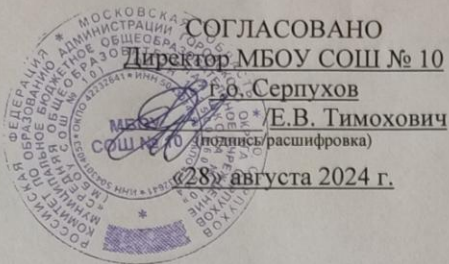


Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области «Губернский колледж»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
среднего профессионального образования  
программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

г.о. Серпухов, 2024 г.

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
заседание Методического  
совета  
протокол № 9

от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
решение  
Педагогического  
совета  
протокол №1

от «30» августа 2024 г.,

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГАПОУ МО «Губернский  
Колледж»

приказ № 88-О  
от «30» августа 2024 г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОГЛАСОВАНО  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Московская область,  
г.о. Серпухов, ул. Войкова, 11  
директор Тимохович Е.В.



АКТ  
согласования

Экспертная группа рассмотрела образовательную программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ОП ПССЗ СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, представленную Государственным автономным профессиональным учреждением Московской области «Губернский колледж».

Состав экспертной группы:

1. Директор МБОУ СОШ №10 Тимохович Елена Владимировна
2. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №10 Рогачева Юлия Александровна
3. Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №10 Оканева Ольга Евгеньевна

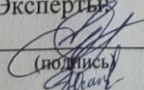
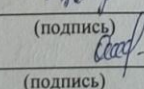
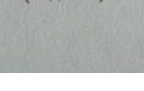
На основании результатов анализа ОП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик) достаточны для получения заявленных в ОП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое и методическое оснащение учебного процесса (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских; учебная литература; электронные образовательные ресурсы; учебно-методические комплексы) позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.
5. Форма и содержание процедуры контроля качества, освоения программы подготовки специалистов среднего звена позволяет давать целостную оценку качеству подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

**Заключение:** представленная на согласование образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования срок реализации 2024-2028 г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

Настоящим актом удостоверяем согласие образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП ПССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приложение), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Эксперты:

 (подпись)	/Е.В. Тимохович/ (Ф. И.О.)
 (подпись)	/Ю.А. Рогачева/ (Ф. И.О.)
 (подпись)	/О.Е. Оканева/ (Ф. И.О.)

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>8</b>
4.1. <i>Общие компетенции</i> .....	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i> .....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>31</b>
5.1. <i>Учебный план</i> .....	31
5.2. <i>Календарный учебный график</i> .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b> 35
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i> .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i> .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>36</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i> .....	37
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i> .....	45
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i> .....	46
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i> .....	47
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i> .....	47
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i> .....	47
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	<b>48</b>
<b>Раздел 8. Рабочие программы образовательной программы</b> .....	<b>48</b>
<b>Приложение 1. Программы профессиональных модулей</b>	
<i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»</i>	
<i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»</i>	
<i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»</i>	
<i>Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»</i>	
<b>Приложение 2 Программы учебных дисциплин</b>	
<i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»</i>	
<i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i>	
<i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</i>	
<i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»</i>	
<i>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»</i>	
<i>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»</i>	
<i>Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»</i>	
<i>Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»</i>	
<i>Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»</i>	
<i>Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</i>	
<i>Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»</i>	
<i>Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</i>	
<i>Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»</i>	
<i>Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»</i>	
<i>Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»</i>	
<i>Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения»</i>	
<i>Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</i>	
<i>Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»</i>	

*Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»*

*Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.В.15 Эффективное поведение на рынке труда»*

*Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.В.16 Методика использования электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения в работе с детьми»*

**Приложение 3 Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА по специальности**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ МО «Губернский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору):

- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная</p>

		и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах</p>

		<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>

		<p><b>Умения:</b>  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся,</p>

		<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b>  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b>  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><b>Навыки:</b>  наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать учебные занятия  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	<p><b>Навыки:</b>  анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>

	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Умения:</b>          разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;          находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;          оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;          разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b>          структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;          требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;          требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6.          Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Навыки:</b>          анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;          систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;          оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в</p>

		<p>начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<p><b>Навыки:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том		<p><b>Навыки:</b>  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с</p>

	<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Педагогическая	ПК 2.1. Разрабатывать	<b>Навыки:</b>

<p>деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности</p>

		<p>образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b>  теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p>

		<p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	<b>Умения:</b>	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	<b>Знания:</b>	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<b>Навыки:</b>	<p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

		<p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p><b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
		<p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		<b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

		<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p>
--	--	--

		<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
--	--	---

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<b>Навыки:</b>	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	<b>Умения:</b>	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	<b>Знания:</b>	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b>	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	<b>Знания:</b>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных

		технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b>	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b>	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>Навыки:</b>	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	<b>Умения:</b>	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных

		<p>мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p><b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального</p>

	образовательных программ начального общего образования	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
--	--	--

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

		2024 -2025 учебный год - НК-11, НК-12, 2025-2026 учебный год - НК-21, НК-22, 2026-2027 учебный год - НК-31, НК-32, 2027-2028 учеб																																
Надекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточ			Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)															Производственная практика (продолжительная) Государственная итоговая аттестация				
		Экзамены	Дифференц. зачеты	Курсовые работы	варианты	Объем ОП	Сложност.(с.р.-Илл.)	аудиторная работа с преподавателем					Промежут. аттестация	Государственная итоговая аттестация	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс										
								Всего	Лекции, уроки	в том числе					1 сем.	2 сем.	итого 1 курс	3 сем.	4 сем.	итого 2 курс	5 сем.	6 сем.	итого 3 курс	7 сем.	8 сем.	итого 4 курс								
		всего	в т.ч. Профессиональные модули	Подготовка и защита Курсового проекта	Консультации	Еудиторная нагрузка	сам.ра-та			консультации/ПА	Еудиторная нагрузка	сам.ра-та	консультации/ПА	Еудиторная нагрузка													сам.ра-та	консультации/ПА	Еудиторная нагрузка		сам.ра-та	консультации/ПА		
		17 недель	24 недели	сам.ра-та	консультации/ПА	41 неделя	17 недель	24 недели	сам.ра-та	консультации/ПА	41 неделя	17 недель	24 недели	сам.ра-та	консультации/ПА	41 неделя	17 недель	24 недели	сам.ра-та	консультации/ПА	41 неделя	17 недель (1 в.к.в.)	25 недель (14 + 1)	сам.ра-та	консультации/ПА	42 недели								
	Итого недель														17	22	2	41	16	23	2	41	16	23	2	41	16	24	2	42	165			
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, самостоятельная работа и промежуточная аттестация														612	792	72	1476	576	828	0	72	1476	576	828	0	72	1476	576	864	0	72	1512	5940
															51	147	12	210	480	738	48	1266	576	828	72	1476	576	864		1512	4464			
СОО	Среднее общее образование					1476	0	1476	942	534	246	0	40	44	0	561	645	60	1266	96	90	24	210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1476	
ОД.01	Русский язык	2				72	72	42	30	12		6	6		34	26	12	72					0										72	
ОД.02	Литература	2				144	144	118	26	24		6	6		51	81	12	144					0										144	
ОД.03	История	2				136	136	90	46	10		6	6		34	90	12	136					0										136	
ОД.04	Обществознание	3				108	108	80	28	18		4	2		34	44		78	24		6	30											108	
ОД.05	География	2				72	72	56	16	8		4	2		34	32	6	72					0											72
ОД.06	Иностранный язык	2				72	72		72	20				2	34	36	2	72					0											72
ОД.07	Математика	4				340	340	284	56	56		6	6		102	88		190	48	90	12	150											340	
ОД.08	Информатика	3				108	108	32	76	52		4	2		34	44		78	24		6	30												108
ОД.09	Физическая культура	2				72	72	8	64	20				2	34	36	2	72					0											72
ОД.10	Основы безопасности и защита Родины	2				68	68	32	36	10				2	34	32	2	68					0											68
ОД.11	Физика	2				108	108	94	14			4	2		51	51	6	108					0											108



А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	Т	У	К	Л	М	Н	О	Р	Q	К	С	Т	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
ОП.В.15	Эффективное поведение на рынке труда	8*			36		36	28	8	8				2							0						0									36			36	36
ОП.В.16	Методика использования электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения в работе с детьми	8			36		36	4	32	32				2							0						0									36			36	36
П.00	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>				2596	80	2480	588	1874	1874	60	582	114	0	17	0	83	0	6	106	250	12	452	0	30	744	348	16	662	32	42	1100	434	16	134	4	58	646	2596	
ПМ.00	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>				2596	80	2480	588	1874	1874	60	26	114	0	17	0	83	0	6	106	250	12	452	0	30	744	348	16	662	32	42	1100	434	16	134	4	58	646	2596	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	7			1604	60	1526	390	1136	1136	40	18	42	0	0	0	0	0	0	0	158	8	242	0	0	408	244	10	448	26	20	748	396	16	0	0	36	448	1604	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5			108	8	100	42	58	58	10	6	6							0	30	2	22			54	36	6		12	54						0	108		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7			276	14	262	82	180	180	10	4	6							0			30			30	26		80	8		114	116	6		10	132	276		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7			182	10	172	62	110	110	10	2	2						0	0			32			32	26		64	6		96	46	4			4	54	182	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7			276	14	262	92	170	170	10	2	2							0	30		32			62	30	4	76	4		114	90	6			4	100	276	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	6			108	8	100	42	58	58			2							0			30			30	30		40	8		78						0	108	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	4			72	2	70	30	40	40			2							0	32	2	38			72												0	72	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	6			132	4	128	28	100	100			2							0	30	4	22	0		56	30		44	2	76							0	132	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5			36		36	12	24	24		4	2							0						0	30				6	36						0	36	
УП.01	Учебная практика	6			216		216		216	216										0	36		36			72	36		36			72	72					72	216	
ПП.01	Производственная практика	7			180		180		180	180										0						0			108			108	72						72	180
	Экзамен по модулю	7			18								18							0						0											18	18	18	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	6			490	12	478	70	408	408	10	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	138	0	0	138	104	6	214	6	22	352	0	0	0	0	0	0	490
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6			148	12	136	70	66	66	10	2	2							0			30			30	32	6	70	6	4	118						0	148	
УП.02	Учебная практика	4			108		108		108	108										0			108			108						0						0	108	
ПП.02	Производственная практика	6			216		216		216	216										0						0	72		144			216						0	216	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO							
		Экзамен по модулю	6				18								18							0						0													0	18						
	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	4				304	4	300	98	184	184	10	6	30	0	17	0	83	0	6	106	92	4	72	0	30	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	304				
	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3				72	4	68	34	34	34		6	6							0	56	4			12	72													0	72						
	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2				106		106	64	42	42	10		6		17		83		6	106						0														0	106					
	УП.03	Учебная практика		4			36		36		36	36										0	36					36														0	36					
	ПП.03	Производственная практика		4			72		72		72	72										0			72		72															0	72					
		Экзамен по модулю					18								18							0						18	18												0	18						
	ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	8				198	4	176	30	146	146	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	134	4	22	198	198			
	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		8			72	4	68	30	38	38			4							0						0														0	38	26	4	4	72	72
	УП.04	Учебная практика		8			36		36		36	36										0						0															36	36				
	ПП.04	Производственная практика		8			72		72		72	72										0						0															72	72				
		Экзамен по модулю		8			18								18							0						0															18	18	18			
		Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, самостоятельная работа и промежуточная аттестация					5580	96	5304	2042	3288	2978	80	650	212	0	612	0	792	0	72	1476	558	18	828	0	72	1476	560	16	788	40	72	1476	558	18	496	8	72	1152		5580						
	ПДП	Производственная практика по профилю специальности					144															0																					144	0				
	ГИА	Государственная итоговая аттестация					216									216						0																					216	216				
		ИТОГО по учебному плану					5940																																			0	0					
		Часы всего включают самостоятельную работу не более 30%																																										0				
		Объём нагрузок на промежуточную аттестацию включает нагрузку предусмотренную на консультации														612	0	792	0	72	1404	648	0	1044	0	72	1692	684	0	1116	0	72	1800	720	0	1116	0	72	1836		6732							
		Учебные предметы, дисциплины, МДК													612		792					1404	576		828			1404	576		828			1404	576		864			1440		5652						
		Учебная практика																				0	72		144			216	36		36			72	72		36				108		396					
		Производственная практика																				0			72			72	72		252			324	72		72				144		540					
	Государственная (итоговая) аттестация	Производственная преддипломная практика																				0						0												144		144	144					
	1. Программа углубленной подготовки	Экзамены														4						4	2		2			4	2		2			4	2		2			4		16						
	1.1. Выпускная квалификационная работа	Дифференцированные зачёты														10						10	2		6			8	2		6			8	3		8				11		37					
	Выполнение ВКР с 18.05 по 14.06 (всего 4 недели)	Дифференцированные зачёты и зачёты по физо														1						2	1		1			2	1		1			2	1		1			2		8						
	Защита ВКР с 15.06 по 28.06 (всего 2 недели)																																															



### 5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ МО «Губернский колледж» разработана на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, рекомендуемой ФГНУ «Институтом детства, семьи и воспитания» в 2024 году, определены цели и задачи. В соответствии с требованиями нормативно-правовых актов РФ в сфере образования, сформулированы цели и задачи воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Цель воспитания: создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В достижении поставленной цели важным фактором успеха выступает сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся колледжа. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей русского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена в приложении 3.

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в приложении 3.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

#### Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

#### Спортивный комплекс

Спортивный зал;  
Зал ритмики и хореографии.

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Меловая доска, магнитная доска, стеллажи	имеются
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется

	лицензионное программное обеспечение,	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые	имеется

	задания, задачи	
--	-----------------	--

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	словари, журналы на иностранных языках	имеется

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется

	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
--	---	---------

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	мольберт	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	имеется
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	имеется
	гопкалитовый патрон ДП-5В	имеется
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	имеется
	респиратор Р-2	имеется
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	имеется
	ватно-марлевая повязка	имеется
	противопыльная тканевая маска	имеется
	медицинская сумка в комплекте	имеется
	носилки санитарные	имеется
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	имеется
	бинты марлевые	имеется
	бинты эластичные	имеется
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	имеется
	индивидуальные перевязочные пакеты	имеется
	косынки перевязочные	имеется
	ножницы для перевязочного материала прямые	имеется
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	имеется
	шинный материал (металлические, дитерихса)	имеется
	огнетушители порошковые (учебные)	имеется
	огнетушители пенные (учебные)	имеется
	огнетушители углекислотные (учебные)	имеется

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеется
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеется
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеется

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	имеется

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	12
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30

	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	2

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Расчетная величина стоимости платных образовательных услуг (на одного человека), оказываемая ГАПОУ МО «Губернский колледж», поступающих на обучение ОП СПО в 2024-2025 учебном году по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет 133000 рублей за год обучения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Бандурина Е.В.	Заведующий отделением «Преподавание в начальных классах»
Чигарева Н.А.	Заведующий практикой «Преподавание в начальных классах»
Королева Т.Ю.	Заведующим методическим кабинетом
Якушева Т.В.	Методист
Шибеева А.П.	Председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Суркова Н.	Председатель ПЦК русского языка и литературы
Колчина Т.Н.	Преподаватель
Молчанова Т.П.	Преподаватель

### **Руководитель группы:**

ФИО	Организация, должность
Лукаевич Е.В.	Заместитель директора по УМР

