36	7	<p>МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В. Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

	<p>Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах)</p> <p>Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций)</p> <p>Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования.</p> <p>Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилизовое оформление презентации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы</p> <p>Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook</p> <p>Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста</p>					
	<p>Производственная практика</p> <p>Профессиональные качества няни, смысл ее профессии.</p> <p>Профессиональные обязанности. Этический кодекс няни.</p> <p>Навыки и умения, необходимые для данной профессии.</p> <p>Предрасположенность к профессии и этапы освоения.</p> <p>Особенности ухода за детьми грудного возраста.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Режим дня. Питание.</p> <p>Новинки питания и средств ухода за ребенком.</p> <p>Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника.</p> <p>Готовность к школе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>ПМ.08</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))</p>	72	4	<p>МБОУ СОШ № 10</p> <p>МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго»</p> <p>МБОУ «Центр непрерывного образования»</p>	<p>Тимохович Е.В.</p> <p>Ненашева О.А.</p> <p>Головина Е.Н.</p>

	<p>Изобразительное искусств Методы и средства воспитания Особенности развития девочек и мальчиков. Некоторые психологические особенности одаренных детей. Детские капризы, страхи, вредные привычки. Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным. Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах:

МБОУ СОШ № 10, МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

– Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) реализуется, в том числе на рабочих местах: МБОУ СОШ № 10, МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
теории и методики физического воспитания;
теории и методики дошкольного образования;
коррекционно-педагогических технологий;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

информационного обеспечения профессиональной деятельности;
диагностики и коррекции детского развития;
интерактивного оборудования и технического творчества

Мастерская

проектно-исследовательской деятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

Мастерские и зоны по видам работ:
Мастерская «Дошкольное воспитание»

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяется

- обучение:

1. с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»
2. с использованием информационно-технологической платформы «Цифровой колледж Подмосковья»

– технологии:

используются онлайн - сервисы проведения вебинаров, видеоконференций, лекций, потоковых занятий МТС – Link, Яндекс. Телемост, Сферум.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *МБОУ СОШ №10*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность
1.	Абросимова Ирина Александровна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
2.	Акимова Анна Владимировна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
3.	Акиньшина Наталья Григорьевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
4.	Алексашина Алина Викторовна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
5.	Борзова Ирина Николаевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
6.	Волкова Алина Юрьевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
7.	Гвоздкова Татьяна Сергеевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
8.	Голубцова Лариса Викторовна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
9.	Дубровский Данила Михайлович	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
10.	Куриленко Марина Геннадьевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
11.	Миронова Наталья Александровна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
12.	Михайлова Оксана Александровна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
13.	Решетов Дмитрий Николаевич	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
14.	Свечникова Ольга Николаевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель
15.	Селезнева Инга Геннадьевна	<i>ГАПОУ МО «Губернский колледж»</i>	преподаватель

16.	Серова Светлана Александровна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель
17.	Тимофеев Николай Викторович	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель
18.	Ханина Марина Леонидовна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель
19.	Хохлова Юлия Геннадьевна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель
20.	Хрущева Светлана Николаевна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель
21.	Чигарёва Наталья Александровна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель
22.	Шехурина Светлана Александровна	ГАПОУ МО «Губернский колледж»	преподаватель

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Расчетная величина стоимости платных образовательных услуг (на одного человека), оказываемая ГАПОУ МО «Губернский колледж», поступивших на обучение по образовательной программе СПО в 2026-2027 учебном году по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование очной формы обучения составляет 146. 335 рублей 47 копеек за год обучения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».