

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ МО  
«Губернский колледж»



А. И. Лысиков  
26 августа 2024г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена  
профессиональной образовательной организации  
среднего профессионального образования  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Губернский колледж»**  
по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.15 Кинология**

Квалификация: **кинолог**

Форма обучения – **очная**

Срок получения СПО по ППССЗ – **3 года и 6 месяцев на базе основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального образования - **естественнонаучный**

Срок начала подготовки – 2024 год

Учебный год	Группа
2024-2025	КН-11
2025-2026	КН-21
2026-2027	КН-31
2027-2028	КН-41

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативная база реализации ППССЗ ОУ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГАПОУ МО «Губернский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 07.05.2014, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32863 от 26.06.2014), и на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы: ФГОС СПО специальности 35.02.15 Кинология, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 07.05.2014 №464, зарегистрированный Министерством юстиции 26.06.2014 рег. № 32863;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении разработки примерных профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

Приказ Министерства просвещения России от 20 января 2021 №15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 №Р-198 "Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования".

Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности».

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06- 830 вн.

Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ МО "Губернский колледж";

Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля.

Положение об экзамене по профессиональному модулю.

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

## **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный план ППССЗ составлен совместно с работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Чётко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Учебный год начинается 1-го сентября, заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия организуются семестрами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

Занятия организуются как парами, так и отдельными уроками. Продолжительность урока 45 минут. Перерывы между уроками - 5 минут, между парами – 10 минут. На обед отводится 25 минут.

Общий объем каникулярного времени составляет 29 недель:

- на I курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на II курсе 8 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на III курсе 8 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на IV курсе 2 недели в зимний период.

Для промежуточной аттестации организуются сессии продолжительностью:

- на II курсе – 1 неделя (4 семестр);
- на III курсе – 1 неделя (6 семестр);
- на IV курсе – 2 недели (7 семестр).

Предусматривается выполнение курсовой работы по профессиональному модулю:

- ПМ.03.Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, может использоваться на освоение медицинских знаний.

Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. Обязательным компонентом являются практические задания с использованием персональных компьютеров.

По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

Практические занятия по дисциплинам «Информатика», «Иностранный язык» и учебная практика проводятся с делением на подгруппы.

В процессе реализации ППСЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика проводится как рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, так и концентрированно на базе образовательной организации. Цель практики — формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках освоения профессиональных модулей в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Цель практики — формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта.

Производственная практика (преддипломная) проводится в течение 4 недель после завершения теоретического обучения. Цель — углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

№ п/п	Вид практики	ПМ	Форма проведения	Кол-во часов/нед.	Семестр
1	Учебная	ПМ.01	рассредоточенно/ концентрированно	36/1	3
		ПМ.02	рассредоточенно/ концентрированно	36/1	4
		ПМ.03	рассредоточенно/ концентрированно	108/3	4, 6
		ПМ.04	рассредоточенно/ концентрированно	36/1	6
		ПМ.05	рассредоточенно/ концентрированно	36/1	7

		ПМ.06	рассредоточенно/ концентрированно	36/1	6
2	Производственная (по профилю специальности)	ПМ.01	концентрированно	72/2	3
		ПМ.02	концентрированно	36/1	4
		ПМ.03	концентрированно	324/9	4, 5, 6, 7
		ПМ.04	концентрированно	36/1	6
		ПМ.05	концентрированно	36/1	7
		ПМ.06	концентрированно	72/2	6, 7
Всего				864/25	
3	Производственная (преддипломная)		концентрированно	144/4	8

Организационно-распорядительная документация при организации и проведении практик:

– приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 г. "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ГАПОУ МО «Губернский колледж (утв. в 2016 г.);

- рабочие программы по всем видам практик;
- учебно-методическое обеспечение практики;
- годовой план проведения практики;
- расписание практики;
- графики консультаций;
- журналы учёта практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения);
- отчеты обучающихся по итогам практики.

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем

дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Текущий контроль проводится по изученным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины/МДК.

### **Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл является частью ППССЗ, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, а также отдельных модулей профессионального цикла. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО. Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины». Общеобразовательные

дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется спецификой получаемой специальности. Освоение общеобразовательного цикла сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени отведенного на освоение общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации. Промежуточная аттестация, в том числе экзамен проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательный цикл в ООП СПО согласно ФГОС СПО отвечает следующим требованиям:

1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике, иностранному языку, биологии.

### **Формирование вариативной части ППССЗ**

Обязательная часть основной программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет не менее 30% и дает возможность расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307, письма Министерства просвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности», в целях формирования у обучающихся по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл ОГСЭ вводится учебная дисциплина ОГСЭ.05.Основы финансовой грамотности за счёт вариативных часов с максимальной нагрузкой 47 часов.

Оставшиеся часы вариативной части использованы:

- на введение дополнительных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ ОГСЭ.06.Эффективное поведение на рынке труда / Психология личности и профессиональное самоопределение;
- на введение дополнительной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ ЕН.02.Экологические основы природопользования;

- на введение дополнительной общепрофессиональной дисциплины ППСЗ: ОП.10.Этология с основами зоопсихологии;
- на увеличение объёма времени, отведённого на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, для более глубокого изучения тем, что даёт возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования на следующем уровне.

Распределение вариативной части ППСЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего количество часов по рабочему учебному плану	В том числе	
		На увеличение объёма обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	122	80	42
ЕН.00	24	-	24
ОП.00	182	76	106
ПМ.00	914	914	-
Вариативная часть (ВЧ)	1242	1070	172

Конкретизация введённых дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки УП ППСЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	90	
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	48	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и</li> </ul>

		<p>трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>– определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>– применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</li><li>– применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li><li>– применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</li><li>– определять назначение видов налогов, характеризовать права и</li></ul>
--	--	--

		<p>обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни.</li> <li>– структуру семейного бюджета и экономику семьи.</li> <li>– депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</li> <li>– расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.</li> <li>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система</li> <li>– формирование личных пенсионных накоплений.</li> <li>– виды ценных бумаг.</li> <li>– сферы применения различных форм денег.</li> <li>– основные элементы банковской системы.</li> <li>– виды платежных средств.</li> <li>– страхование и его виды.</li> <li>– налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li> </ul> <p>Обоснование: сформированная у выпускника по итогам изучения учебной</p>
--	--	---

			<p>дисциплины система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора; на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данной дисциплины, обучающиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.</p>
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	42	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</li> <li>– составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>– оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>– объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>– анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>– давать оценку в соответствии с</li> </ul>

		<p>трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации и их особенности;</li> <li>– как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li> <li>– возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;</li> <li>– обобщенный алгоритм решения различных проблем;</li> <li>– как происходит процесс доказательства;</li> <li>– выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>– способы представления практических результатов;</li> <li>– выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul> <p>Обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полученные знания (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда</li> </ul>
ОГСЭ.06	Психология личности и профессиональное самоопределение	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальности осуществлять осознанный, адекватный профессиональный</li> </ul>

			<p>выбор и выбор собственного пути профессионального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего</li> <li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения</li> <li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека</li> <li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>– основные принципы и технологии выбора профессии</li> <li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Обоснование: полученные знания (умения) способствуют социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	72	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	72	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul>

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>– природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>– охраняемые природные территории.</li> </ul>
			<p>Обоснование:</p> <p>полученные знания (умения) способствуют дальнейшему освоению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	72	

ОП.10	Этология с основами зоопсихологии	72	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять врожденные и приобретенные формы поведения животных.</li> <li>– выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы)</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования личного опыта животных;</li> <li>– эволюцию психики и поведения животных.</li> <li>– внутренние побудительные мотивы поведения животных; неактивные формы поведения животных;</li> </ul> <p>врожденные и приобретенные формы поведения животных; групповое поведение и социальные взаимоотношения животных;</p> <p>Обоснование: полученные знания (умения) способствуют дальнейшему освоению профессиональных модулей</p>
-------	-----------------------------------	----	--

### **Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, квалификационные экзамены. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

Аттестация по итогам производственной и преддипломной практик проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации			
		экзамены	диффер. зачёты	курсовые работы	другое
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>				
<b>ОД.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>				
ОД.01	Русский язык	2			
ОД.02	Литература		2		
ОД.03	История		2		
ОД.04	Обществознание		2		
ОД.05	География		2		
ОД.06	Иностранный язык	2			
ОД.07	Математика	4			
ОД.08	Информатика		2		
ОД.09	Физическая культура		2		
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины		2		
ОД.11	Физика		2		
ОД.12	Химия		2		
ОД.13	Биология	2			
ОД.14	Индивидуальный проект				2
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии		6		
ОГСЭ.02	История		4		
ОГСЭ.03	Иностранный язык	7			
ОГСЭ.04	Физическая культура		4-8		
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности		4		
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение		7		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
ЕН.01	Экологические основы природопользования		5		

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
ОП.01	Биология собак		<b>3</b>		
ОП.02	Анатомия и физиология животных	<b>4</b>			
ОП.03	Основы ветеринарии и зоогигиены	<b>4</b>			
ОП.04	Охрана труда		<b>4</b>		
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>5</b>			
ОП.06	Культура делового общения		<b>6</b>		
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		<b>6</b>		
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности		<b>7</b>		
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		<b>6</b>		
ОП.10	Этология с основами зоопсихологии		<b>4</b>		
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>Содержание собак и уход за ними</b>	<b>3</b>			
МДК.01.01	Методы содержания собак и ухода за ними	<b>3</b>			
УП.01	Учебная практика		<b>3</b>		
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		<b>3</b>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Разведение и селекция собак</b>	<b>4</b>			
МДК.02.01	Техника и методы разведения собак	<b>4</b>			
УП.02	Учебная практика		<b>4</b>		
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		<b>4</b>		
<b>ПМ.03</b>	<b>Подготовка и применение собак по породам и видам служб</b>	<b>7</b>			
МДК.03.01	Теоретические основы дрессировки собак	<b>6</b>			
МДК.03.02	Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	<b>7</b>			
УП.03	Учебная практика		<b>6</b>		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)		<b>7</b>		
<b>ПМ.04</b>	<b>Испытания и соревнования собак</b>	<b>6</b>			
МДК.04.01	Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак		<b>6</b>		
УП.04	Учебная практика		<b>6</b>		
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		<b>6</b>		
<b>ПМ.05</b>	<b>Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии</b>	<b>7</b>			
МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием		<b>7</b>		
УП.05	Учебная практика		<b>7</b>		

ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)		7		
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	7			
МДК 06.01	18621 Собаковод	7			
УП.06	Учебная практика		7		
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)		7		

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая оценка выставляется по текущим оценкам (если дисциплина продолжается).

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель и включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), в которую включен демонстрационный экзамен. Обязательное требование — соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В ходе подготовки к Государственной итоговой аттестации проводятся обзорные лекции, индивидуальные и групповые консультации по выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Инклюзивное образование.**

Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм

обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и

организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.











