

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Губернский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Ведущий менеджер по подбору
персонала ООО «Техносервис»
 /И.И. Черенкова/
«26» августа 2026 г.



Приказ № 113-О
от «28» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нозологическая группа

для обучающихся с нарушениями слуха

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

15.01.35 Мастер слесарных работ

Квалификация выпускника

Мастер слесарных работ

2026 год

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин

Протокол №1

от «25» августа 2026 г.

ОДОБРЕНО

Методический совет

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 мастер слесарных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2023 г. № 530.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	8
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	12
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
4.1. Общие компетенции	16
4.2. Профессиональные компетенции	20
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
5.1. Учебный план	57
5.2. Календарный учебный график	60
5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей	63
5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин	64
5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	64
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	65
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	65
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы	70
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	70
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	75
6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы	76
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	77
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	78
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	79

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ82

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ83

*Приложение 1.1. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов*84

*Приложение 1.2. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения*112

*Приложение 1.3. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин*144

*Приложение 1.4. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. 13063
Контролер станочных и слесарных работ*176

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН194

*Приложение 2.1. Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД
01. Коммуникативный практикум*195

*Приложение 2.2. Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД
02. Психология личности и профессиональное самоопределение*212

*Приложение 2.3. Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД
03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*228

*Приложение 2.4. Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД
03. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии*243

*Приложение 2.5. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 01.
Материаловедение*262

*Приложение 2.6. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 02.
Техническая графика*276

*Приложение 2.7. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 03.
Допуски, посадки и технические измерения*286

*Приложение 2.8. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 04.
Технология выполнения слесарных и сборочных работ*297

*Приложение 2.9. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 05.
Инженерная графика*314

*Приложение 2.10. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 06.
Детали машин*326

*Приложение 2.11. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 07и.
Цифровая экономика в сфере машиностроения*339

*Приложение 2.12. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 08.
Охрана труда*350

*Приложение 2.13. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 09.
Основы электротехники и электроники*360

*Приложение 2.14. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.01.
История России*376

Приложение 2.15. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ. 02.

<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	390
<i>Приложение 2.16. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности</i>	401
<i>Приложение 2.17. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ. 04. Физическая культура (адаптивная физическая культура)</i>	418
<i>Приложение 2.18 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства</i>	432
<i>Приложение 2.19. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности</i>	446

<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>	470
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА</u>	501

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**, утвержденного Приказом Мин просвещения России от 13 июля 2023 г. N 530.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

АОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ и настоящей АОП СПО.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Общие:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 N 74871)

-Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Профессиональный стандарт "Слесарь-сборщик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2021 № 515н

- Профессиональный стандарт "Слесарь-инструментальщик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. N 603н

- Профессиональный стандарт "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 1164н

- Профессиональный стандарт «Контролер станочных и слесарных работ», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 234н

-Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.)

-Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

-Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

-Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

-Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

-Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

-Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»,

-«Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30 августа 2022 года № 12);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9).

Со стороны образовательной организации:

-распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

-письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»

-Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж».

-Положение о подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ МО "Губернский колледж";

-Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям при освоении профессий рабочих и служащих в рамках профессионального модуля

-Положение об экзамене по профессиональному модулю.

-Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

Со стороны работодателя:

-Договора социального партнерства

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
АОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4 Характеристика обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с нарушениями слуха.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

Инклюзия обучающихся с нарушениями слуха успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями слуха, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями слуха;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями слуха;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль	Профессионалитета -
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Машиностроение Профессиональный стандарт "Слесарь-сборщик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2021 № 515н Профессиональный стандарт "Слесарь-инструментальщик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. N 603н Профессиональный стандарт "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 1164н Профессиональный стандарт «Контролер станочных и слесарных работ», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 234н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возрасте до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2023 г. N 530	
Квалификация выпускника	Мастер слесарных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	Контролер станочных и слесарных работ	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Обязательная часть образовательной программы	3780	2227
Общеобразовательный цикл	1476	534
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	306	191
общепрофессиональный цикл	144	98
профессиональный цикл	1818	1502
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 612	- 612
- производственная	- 432	- 432
Вариативная часть образовательной программы	648	392
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	210	170
АД.01 Коммуникативный практикум	36	18
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	36	18
АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	18
АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	36	18
ОП.05 Инженерная графика	78	30
ОП.06 Детали машин	68	20
ОП.07 Цифровая экономика в сфере машиностроения	36	8
ОП.08 Охрана труда	36	8
ОП.09 Основы электротехники и электроники	36	16
МДК.04.1 Освоение профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ	48	26
УП.04 Учебная практика	72	72
ПП.04 Производственная практика	72	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	36	
Всего	4428	2619

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Профессиональные стандарты

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия /должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/ должностные обязанности
1.	ЕТКС	Слесарные и слесарно-сборочные работы	Мастер слесарных работ	- Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений средней сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондуктора и шаблоны). Изготовление сложного и точного инструмента и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов. Слесарная обработка деталей по 8 - 11 квалитетам с применением универсальной оснастки. Разметка и вычерчивание фигурных деталей (изделий). Доводка инструмента и рихтовка изготавливаемых изделий. Изготовление сложных инструментов и приспособлений совместно со слесарем-инструментальщиком более высокой квалификации. - Слесарная обработка и пригонка деталей в пределах 11 - 12 квалитетов с применением универсальных приспособлений. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности и слесарная обработка по 7 - 10 квалитетам. Разметка, шабрение, притирка деталей и

				узлов средней сложности. Элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности. Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах. Испытание собираемых узлов и механизмов на специальных установках. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов. Регулировка зубчатых передач с установкой, заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. Статическая и динамическая балансировка различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах. Пайка различными припоями. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения; установка и складирование. - Разборка, ремонт, сборка и испытание средней сложности узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Ремонт, регулирование и испытание средней сложности оборудования, агрегатов и машин, а также сложного под руководством слесаря более высокой квалификации. Слесарная обработка деталей по 11 - 12 квалитетам. Ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция.
--	--	--	--	--

				Разборка, сборка и уплотнение фаолитовой и керамической аппаратуры и коммуникаций. Изготовление приспособлений средней сложности для ремонта и сборки. Выполнение такелажных работ при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.
2.	ЕТКС	Механическая обработка металлов и других материалов	Контролер станочных слесарных работ (3 разряд) и	Контроль и приемка деталей средней сложности после механической и слесарной обработки и узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям. Проведение испытаний узлов, конструкций и частей машин с применением сборочных кондукторов и универсальных приспособлений: плит, призм, угольников, струбцин, домкратов. Проверка и испытание отдельных агрегатов на стендах при помощи необходимых контрольно-измерительных приборов. Классификация брака на обслуживаемом участке по видам, установление причин его возникновения и своевременное принятие мер к его устранению. Ведение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<i>ВД 1. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</i>	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
<i>ВД 2 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</i>	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
<i>ВД 3 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</i>	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
<i>ВД 4 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ</i>	<i>ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ</i>

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость профессии мастер слесарных работ
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии мастер слесарных работ
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии мастер слесарных работ
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии мастер слесарных работ
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии мастер слесарных работ
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Навыки:
		организация рабочего места в соответствии с техническим заданием
		выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству
		разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний
		Умения:
		организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)
		выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией
		читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали
		использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации
		печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации

		выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний
		Знания:
		особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте
		основ машиностроительного черчения, метрологии
		правил чтения рабочих чертежей, технологической документации
		порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Навыки:
		выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей
		опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений
		контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров
		нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях
		Умения:
		изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала

		сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)
		выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей
		выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей
		использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров
		производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров
		выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях
		Знания:
		видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации
		обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей
		изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов)
		технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров
		методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству
		конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей
		видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей
		видов, основных параметров и особенностей применения специальных

		приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей
		основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей
		назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	Навыки:
		выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;
		сборки сложных приспособлений и инструментов
		регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов
		выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов
		подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
		Умения:
		читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент
		проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов
		устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений
		устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов
		устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов
		выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных

		приспособлений и инструментов
		регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты
		балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов
		проверять сложные приспособления и инструменты в работе
		контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов
		проводить испытания сложных приспособлений и инструментов
		использовать текстовые редакторы для подготовки документов
		подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
		Знания:
		основ машиностроительного черчения и метрологии
		правил чтения чертежей, технологической документации
		обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы
		методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону
		конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений
		основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и

		инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения
		назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента;
		естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Навыки:
		выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта
		чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта
		заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)
		определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и

		измерительного инструмента
		выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;
		ремонттировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		ремонттировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		ремонттировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны)
		заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
		использовать текстовые редакторы для подготовки документов
		Знания:
		основ машиностроительного черчения и метрологии
		правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы)
		конструкций, технологических возможностей и правил использования

		технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений
		назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации
		методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта
		содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации
		видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации;
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической	Навыки:
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей
		анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей
		расчета конусности поверхностей сложных деталей
		подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий
		использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации
		копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы

	безопасности, правил организации рабочего места	просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ
		печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;
		сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации
		выполнять расчеты конусности поверхностей деталей
		выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления
		использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей
		использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей
		использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары
		поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
		Знания:
		машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и

		текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации
		правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости
		способов расчета конусности поверхностей деталей
		обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ
		видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов
		марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов
		назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Навыки:
		плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей
		правки деталей сложных машиностроительных изделий
		опиливания плоских поверхностей заготовок деталей
		опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке
		шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей
		притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей
		припиливания, шабровки и притирки пазов деталей
		обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов
		развертывания отверстий в деталях вручную

		нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками
		полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл
		статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации
		Умения:
		опиливать плоские поверхности заготовок деталей
		опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей
		шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей;
		притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей;
		выбирать инструменты для обработки отверстий;
		сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами;
		использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей;
		развертывать отверстия вручную;
		выбирать технологические режимы обработки отверстий;
		выбирать инструменты для нарезания резьбы;
		нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;
		использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы;
		затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;
		выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
		выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
		оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях,

		натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки
		выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации
		использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации
		контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл
		Знания:
		видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы
		видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений
		правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей
		технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей
		правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи)
		технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий
		правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий
		типовых технологических режимов обработки отверстий
		геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала
		назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкерении, развертывании и нарезании резьбы
		способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл
		устройств, правил использования и органы управления точильно-шлифовальных

		станков
		способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий
		видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности
		способов и приемов статической балансировки деталей
		устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков
		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха
		основ организации системы менеджмента качества организации
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	Навыки:
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки
		анализа исходных данных для сборки
		расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
		подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов
		сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки
		сборки соединений с плоскими стыками
		сборки шпоночных и штифтовых соединений
		сборки клеевых соединений
		клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и

		механизмов
		пайки деталей сложных машиностроительных изделий
		сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения
		сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач
		взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями
		выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы
		выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
		выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления
		использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений
		использовать ручные и механизированные инструменты для клепки
		использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей
		использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений
		выполнять тепловую сборку прессовых соединений
		выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов
		выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий,

		их механизмов
		лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий
		паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями
		выполнять сборку штифтовых соединений
		собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах
		выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		Знания:
		машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения
		правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости
		обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ
		конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов
		методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке

		видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев
		способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями
		основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач
		способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач
		видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений
		способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки
		видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений
		способов и приемов сборки шпоночных соединений
		способов и приемов клепки
		видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения
		способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения
		видов, конструкций и назначения штифтов
		способов и приемов сборки штифтовых соединений
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей
		видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять	Навыки:

	испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям
		проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний
		фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		Умения:
		выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления
		монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям
		использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их

		деталей и узлов
		использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		–применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания
		Знания:
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.)
		технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов
		последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных

		машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях
		правил оформления результатов испытаний
		правил строповки и перемещения грузов
		системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана
		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха
		основ организации системы менеджмента качества организации
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях
		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Навыки:
		визуального определения дефектов обработанных поверхностей деталей
		контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей
		контроля резьбовых поверхностей деталей
		контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей
		контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий,

		их узлов и механизмов
		контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		Умения:
		выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
		использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета
		использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени
		использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени
		контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами
		выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач
		выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки

		управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		Знания:
		видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения
		способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го квалитета
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей
		видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения
		способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		правил строповки и перемещения грузов
		методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным	Навыки:
		выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности
		демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности
		сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности
		выполнения смазочных работ

	заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		Умения:
		читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности
		печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации
		выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке
		производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией
		выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования
		разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности
		производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов
		изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности
		осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места
		контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		Знания:

		требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности
		последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности
		последовательности разборки и сборки шкивов, муфт
		наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок
		методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности
		правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности
		подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности
		выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности
		слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета

		сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета
		Умения:
		читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности
		производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности
		– выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации
		выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности
		шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности
		полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности
		контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов
		устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов
		выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности

		использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности
		устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией
		контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов
		Знания:
		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности
		основные механические свойства обрабатываемых материалов
		систем допусков и посадок, качества и параметры шероховатости
		типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
		способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
		способов распиливания криволинейных отверстий
		способов опилования деталей различной конфигурации
		способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией
		способов шабрения плоских поверхностей
		способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ
		способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях
		способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров
		материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения

		правил и последовательностей проведения измерений
		методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки
		требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки
		принципов действия сверлильных станков
		режимов механической обработки на сверлильных станках
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование
		подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования
		выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования
		выполнения работ по регулировке простого оборудования
		использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования
		сдачи простого оборудования после регулировки и испытания
		испытания простого оборудования
		Умения:
		читать чертежи простого оборудования
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования
		выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования
		контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования
		выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности

		проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования
		осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ
		проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности
		производить оформление результатов испытания простого оборудования
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования
		Знания:
		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования
		устройств и принципов действия простого оборудования
		основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		порядка регулировки простого оборудования
		правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования
		порядка оформления результатов испытаний
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования
		требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование
		подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования

	оборудования, агрегатов и машин	выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования
		выявления дефектов простого оборудования
		заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования
		Умения:
		читать чертежи простого оборудования
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования
		выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования
		использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования
		производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования
		принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования
		заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования
		Знания:
		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования
		технических требований, предъявляемые к простому оборудованию
		методов дефектации узлов и деталей простого оборудования
		видов износа узлов и деталей простого оборудования

		факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования
		допустимых норм износа механизмов простого оборудования
		браковочных признаков механизмов простого оборудования
		типичных дефектов простого оборудования
		видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования
		порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ	ПК 4.1 Осуществлять контроль и приемку деталей после механической и слесарной обработки и узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям	Практический опыт: Контроль и приемка деталей средней сложности после механической и слесарной обработки узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям; проведение испытаний узлов, конструкций и частей машин с применением сборочных кондукторов, и универсальных приспособлений: плит, призм, угольников, струбцин, домкратов; проверка и испытание отдельных агрегатов на стендах при помощи необходимых контрольно-измерительных приборов; классификация брака на обслуживаемом участке по видам, установление причин его возникновения и своевременное принятие мер к его устранению; ведение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.
	ПК 4.2 Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин с применением сборочных кондукторов и универсальных приспособлений.	
	ПК 4.3 Проводить и испытывать отдельные агрегаты на стендах при помощи необходимых	
		Умения: Читать чертежи деталей средней сложности; выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления; использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля линейных размеров деталей средней сложности с точностью до 8-го квалитета (с допусками не менее 0,005 мм); использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля угловых размеров деталей средней сложности с точностью до 6-й степени точности (с допусками не менее 1'); использовать универсальные

	контрольно-измерительных приборов.	контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности; использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности (с допуском не менее 0,005 мм); контролировать шероховатость поверхностей деталей средней сложности до Ra 0,8 мкм визуально-тактильными и инструментальными методами; выявлять дефекты деталей средней сложности; определять причины возникновения дефектов простых деталей и деталей средней сложности; определять вид брака деталей средней сложности; документально оформлять результаты контроля деталей средней сложности; изолировать забракованные детали Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля; поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Знания: Технических условий на приемку деталей и изделий после механических, слесарных и сборочных операций; □ размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных инструментов и приборов; методы проверки прямолинейных и криволинейных поверхностей щупом, штихмасом на краску; систему допусков и посадок, степеней точности; квалитеты и параметры шероховатости.
	ПК 4.4 Классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению.	
	ПК 4.5 Вести журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.	
	ПК. 4.6 Осуществлять поиск необходимой информации, с использованием цифровых средств, с целью эффективного распоряжения полученной	Умения: Пользоваться современными цифровыми технологиями Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения Пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности

	информации для решения задач	Знания: Основные понятия цифровой экономики Современные информационные технологии, в том числе отечественного производства Основные подходы цифровизации экономики Основные направления использования информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности
	ПК. 4.7 Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Умения: Применять компьютерные и телекоммуникационные средства Обрабатывать экономическую информацию Обеспечивать информационную и цифровую безопасность Анализировать бизнес-процессы профессиональной области
		Знания: Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Знать специфику использования цифровой экономики Основные методы и приемы обеспечения цифровой безопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть АОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	40.077	ОТФ А Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	ТФ А/01.03 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
		ПК 1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.077	ОТФ А Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	ТФ А/01.03 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
		ПК 1.3 Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.009	ОТФ А Слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом и изготовление узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения под руководством слесаря более высокой квалификации	ТФ А/01.02 Подготовка оборудования, инструментов, рабочего места и слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом
			40.028	ОТФ А Слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом и изготовление узлов и механизмов механической,	ТФ А/01.02 Слесарная обработка деталей по 12 – 14 квалитетам; сборка и ремонт простых приспособлений, и

				гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения под руководством слесаря более высокой квалификации	измерительного инструмента
		ПК 1.4 Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.	40.009	ОТФ А Слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом и изготовление узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения под руководством слесаря более высокой квалификации	ТФ А/01.02 Подготовка оборудования, инструментов, рабочего места и слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом
ВД 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения		ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	40.009	ОТФ В Слесарная обработка деталей с 5 - 11 квалитетом и изготовление узлов и механизмов средней категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ТФ В/02.03 Сборка, регулировка, смазка и испытание узлов и механизмов средней категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения
		ПК 2.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и	40.009	ОТФ В Слесарная обработка деталей с 5 - 11 квалитетом и	ТФ В/01.03 Подготовка оборудования, инструментов, рабочего

		механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности		изготовление узлов и механизмов средней категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	места и слесарная обработка деталей с 5 - 11 квалитетом
		ПК.2.3 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	40.077	ОТФ А Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	ТФ А/01.03 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
		ПК 2.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	40.009	ОТФ В Слесарная обработка деталей с 5 - 11 квалитетом и изготовление узлов и механизмов средней категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ТФ В/01.03 Подготовка оборудования, инструментов, рабочего места и слесарная обработка деталей с 5 - 11 квалитетом
	ВД 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК.3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	40.009	ОТФ А Слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом и изготовление узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения под	ТФ А/01.02 Подготовка оборудования, инструментов, рабочего места и слесарная обработка деталей с 11 - 17 квалитетом

				руководством слесаря более высокой квалификации	
		ПК 3.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	40.077	ОТФ А Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	ТФ А/01.03 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ А Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	ТФ А/01.03 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ	ПК 4.1 Осуществлять контроль и приемку деталей после механической и слесарной обработки и узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям	40.199	ОТФ В Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм, для которых возможен контроль с помощью универсальных приборов и приспособлений, но имеющих отдельные поверхности, доступ к которым затруднен для шаблонов и калибров (далее - детали средней сложности); сборочных единиц и	ТФ В/01.3 Контроль качества изготовления деталей средней сложности
		ПК 4.2 Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин с применением сборочных кондукторов и универсальных приспособлений.			ТФ В/02.3 Испытания и контроль качества сборки сборочных единиц и изделий средней сложности
		ПК 4.3 Проводить и испытывать отдельные агрегаты на стендах при помощи необходимых контрольно-измерительных приборов.			
		ПК 4.4 Классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению.			

		ПК 4.5 Вести журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.		изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 50 деталей, для которых возможны контроль с помощью универсальных приборов и приспособлений и испытания с использованием универсальных приборов, приспособлений, но имеющих отдельные поверхности, доступ к которым затруднен для шаблонов и калибров (далее - сборочные единицы и изделия средней сложности	
--	--	---	--	---	--

4.3 Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающимися с нарушениями слуха.

Обучение студентов с нарушениями слуха требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают специфику организации образовательного процесса:

разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого)полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся.

обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями); использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно - логического мышления;

допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;

при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;

использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;

целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;

сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;

соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1. Учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)													
		экзамены	дифференцированные зачеты	зачеты	Индивидуальный учебный проект / курсовые работы	контрольные работы	Объем образовательной программы (час)	Самостоятельная работа (ср.ч.п.)	аудиторная работа с преподавателем в том числе						Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	1 курс				2 курс				3 курс				
									Всего	Лекции, уроки	семинары, прак и лаб. занятия	подготовка и защита курсового проекта	консультации	1 сем			2 сем	итого 1 курс	3 сем	4 сем	итого 2 курс	5 сем	6 сем	итого 3 курс					
17 недель	Самостоятельная работа	аудиторная работа	Самостоятельная работа	итого 1 курс	17 недель	Самостоятельная работа	аудиторная работа	Самостоятельная работа	итого 2 курс	17 недель	Самостоятельная работа	аудиторная работа	Самостоятельная работа	итого 3 курс															

	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, самостоятельная работа и промежуточная аттестация					4428	134	3924	1327	2519	2207	0	42	72	36	610	2	876	6	1494	568	8	828	8	1412	578	10	796	16	1400
СОО	Среднее общее образование					1476	28	1448	870	534	348	0	14	30		468	0	606	0	1074	242	0	88	0	330	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	2				72	8	64	42	14	16		2	6		34		22		56										
ООД.02	Литература		2			108		108	11	97	12					34		74		108										
ООД.03	История		2			136		136	118	18	10					68		68		136										
ООД.04	Обществознание		4			72		72	72	0	14								0	44		28		72						
ООД.05	География		4			72		72	38	34	16								0	42		30		72						
ООД.06	Иностранный язык		2			72		72	0	72	22					34		38		72				0						
ООД.07	Математика		3			340	8	332	322	0	96		4	6		94		114		208	114				114					
ООД.08	Информатика		2			108	6	102	12	80	36		4	6		36		56		92				0						
ООД.09	Физическая культура		2	1		72		72	6	66	18					34		38		72				0						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины		2			68		68	22	46	10					34		34		68				0						
ООД.11	Физика		2			180	6	174	128	36	58		4	6		56		108		164				0						
ООД.12	Химия		2			72		72	44	28	8					34		38		72				0						
ООД.13	Биология		4			72		72	47	25	12								0	42		30		72						
ООД.14	Индивидуальный проект			2		32		32	8	18	20			6		10		16		26										
СТ.00	Социально-гуманитарный цикл					306	6	300	109	191	65		0	0							32	0	66	2	100	52	0	154	4	210
СТ.01	История России		6			36	0	36	24	12														0			36		36	
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		2	36	0	36	4	32	32												0	22		14		36		
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности		6			36	2	34	28	6	6															34	2	36		
СТ.04	Физическая культура		6	3-5		130	0	130	16	114										32		32		64	30		36		66	
СТ.05	Основы бережливого производства		6			34	2	32	20	12	12												0			34	2	36		
СТ.06	Основы финансовой грамотности		4			34	2	32	17	15	15											34	2	36					0	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл					426	38	238	86	122	122	0	12	18	0	34	2	58	2	96	58	2	70	2	132	104	4	34	2	144
ОП.01	Материаловедение		1			36	2	34	12	22	22					0	0			0					0	34	2			36
ОП.02	Техническая графика		1			36	2	34	4	30	30					0	0			0					0	34	2			36
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения		2			36	2	34	6	28	28							0	0	0			34	2	36					0
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ		1			36	2	34	16	18	18					0	0			0					0			34	2	36
ОП.05*	Инженерная графика	2				78	10	68	8	50	30		4	6				58	2	60					0					
ОП.06*	Детали машин	3				78	10	68	28	30	20		4	6						0	58	2			60					
ОП.07*ц	Цифровая экономика в сфере машиностроения		5			36	0	36	28	8	8									0						36				36
ОП.08*	Охрана труда		1			36	2	34	26	8	8					34	2			36										
ОП.09*	Основы электротехники и электроники	4				54	8	46	20	16	16		4	6								36			36					0
АД.00	Адаптационные учебные дисциплины					144	0	144	72	72	72					108	0	36	0	144										
АД.01	Коммуникативный практикум				1	36	0	36	18	18	18					36				36										
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение				1	36	0	36	18	18	18					36				36										
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				2	36	0	36	18	18	18							36		36										
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии				1	36	0	36	18	18	18					36				36										
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ					2040	62	1938	262	1672	1672	0	16	24				176	4	180	236	6	604	4	850	422	6	608	10	1046
ПМ.01	Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов					582	14	558	89	469	469	0	4	6				88	2	90	202	4	274	0	480					
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов		4			240	6	234	89	145	145							88	2	90	106	4	40		150					
УП.01	Учебная практика		4			180	0	180		180	180										96		84		180					
ПП.01	Производственная практика					144	0	144		144	144											144		144						
	Экзамен по модулю	4				6	8	0						6								6		6						

ПМ.02	Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения					594	14	570	65	505	505	0	4	6						34	2	330	4	370	206	0	0	0	206						
МДК.02.01	Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин,оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	5					216	6	210	65	145	145							34	2	150	4	190	20				20							
УП.02	Учебная практика		5				216	0	216		216	216									180		180	36				36							
ПП.02	Производственная практика						144	0	144		144	144												144				144							
	Экзамен по модулю	5					6	8	0					6									0	6				6							
ПМ.03	Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин					654	22	622	90	528	528	0	4	6											216	6	414	6	642						
МДК.03.01	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	5	6				276	14	262	90	168	168		4											132	6	132	6	276						
УП.03	Учебная практика		6				216	0	216		216	216													84		132		216						
ПП.03	Производственная практика						144	0	144		144	144															144		144						
	Экзамен по модулю	6					6	8	0					6													6		6						
ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. 13063 Контролер станочных и слесарных работ					210	12	188	18	170	170		4	6											0	0	194	4	198						
МДК.04.01	Освоение профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ		6				48	4	44	18	26	26															44	4	48						
УП.04	Учебная практика		6				72	0	72	0	72	72															72		72						
ПП.04	Производственная практика						72	0	72	0	72	72															72		72						
	Экзамен по модулю	6					6	8	0	0				6													6		6						
ПА	Промежуточная аттестация																																		
ПДП	Преддипломная практика																																		
ГИА	Государственная итоговая аттестация					36								36															36						
	ИТОГО по учебному плану					4428																													
Часы всего включают самостоятельную работу не более 30%																610	2	876	6	1494	472	8	420	8	908	314	10	342	16	682					
Объём нагрузки на промежуточную аттестацию включает нагрузку предусмотренную на консультации		Всего																					0	96		264		360	120		204		324		
																							0			144		144	144		216		360		
																							0					0				0			
Государственная итоговая аттестация с 22.06. по 28.06																							4	2		2		4	3		2		5		
																						4	7		11		6		6	2		9		11	
																						1			1	1		1		2	1				1

Календарный учебный график

[illegible]

Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П /работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	АД.01 Коммуникативный практикум	36	-	Адаптационные учебные дисциплины Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	36	-	
3.	АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	-	
4.	АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	36	-	
5.	ОП.05 Инженерная графика	78	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
6.	ОП.06 Детали машин	78	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
7.	ОП.07 Цифровая экономика в сфере машиностроения	36	2	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
8.	ОП.08 Охрана труда	36	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")

9.	ОП.09 Основы электротехники и электроники	54	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
10.	МДК.02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	4	1	Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретического материала и отработки практических навыков
11.	МДК.03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	8	1	Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретического материала и отработки практических навыков
12.	МДК.04.01 Освоение профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ	48	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
13.	УП.04 Учебная практика	72	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
14.	ПП.04 Производственная практика	72	1	По запросу работодателя (ФГУП «ФИЦТ «Союз»», ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ» ООО «Сплитекс», ООО «Техносервис», ООО «РОБОТОТЕХНИКА», АО "Турбокомплект")
Итого		648		-

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения потребностей всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Колледж самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируется в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к АОП СПО.

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей

Рабочие программы адаптационных дисциплин направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Названий адаптационных дисциплин:

АД.01 Коммуникативный практикум

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Рабочие программы адаптационных дисциплин\модулей представлены в Приложении 2.

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.

Для реализации АОП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособранзором), нормами СанПин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для получения различной информации образовательной среды в образовательной организации должна быть организована информационная строка (информационный терминал) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями по слуху должны быть соблюдены требования к организации рабочего места:

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстофонами

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная

панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

наушники с микрофоном

мобильный радиокласс

акустическая система (Система свободного звукового поля)

информационная индукционная система

текстофон

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеofilьмов с субтитрами

мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

1. «Материаловедение»
2. «Техническая графика»
3. «Безопасность жизнедеятельности»
4. «Иностранный язык»
5. «Слесарные и слесарно-сборочные работы»
6. Адаптационных учебных дисциплин.

Лаборатории:

1. «Материаловедение»
2. «Лаборатория информационных технологий»
3. Адаптивных информационных и коммуникационных технологий

Мастерские:

1. «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Спортивный комплекс Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий.***Лаборатория «Материаловедение»:***

- лабораторные стенды, позволяющие выполнить лабораторно-практические занятия ознакомительного, обучающего, исследовательского характера по темам учебной дисциплины;
- образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов);
- образцы неметаллических и электротехнических материалов;
- приборы для измерения свойств материалов.

Лаборатория «Информационных технологий»:

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги):

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося: Ноутбук Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя Периферийное оборудование:

- Принтер цветной
- МФУ(копир+сканер+принтер).
- Документ-камера
- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение

Win Pro и Office Home and Business

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием компьютеров

Графические редакторы

Тестовая оболочка (сетевая версия)

Программный продукт IGVS (по компетенции «Обработка листового металла») (или аналог)

Электронная система и ЭУМК по компетенции

Медиаотека и электронные учебно-методические комплексы

Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

Электронные учебно-методические комплексы

Лаборатория адаптивных информационных и коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный комплекс;
- ноутбуки для обучающихся со следующим программным обеспечением:
операционная система – Windows 10;

пакет программ Microsoft Office 19 (Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel);

клавиатурные тренажеры Stamina, BabyType;

виртуальная машина Oracle VM Virtual Box;

графические редакторы Paint, Paint 3D, Inkscape, Gimp, Picasa, Microsoft Gif Animator;

звуковой редактор Audacity;

программы для создания слайд-шоу и работы с видео ФотоШоу PRO, ВидеоМонтаж, Movie Maker;

браузеры: Microsoft Edge, Chromium, Яндекс.

Оснащение мастерских

Мастерская: «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Оборудование общего пользования для мастерской:

- станок сверлильный с тисками станочными;
- станок поперечно-строгальный с тисками станочными;
- станок точильный двусторонний;
- пресс винтовой ручной (или гидравлический);
- ножницы рычажные маховые;
- стол с плитой разметочной;
- плита для правки металла;
- стол (верстак) с прижимом трубным;
- ящик для стружки
- верстаки или сборочные столы на конвейере;
- основные металлорежущие станки;
- приспособления;
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;
- механизированные инструменты;
- такелажная оснастка и грузозахватные устройства;
- стенды для испытания гидравлического и пневматического оборудования;
- техническая документация, инструкции, правила.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Нормативы площади учебных мастерских на одного обучающегося: слесарная мастерская – 4,5-5,4 м²; слесарно-сборочная, ремонтная мастерская – 6-8 м²;

- верстак оборудованный слесарными тисками;
- поворотная плита;
- монтажно-сборочный стол;
- стол с ручным прессом;

- комплект инструмента для выполнения слесарных, механосборочных, ремонтных работ;
- устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации;
- инструмент индивидуального пользования:

ключ-рукоятка для регулирования высоты тисков по росту, линейка измерительная металлическая, чертилка, циркуль разметочный, кернер, линейка поверочная лекальная, угольник поверочный слесарный плоский, штангенциркуль ШЦ-1, зубило слесарное, крейцмейсель слесарный, молоток слесарный стальной массой 400-500 г, напильники разные с насечкой № 1 и №2, щетка-щетина;

устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, документации: пристаночная тумбочка с отделениями для различного инструмента, стойки с зажимами для рабочих чертежей и учебно-технической документации, полочки, планшеты, готовальни, футляры для расположения контрольно-измерительных инструментов, переносные ящики с наборами нормативного инструмента и др.

Требования к оснащению баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионата по компетенции требований компетенции «25.Обработка листового металла» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик должны обеспечивать реализацию требований профессиональных стандартов, указанных в пункте 1.2 раздела 1 ПООП:

6.2.Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы.

Для успешной реализации ПАОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы

периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на втором курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью ПАОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания,

коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;
- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации АОП СПО предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для

инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено адаптированной образовательной программой среднего профессионального образования, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии

с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации по практической подготовке предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лицу с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, педагога-психолога, тифлопедагога, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика) и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха.

1. Информационная доступность и коммуникация

Сурдоперевод: Обязательное предоставление услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика) или тифлосурдопереводчика на всех этапах инструктажа, контроля и сдачи нормативов, если это указано в заключении ПМПК.

Визуализация команд: Все устные распоряжения наставника на рабочем месте должны дублироваться визуально — заранее напечатанными алгоритмами действий, чек-листами, схемами, инфографикой или текстовыми сообщениями в мессенджере/на планшете.

Световая сигнализация: Замена звуковых сигналов опасности (сирены, звонки об окончании смены) на световые маяки или вибросигналы. Использование видеотренажеров вместо аудиозаписей при изучении технологических процессов.

2. Организация рабочего места и безопасность

Расположение: Рабочее место должно находиться так, чтобы обучающийся хорошо видел лицо наставника, демонстрационный стенд и информационные табло. Недопустимо расположение спиной к источнику визуальных сигналов или проходу мастера.

Акустика: Если практика проходит в мастерских с высоким уровнем шума (станки, цеха), необходимо использование индивидуальных средств защиты слуха, которые не блокируют остаточный слух полностью, но гасят травмирующий децибел, либо применение специальных звукоизолирующих наушников со встроенной функцией усиления речи наставника.

Контроль безопасности: Так как обучающийся может не услышать крик о помощи или сигнал движущегося погрузчика, за ним закрепляется система двойного визуального контроля со стороны мастера производственного обучения.

3. Технические средства обучения (ТСО)

Индивидуальные устройства: Предоставление беспроводных FM-систем или звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (индукционных петель), если у студента есть слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Это позволяет отсекаать производственный шум и четко слышать речь наставника.

Демонстрация: Максимальное использование макетов, муляжей и видеоинструкций с крупными субтитрами вместо устных рассказов перед началом работы.

4. Методика проведения инструктажа

Темп подачи материала: Инструктаж должен проводиться в более медленном темпе с четкой артикуляцией. Мастер обязан убедиться в понимании задачи через обратную связь (например, попросить обучающегося повторить порядок действий вслух или показать их на макете).

Групповая работа: При распределении по бригадам важно учитывать коммуникативные особенности. В группе должен быть хотя бы один человек, владеющий базовым жестовым языком, или обеспечено присутствие ассистента для трансляции групповой дискуссии.

5. Оценка результатов практики

Теоретический зачет: Проводится исключительно в письменной форме или через компьютерное тестирование. Устный опрос исключается, если иное не предусмотрено АОП для развития навыков коммуникации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

Для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты)

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской

Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ПОО, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации ПАОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих ПАОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися с нарушениями слуха профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха и в рамках реализации примерной адаптированной образовательной программы

привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

При реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху может быть включена должность сурдопереводчика.

Сурдопереводчик – это специалист, который осуществляет перевод посредством жестового языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Владеет обратным переводом жестовой речи глухих обучающихся в устную речь. Ведёт постоянную работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания глухих обучающихся. Совместно с преподавателем или мастером производственного обучения проводит учебные занятия в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности. Помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающихся, так и с самими обучающимися. Сурдопереводчик выполняет ещё более широкую функцию - он помогает адаптироваться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в социокультурной среде образовательной организации.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов, обучающихся с нарушениями слуха, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая использование дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с инвалидностью и/или лицо с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения (так же как и для форм промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей

системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно установление ПОО

индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика));
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода, выполняемого переводчиком русского жестового языка);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация

проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены) / демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении ГИА в формате демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800, определяющих особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена¹⁴.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.crho-mpu.com/>.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений); увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.;

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Руководители группы:

Лысиков А.И. директор ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Молчанова Т.Г. 1-й заместитель директора ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Луксасевич Е.В. заместитель директора по УМР ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Черенкова И.И. ведущий менеджер по подбору персонала ООО «Техносервис»

<i>ФИО</i>	<i>Организация, должность</i>
Барыбина Ю.Н.	преподаватель
Бельская В.В.	преподаватель
Бондаренко О.А.	преподаватель
Брянцев В.В.	преподаватель
Бычкова Ю.С.	преподаватель
Винокуров В.Т.	преподаватель
Глухов В.В.	преподаватель
Зубова Е.Ю.	преподаватель
Иванушко Т.А.	преподаватель
Корнеев И.Н.	преподаватель
Корнюхина С.В.	преподаватель, методист
Кузнецова Л.Ю.	преподаватель
Николаева Т.П.	преподаватель
Дрябин Ю.Р.	преподаватель
Кочетыгов С.В.	преподаватель
Петрова Е.С.	преподаватель
Смоленцева Т.С.	преподаватель

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»</u>	84
<u>«ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».....</u>	112
<u>«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением».....</u>	144
<u>«ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ».....</u>	176

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	75
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	75
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	75
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u>	921
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	921
<u>2.2. Структура профессионального модуля.....</u>	82
<u>2.3. Содержание профессионального модуля.....</u>	9383
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	10696
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10696
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i> 96
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	10897

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	

		профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	

	об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК 1.1	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка) выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний	особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте основ машиностроительного черчения, метрологии правил чтения рабочих чертежей, технологической документации порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой основных форматов представления электронной графической и текстовой информации прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний
ПК 1.2	изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей видов технологической документации, используемой в организации	выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости

	выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях	методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов) технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей видов, основных параметров и особенностей применения специальных приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей свойств конструкционных и инструментальных материалов	поверхностей деталей с точностью размеров нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях
ПК 1.3	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений устанавливать детали подвижных соединений	основ машиностроительного черчения и метрологии правил чтения чертежей, технологической документации обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента методов совместной обработки нескольких деталей	выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов; сборки сложных приспособлений и инструментов регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов выполнения контроля эксплуатационных

	приспособлений и инструментов устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов проверять сложные приспособления и инструменты в работе контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов проводить испытания сложных приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов	приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента; естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства свойств конструкционных и инструментальных материалов	параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
ПК 1.4	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)	основ машиностроительного черчения и метрологии правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента	выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента

	определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов; ремонттировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) ремонттировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) ремонттировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны) заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов	методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы) конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации; свойств конструкционных и инструментальных материалов	контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	234	145
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	6 12	-
Всего	582	469

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	11	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	240	145	240	234	-	6	-	-	-
ОК 09	Учебная практика	180	180						180	
ПК.1.1- ПК.1.4	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	582	469	240	234	-	6	18	180	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов			
Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента (36 часа)		30/12	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря инструментальщика	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность	5	
	2. Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности		
	3. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте		
	4. Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров		
	5. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие: составление сообщения «Основные положения охраны труда, применяемые в профессиональной деятельности при выполнении слесарных работ на машиностроительном предприятии»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание	11/6	ОК 01

Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря инструментальщика	1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте 2. Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда - 3. Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте 2. Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда - 3. Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок	Содержание	12/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Состав ручного и электрифицированного инструмента слесаря-инструментальщика: набор напильников, набор слесарных молотков, штангенциркули, микрометры, угольники, зубила, крейцмейсели, чертилки и др. Универсальный инструмент и приспособления. Стационарный электрифицированный инструмент, пневматический инструмент 2. Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием 3. Назначение, устройство, правила применения и хранения рабочих слесарных инструментов 4. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных инструментов и измерительных приборов. Правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность 5. Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы 6. Подготовка заготовок и расходных материалов (машинное масло, ветошь)	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1. Практическое занятие: Составление таблицы показателей качества подготовки инструментов и оборудования относительно производственного задания	2/2	
	2. Практическое занятие: Подготовка к разметки заготовок сложных фигурных очертаний	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента (80 часов)		101/63	
Тема 2.1. Технология выполнения разметки	Содержание	12/7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.4
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки	5	
	2. Правила и технология заточки разметочного инструмента		
	3. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7/7	
	1. Практическое занятие: Выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей	3/3	
	2. Практическое занятие: Выполнение технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра	2/2	
	3. Практическое занятие: Составить последовательность выполнения пространственной разметки	2/2	
Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	Содержание	17/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла	5	
	2. Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла		
	3. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12/12	
	1.Лабораторная работа «Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла в условиях лаборатории»	2/2	

	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	3. Практическое занятие Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков	2/2	
	4. Практическое занятие Последовательность выполнения рубки: разрубание проката на плите	2/2	
	5 Практическое занятие: Последовательность выполнения рубки: вырубание заготовок, прорубание канавок	2/2	
	6 Практическое занятие: Последовательность выполнения рубки: рубка рубильным молотком	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Технология выполнения правки и гибки металла	Содержание	11/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки и гибки металла	5	
	2. Дефекты правки и гибки металла, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6/6	
	1.Практическое занятие: Определение длины заготовки изогнутой детали: рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка без внутреннего закругления из материала сталь 45,R=4; рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка с внутренним закруглением из материала сталь 45, R=4	2/2	
	2.Практическое занятие: Последовательность выполнения ручной правки. Правка с применением стационарного оборудования	2/2	
	3 Практическое занятие: Последовательность выполнения ручной гибки. Гибка с применением стационарного гибочного оборудования	2/2	
Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов	Содержание	11/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла	5	

	2. Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Практическое занятие: Обоснование выбора ножовочного полотна от толщины заготовки; обоснование выбора ножниц в зависимости от производственного задания/от формы заготовки	2/2	
	2. Практическое занятие Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом	2/2	
	3 Практическое занятие: Последовательность выполнения резки механизированным инструментом. Резка металла с применением стационарного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Технология опиливания металла	Содержание	17/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками	5	
	2. Основные дефекты при опиливании металла, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12/12	
	1. Практическое занятие Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания	2/2	
	2. Практическое занятие: Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей	2/2	
	3. Практическое занятие: Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности	2/2	
	4. Практическое занятие: Правила выполнения работ при механизированном опиливании	2/2	
	5. Лабораторная работа: «Выявление в лабораторных условиях возможных видов брака и их причин при опиливании металла»	2/2	

	6. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6. Технология обработки отверстий	Содержание	16/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1.Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий 2. Механизированная обработка отверстий. 3. Основные дефекты при обработке отверстий, причины их появления, способы предупреждения	6	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Практическая работа: Составление таблицы «Показатели качества подготовки инструментов и оборудования при обработке отверстий»	2/2	
	2. Практическая работа: Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»	2/2	
	3. Практическая работа Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности	2/2	
	4. Практическая работа Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла	2/2	
	5. Практическая работа Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание	15/10	
Тема 2.7. Технология обработки резьбовых поверхностей	1.Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых поверхностей. Сущность слесарной операции – обработка резьбовых поверхностей 2. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб 3. Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их появления и способы предупреждения	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10/10	

	1. Лабораторная работа: «Изучение в лабораторных условиях правил заточки сверла и контроля с помощью шаблона»	2/2	
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	3. Практическое занятие Способы нарезания внутренней и наружной резьбы	2/2	
	4. Практическое занятие Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей	2/2	
	5. Практическое занятие Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента (36 часов)		43/27	
Тема 3.1. Технология распиливания и припасовки	Содержание	11/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки	5	
	2. Выбор формы рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособления в зависимости от контура, подлежащего распиливанию		
	3. Способы и основные правила распиливания и припасовки деталей		
	4. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Практическое занятие: заполнение таблицы «Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки»	2/2	
	2. Практическое занятие: составление презентации «Способы и основные правила распиливания и припасовки деталей я»	2/2	
	3. Практическое занятие: заполнение таблицы «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 3.2. Технология выполнения шабрения	Содержание	19/13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения	6	
	2. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента		
	3. Процесс окрашивания шабруемой поверхности		
	4. Альтернативные методы обработки: тонкое строгание, шлифование, фрезерование, вибрационное обкатывание		
	5. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля		
	6. Типичные ошибки при шабрении, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	13/13	
	1. Лабораторная работа: «Ознакомление с приспособлениями и инструментами для выполнения шабрения, с методами шабрения»	2/2	
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	3. Лабораторная работа: «Альтернативные методы обработки: тонкое строгание, шлифование, фрезерование, вибрационное обкатывание»	2/2	
	4. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	5. Практическое занятие: Проверять и провести балансировку вращающиеся частей сложных приспособлений и инструментов	3/3	
	6. Практическое занятие: Контролировать эксплуатационные параметры, проводить испытания сложных приспособлений и инструментов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3. Технология выполнения притирки и доводки	Содержание	13/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки	5	
	2. Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок		

	3. Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки		ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	4. Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8/8	
	1.Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология притирки широких плоских поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты»	2/2	
	2.Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология доводки,: алгоритм выполнения»	2/2	
	3.Практическое занятие: заполнение таблицы «Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента»	2/2	
	4.Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Свойств конструкционных и инструментальных материалов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда (56 часов)		66/43	
Тема 4.1. Общие сведения о слесарно-сборочных работах	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.	5	
	2. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям.		
	3. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта		
	4. Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Практическое занятие: заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание	15/9	

Тема 4.2. Технология сборки неразъемных соединений	1. Классификация неподвижных неразъемных соединений	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	2. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей		
	3. Выбор схем размещения заклепок в прочных швах. Выполнение заклепочных соединений различными способами с применением ручного инструмента и оборудования. Выявление дефектов заклепочных соединений, их предупреждение и устранение		
	4. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев и материалов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения		
	5. Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями. Специальные методы паяния. Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения		
	6. Лужение: применение, последовательность и правила выполнения. Правила безопасности при лужении		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	9/9	
	1. Лабораторная работа: «Ознакомление с заклепочными соединениями, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей»	3/3	
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	3. Лабораторная работа: «Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений»	2/2	
Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений	4. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание	18/13	
	1. Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение	5	
	2. Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	3. Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения		ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	4. Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении		
	5. Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	13/13	
	1. Практическое занятие: Заполнение рабочего листа «Технология сборки шпоночных и шлицевых соединений»	2/2	
	2. Практическое занятие. Выполнять разборку, чистку и промывку разъемных соединений	2/2	
	3. Практическое занятие: Составить презентацию «Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения»	2/2	
	4. Практическое занятие: Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные),	3/3	
	5. Практическое занятие: Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (вырубные штампы, пуансоны)	2/2	
	6. Практическое занятие: Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (кондукторы для сверления деталей)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4. Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений	Содержание	24/19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.4
	1. Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. 2. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки. 3. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта	5	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	19/19	
	1. Практическое занятие Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины	2/2	

	2.Практическое занятие Технологии ремонта типовых измерительных инструментов. Устранение ошибки деления по нониусу, кривизны, направляющей грани штанги, перекоса рамки и других дефектов	2/2
	3.Практическое занятие Основные неисправности штампов. Ремонт штампов для холодной и горячей штамповки. Ремонт твердосплавных штампов. Повышение стойкости штампов	2/2
	4.Практическое занятие Методы восстановления изношенных частей пресс-форм. Порядок разборки пресс-форм и определения характера ремонта. Правила безопасности при монтаже и испытании пресс-форм	2/2
	5.Практическое занятие Типичные неисправности форм для литья и их устранение. Правила безопасности при испытании форм	2/2
	6.Практическое занятие Основные причины ремонта приспособлений: износ или поломка зажимных, износ отверстий кондукторных втулок, износ или повреждение установочных элементов, поломка частей корпуса и др.	2/2
	7.Практическое занятие Проведение текущего и капитального ремонта приспособлений. Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы	3/3
	8.Практическое занятие Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов (скоб, шаблонов, глубиномеров) и универсальных инструментов с линейными нониусами (штангенциркулей, штангенглубиномеров и др.)	2/2
	9.Практическое занятие: составление технологической карты «Ремонт зажимных элементов» (элементы по выбору)	2/2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Учебная практика Виды работ: Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке Выбор оптимальных условий работы слесаря Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций Изготовление слесарного крейцмейселя Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком		180

Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек Выполнение пригоночных слесарных работ Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров Припасовка полукруглых вкладышей Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя» Шабрение деталей типа «ласточкин хвост» Притирка широких и узких плоских поверхностей Притирка криволинейных плоских поверхностей Выполнение разъемных и неразъемных соединений Изготовление разметочного циркуля с пружиной Изготовление раздвижного воротка Изготовление разметочной струбицы Изготовление ручных тисков с коническим креплением		
Производственная практика Виды работ: Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных) Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных) Выполнение и ремонт резьбовых соединений. Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений. Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)	180	
Подготовка к промежуточной аттестации по модулю ПМ.01	12	
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.01	6	
Всего:	618	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный оборудованием:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный стол, учебно-дидактические пособия, комплект учебно-наглядных пособий, образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента, макеты/образцы слесарного оборудования, образцы выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или

нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) эл Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».ектронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на

программной образовательной платформе

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541966>

2. Ткачева, Г. В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442>

3. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934>

2. Маслов, А. Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0987-3, 978-5-4497-0848-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102246>

3. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:<http://lib-bkm.ru> (дата обращения 10.05.2021)

4. «Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:<http://metalhandling.ru> (дата обращения 10.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1	Организует рабочее место в соответствии с	экспертное наблюдение

	производственным/техническим заданием выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса Предупреждает причины травматизма на рабочем месте Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте	выполнения практических работ; оценка защиты отчётов по практическим занятиям; оценка выполнения тестовых заданий, промежуточная аттестация
ПК.1.2	Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках	
ПК.1.3	Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках	
ПК.1.4	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента ремонтирует	

	приспособления, режущий и измерительный инструмент	
ОК.01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК.02	определяет задачи для поиска информации, определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК.05	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	

	- организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика АДАптированной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	114
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	114
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	114
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	123
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	123
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	1123
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	113
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	1138
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	1138
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	1138
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	11409

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель модуля: освоение вида деятельности **«Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»**.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
	применять рациональные приемы двигательных функций в	основные направления изменения климатических условий региона	
		основы здорового образа жизни	

	профессиональной деятельности		
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК 2.1	читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации выполнять расчеты конусности поверхностей деталей выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей использовать особенности съемных	машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой основных форматов представления электронной графической и текстовой информации прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости способов расчета конусности поверхностей деталей обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей видов технологической документации, используемой в организации требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов марок и свойств материалов, применяемых при	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей расчета конусности поверхностей сложных деталей подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.

	грузозахватных приспособлений, строп, тары поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары	
ПК 2.2	опиливать плоские поверхности заготовок деталей опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; выбирать инструменты для обработки отверстий; сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; развертывать отверстия вручную; выбирать технологические режимы обработки отверстий; выбирать инструменты для нарезания резьбы; нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;	видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий типовых технологических режимов обработки отверстий геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкерании, развертывании и нарезании резьбы способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл устройств, правил	плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей правки деталей сложных машиностроительных изделий опиливания плоских поверхностей заготовок деталей опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей припиливания, шабровки и притирки пазов деталей обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов развертывания отверстий в деталях вручную нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации

	выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл	использования и органы управления точно-шлифовальных станков способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности способов и приемов статической балансировки деталей устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха основ организации системы менеджмента качества организации видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
ПК. 2.3	читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений использовать ручные и механизированные инструменты для клепки использовать слесарно-монтажные	машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы системы допусков и посадок, качества точности, параметров шероховатости обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей видов технологической документации, используемой в организации требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки анализа исходных данных для сборки расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов сборки резьбовых и пресовых соединений с контролем силы затяжки сборки соединений с плоскими стыками сборки шпоночных и штифтовых соединений

инструменты для соединения деталей использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений выполнять тепловую сборку прессовых соединений выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями выполнять сборку штифтовых соединений собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений способов и приемов сборки шпоночных соединений способов и приемов клепки видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения видов, конструкций и назначения штифтов способов и приемов сборки штифтовых соединений видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и	сборки клеевых соединений клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов пайки деталей сложных машиностроительных изделий сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
--	--	---

		смазывающих жидкостей видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно- измерительных инструментов и приспособлений порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
ПК 2.4	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов выбирать схемы строповки деталей, узлов,	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.) технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

	механизмов и технологической оснастки управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания	гидравлических, пневматических и механических испытаниях правил оформления результатов испытаний правил строповки и перемещения грузов системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха основ организации системы менеджмента качества организации видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
ПК 2.5	выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го качества использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резбовых поверхностей деталей	видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го качества видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения способов и приемов контроля геометрических	визуального определения дефектов обработанных поверхностей деталей контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей контроля резбовых поверхностей деталей контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

	сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов правил строповки и перемещения грузов методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	204	80
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	216	216
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамена</i> <i>УП. 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП. 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМн 02 в форме экзамена</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	6 6 12	-
Всего	594	433

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	11	9	10
ОК 01	02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания	216	145	216	204	-	6	6	-	-
ОК 02	сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения									
ОК 04										
ОК 05										
ОК 07										
ОК 09	Учебная практика	216	216						216	
ПК.2.1-	Производственная практика	144	144							144
ПК.2.5	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	594	433	216	204	-	6	6	216	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения			
Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов			
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи	4	
	2. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности		
	3. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы		
	4. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа: составить таблицу «Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ»	2/2	
	Практическая работа: составить презентацию «Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ»	2/2	
	Практическая работа: Изучение основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2.	Содержание	5/2	ОК 01

Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	1.Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	2. Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ		
	3. Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы автоматической сборки. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Лабораторная работа: «Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Входной контроль сборочных деталей: общие сведения, технологические требования	4	
	2. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ		
	3. Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей		
	4. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа: «Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов			
Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	Содержание	23/19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1.Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения.	4	
	2. Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и недостатки соединения		
	3. Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения.		
	4. Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19/19	
	Практическое занятие: Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений	2/2	
	Практическое занятие: Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев.	2/2	
	Практическое занятие: Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой	2/2	
	Практическое занятие: Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения	2/2	
	Практическое занятие: Изучить инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки	2/2	
	Практическое занятие: Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки	2/2	
	Практическое занятие: Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения	2/2	
	Практическое занятие: Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки. Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных соединений	2/2	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки неподвижных неразъемных соединений»	2/2	

	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Технология сборки неподвижных разъемных соединений	Содержание	22/18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения	4	
	2. Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений		
	3. Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение, достоинства и недостатки		
	4. Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки		
	5. Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие: Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений	2/2	
	Практическое занятие: Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла	2/2	
	Практическое занятие: Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем	2/2	
	Практическое занятие: Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений	2/2	
	Практическое занятие: Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления	2/2	
	Практическое занятие: Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений	2/2	
	Практическое занятие: Особенности сборки клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения	2/2	

	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки неподвижных разъемных соединений в лабораторных условиях»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения	Содержание	21/18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения	3	
	2 Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область применения, назначение, общие сведения, основные виды		
	3. Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2/2	
	Практическое занятие Конструкция и сборка по видам соединительных муфт	2/2	
	Практическое занятие Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом	2/2	
	Практическое занятие Сборка подшипника жидкостного трения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2/2	
	Практическое занятие Контроль качества сборки. Применяемый контрольно-измерительный инструмент	2/2	
	Практическое занятие Сборка узлов с подшипниками качения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2/2	
	Практическое занятие Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения	2/2	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов вращательного движения»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения	Содержание	22/19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	3	
	2. Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки		
	3. Входной контроль зубчатых колес. Контрольно-измерительный инструмент		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19/19	
	Практическое занятие: Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2/2	
	Практическое занятие: Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения	2/2	
	Практическое занятие: Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2/2	
	Практическое занятие: Контроль собранного узла цепной передачи	2/2	
	Практическое занятие: Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	2/2	
	Практическое занятие: Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2/2	
	Практическое занятие: Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки	2/2	
	Практическое занятие: Процесс сборки фрикционных передач	2/2	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов передачи движения»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			

Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения	Содержание	21/17	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки	4	
	2. Кривошипной-шатунный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
	3. Механизм клапанного распределения: общие сведения, назначение, устройство		
	4. Эксцентриковый механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
	5. Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
	6. Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
	7. Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство механизмов. Инструменты и приспособления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17/17	
	Практическое занятие: Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества	2/2	
	Практическое занятие: Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества	2/2	
	Практическое занятие: Процесс сборки механизма клапанного распределения. Инструменты и приспособления. Контроль качества	2/2	
	Практическое занятие: Сборка и контроль качества сборки эксцентрикового механизма. Инструменты и приспособления	2/2	
	Практическое занятие: Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления	2/2	
Практическое занятие: Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления	2/2		
Практическое занятие: Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления	2/2		

	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения	Содержание	7/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Механизмы поступательного движения: область применения, назначение, классификация, достоинства и недостатки	3	
	2. Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления		
	3. Контроль качества сборки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки	4	
	2. Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки		
	3. Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки		
	4. Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки гидравлических и пневматических приводов»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.8. Грузоподъемные устройства	Содержание	9/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств	3	
	2. Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов		
	3. Правила подачи сигналов при перемещении грузов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа: «Изучение приемов работы при перемещении груза»	2/2	
	Практическое занятие: Обоснование выбора такелажной оснастки и строповки, в соответствии с габаритами и весом груза	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов			
Тема 3.1. Испытания оборудования	Содержание	11/7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний	4	
	2. Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины		
	3. Контрольные испытания: сущность испытаний, условия проведения		
	4. Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные стенды. Оборудование специальных стендов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/7	
	Практическое занятие: Изучение классификации испытаний	2/2	
	Практическое занятие Виды и назначение испытательных приспособлений	2/2	
	Практическое занятие Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов	2/2	
	Практическое занятие. Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Испытания под нагрузкой	Содержание	11/7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний	4	
	2. Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления		
	3. Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления		
	4. Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/7	
	Лабораторная работа: Изучение технологического процесса регулирования узлов по итогам испытания	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
	Практическое занятие: Требования к организации и проведению испытаний	2/2	
	Практическое занятие: Методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3. Испытания на холостом ходу	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки	4	
	2. Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания		
	3. Оборудование для проведения испытаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/8	
	Практическое занятие: Составление последовательности испытания на холостом ходу металлорежущих станков (по выбору преподавателя)	2/2	

	Практическое занятие: Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные	2/2	
	Практическое занятие: Технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные	2/2	
	Практическое занятие: Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо-и гидроиспытаний	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	1. Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски	4	
	2. Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент		
	3. Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование		
	4. Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки		
	5. Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии окраски оборудования»	2/2	
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы	2/2	
	Практическое занятие: Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов	2/2	
	Практическое занятие: Правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.5. Консервация и упаковка машин,	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции	4	

оборудования и агрегатов	2. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5
	3. Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации		
	4. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика Виды работ: Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах Регулировка узлов по итогам испытаний Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов Подбор деталей и их контроль на радиальное и торцевое биение. Подготовка деталей к сборке. Измерение межосевых расстояний по устанавливаемым валам. Установка зубчатого колеса неподвижно на валу. Установка валов с зубчатыми колёсами в корпус. Контроль зубчатого зацепления по пятну контакта. Контроль бокового зазора. Сверление отверстий, зенковка, нарезка резьбы в корпусах ползунов. Установка направляющих, шабрение, контроль. Проверка размеров, запрессовка втулки, обработка, установка вкладышей, установка болтов и гаек, проверка. Шабрение вкладышей по валу. Сборка, запрессовка, обработка втулок распределительного вала, подбор шпонки, установка шкива. Сборка клапанной группы, Притирка клапанов к седлам, установка пружин, коромысел, регулировочных винтов. Общая сборка и регулировка. Установка прокладок, шкивов, ремня. Установка прокладок, затяжка винтов. Общая сборка. Запрессовка и обработка втулок, установка шпонки, зубчатых колёс, пальца кривошипа, эксцентрика. Проверка формы и размеров кулисы. Запрессовка и обработка втулки. Установка вала кулисы, шпонки, зубчатого колеса. Установка кривошипного диска. Проверка зубчатого колеса на Краску, проверка величины бокового зазора. Установка угла касания кулисы. Проверка формы и размеров деталей, установка шпонки, хомутика, шабрение вкладышей. Установка прокладок, крепёжных болтов, сборка. Проверка перпендикулярности направляющих. Подгонка ползуна к направляющим, сборка тяги и ползуна, регулировочной муфты. Установка ползуна, хомутика, регулировка муфты, болтов и гаек крепления. Контроль сборки.		2	
		216	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5

Сборка фильтров, промывка, замена фильтрующих элементов. Запрессовка втулок, шлифовка крышек, шестерён. Проверка размеров и формы деталей. Установка штока, поршня. Уплотнительных колец. Установка прокладок. Проверка герметичности соединений. Сборка фильтров, проверка герметичности, уплотнений, затяжки соединений.		
Производственная практика Виды работ: Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов Подготовка подшипников к сборке, контроль деталей, запрессовка, регулировка. Установка, монтаж, регулировка деталей. Регулировка натяжения ремня. Проверка, пригонка деталей звёздочек. Подбор деталей и их контроль на радиальное и торцевое биение. Подготовка деталей к сборке. Измерение межосевых расстояний по устанавливаемым валам. Установка зубчатого колеса неподвижно на валу. Установка валов с зубчатыми колёсами в корпус. Контроль зубчатого зацепления по пятну контакта. Контроль бокового зазора. Сверление отверстий, зенковка, нарезка резьбы в корпусах ползунов. Установка направляющих, шабрение, контроль.	216	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.5

Проверка размеров, запрессовка втулки, обработка, установка вкладышей, установка болтов и гаек, проверка. Шабрение вкладышей по валу. Сборка, запрессовка, обработка втулок распределительного вала, подбор шпонки, установка шкива. Сборка клапанной группы, Притирка клапанов к седлам, установка пружин, коромысел, регулировочных винтов. Общая сборка и регулировка. Установка прокладок, шкивов, ремня. Установка прокладок, затяжка винтов. Общая сборка. Запрессовка и обработка втулок, установка шпонки, зубчатых колёс, пальца кривошипа, эксцентрика. Проверка формы и размеров кулисы. Запрессовка и обработка втулки. Установка вала кулисы, шпонки, зубчатого колеса. Установка кривошипного диска. Проверка зубчатого колеса на Краску, проверка величины бокового зазора. Установка угла касания кулисы.		
Подготовка к промежуточной аттестации по модулю ПМ.01	12	
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.01	6	
Всего:	666/577	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный оборудованием: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный стол, учебно-дидактические пособия, комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационные модели, макеты, образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента для выполнения слесарно-сборочных работ, образцы различных сборочных соединений.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FMсистемы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)

- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) эл. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
 - учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы

- мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Липатова, А. Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебное издание / Липатова А. Б., Соколова Е.Н., Щукин А. М. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

2.Липатова, А. Б. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин: учебное издание / Липатова А. Б., Соколова Е.Н., Щетинкина Н. А., Щукин А. М. - Москва : Академия, 2022. - 336 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542418>

4.Секирников, В. Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебное издание / Секирников В. Е. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934>

2.Маслов, А. Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0987-3, 978-5-4497-0848-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102246>

3.Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:<http://lib-bkm.ru> (дата обращения 10.05.2021)

4.«Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:<http://metalhandling.ru> (дата обращения 10.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ; оценка защиты отчётов по практическим занятиям; оценка выполнения тестовых заданий, промежуточная аттестация
ПК.2.2	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	
ПК 2.3	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания. Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.	
ПК 2.4	Выполняет испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах в соответствии с требованиями технологической документацией.	

	Устраняет дефекты после выполнения испытаний собираемых или собранных узлов и агрегатов.	
ПК.2.5	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией.	
ОК.01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК.02	определяет задачи для поиска информации, определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	- организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК.05	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

	проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	1146
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..</i>	<i>1146</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>1146</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u>	1153
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>1153</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>1153</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>1154</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u>	1171
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1171</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1Error! Bookmark not defined.</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u>	1174

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	-

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК 3.1.	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности производить измерения деталей и узлов механизмов	требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них основных форматов представления электронной графической и текстовой информации последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности последовательности разборки и сборки шкивов, муфт наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места	изучения конструкторской и технологической документации на собираемые и разбираемые механизмы оборудования средней сложности – подготовки рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности – демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности – сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности – выполнения смазочных работ – контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
---------	--	---	--

	оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа		
ПК.3.2	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности производить разметку цилиндрических поверхностей деталей	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности основные механические свойства обрабатываемых материалов систем допусков и посадок, качества и параметры шероховатости типичных дефектов при выполнении слесарной обработки,	изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества

	механизмов оборудования средней сложности выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности шаржировать притирочные и доводочные крути, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности использовать ручной	причины их появления и способы предупреждения способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки способов распиливания криволинейных отверстий способов опилования деталей различной конфигурации способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией способов шабрения плоских поверхностей способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения правил и последовательностей проведения измерений методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки принципов действия сверлильных станков режимов механической обработки на сверлильных станках	
--	--	---	--

	механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов		
ПК.3.3	читать чертежи простого оборудования подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования устройств и принципов действия простого оборудования основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин порядка регулировки простого оборудования правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования порядка оформления результатов испытаний видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования требования	изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования выполнения работ по регулировке простого оборудования использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования сдачи простого оборудования после регулировки и испытания испытания простого оборудования

	проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности производить оформление результатов испытания простого оборудования использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования	охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования	
ПК.3.4	читать чертежи простого оборудования подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования технических требований, предъявляемые к простому оборудованию методов дефектации узлов и деталей простого оборудования видов износа узлов и деталей простого оборудования факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования допустимых норм износа механизмов простого оборудования браковочных признаков механизмов простого оборудования типичных дефектов простого оборудования видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования	изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования выявления дефектов простого оборудования заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	276	168
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	216	126
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП. 03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП. 03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМн 03 в форме экзамена</i>	6 14	-
Всего	654	528

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	11	9	10
ОК.01	МДК.03.01 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	276	168	90	90	-	14	4	-	-
ОК.02										
ОК.04	Учебная практика	216	216						216	
ОК 06	Производственная практика	144	144							144
ПК.3.1-ПК.3.4	Промежуточная аттестация	14						14		
	Всего:	654	528	90	90	-	14	18	216	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий ⁵⁵	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ		36	
МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин			
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда		
	2. Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Корпоративные рабочие инструкции по охране труда		
	3. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда		
	4. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте		
	5. Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте		
	6. Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов. Последствия нарушения технологической дисциплины: снижение качества продукции, брак, ухудшение использования сырья, преждевременные поломки оборудования и пр. Дисциплинарная ответственность за нарушение технологической дисциплины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие: составление инструкции/памятки слесарю-ремонтнику «Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 1.2. Организация	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у		

рабочего места слесаря- ремонтника	ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации		
	2. Оснащение постоянного рабочего места: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования		
	3. Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кран-балки, консольные краны с тельферами и талями)		
	4. Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие: на формате А4 схематично изобразить оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника и кратко обосновать организацию рабочего места (в виде письменного сообщения)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ		
	2. Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами		
	3. Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах		
	4. Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Практическое занятие: составление таблицы «Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	6	
Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		124	
МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин			
Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности		
	2. Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов		
	3. Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией		
	4. Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов		
	5. Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие: описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин		

	Практическое занятие: Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией		
	Практическое занятие: Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда		
	Практическое занятие: контролировать качество выполняемых монтажных работ, предупреждение, выявление и исправление возможных дефектов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Назначение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах		
	2. Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте: рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание		
	3. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, распиливание, пригонка и припасовка, притирка, доводка, полирование		
	4. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выбор инструментов в зависимости от механических свойства обрабатываемых материалов		
	5. Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов		
	6. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие: Техническая документация на выполнение слесарной обработки при ремонтных работах		

	Практическое занятие: Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей		
	Практическое занятие: Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте:		
	Практическое занятие: Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте		
	Лабораторная работа: «Выполнение контроля качества слесарной обработки деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	Содержание	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Назначение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах. Техническая документация на выполнение механической обработки при ремонтных работах		
	2. Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках		
	3. Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости по квалитетам.		
	4. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие: Выбор и подготовка к работе режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала.		
	Практическое занятие: Правила измерения деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией		

	Практическое занятие: Проверка на соответствие сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологические карты)		
	Практическое занятие: Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок		
	Практическое занятие: Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках		
	Практическое занятие: Контроль качества выполняемых работ при механической обработке деталей.		
	Практическое занятие: Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения		
	Лабораторная работа: «Изучение принципа действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования	Содержание	8	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики.		
	2. Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др.		
	3. Регламент проведения планово-предупредительных ремонтов эксплуатируемого оборудования		
	4. Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. Основные причины износа		
	5. Условия долговечности и надежности работы машин и механизмов. Мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечению их долговечности		

	6. Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления		
	7. Применение компенсаторов износа. Детали-компенсаторы. Шкала ремонтных размеров. Типовые случаи применения деталей-компенсаторов. Дефекты, возникающие в деталях в результате действия внутренних напряжений, больших усилий или из-за механических повреждений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие: Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ		
	Практическое занятие: Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования		
	Практическое занятие: Методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования		
	Практическое занятие: Исследования износостойкости деталей: микрометрирование, взвешивание, снятие профилограмм, метод искусственных баз, радиоизотопные методы, спектральный анализ		
	Практическое занятие: Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования. Основные способы восстановления изношенных деталей		
	Практическое занятие: Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали		
	Практическое занятие: Технология восстановления деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья		
	Практическое занятие: Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий. Выбор способа базирования детали для обработки. Изменение основной установочной базы изношенной детали, вспомогательные базы		
	Практическое занятие: Технология ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения и др.		

	Практическое занятие: Определение износа деталей (визуально) и с помощью инструмента Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах		
	Практическое занятие: Составление дефектной ведомости, используя перечень возможных дефектов деталей и неразъемных соединений; признаки неисправимых дефектов (задания по вариантам)		
	Практическое занятие: Составление технологической последовательности восстановления деталей (деталь по выбору)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 2.5. Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ	Содержание		ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта	6	
	2. Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой		
	3. Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин		
	4. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда		
	5. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки		
	6. Оформление документации и отметок о проведенном ремонте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Лабораторная работа: «Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку»		
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	3. Практическое занятие: заполнение акта приемки оборудования после капитального ремонта в соответствии с регламентом предприятия		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 2.6. Технология ремонта основных металлорежущих станков	Содержание	6	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки		
	2. Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев		
	3. Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки		
	4. Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра		
	5. Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическая работа: Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка (по вариантам)		
	2. Практическая работа: заполнение рабочего листа «Последовательность ремонта направляющих, имеющих износ 200-300 мм»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин		98	
МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин			
Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	Содержание	8	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов		
	2. Основные методы диагностики технического состояния простых механизмов		
	3. Устройство и работа регулируемого механизма. Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма		

	4. Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма		
	5. Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала		
	6. Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости		
	7. Способы выполнения подтяжки крепежа деталей простых механизмов: выбор инструментов и приспособлений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие: Универсальные приспособления, рабочий и контрольно-измерительный инструмент, применяемый при профилактическом обслуживании простых механизмов		
	Практическое занятие: Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов		
	Практическое занятие: Выполнение замены деталей простых механизмов при невозможности восстановления/ремонта		
	Практическое занятие: Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов		
	Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния простых механизмов и технологической последовательности выполнения операций при регулировке простых механизмов (по выбору/по вариантам)»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	Практическое занятие: заполнение таблицы «Способы регулировки простых механизмов (по выбору/по вариантам): технические данные, характеристики, способ регулировки»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 3.2.	Содержание	8	

Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности		ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	2. Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания		
	3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности		
	4. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	5. Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности		
	6. Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик		
	7. Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ		
	8. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие: Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания		
	Практическое занятие: осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда		
	Практическое занятие: выполнять визуальный контроль изношенности механизмов		

	Практическое занятие: выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности (по выбору/по вариантам)		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 3.3. Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	Содержание	10	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	2. Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	4. Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	5. Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	6. Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте		
	7. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте		

	8. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие: проводить диагностику рабочих характеристик		
	Практическое занятие: выполнять, крепежные и регулировочные работы		
	Практическое занятие: проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	Практическое занятие: выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		
	Практическое занятие: разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы		
	Практическое занятие: устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте		
	Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин (по выбору/по вариантам)		
	Практическое занятие: оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	1	
Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	Содержание	10	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК 06 ПК.3.1 – ПК.3.4
	1. Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка		
	2. Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок		

	3. Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка		
	4. Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.		
	5. Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.		
	6. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом		
	7. Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции		
	8. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие: оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка		
	Практическое занятие: проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии		

	Практическое занятие: проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков		
	Практическое занятие: контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков		
	Практическое занятие: выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте		
	Практическое занятие: описание общего состава работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: операции, материалы, контроль качества		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией Подготовка к промежуточной аттестации	1 2	
	Консультации	4	
Учебная практика Виды работ: Подготовка универсальных приспособлений рабочего и контрольно-измерительного инструмента Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.) Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала Промывка деталей простых механизмов Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений Замена деталей простых механизмов Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза. Выполнение застроповки груза Частичная разборка станка		216	

Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом		
Производственная практика Виды работ: Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального Испытание оборудования по окончанию ремонтных работ Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка	144	
Промежуточная аттестация	14	
Всего:	654	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный оборудованием: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный стол, учебно-дидактические пособия, комплект учебно-наглядных пособий, образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента, макеты/образцы слесарного оборудования, образцы выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания, ремонта и регулировки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)

- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.4 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) эл Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы

- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Новиков В.Ю. Технология машиностроения: в 2 ч. Ч. 1.: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2021.

2.Новиков В.Ю. Технология машиностроения: в 2 ч. Ч. 2.: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2021.

3. Горяинов, Д. С. Разработка технологии изготовления и программирование обработки на станках с ЧПУ и ОЦ : учебное пособие для СПО / Д. С. Горяинов, Ю. И. Кургузов, Н. В. Носов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-1404-4. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116290> (дата обращения: 05.07.2024)

4. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934> (дата обращения: 05.07.2024)

5. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2 : учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов : Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0584-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92158>

6. Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент : учебное пособие для СПО / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрюхина. — Саратов : Профобразование, 2021.

— 175 с. — ISBN 978-5-4488-1268-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106835>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Пакет учебных элементов по профессии «Фрезеровщик». «Отрасль «Машиностроение». В 4-х ч.». Ч.1/ « Под общей редакцией С.А. Кайновой». – М.: Новый учебник, 2004. – 208с. – « Серия « Библиотека Федеральной программы развития образования» / Федер. агенство по образованию».

2.Пакет учебных элементов по профессии « Фрезеровщик». «Отрасль «Машиностроение». В 4-х ч.». Ч.2/ « Под общей редакцией С.А. Кайновой». – М.: Новый учебник, 2004. – 224с. – « Серия « Библиотека Федеральной программы развития образования» / Федер. агенство по образованию».

3.Технология фрезерных работ : раб. тетрадь : учеб. пособие для нач.проф. образования / Т.А.Багдасарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 80 с.

4.Фрезеровщик: Технология обработки: учеб. пособие/ Л. И. Вереина. – 2 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2009. – 64с.

5.Банников Е.А. Справочник фрезеровщика, уч.пос., Рост. н/Д«Феникс»,2005г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК.3.2 Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков Проводит испытания оборудования по окончании ремонтных работ	

ПК.3.3 Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков	
ПК.3.4 Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента ремонтует приспособления, режущий и измерительный инструмент	

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 13063
Контролер станочных и слесарных работ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	<u>114</u>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	11450
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>114</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	<u>15123</u>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>15123</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>123</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>124</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	<u>128</u>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>138</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>138</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	<u>140</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель модуля: освоение вида деятельности **«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 13063 Контролер станочных и слесарных работ»**.

Профессиональный модуль включен в образовательную программу за счет часов вариативной части по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	

	климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК 4.1	обеспечивать безопасную работу; определять качество и соответствие техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок; выполнять проверку узлов и конструкций после их сборки или установки на место; оформлять документацию на принятую и забракованную продукцию; вести учет и отчетность по принятой продукции;	техники безопасности при работе; технических условия на приемку деталей и изделий после механической, слесарной обработки и сборочных операций; технические условия на приемку деталей и проведение испытаний узлов и конструкций средней сложности после слесарно-сборочных операций, механической и слесарной обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций после окончательной сборки; методов проверки прямолинейных и криволинейных поверхностей щупом, штихмасом на краску; методов контроля геометрических параметров (абсолютный, относительный, прямой, косвенный); технологии сборочных работ;	контроля качества деталей после механической и слесарной обработки; контроля качества узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки; приемки деталей после механической и слесарной обработки;
ПК 4.2	классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливая причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению;	виды брака деталей; дефекты сборки; методы проверки прямолинейных поверхностей оптическими приборами, лекалами, шаблонами при помощи водяного зеркала, струной, микроскопом и индикатором;	обнаружения и классификации брака и установление причины его возникновения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	26
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП. 04 в форме дифференцированного зачета</i>		-

ПП. 04 в форме дифференцированного зачета	6	
ПМн 04 в форме экзамена	12	
Подготовка к экзамену		
Всего	210	170

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	11	9	10
ОК 01	МДК 04.01 Освоение профессии	48	26	48	44	-	4		-	-
ОК 02	13063 Контролер станочных и слесарных работ									
ОК 04										
ОК 05	Учебная практика	72	72						72	
ОК 07	Производственная практика	72	72							72
ОК 09										
ПК.4.1	Промежуточная аттестация	18								
ПК.4.2										
	Всего:	210	170	48	44	-	4		72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01 Освоение профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ			
Тема 1. Организация технического контроля на предприятии	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1
	1. Основные принципы организации технического контроля Основные задачи и цели отдела технического контроля, взаимоотношения отдела технического контроля, с другими отделами и цехами. Влияние типа производства на организацию контроля в цехе, основные параметры контролера при единичном, серийном и массовом производстве.	1	
	2.Техническая документация контролера. Технологическая документация, карта технологического процесса, операционные карты промежуточного и окончательного контроля.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Разработка порядка измерения в технической документации	2	
Тема 2. Технология контроля в механических, инструментальных, сборочных цехах	Содержание учебного материала	25/17	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1
	1.Охрана труда при работе в машиностроительном производстве Общие требования техники безопасности на производстве: перед началом работы, по окончании работы. Основные мероприятия по снижению травматизма.	1	
	2.Общие сведения о контроле в механических цехах Контроль линейных размеров, при механической и слесарной обработки и средства контроля. Выявление дефектов. Калибры. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты.	1	

	3.Контроль наружных цилиндрических поверхностей. Методы и средства контроля длины, диаметра детали. Методы и средства контроля геометрической формы и взаимного расположения. Контроль валов предельными калибрами. Контроль цилиндрических поверхностей. Контроль отверстий гладкими предельными калибрами. Методы и средства контроля размеров и отклонений геометрической формы, подсчет величины отклонений.	1	
	4. Контроль углов и конусов. Единицы измерения углов. Допуски угловых размеров и углов конусов. Средства измерений и контроля углов и конусов. Методы и средства контроля углов угловыми мерами, их особенности и правила их применения. Способы измерения внутренних конусов. Контроль конусов калибрами.	1	
	5. Контроль резьбы. Основные элементы и параметры резьбы. Контроль углов и линейных размеров резьбы. Требования при контроле резьбовыми калибрами. Измерение методом проволочек. Контроль корпусных деталей. Контроль внешнего вида. Контроль размеров и геометрии отверстий.	1	
	6. Контроль зубчатых колес. Классификация зубчатых колес, основные элементы зубчатых колес. Контроль кинематической точности зубчатого колеса. Проверка конических колес. Проверка червячных колес. Контроль шлицевых соединений. Дифференцированный контроль шлицевых валов по элементам.	1	
	7. Контроль слесарных работ. Методы и средства контроля при выполнении слесарных работ: рубки металла, резки, гибки. Методы и средства контроля пригоночных работ.	1	
	8. Технология контроля сборочных работ. Способы контроля сборки механизмов. Способы контроля сборки механизмов. Последовательности и силы затягивания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17/17	
	Лабораторные работы		
	Устройство штангенциркуля	1	
	Контроль деталей штангенциркулем	1	
	Контроль гладкими калибрами	1	
	Контроль деталей микрометром	1	
	Контроль деталей угломером	1	
	Выбор средства измерения	1	
	Измерение углов деталей угломером с нониусом	1	

	Измерение среднего диаметра наружной резьбы микрометром со вставками	1	
	Измерение глубиномерами	1	
	Контроль деталей резьбовыми калибрами	1	
	Контроль конусными калибрами	1	
	Приборы для измерения углов и конусов	1	
	Практические работы		
	Расчет калибров пробок	1	
	Обозначение полей допусков на чертеже	1	
	Определение точности предельных размеров, построение полей допусков	1	
	Указание на чертежах шероховатостей поверхности детали	1	
	Контроль конусными калибрами	1	
Тема 3. Приемка деталей после механической, слесарной обработки и сборки	Содержание учебного материала	10/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2
	1. Качество продукции Показатели качества. Уровень качества	1	
	2. Методы определения показателей качества продукции и приемки деталей. Инструментальные и экспертные методы. Статистические методы контроля и приемки продукции. Статистический приемочный контроль. Непрерывный статистический контроль. Статистическое регулирование технологического процесса.	1	
	3. Методы и средства неразрушающего контроля Классификация методов по характеру взаимодействия. По способу получения первичной информации.	1	
	4. Активный приемочный контроль. Контроль изделий со станков. Приборы активного контроля. Операционная контрольная карта. Пассивный приемочный контроль. Технологическая карта контроля и приемки. Методы пассивного контроля.	1	

	5. Документы по учету принятой и забракованной продукции Оформление документов на принятую и забракованную продукцию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Лабораторные работы		
	Выполнение и приемки сложных деталей	1	
	Выполнение и приемки сложных деталей после механической обработки	1	
	Выполнение и приемки сложных деталей после слесарной обработки	1	
	Оформление документации на забракованную продукцию	1	
	Практические работы		
	Определение показателей качества и уровня качества	1	
Тема 4. Учет и анализ брака.	Содержание учебного материала	9/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.4.2
	1. Основные определения и характеристика брака. Окончательный и исправимый брак. Рекламация. Классификация брака. Оформление брака. Причина брака.	1	
	2. Металлографические испытания.	1	
	3. Контрольные испытания. Определение годности изделий после испытаний	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Контроль изделий с определением видов брака и причин его возникновения после механической обработки детали	1	
	Проведение анализа брака с определением причин возникновения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Контрольная карта на детали и узлы после механической обработки и сборки. Составление технологического процесса контроля. 2. Операционная контрольная карта на детали и узлы после механической обработки. Составление технологического процесса контроля.	4	

Учебная практика Виды работ: 1. Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. 2. Контроль после слесарной обработки. 3. Организация технического контроля в механических цехах. 4. Контроль качества деталей после механической обработки. 5. Контроль качества деталей после токарной обработки. Линейные размеры. 6. Контроль качества поверхностей с помощью шаблона и щупа. 7. Контроль качества угловых поверхностей после токарной обработки. 8. Измерительные инструменты и приборы для контроля резьбы. 9. Контроль качества деталей после фрезерной обработки. 10. Средства и методы контроля шероховатости поверхности. 11. Контроль качества после слесарно-сборочных работ. 12. Контроль резьбы. 13. Определение видов брака после слесарной работы. 14. Определение видов брака после механической обработки. 15. Определение видов брака после сборки. 16. Оформление технической документации(извещение о браке) после слесарно-сборочных работ 17. Установление причин возникновения брака. 18. Контроль качества наружных резьб 19. Оформление технической документации(извещение о браке) после испытаний. 20. Контроль деталей сложной формы. 21. Приборы для контроля цилиндрических поверхностей. 22. Контроль качества глухих резьбовых отверстий. 23. Назначение и условия применения сложного контрольно-измерительного инструмента и приборов. 24. Контроль качества деталей после фрезерной обработки. 25. Контроль угловых размеров после фрезерной обработки.	72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2
--	----	--

Производственная практика Виды работ: 1. Вводное занятие. Безопасность труда, электробезопасность, пожарная безопасность и правила поведения на рабочем месте. 2. Ознакомление с технологическим процессом изготовления деталей в механическом цеху. 3. Ознакомление с организацией и структурой ОТК механического цеха. 4. Контроль качества деталей после механической и слесарной обработки. Контроль качества узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки. 5. Приёмка деталей после механической и слесарной обработки. Приёмка узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки. 6. Классификация брака и установление причин его возникновения. 7. Испытания узлов, конструкций и частей машин. 8. Проверка станков на точность обработки.	72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2
Подготовка к промежуточной аттестации по модулю ПМ.04	12	
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.04	6	
Всего:	210/170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология машиностроения», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП

Мастерская «Учебно-производственный участок для выполнения слесарных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 АОП.

Оснащенные базы практики (мастерские), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 АОП.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.5 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен

иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) эл. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для

каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля в 2 т. том 2 в 2 кн. книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы анализа и контроля в 2 т. том 2 в 2 кн. книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы и средства измерения в 2 т. том 2 в 2 кн. книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы: методы и средства измерения в 2 т. том 2 в 2 кн. книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934>
2. Маслов, А. Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0987-3, 978-5-4497-0848-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102246>
3. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL: <http://lib-bkm.ru> (дата обращения 10.05.2021)
4. «Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL: <http://metalhandling.ru> (дата обращения 10.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.4.1	Определять качество и соответствие техническим условиям деталей, подаваемых на сборочном участке Обеспечивать безопасную работу Выполнять проверку узлов и конструкций после их сборки или установки на место Проводить контроль марки материала Проводить контроль после слесарной обработки Оформлять документацию на принятую и забракованную продукцию Вести учет и отчетность по принятой продукции Проводить контроль сложного и специального режущего инструмента; Проводить проверку внешнего вида изделия Проводить проверку наличия пломб и клейм Проводить контроль качества после слесарно-сборочных работ	экспертное наблюдение выполнения практических работ; оценка защиты отчётов по практическим занятиям; оценка выполнения тестовых заданий, промежуточная аттестация
ПК.4.2	Классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, Устанавливать причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению; Заполнять журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию; Определять виды брака, причин возникновения брака после механической обработки	
ОК.01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

	- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК.02	определяет задачи для поиска информации, определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК.05	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«АД.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ».....	195
«АД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»....	211
«АД.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»...	227
«АД.04 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	242
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	255
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»	269
«ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»	279
«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»	290
«ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	307
«ОП. 06* ДЕТАЛИ МАШИН».....	319
«ОП 07Ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»	332
«ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»	343
«ОП.09* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»	353
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	369
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	383
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	394
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	410
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	425
«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	439

Приложение 2.01
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

**АДАптированная ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«АД.01. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.01. Коммуникативный практикум»

1.1. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «АД.01. Коммуникативный практикум» является обязательной частью адаптационного учебного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины.

В рамках адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития.	- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Сущность коммуникации в различных социальных сферах		4
Тема 1.1. Коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие и виды коммуникации. 2. Основные функции и виды коммуникаций. 3. Структура коммуникационного процесса	
	Практическое занятие № 1	1
	Выполнение письменного развернутого сравнительного анализа понятий «коммуникативность» и «коммуникабельность»?	
Тема 1.2. Классификация коммуникаций	Содержание учебного материала	1
	1. Классификация коммуникаций. 2. Элементы и этапы процесса коммуникаций	1
	Практическое занятие № 2	
	Подготовка сообщения о любом из видов коммуникаций с приведением соответствующих примеров	
Раздел 2. Межличностная коммуникация		6
Тема 2.1. Вербальные средства коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие вербальные средства коммуникации. 2. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. 3. Речь как средство утверждения социального статуса	
	Практическое занятие № 3	
	Проведение тренинга вербальной коммуникации	1

Тема 2.2. Невербальные средства коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. 3. Виды и правила невербальных средств	
	Практическое занятие № 4	1
	Выполнение задания по применению на практике правил невербальных средств	
Тема 2.3. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций	Содержание учебного материала	1
	1. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций. 2. Сравнительная характеристика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Вербальные и невербальные средства в деловом общении и способ повышения делового статуса	
	Практическое занятие № 5	1
	Просмотр и анализ учебного фильма о своеобразии вербальных и невербальных коммуникаций	
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности в общении		8
Тема 3.1. Темперамент человека	Содержание учебного материала	1
	1. Сущность феномена «темперамент человека». 2. Виды темперамента человека и их характеристика	
	Практическое занятие № 6	1
	Определение по карточкам описания вида темперамента определить своего темперамента	
Тема 3.2. Характер	Содержание учебного материала	1
	1. Характер. 2. Черты характера	
	Практическое занятие № 7	1
	Составление сравнительной таблицы понятий «темперамент» и «характер»	
Тема 3.3. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоциональных явлений	
	Практическое занятие № 8	1
	Просмотр и обсуждение учебного фильма «Тайны мозга: эмоции»	
Тема 3.4. Высшие чувства	Содержание учебного материала	1

	1. Высшие чувства. 2. Виды высших чувств	
	Практическое занятие № 9	1
	Сделать таблицу по видам высших чувств	
Раздел 4 Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации		2
Тема 4.1. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации	Содержание учебного материала	1
	1. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации. 2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся-инвалидов	
	Практическое занятие № 10	1
	Взаимодействие обучающихся с работниками профессиональной образовательной организации по заданию преподавателя	
Раздел 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении		3
Тема 5.1. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «коммуникативный барьер». 2. Основные виды коммуникативных барьеров. 3. Правила и принципы построения эффективной коммуникации. 4. Понятие «конфликт». 5. Стратегия поведения при конструктивных конфликтах. 6. Управление конфликтами	
	Практическое занятие № 11	1
	Изучение правил поведения в конфликтных ситуациях	
Раздел 6. Спор. Стратегия спора		2
Тема 6.1. Спор. Стратегия спора.	Содержание учебного материала	1
	1. Спор. 2. Стратегия спора. 3. Дискуссия	
	Практическое занятие № 12	1
	Изучение способов ведения дискуссии	
Раздел 7. Способы психологической защиты		3

Тема 7.1. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «психологическая защита». 2. Понятие «энергетическая защита». 3. Основные приемы психологической защиты	
	Практическое занятие № 13	2
	Анализ психологических механизмов защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	
Раздел 8. Деловое общение. Деловая этика. Имидж		4
	Содержание учебного материала	2
Тема 8.1. Деловое общение. Деловая этика. Имидж	1. Понятие и виды делового общения. 2. Понятие «деловая этика». 3. Основные понятия и нормы морали современного общества. 4. Имидж. Понятие, функции имиджа	2
	Практическое занятие № 14	
	Составление профиля личного имиджа	
Раздел 9. Формы, методы, технологии самопрезентации		4
Тема 9.1. Формы, методы, технологии самопрезентации.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «самопрезентация». 2. Формы, методы, технологии самопрезентации. 3. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации и деловой коммуникации	
	Практическое занятие № 15	
	Анализ эффективных способов подготовки и прохождения собеседования. Разработка своего резюме	2
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине		0
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация примерной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиокolonки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушениями слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльта142»,

специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.6 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.1.1. Основные источники.

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2024. – 239 с.
2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин. – Москва: Дашкович и К, 2014.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2014.

3.1.2. Дополнительные источники.

1. Книжная поисковая система «ebdb.ru». – URL: <http://www.ebdb.ru>.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 476 с.
3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум / А.А. Коробейникова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2018. – 150 с.
4. Опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ. – URL: <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>.
5. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования / С.М. Авдеева, Л.Ю. Белкина, А.А. Елизаров, Е.В. Алексеева. – Москва, 2014.
6. Скаженик, Е.Н. Практикум по деловому общению: учебное пособие / Е.Н. Скаженик. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – URL: <http://www.aup.ru/books/m96/>.
7. Учебно-методический комплекс дисциплины «Деловые коммуникации», 2014. – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd_delovye_kommunikacii.pdf.
8. Учебный центр – корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена. – URL: <http://www.classs.ru>.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Они должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

К реализации данной адаптационной дисциплины с учетом контингента обучающихся – лица, имеющие нарушения зрения ПОО при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагоги.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.3. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной программе адаптационной учебной дисциплины могут применяться следующие методики и технологии обучения и воспитания слепых обучающихся, методы и приемы работы:

- технология личностно-ориентированного обучения (воспитания);
- технология индивидуализации обучения (воспитания);
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения; технология воспитания в деятельности;

- методика нравственного воспитания личности;
- технология трудового воспитания;
- методика воспитания толерантности;
- компьютерные тифлотехнологии;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения (воспитания);
- здоровьесберегающие технологии;
- использование речи в устной форме;
- применение технологии обратной связи от педагогического работника;
- использование простого, четкого, логичного и конкретного инструктирования обучающихся в ходе педагогического взаимодействия;
- сопровождение педагогического общения с обучающимися подкреплением прикосновений к ним, построенное на педагогическом такте;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячими обучающимися;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивация) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- использование на учебных занятиях специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющего компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе учебных занятий;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: учебные занятия проводятся громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- применение поэтапной системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода, адаптационных дисциплин и занятий по адаптивной физической культуре;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделение главного;
- обучение обучающихся пространственной ориентировке;
- развитие познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	
- эффективно взаимодействовать в команде;	
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	
- ставить задачи профессионального и личностного развития;	
Знания:	
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	

Приложение 2.2
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью адаптационного учебного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины.

В рамках адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.	- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Психология личности человека и ее становление		6
Тема 1.1. Понятие о личности. Социализация и ее этапы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Понятия «социализация». Этапы социализации	
	Практическое занятие № 1	1
	Сравнение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»	
Тема 1.2. Структура личности	Содержание учебного материала	2
	1. Структура личности в психологии. 2. Понятие «Я-концепция»	
	Практические занятия № 2	1
	Исследование своей самооценки	
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		10
Тема 2.1. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «деятельность» и «профессия». 2. Типы профессий. 3. Атлас новых профессий	
	Практические занятия № 3	
		1
	Проведение тренинга «Мир профессий»	
Тема 2.2. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «профессиональное самоопределение» и его компоненты. 2. Стадии профессионального становления личности	
	Практическое занятие № 4	1

	Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»	
Тема 2.3. Выбор профессии	Содержание учебного материала	1
	1. Проблемы выбора профессии. 2. Внешние и внутренние факторы выбора профессии	
	Практическое занятие № 5	1
	Составление схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»))»	
Тема 2.4. Трудности в выборе профессии	Содержание учебного материала	1
	1. Ошибки выбора профессии. 2. Кризисы профессионального становления личности	
	Практическое занятие № 6	1
	Заполнение таблицы «Кризисы профессионального становления личности»	
Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии		8
Тема 3.1. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала	1
	1. Психические познавательные процессы. 2. Воля. Волевая регуляция деятельности человека.	
	Практическое занятие № 7	1
	Определение волевой регуляции	
Тема 3.2. Характер и темперамент личности, способности личности	Содержание учебного материала	1
	1. Понятия «характер» и «темперамент». 2. Типы темперамента. 3. Задатки и способности личности	
	Практическое занятие № 8	
	Изучение личностных качеств	1
Тема 3.3. Направленность личности	Содержание учебного материала	1
	1. Понятия «потребность», «мотивация», «направленность личности». 2. Мотивы выбора профессии и ценностные ориентаций. 3. Интересы и склонности человека	
	Практическое занятие № 9	1

	Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций	
Тема 3.4. Самопознание и саморазвитие личности	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «самопознание» и «саморазвитие». 2. Развитие человека как субъекта деятельности. 3. Техники саморазвития	
	Практическое занятие № 10	1
	Составление плана по самовоспитанию	
Раздел 4. Профессиональное развитие		12
Тема 4.1. Профессиональные планы	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «профессиональные планы». 2. Схема построения личной профессиональной перспективы	
	Практическое занятие № 11	2
	Составление личной схемы профессионального плана	
Тема 4.2. Составление резюме	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «резюме». 2. Правила составления резюме	
	Практическое занятие № 12	2
	Составление резюме	
Тема 4.3. Особенности прохождения собеседования	Содержание учебного материала	1
	1. Правила подготовки к собеседованию. 2. Правила прохождения собеседования	
	Практическое занятие № 13	2
	Проведение тренинга «Собеседование»	
Тема 4.4. Карьера и карьерное развитие	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «карьера». 2. Виды карьер.	
	Практическое занятие № 14	2
	Сравнение особенностей карьеры у женщин и мужчин	
Консультации (если предусмотрены)		0
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		0
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация примерной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиокolonки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушениями слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142»,

специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстовый фон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.7 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) эл. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие

учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Основные источники.

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2011. – 240 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Ф.С. Исмагилова; науч. ред. Э.Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2013. – 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Е.А. Климов; ред. И. Чистяковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
6. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В.А. Сластенин [и др.]; отв. ред. В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт, 2017. – 232 с.
7. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 404 с.

3.1.1. Дополнительные источники.

1. Выборнова, В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 99 – 105.
2. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 940 с.
3. Носс, И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики / И.Н. Носс // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С. 192 – 203.
4. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 363 с.

5. Рогов, Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М., 2003. – 336 с.
6. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие/ под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2013. – 352 с.
7. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник/ С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва : КноРус, 2024. – 468 с.
8. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик.– СПб.: Речь, 2011. – 72 с.

3.1.2. Интернет-ресурсы.

1. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).
2. Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
4. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
6. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Они должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

К реализации данной адаптационной дисциплины с учетом контингента обучающихся – лица, имеющие нарушения зрения ПОО при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагоги.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную,

познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.3. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной программе адаптационной учебной дисциплины могут применяться следующие методики и технологии обучения и воспитания слепых обучающихся, методы и приемы работы:

- технология личностно-ориентированного обучения (воспитания);
- технология индивидуализации обучения (воспитания);
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- технология воспитания в деятельности;
- методика нравственного воспитания личности;
- технология трудового воспитания;
- методика воспитания толерантности;
- компьютерные тифлотехнологии;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения (воспитания);
- здоровьесберегающие технологии;
- использование речи в устной форме;
- применение технологии обратной связи от педагогического работника;
- использование простого, четкого, логичного и конкретного инструктирования обучающихся в ходе педагогического взаимодействия;
- сопровождение педагогического общения с обучающимися подкреплением прикосновений к ним, построенное на педагогическом такте;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;

- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячими обучающимися;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивация) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- использование на учебных занятиях специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющего компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе учебных занятий;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: учебные занятия проводятся громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- применение поэтапной системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода, адаптационных дисциплин и занятий по адаптивной физической культуре;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделение главного;
- обучение обучающихся пространственной ориентировке;
- развитие познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия № 10, 12, 13, 14; тестирование;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний	практические занятия № 2, 7, 8, 9; тестирование;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия № 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13; тестирование;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия № 4, 10, 11; тестирование;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия № 1, 3, 5; тестирование;
Знания:	
- необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	тестирование
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	тестирование
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности, психических процессов и способностей	тестирование
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	тестирование

Приложение 2.3
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АД.03. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «АД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью адаптационного учебного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины.

В рамках адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Социальная адаптация		4
Тема 1.1. Социальная адаптация: понятие, примеры, виды, цели, этапы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «социальная адаптация». 2. Примеры социальной адаптации. 3. Виды социальной адаптации. 4. Цели социальной адаптации. 5. Этапы социальной адаптации	
	Практическое занятие № 1	2
	Составление схемы социально-психологической адаптации	
Раздел 2. Конвенции ООН о правах инвалидов		4
Тема 2.1. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	2
	1. Конвенции ООН о правах инвалидов как международный документ. 2. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов	
	Практическое занятие № 2	2
	Анализ основных статей Конвенции ООН о правах инвалидов	
Раздел 3. Российское законодательство об инвалидах		10
Тема 3.1. Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О	Содержание учебного материала	2
	1. Структура Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Общее содержание 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	
	Практическое занятие № 3	1

социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1. Конспектирование глав Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» по заданию преподавателя. 2. Составление словарика терминов по теме «Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»»	
Тема 3.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «гарантии гражданину». 2. Перечень гарантий инвалидам в РФ	
	Практическое занятие № 4	1
	Выбор гарантий для каждого гражданина	
Тема 3.3. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность медико-социальной экспертизы (МСЭ). 2. Порядок направления гражданина на МСЭ. 3. Проведение МСЭ	
	Практическое занятие № 5	1
	Составление таблицы по группам инвалидности.	
Тема 3.4. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации	Содержание учебного материала	1
	1. Реабилитация инвалидов. 2. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)	
	Практическое занятие № 6	1
	Подготовка письменного ответа на вопрос «Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов»	
Раздел 4. Основы гражданского законодательства		18
Тема 4.1. Основы гражданского права	Содержание учебного материала	2
	1. Основы гражданского права. 2. Система гражданского права	
	Практическое занятие № 7	1
	Составление сравнительной таблицы понятий «правоспособность» и «дееспособность».	
	Практическое занятие № 8	1
	Составление схемы «Виды юридического лица»	
	Содержание учебного материала	2

Тема 4.2. Основы семейного права	1. Понятие семейного права. 2. Семейный кодекс	
	Практическое занятие № 9	1
	Решение ситуационных задач по правам и обязанностям родителей	
	Практическое занятие № 10	1
	Решение ситуационных задач по правам и обязанностям детей	
	Практическое занятие № 11	2
	Составление проекта брачного договора	
Тема 4.3. Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Основы трудового права. 2. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (инвалидов, женщин, несовершеннолетних и т.д.)	
	Практическое занятие № 12	1
	Решение ситуационных задач по теме «Основы трудового права»	
	Практическое занятие № 13	1
	Подготовка письменного ответа на вопрос «Как регулируется труд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?»	
Тема 4.4. Основы трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала	2
	1. Основы трудоустройства инвалидов. 2. Квотирование рабочих мест	
	Практическое занятие № 14	1
	Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха работника, применения дисциплинарных взысканий.	
	Практическое занятие № 15	1
	Поиск по базам данных Министерства труда и занятости Российской Федерации вакансии для будущей работы	
Консультации (если предусмотрены)		0
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		0
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация примерной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиокolonки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушениями слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало,

FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.8 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система

поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.1.1. Основные источники.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: <https://login.consultant.ru/?returnUrl=req%3Ddoc%26base%3DINT%26n%3D53137&cameFromForkPage=1&demo=1>.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

3.1.2. Дополнительные источники.

1. Аналитические справки КонсультантПлюс по применению законодательных и нормативно-правовых документов.
2. Некрасов, С. И., Основы права : учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – Москва : КноРус, 2023. – 182 с.
3. Парахневич, Н. В. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / Парахневич Н. В., Юшкина Т. В. ; Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал). – Краснодар : Краснодарский кооп. ин-т, 2017. – 105 с.
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 133 с.
5. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе : учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова ; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 232 с.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Они должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

К реализации данной адаптационной дисциплины с учетом контингента обучающихся – лица, имеющие нарушения зрения ПОО при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагоги.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.3. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной программе адаптационной учебной дисциплины могут применяться следующие методики и технологии обучения и воспитания слепых обучающихся, методы и приемы работы:

- технология личностно-ориентированного обучения (воспитания);

- технология индивидуализации обучения (воспитания);
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- технология воспитания в деятельности;
- методика нравственного воспитания личности;
- технология трудового воспитания;
- методика воспитания толерантности;
- компьютерные тифлотехнологии;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения (воспитания);
- здоровьесберегающие технологии;
- использование речи в устной форме;
- применение технологии обратной связи от педагогического работника;
- использование простого, четкого, логичного и конкретного инструктирования обучающихся в ходе педагогического взаимодействия;
- сопровождение педагогического общения с обучающимися подкреплением прикосновений к ним, построенное на педагогическом такте;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячими обучающимися;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивация) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- использование на учебных занятиях специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющего компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе учебных занятий;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: учебные занятия проводятся

громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- применение поэтапной системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода, адаптационных дисциплин и занятий по адаптивной физической культуре;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделение главного;
- обучение обучающихся пространственной ориентировке;
- развитие познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- использовать нормы позитивного социального поведения;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- использовать свои права адекватно законодательству;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- составлять необходимые заявительные документы;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
Знания:	
- механизмы социальной адаптации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- основы гражданского и семейного законодательства;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос
- функции органов труда и занятости населения.	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос

Приложение 2.4
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«АД.04. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АД.04. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1.1. Место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «АД.04. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является обязательной частью адаптационного учебного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины.

В рамках адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- определять роль и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - классифицировать электронно-вычислительные машины по поколениям; - разрабатывать и соблюдать инструкцию по охране труда и технике безопасности при работе на персональном компьютере; - соотносить двоичный код с принципами работы персонального компьютера; - сравнивать объемы памяти хранилищ информации; - определять функции и названия различных компонентов технического и программного устройства персонального компьютера; - различать виды памяти в персональном компьютере; - работать с текстовой информацией при помощи специализированных программ; - создавать сложные презентации на различные темы; - использовать специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью; - использовать интернет-ресурсы для получения образования;	- определение информации, ее виды и свойства; - определение коммуникационных технологий; - значимость информационных технологий в жизни общества; - определение, примеры и способы применения информационных ресурсов; - знать примеры применения различных информационных технологий для людей с ОВЗ и инвалидностью; - технику безопасности при работе со средствами информационно-коммуникационных технологий; - принципы дискретного (цифрового) представления информации; - единицы измерения информации; - примеры носителей информации; - техническое и программное устройство персонального компьютера; - примеры адаптации компьютерной техники; - примеры дистанционных образовательных технологий и примеры использования их в учебном процессе; - особенности поиска работы через интернет-ресурсы и работу с электронными государственными услугами; - назначение и принципы работы интернет-банков; - основы информационной безопасности и защиты

- работать с электронной почтой; - работать с порталом Государственных услуг.	персональных данных.
- определять роль и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - классифицировать электронно-вычислительные машины по поколениям; - разрабатывать и соблюдать инструкцию по охране труда и технике безопасности при работе на персональном компьютере; - соотносить двоичный код с принципами работы персонального компьютера; - сравнивать объемы памяти хранилищ информации; - определять функции и названия различных компонентов технического и программного устройства персонального компьютера; - различать виды памяти в персональном компьютере; - работать с текстовой информацией при помощи специализированных программ; - создавать сложные презентации на различные темы; - использовать специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью; - использовать интернет-ресурсы для получения образования; - работать с электронной почтой; - работать с порталом Государственных услуг.	- определение информации, ее виды и свойства; - определение коммуникационных технологий; - значимость информационных технологий в жизни общества; - определение, примеры и способы применения информационных ресурсов; - знать примеры применения различных информационных технологий для людей с ОВЗ и инвалидностью; - технику безопасности при работе со средствами информационно-коммуникационных технологий; - принципы дискретного (цифрового) представления информации; - единицы измерения информации; - примеры носителей информации; - техническое и программное устройство персонального компьютера; - примеры адаптации компьютерной техники; - примеры дистанционных образовательных технологий и примеры использования их в учебном процессе; - особенности поиска работы через интернет-ресурсы и работу с электронными государственными услугами; - назначение и принципы работы интернет-банков; - основы информационной безопасности и защиты персональных данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Информация и информационно-коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	4
	1. Информация, ее виды и свойства. 2. Информационные технологии. 3. Коммуникационные технологии. 4. Информационные технологии в жизни общества. 5. История развития компьютерных технологий. 6. Информационные ресурсы. 7. Виды профессиональной деятельности человека с использованием информационных ресурсов	
	Практическое занятие № 1	2
	Использование информационных технологий в моей семье	
	Практическое занятие № 2	
	Анализ поколений электронно-вычислительных машин	
	Практическое занятие № 3	
	Применение информационных технологий в моей профессии	
Тема 2. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала	2
	1. Современные информационные технологии для людей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Использование тифлотехнических средств в информационных технологиях. 3. Использование сурдотехнических средств в информационных технологиях. 4. Техника безопасности при работе со средствами информационно-коммуникационных технологий	
	Практическое занятие № 4	1
	Разработка инструкции по охране труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере	

Тема 3. Представление информации в персональном компьютере	Содержание учебного материала	2
	1. Дискретное (цифровое) представление информации. 2. Единицы измерения информации. 3. Носители информации	
	Практическое занятие № 5	2
	Применение двоичного кода	
	Практическое занятие № 6	
	Сравнение объемов памяти хранилищ информации	
Тема 4. Техническое устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала	4
	1. Персональный компьютер как техническое устройство. 2. Устройство персонального компьютера	3
	Практическое занятие № 7	
	Анализ состава и функций материнской платы	
	Практическое занятие № 8	
	Анализ особенностей звуковой карты, ее функций и разновидностей	
	Практическое занятие № 9	
	Анализ особенностей видеокарты, ее функций и разновидностей	
	Практическое занятие № 10	
	Анализ особенностей процессора, его функций и поколений	
	Практическое занятие № 11	
	Анализ особенностей долговременной памяти компьютера, ее функций и видов	
	Практическое занятие № 12	
	Анализ особенностей оперативной памяти и ее функций	
	Содержание учебного материала	2
Тема 5. Программное устройство персонального компьютера	1. Программное устройство персонального компьютера. 2. Компьютерные вирусы	3
	Практическое занятие № 13	
	Работа с операционной системой	
	Практическое занятие № 14	
	Работа с антивирусными программами	

	Практическое занятие № 15	
	Работа с прикладными программами	
	Практическое занятие № 16	
	Создание, переименование и удаление файлов	
Тема 6. Работа с текстовым редактором Microsoft Office Word	Содержание учебного материала	0
	1. Назначение и возможности программы Microsoft Office Word. 2. Набор простого текста в программе Microsoft Office Word. 3. Клавиатурный тренажер. 4. Набор и редактирование текста в программе Microsoft Office Word. 5. Нумерация страниц, оформление абзацев в программе Microsoft Office Word. 6. Маркированные и нумерованные списки. 7. Ввод и редактирование сложного текста. 8. Резюме в программе Microsoft Office Word	
	Практическое занятие № 17	2
	Анализ назначения и возможностей программы Microsoft Office Word	
	Практическое занятие № 18	
	Осуществление набора простого текста в программе Microsoft Office Word	
	Практическое занятие № 19	
	Выполнение заданий на клавиатурном тренажере	
	Практическое занятие № 20	
	Выполнение набора и редактирование текста в программе Microsoft Office Word	
	Практическое занятие № 21	
	Выполнение нумерации страниц, оформления абзацев в программе Microsoft Office Word	
	Практическое занятие № 22	
	Создание маркированных и нумерованных списков	
	Практическое занятие № 23	
	Ввод и редактирование сложного текста	
	Практическое занятие № 24	
	Создание резюме в программе Microsoft Office Word	
	Содержание учебного материала	0

	1. Назначение и возможности программы Microsoft Power Point. 2. Создание простой мультимедийной презентации. 3. Использование изображений в презентации. 4. Анимация и переходы между слайдами. 5. Создание презентации на тему «Моя семья». 6. Создание сложной презентации на тему «Моя будущая профессия»	
	Практическое занятие № 25	3
	<i>Анализ назначения и возможностей программы Microsoft Power Point</i>	
	Практическое занятие № 26	
	<i>Создание простой мультимедийной презентации</i>	
	Практическое занятие № 27	
	<i>Выполнение работы, направленной на использование изображений в презентации</i>	
	Практическое занятие № 28	
	<i>Выполнение анимации и переходов между слайдами</i>	
	Практическое занятие № 29	
	<i>Создание презентации на тему «Моя семья»</i>	
	Практическое занятие № 30	
	<i>Создание сложной презентации на тему «Моя будущая профессия»</i>	
Тема 8. Применение информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере	Содержание учебного материала	4
	1. Адаптированная компьютерная техника. 2. Дистанционные образовательные технологии. 3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе. 4. Особенности поиска работы через интернет-ресурсы. 5. Электронные государственные услуги. 6. Интернет-банки. 7. Информационная безопасность. 8. Защита персональных данных	
	Практическое занятие № 31	2
	Использование специальных возможностей операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью	
	Практическое занятие № 32	

	Работа с Интернет-ресурсами для получения образования	
	Практическое занятие № 33	
	Работа с электронной почтой	
	Практическое занятие № 34	
	Отправка резюме при помощи электронной почты	
	Практическое занятие № 35	
	Работа с порталом государственных услуг	
Консультации (если предусмотрены)		0
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		0
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация примерной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин, лаборатории адаптивных информационных и коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиокolonки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный комплекс;
- ноутбуки для обучающихся со следующим программным обеспечением:
- операционная система – Windows 10;
- пакет программ Microsoft Office 19 (Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel);
- клавиатурные тренажеры Stamina, BabyType;
- виртуальная машина Oracle VM Virtual Box;
- графические редакторы Paint, Paint 3D, Inkscape, Gimp, Picasa, Microsoft Gif Animator;
- звуковой редактор Audacity;
- программы для создания слайд-шоу и работы с видео ФотоШоу PRO, ВидеоМонтаж, Movie Maker;
- браузеры: Microsoft Edge, Chromium, Яндекс.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушениями зрения, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в

том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.9 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем

одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.1.1. основные источники.

1. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 112 с.
2. Велихов, А.С. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие / А.С. Велихов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.

3.1.2. Дополнительные источники.

1. Арбатская, О. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Арбатская. – Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. – 64 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с.
3. Стариченко, Б.Е. Теоретические основы информатики: учебник / Б.Е. Стариченко. – М.:

ГЛТ, 2016. – 400 с.

4. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.
5. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 247 с.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. Они должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

К реализации данной адаптационной дисциплины с учетом контингента обучающихся – лица, имеющие нарушения зрения ПОО при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагоги.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них

зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.3. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной программе адаптивной учебной дисциплины могут применяться следующие методики и технологии обучения и воспитания слепых обучающихся, методы и приемы работы:

- технология личностно-ориентированного обучения (воспитания);
- технология индивидуализации обучения (воспитания);
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- технология воспитания в деятельности;
- методика нравственного воспитания личности;
- технология трудового воспитания;
- методика воспитания толерантности;
- компьютерные тифлотехнологии;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения (воспитания);
- здоровьесберегающие технологии;
- использование речи в устной форме;
- применение технологии обратной связи от педагогического работника;
- использование простого, четкого, логичного и конкретного инструктирования обучающихся в ходе педагогического взаимодействия;
- сопровождение педагогического общения с обучающимися подкреплением прикосновений к ним, построенное на педагогическом такте;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячими обучающимися;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивация) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- использование на учебных занятиях специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющего компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму и

выпуклопечатную электронную форму;

- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе учебных занятий;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: учебные занятия проводятся громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- применение поэтапной системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода, адаптационных дисциплин и занятий по адаптивной физической культуре;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделение главного;
- обучение обучающихся пространственной ориентировке;
- развитие познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять роль и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	- практические занятия № 1, № 3
- классифицировать электронно-вычислительные машины по поколениям;	- практическое занятие № 2

- разрабатывать и соблюдать инструкцию по охране труда и технике безопасности при работе на персональном компьютере;	- практическое занятие № 4
- соотносить двоичный код с принципами работы персонального компьютера; сравнивать объемы памяти хранилищ информации;	- практические занятия № 5, № 6
- определять функции и названия различных компонентов технического и программного устройства персонального компьютера;	- практические занятия № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16
- различать виды памяти в персональном компьютере;	- практические занятия № 11, № 12
- работать с текстовой информацией при помощи специализированных программ;	- практические занятия № 17, № 18, № 19, № 20, № 21, № 22, № 23, № 24
- создавать сложные презентации на различные темы;	- практические занятия № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30
- использовать специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью;	- практическое занятие № 31
- использовать интернет-ресурсы для получения образования;	- практическое занятие № 32
- работать с электронной почтой;	- практические занятия № 33, № 34
- работать с порталом Государственных услуг.	- практическое занятие № 35
Знания:	
- определение информации, ее виды и свойства;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1
- определение коммуникационных технологий;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1
- значимость информационных технологий в жизни общества;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1
- определение, примеры и способы применения информационных ресурсов;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1
- знать примеры применения различных информационных технологий для людей с ОВЗ и инвалидностью;	- опрос по содержанию учебного материала темы 2
- технику безопасности при работе со средствами информационно-коммуникационных технологий;	- опрос по содержанию учебного материала темы 2
- принципы дискретного (цифрового) представления информации;	- опрос по содержанию учебного материала темы 3
- единицы измерения информации;	- опрос по содержанию учебного материала темы 3

- примеры носителей информации;	- опрос по содержанию учебного материала темы 3
- техническое и программное устройство персонального компьютера;	- опрос по содержанию учебного материала тем 4, 5
- примеры адаптации компьютерной техники;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8;
- примеры дистанционных образовательных технологий и примеры использования их в учебном процессе;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8
- особенности поиска работы через интернет-ресурсы и работу с электронными государственными услугами;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8
- назначение и принципы работы интернет-банков;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8
- основы информационной безопасности и защиты персональных данных.	- опрос по содержанию учебного материала темы 8

Приложение 2.05

к АОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	243
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	243
2.2. Содержание дисциплины	244
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	250
3.1. Материально-техническое обеспечение	250
3.2. Учебно-методическое обеспечение	250
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	251

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у обучающихся базовых знаний об основных группах металлических и неметаллических материалов, об их важнейших свойствах, отличительных особенностях и областях применения, а также приобретение умения производить оптимальный выбор материалов и технологий изготовления и упрочняющей обработки изделий различного назначения для решения профессиональных задач

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа ППКРСРП)– является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ МО «Губернский колледж» по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	- выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико- химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	- область применения, основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и	- выбора, обоснования и использования необходимого лабораторного оборудования при испытании свойств материалов; -выбора и применения физико-химических методов исследования металлов на наличие/отсутствие примесей; - использование справочных материалов, таблиц, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов; - определение материалов по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - использования в

		органического происхождения.	профессиональной деятельности основных свойств и классификации материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - объяснения применения охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения).
--	--	------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения.			4	2
Тема 1. 1.	Предмет материаловедения.		1	ОК 01-09
	1.	Введение. Содержание учебной дисциплины, цели, задачи. Определение материалов, разновидности материалов: сырье, полуфабрикат.		ПК 1.1-1.4
	Лабораторные работы			ПК 2.1-2.4
	Практические занятия:			ПК 3.1-3.3
	Контрольные работы			ПК 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.2.	Структура материалов.		1	
	1.	Определение структуры материалов. Структура вещества: атом, молекула, химическая связь, металлическая связь. Фазовое состояние вещества.		ОК 01-09
	Лабораторные работы			ПК 1.1-1.4
	Практические занятия:			ПК 2.1-2.4
	Контрольные работы			ПК 3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся:			ПК 4.1-4.5
Тема 1.3	Основные свойства материалов.		-	ОК 01-09
	1.	Металлическое состояние вещества: характерные свойства. Классификация черных и цветных металлов.		ПК 1.1-1.4
	2.	Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллическая решетка.		ПК 2.1-2.4
	Лабораторные работы			ПК 3.1-3.3
	Практические занятия:			ПК 4.1-4.5

		№1. Описание и обоснование процессов, при которых происходит улучшение механических свойств металлов.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Металлы и их сплавы.			13	
Тема 2.1	Основные свойства и классификация металлов.		-	ОК 01-09
	1.	Металлическое состояние вещества: характерные свойства. Классификация черных и цветных металлов.		ПК 1.1-1.4
	Лабораторные работы		-	ПК 2.1-2.4
	Практические занятия: №2. Составить схему деления металлов на группы.		2	ПК 3.1-3.3
	Контрольные работы			ПК 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Значение цветных металлов для промышленности»		1	
Тема 2.2	Свойства металлов и сплавов.			ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
	1.	Физические и химические свойства металлов и сплавов.		
	2.	Деформация и разрушение. Характер действующей нагрузки. Основные виды деформации.		
	3.	Основные характеристики механических свойств металлов и сплавов. Испытание на растяжение.	1	
	4.	Определение твердости металлов методами Бриннеля, Роквелла, Виккерса. Технологические и эксплуатационные свойства металлов и сплавов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №3. Составить таблицу испытаний и технологических свойств.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект «Классификация свойств материалов и способы их определения»		2		
Тема 2.3	Железоуглеродистые сплавы.			ОК 01-09
	1.	Железо и его свойства. Углерод и его свойства.		ПК 1.1-1.4

	2.	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, основные характеристики составляющих. Диаграмма состояния железо-цементит: фазы – жидкий сплав, твердые растворы, химическое соединение.	1	ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	
	3.	Сплавы железа с углеродом, различие технологических и механических свойств сплавов. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов.			
	4.	Проверочная работа по теме: «Железоуглеродистые сплавы».			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия: №4. Составить схему обработки металлов давлением.				2
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Тема 2.4	Термическая обработка стали и чугуна.		-	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	
	1.	Характеристика термической обработки. Основные факторы термической обработки.			
	2.	Виды термической обработки стали: характеристики термической, химико-термической, термомеханической обработки.			
	3.	Проверочная работа по теме: «Термическая обработка стали и чугуна.»			
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: №5. Составить таблицу дефектов термической обработки стали.		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.5	Технология термической обработки стали.		1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	
	1.	Отжиг и нормализация. Виды отжига, область применения. Особенности применения термической обработки – нормализация.			
	2.	Термомеханическая и механо-термическая обработка, способы выполнения обработки. Химико-термическая обработка стали.			
	3.	Проверочная работа по разделу: «Металлы и их сплавы.»			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия:				-

		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Конструкционные материалы.			17	
Тема 3.1	Основные свойства и классификация чугунов.		1	ОК 01-09
	1.	Чугуны: область применения в зависимости от технологических, эксплуатационных, технико-экономических показателей.		ПК 1.1-1.4
	2.	Классификация чугунов по состоянию углерода, по форме включений графита, по типу структуры металлической основы.		ПК 2.1-2.4
	Лабораторные работы		-	ПК 3.1-3.3
	Практические занятия: №6. Определение состава и вида чугуна по маркировке.		2	ПК 4.1-4.5
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2	Основные свойства и классификация стали.			ОК 01-09
	1.	Производство стали. Исходные материалы для получения стали. (Презентация).	1	ПК 1.1-1.4
	2.	Общая классификация сталей: по химическому составу, структуре, назначению, качеству, степени раскисления.		ПК 2.1-2.4
	Лабораторные работы		-	ПК 3.1-3.3
	Практические занятия		-	ПК 4.1-4.5
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.3	Цветные металлы и сплавы.			
	1.	Медь и медные сплавы. Алюминий и его сплавы. Антифрикционные сплавы. (Презентация).	-	ОК 01-09
	2.	Область применения, особенности и преимущества цветных металлов и сплавов. Классификация металлов: тяжелые, легкие, тугоплавкие металлы и др.		ПК 1.1-1.4
	3.	Проверочная работа по теме: «Цветные металлы и сплавы.»		ПК 2.1-2.4
	Лабораторные работы		-	ПК 3.1-3.3
	Практические занятия:		2	ПК 4.1-4.5
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Тема 3.4	Твердые сплавы.		1	ОК 01-09		
	1.	Твёрдые сплавы, их виды, свойства и область применения. Наплавочные и литые твёрдые сплавы.		ПК 1.1-1.4		
	Лабораторные работы			ПК 2.1-2.4		
	Практические занятия			ПК 3.1-3.3		
	Контрольные работы			ПК 4.1-4.5		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Тема 3.5	Коррозия металлов.		1	ОК 01-09	
1.		Коррозия металлов. Сущность коррозии. Виды коррозии металлов.	ПК 1.1-1.4			
2.		Основные способы защиты металлических изделий от коррозии.	ПК 2.1-2.4			
3.		Виды покрытий и способы нанесения.	ПК 3.1-3.3			
Лабораторные работы		ПК 4.1-4.5				
Практические занятия: №8. Составить таблицу защиты металлов от коррозии.		ОК 01-09				
Контрольные работы			ПК 1.1-1.4			
Самостоятельная работа обучающихся			ПК 2.1-2.4			
Тема 3.6	Пластические массы и изделия из них.		1	ОК 01-09		
	1.	Общие сведения о пластмассах, состав и свойства распространённых пластмасс.		ПК 1.1-1.4		
	2.	Применение пластмасс в технике.		ПК 2.1-2.4		
	Лабораторные работ			ПК 3.1-3.3		
	Практические занятия: №9. Составить схему различных видов пластмасс.			ПК 4.1-4.5		
	Контрольные работы			ОК 01-09		
	Самостоятельная работа обучающихся				ПК 1.1-1.4	
Тема 3.7	Электроизоляционные и проводниковые материалы.		-	ПК 2.1-2.4		
	1.	Классификация электротехнических материалов по их назначению.		ПК 3.1-3.3		
	2.	Электропроводниковые материалы: медь, алюминий, латунь, бронза. Область их применения.		ПК 4.1-4.5		
	Лабораторные работы			ОК 01-09		
	Практические занятия: №10.Составить схему классификации электротехнических материалов.				ПК 1.1-1.4	
	Контрольные работы				ПК 2.1-2.4	
	Самостоятельная работа обучающихся:				ПК 3.1-3.3	
Раздел 4.	Вспомогательные материалы.		1	ПК 4.1-4.5		

Тема 4.1	Вспомогательные материалы.		1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4
	11.1	Вспомогательные материалы. Абразивные материалы.		
	11.2	Проверочная работа по теме: «Вспомогательные материалы»		
	Лабораторные работы		-	ПК 2.1-2.4
	Практические занятия		-	ПК 3.1-3.3
	Контрольные работы		-	ПК 4.1-4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Дифференцированный зачет			2	
			-	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатории «Материаловедение» и «Информационных технологий» оснащенные необходимым оборудованием для реализации программы учебной дисциплины по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ в соответствии с п. 6.1.2.1, п. 6.1.2.2 данной программы.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FMсистемы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы,

мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.10 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Заплаткин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка): учебник- ИЦ «Академия», 2020г-272с.
2. <http://www.materialscience.ru/>

3. <http://supermetalloved.narod.ru>
4. <http://www.knigka.info/2009/04/20/smazочно-okhlazhdajushhie.html>
5. <http://www.kodges.ru/42609-smazочно-oxlazhdayushhie-texnologicheskie.html>
6. <http://www.sprinter.ru/books/1665853.html>
7. http://books.iqbuy.ru/categories_catalog/biblion/tehnika-meditsina/tehnicheskie-nauki-vtselom/obshchetekhnicheskie-distipliny/materialovedenie 125

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мельников А.Г. Материаловедение: учебное пособие для СПО / Мельников А.Г., Хворова И.А., Чинков Е.П. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99930.html> (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99930>

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851> (дата обращения: 12.09.2023).

3. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853> (дата обращения: 12.09.2023).

4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Академия, 2023. — 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки, металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию	- выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов; - выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей; - использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов; - определяет материалы по	Оценка результатов выполнения: - практической работы - самостоятельной работы - тестирования - ответы на контрольные вопросы

неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения).	
--	--	--

Приложение 2.06
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы ...	25
Error! Bookmark not defined.	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»..	256
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	256
2.2. Содержание дисциплины	256
73. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА».....	259
3.1. Материально-техническое обеспечение	259
3.2. Учебно-методическое обеспечение	259
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА».....	260

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Техническая графика»: приобретение обучающимися специальных знаний, умений и навыков в области технической графики, обучить обучающихся правилам выполнения графических работ, чертежей, в т.ч. навыкам электронного моделирования.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа ППКРСП)– является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ МО «Губернский колледж» по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01-04, 07-09 ПК.1.2-1.4 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3	- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D	- основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.	- чтения машиностроительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - нанесения на чертеж размеров, условно-графических обозначений, выполнение всех видов проекций и сечений, оформления чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполнения эскизов, сохранения пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполнения эскизов машиностроительных изделий; - составления

			спецификации машиностроительных чертежей; - выполнение чертежей деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использования при расчетах таблицы допусков и посадок; - расчёта допусков и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполнения чертежей машиностроительных изделий в формате 2D и 3D
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.	Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений.		2	ОК 01-04, 07-09 ПК.1.2-1.4 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3
	1.	Резьбы. Винтовая линия. Винтовые поверхности.		
	2.	Назначение, основные параметры и элементы резьбы.		
	3.	Изображение резьб на чертеже.		
	4.	Крепежные изделия. Резьбовые соединения.		
	5.	Шпоночные и шлицевые соединения.		
	6.	Неразъемные соединения.		
	7.	Сварные соединения.		
	8.	Заклепочные соединения.		
	9.	Соединения пайкой, склеиванием, сшиванием.		
	10.	Зубчатые передачи.		
	11.	Цилиндрические зубчатые передачи.		
	12.	Реечные передачи.		
	13.	Конические зубчатые передачи.		
	14.	Червячные передачи.		
	15.	Проверочная работа по теме: «Изображение резьбы»		
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 2	Чертежи общего вида и сборочные чертежи		2	ОК 01-04, 07-09 ПК.1.2-1.4
	1.	Стадии разработки конструкторских документов. Чертежи общего вида.		
	2.	Нумерация позиций на чертежах. Обозначение чертежа.		
	3.	Основные требования к рабочим чертежам. Общие правила выполнения чертежей.		
	4.	Чтение чертежей общего вида.		
	5.	Детализирование чертежа общего вида.		
	6.	Спецификация. Сборочный чертеж.		

	7.	Проверочная работа по теме: «Спецификация»	10	ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3
	8.	Дифференцированный зачет		
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая графика», оснащенный оборудованием:

- комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша);
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения;
- демонстрационная доска, техническими средствами обучения;
- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MS Windows;
- графический редактор «AUTOCAD, КОМПАС (или аналог);

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенная необходимым оборудованием для реализации программы учебной дисциплины 15.01.35 Мастер слесарных работ, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1, п. 6.1.2.2 АОП.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями зрения:

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:
 - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
 - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных

местах (в шкафах для книг, пособий);

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями зрения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ

обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение. - Уч. «Академия», 2022г- 272с.
2. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э. М. Фазлулин, О. А. Яковук. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.
3. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2021. — 320 с.
4. <http://chir.narod.ru/gost.htm> - Разработка чертежей: правила оформления.
5. <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».
6. http://5ka.su/lections/nachertalka/0_object1343.html - Курс лекций «Инженерная графика».

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 2.ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 3.ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 4.ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 5.ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 6.ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.
- 7.ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 8.ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
- 9.ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы черчения и геометрии;	- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - наносит на чертеж размеры, условно-графические	Оценка результатов выполнения: практической работы; графической работы; самостоятельной работы; тестирования.

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.	обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; - выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использует при расчетах таблицы допусков и посадок; - рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D	
--	---	--

Приложение 2.07
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы..	Error! Bookmark not defined.262
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.263
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.263
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»	264
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	264
2.2. Содержание дисциплины	265
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»	269
3.1. Материально-техническое обеспечение	269
3.2. Учебно-методическое обеспечение	269
4. Контроль и оценка результатов освоения	269

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: формирование у обучающихся теоретических знаний о системе допусков и посадок, точности обработки, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей, приобретение практических навыков чтения обозначений допусков формы поверхностей на чертежах и контроля выполняемых работ.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа ППКРСП)– является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ МО «Губернский колледж» по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01-04, 07,09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и	пользования различными источниками, включая электронные; эффективного пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; выполнения технологических операций слесарной обработки деталей различной сложности (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, термической обработки и др.); выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного

	- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества.	инструмента соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда; выполнения технологических операций по ремонту, слесарной и станочной обработке деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин в соответствии с технологической документацией
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Предмет «Допуски и технические измерения»: понятие, цель изучения, задачи, содержание. Связь допусков, посадок и технических измерений с качеством машин, надежностью их в работе, долговечностью.	1	2
	Связь допусков, посадок и технических измерений с качеством машин, надежностью их в работе, долговечностью.		
Раздел 1	«Основы стандартизации».	1	
Тема 1.1	Виды и категории стандартов.	1	ОК 01-04, 07,09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
	1. Цели и задачи стандартизации. Государственная система стандартизации.		
	2. Понятие о качестве машин и механизмов, методы оценки качества продукции. Система обеспечения качеством.		
	3 Система обеспечения качеством. Управление качеством. Контроль и испытание продукции. Технологическое обеспечение качества.		
	4. Проверочная работа по разделу «Основы стандартизации»		
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2	«Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов»	25	
Тема 2. 1	Размеры и соединения.	1	ОК 01-04, 07,09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие о погрешности и точности размера.		
	2. Основные понятия о размерах и отклонениях.		
	3. Допуск, поле допуска, условие годности деталей машин.		
	4. Посадки с зазором, с натягом и переходные		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия: 1. «Расчёт величин предельных размеров по данным чертежа с использованием справочных таблиц.» 2. «Расчет посадок с зазором, с натягом и переходных» 3. «Определение годности фактических размеров.»		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 2.2	Допуски формы и расположения поверхностей, шероховатость поверхности.		-	ОК 01-04, 07,09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4
	1.	Допуски и отклонения формы: классификация, обозначение, комплексные показатели		
	2.	Допуски и отклонения расположения поверхностей: классификация, обозначение, суммарные допуски.		
	3	Шероховатость поверхности: понятие, параметры, обозначение		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 4. «Определение допусков цилиндрической поверхности на чертеже» 5. «Определение параметров шероховатости и отклонений формы цилиндрической поверхности»		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3	Допуски измерения углов и гладких конических соединений.		1	ОК 01.-02; ОК04-09 ЛР 16-18
	1.	Нормальные углы и нормальные конусности.		
	2.	Единицы измерения углов, допуски на угловые размеры, степени точности угловых размеров.		
	3.	Гладкие конические соединения. Посадки конических соединений, допуски углов конусов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: 6. «Определение допусков и посадок углов гладких и конических соединений.»		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Допуски и посадки резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений.			

Тема 2.4	1.	Допуски и посадки резьбы: обозначение, степени точности. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений: обозначение, применение.	-	ОК 01.-02; ОК04-09
	2.	Проверочная работа по разделу «Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов»		ЛР 16-18
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		7	
	7. «Определение допусков и посадок резьбовых соединений»			
	8. «Определение допусков и посадок шпоночных и шлицевых соединений.»			
	Контрольные работы		-	
Раздел 3	Технические измерения.		7	
	Тема 3.1			
	Средства измерения и контроля линейных и угловых величин.			
	1.	Метрологические характеристики средств измерения.	1	ОК 01.-02; ОК04-09 ЛР 19-23
	2.	Классификация средств измерения и контроля: устройства, характеристика, применение. Концевые меры длины.		
	3.	Классификация, устройств, характеристика и применение штангенинструментов, микрометров.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	9. «Измерение размеров поверхностей деталей штангенциркулем.»			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2	Средства измерения с механическим, оптическим и пневматическим преобразователем.			
	1.	Классификация рычажных, рычажно-зубчатых, пружинных инструментов, характеристика, применение.	-	ОК 01.-02; ОК04-09 ЛР 19-23
	2.	Классификация рычажных, рычажно-зубчатых, пружинных инструментов, характеристика, применение.		

	3.	Оптикаторы, оптиметры, универсальные микроскопы и пневматические приборы: характеристика, применение.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия:		2		
	9. «Составление таблиц «Сравнительная характеристика штангенинструментов и микрометрических инструментов»				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Повторение пройденного материала.	Подготовка к зачету.		-	ОК 01.-02; ОК04-09 ЛР 19-23	
	1.	Повторение пройденного материала по разделу «Основы стандартизации». Подготовка к зачету.			
	2.	Повторение пройденного материала по разделу «Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов» Подготовка к зачету			
	3.	Повторение пройденного материала по разделу «Технические измерения.»: Подготовка к зачету.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия:		2		
	10. «Составление таблиц «Сравнительная характеристика инструмента для контроля резьбы, шпоночных и шлицевых соединений».				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Дифференцированный зачет			2	
Всего:			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спецтехнологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатории «Спецтехнологии» оснащенные необходимым оборудованием для реализации программы учебной дисциплины по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ в соответствии с п. 6.1.2.1, п. 6.1.2.2 АОП.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в

том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.11 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
 - учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – Москва: Академия, 2023. – 288 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - контролировать качество выполняемых работ;	- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; - уметь применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Оценка результатов выполнения: - практической работы - самостоятельной работы - тестирования - ответы на контрольные вопросы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; - знать методы определения погрешностей измерений; - знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.	Оценка результатов выполнения: - практической работы - самостоятельной работы - тестирования - ответы на контрольные вопросы

Приложение 2.08
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы ..	Error! Bookmark not defined.	1
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.	2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.	2
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ».....		275
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины		275
2.2. Содержание дисциплины		276
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ».....		282
3.1. Материально-техническое обеспечение		282
3.2. Учебно-методическое обеспечение		282
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»		283

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование знаний о базовых обще слесарных операциях, их особенностях и технологических возможностях, применяемом оборудовании и технологической оснастки, а также о технологической подготовке слесарных и сборочных работ; формирование умений слесарной обработки деталей и изделий.

Учебная дисциплина «ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- применять полученные знания в профессиональной деятельности; - владеть актуальными методами работы в области выполнения работ после слесарной обработки; - составлять технологический процесс по чертежам; - проводить технологический процесс слесарной обработки деталей и изделий и сборки деталей, узлов, механизмов и оборудования	- основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий; - основные виды слесарных работ, технологию их проведения; - основы резания металлов; - основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов	- названия правил организации рабочего места при выполнении слесарных работ; - названия требования охраны труда по безопасным приемам работы; - раскрытия сущности основных понятий технологического процесса изготовления деталей и изделий; - владения теоретическими основами слесарной обработки деталей и изделий; - объяснения последовательности подготовки и проведения слесарной обработки;
ОК 02	- использовать справочную и техническую литературу по слесарной обработке машиностроительных	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- аргументирования и сопоставления применения инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения

	деталей и изделий; - использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности	слесарных и слесарно-сборочных операций; - соотнесение применения приемов резки металлов в соответствии с требованиями инструкционно-технологических карт;
ОК 07	- осуществлять слесарные и слесарно-сборочные работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности и принципами ресурсосбережения на рабочем месте в заданных производственных условиях	- требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ; - требования охраны труда по безопасным приемам работы; - требования электро-, пожарной, промышленной, экологической безопасности при проведении слесарных работ; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности и пути обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	- применения правила заточки и доводки слесарных инструментов; - соотнесения порядка сборки неподвижных разъемных соединений (резьбовых шпоночных, шлицевых, штифтовых) с технологическими требованиями технологических карт и сборочных чертежей; - описание порядка расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении деталей по чертежам и проверки качества выполненных работ; - названия и описания дефектов деталей при слесарной обработке поверхностей заготовок деталей; - названия и описания видов дефектов сборочных соединений, их причины и способы предупреждения;
ОК 09	- применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; - правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	- организации рабочего места слесаря в соответствии с требованиями охраны труда и выполняемым видом работ; - подбором оборудования и инструмента и приспособления, необходимого для слесарной обработки в соответствии с заданным

ПК 1.1	- организовать и поддерживать состояние рабочего места слесаря в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;	- правила организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте;	видом работ; - чтением инструкционно-технологической документации, в т.ч. оформленные по ГОСТу чертежи деталей и изделий;
ПК 1.2	- подбирать оборудование и приспособления для различных слесарных операций;	- требования охраны труда по безопасным приемам работы;	- составление технологического процесса по чертежам;
ПК 1.3	- читать и использовать техническую документацию (рабочие чертежи, технологические карты) на детали и изделия;	- основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий;	- выполнение размерной и пригоночной обработки деталей;
ПК 2.1	- составлять технологический процесс по чертежам;	- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;	- выполнение резания металлов в пределах выполняемой работы;
ПК 2.2	- выполнять размерную обработку деталей;	- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;	- выполнение простых слесарных операций в соответствии с заданным видом работ;
ПК 3.2	- выполнять простые слесарные и слесарно-сборочные операции в соответствии с производственным заданием; - осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять причины их возникновения; - проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации; - предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака	- основные операции по подготовительной, размерной и пригоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; - основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов; - способы определения годности инструмента и его заточки; - технологический процесс операции по подготовительной слесарной обработке;	- выполнение простых слесарных операций в соответствии с заданным видом работ; - производства сборки неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - определения качества выполняемых работ на соответствие требованиям технической и технологической документации; - определения визуально дефектов слесарной обработки металла и сборочных соединений и причины возникновения; - соблюдение требования охраны труда по безопасным приемам слесарной обработки при выполнении заданий использует рациональные методы и средства обработки информации, обосновывать и объяснять свои действия.

		- технологический процесс и технические условия на сборку различных соединений; - технологию контроля качества выполнения	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ	23	
Тема 1.1. Общие сведения о слесарном деле.	Теоретический материал Общие сведения о слесарном деле. Возникновение слесарного ремесла. Виды слесарных работ и их назначение. Организация рабочего места. Слесарные верстаки. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
Тема 1.2. Правила и нормы безопасного выполнения работ.	Самостоятельная работа Составление памятки для слесаря по безопасным приемам выполнения слесарных операций с учетом требований охраны труда.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Выбор инструмента для различных видов слесарных работ. Изучение приемов применения контрольно-измерительного инструмента для внешнего, внутреннего промеров и промера глубины.	1	
Тема 1.3. Технология выполнения слесарных работ.	Теоретический материал Понятие о технологическом процессе. Элементы технологического процесса. Исходные данные для составления технологического процесса. Выбор базы. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Технологическая документация (технологические карты). Технологическая дисциплина.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Чтение технологического процесса слесарной обработки типовых деталей. Составление технологического процесса изготовления конкретной детали/изделия.	1	

Тема 1.4. Разметка металла.	Теоретический материал Разметка: пространственная и плоскостная, область применения, назначение, последовательность выполнения. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей. Материалы для окрашивания поверхностей под разметку, выбор в зависимости от материала заготовки. Подготовка поверхности под разметку: подготовка красителей, подготовка поверхностей, нанесение красящего состава. Механизация разметочных работ: координатно-разметочные машины, устройство, применение.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Ознакомление с технологией разметки. Определение последовательности нанесения разметочных линий при выполнении плоскостной разметки: геометрические построения при выполнении разметки, нанесение рисок, накернивание разметочных линий.	1	
Тема 1.5. Рубка и резка металла.	Теоретический материал Рубка металла: область применения, назначение, способы выполнения рубки. Инструменты и приспособления, применяемые при рубке: устройство, применение. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком. Основные правила выполнения приемов рубки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок. Резка металла: область применения, назначение, способы выполнения резки. Инструменты и приспособления, применяемые при резке: устройство, применение. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом. Основные правила выполнения приемов рубки и резки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Ознакомление с операциями рубки и резки металла. Изучение особенностей заточки инструмента (зубила, крейцмейселя, сверла). Проверка заточки инструмента по шаблону. Правила работы с ножницами, ножовкой и тисками.	1	
Тема 1.6. Правка и гибка металла.	Теоретический материал Правка металла: область применения, назначение, способы выполнения правки. Инструменты и приспособления: выбор от формы и размеров заготовки; назначение и применение. Последовательность выполнения ручной правки. Правила выполнения правки. Механизация при правке. Гибка металла: область применения, назначение, способы выполнения гибки.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2

	Инструменты, приспособления и материалы для гибки листового металла и профильного проката. Последовательность выполнения ручной гибки. Правила выполнения ручной гибки: листового и полосового металла, круглого проката, при изготовлении скоб, газовых и водопроводных труб. Механизация гибки металла: гибочные машины, особенности конструкций и применения.		
	Практическое занятие Ознакомление с технологией выполнения правки и гибки металла. Определение инструментов и приспособлений для выполнения гибки и правки. Изучение приемов нанесения ударов молотком, работы с прессом.	1	
Тема 1.7. Опиливание металла.	Теоретический материал Опиливание металла: область применения, назначение, способы выполнения опилования Инструменты и приспособления, применяемые при опиливании. Последовательность выполнения опилования. Подготовка поверхностей и основные виды опилования, правила выполнения ручного опилования.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Ознакомление с технологией опилования плоских поверхностей. Изучение приемов работы с напильником, зависимость глубины резания от приемов работы.	1	
Тема 1.8. Обработка отверстий	Теоретический материал Основные виды операций при обработке отверстий: сверление, зенкерование, развертывание: правила выполнения операций, применяемые инструменты, оборудование, стационарные станки. Конструкция сверла, применение, износ и правила заточки. Зенкеры, зенковки, развертки: применение, конструкция, выбор в зависимости от материала и параметров отверстий. Приспособления для установки инструментов: сверлильные патроны, переходные втулки, клинья; применение, конструкция. Оборудование для обработки отверстий: ручное, ручное механизированное, стационарное; применение, конструкция.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Ознакомление с технологией сверления и зенкования отверстий, основные приемы сверления и зенкования. Правила работы с электродрелью и сверлильным станком. Проверка формы и размеров отверстий универсальными инструментами по шаблонам.	1	
Тема 1.9. Обработка резьбовых поверхностей	Теоретический материал Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьб. Приспособления для нарезания внутренних и наружных резьб. Способы нарезания резьбы. Способы накатывания резьбы. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Изучение приемов нарезания внутренней и наружной резьбы вручную, Определение по	1	

	чертежу диаметра и системы резьбы, длину нарезаемой части. Определение по справочным таблицам резьб диаметра сверла.		
Тема 1.10. Пригоночные операции слесарной обработки	Теоретический материал Слесарные пригоночные операции: назначение, виды (распиливание, припасовка, притирка, доводка и шабрение), сущность, приемы и последовательность выполнения. Материалы, инструменты и приспособления для слесарных пригоночных операций.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Ознакомление с технологией притирки и доводки. Технологическая последовательность выполнения работ. Подготовка притирочных материалов в зависимости от назначения и точности притирки. Абразивные порошки.	1	
Тема 1.11. Контроль качества выполнения слесарных работ	Теоретический материал Критерии оценки. Контрольно-измерительные инструменты и измерительные приборы. Методы измерения. Типичные дефекты при выполнении слесарных операций, причины их появления и способы предупреждения.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие Проверка точности обработки, проверка точности измерений. Определение типичных дефектов слесарной обработки.	1	
Тема 1.12 Обработка на металлорежущих станках	Теоретический материал Основы обработки на металлорежущих станках: станки, инструменты и принципы обработки. Основные операции обработки на металлорежущих станках. Технологические процессы обработки на металлорежущих станках. Преимущества и недостатки обработки на металлорежущих станках. Профессии по металлообработке на станках, технические знания и навыки для работы на металлорежущих станках.	1	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
	Практическое занятие ТРК №1 по теме «Слесарные работы».	1	
РАЗДЕЛ 2.	СЛЕСАРНО-СБОРОЧНЫЕ РАБОТЫ	11	
Тема 2.1 Общие вопросы технологии сборки.	Теоретический материал Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта. Организационные формы и методы сборки в зависимости от типа производства: единичное, серийное, массовое. Контроль качества слесарно-сборочных работ: входной контроль, контроль сопряжений и узлов, заключительный контроль. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ.	1	ОК 01, 02, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2
	Практическое занятие Изучение общей технологии сборки и составление технологических карт сборки.	1	

Тема 2.2. Неподвижные неразъемные соединения и их сборка	Теоретический материал Заклепочные соединения, последовательность выполнения, причины возникновения дефектов клепки и их предупреждение. Паяные соединения и их сборка: флюсы, припой, последовательность и правила выполнения пайки. Клеевые соединения и их сборка: этапы процесса склеивания, контроль качества клеевого соединения. Соединение методом пластической деформации (вальцевание). Соединение с гарантированным натягом: способы выполнения соединения.	1	ОК 01, 02, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2
	Практическое занятие 1. Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений 2. Ознакомление с технологией соединения сварочным способом, определение прочности сварных соединений	2	
	Самостоятельная работа Конспект «Знакомство со сварочным искусством» по вопросам: 1. Подготовка поверхностей под сварку; 2. Оборудование необходимое для разделки кромок, зачистки швов и отделки сварочных соединений; 3. Оборудование и приспособления необходимые для сборки частей изделия перед сваркой.	1	
Тема 2.3. Неподвижные неразъемные соединения и их сборка	Теоретический материал Резьбовые соединения и их сборка: крепежные и стопорящие устройства. Болтовые (винтовые) соединения и их сборка. Шпильчатые соединения и их сборка. Инструменты, приспособления, применяемые при болтовых и шпильчатых соединениях. Трубопроводные системы и их сборка: заготовительные и сборочные операции. Инструменты, приспособления, применяемые при сборке трубопроводных систем. Шпоночные соединения и их сборка: сборка соединений в зависимости от конструкции шпонки. Типичные дефекты при выполнении шпоночных соединений, способы предупреждения и исправления. Шлицевые соединения и их сборка: преимущества, сборка соединений в зависимости от профиля зубьев. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка.	1	ОК 01, 02, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2
	Практическое занятие 1. Ознакомление с технологией сборки резьбовых и винтовых соединений. Приемы и последовательность сборки. 2. Ознакомление с технологией сборки шпоночных и шлицевых соединений. Приемы и последовательность сборки.	2	

Тема 2.4. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка. Грузоподъемные устройства.	Практическое занятие 1. Ознакомление с гидравлические приводами: основные элементы привода, их конструкция и функционирование; пневматическими приводами: основные элементы привода, их конструкция и функционирование. Знакомство с грузоподъемными устройствами: такелажные работы; типовые грузоподъемные механизмы и грузозахватные устройства слесарно-сборочных цехов. Выбор грузозахватных приспособлений. 2. ТРК №2 по теме «Слесарные работы».	2	ОК 01, 02, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Лаборатория не предусмотрена.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.А. Козлов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 г.

2. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, А.М. Щукин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 г.

3.Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Б.С. Покровский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020 г.

4.Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Е. Секирников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 г.

5.Чумаченко, Ю. Т., Слесарное дело и технические измерения: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва: КноРус, 2023. — 259 с. — ISBN 978-5-406-10686-0. — URL: <https://book.ru/book/946263>

6.Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12901-2. — URL: <https://book.ru/book/952918>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва: КноРус, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442>

2.Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение для специальности Мастер слесарных работ (с практикумом): учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва: КноРус, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-406-10021-9. — URL: <https://book.ru/book/947060>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - правила организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте; - требования охраны труда по безопасным приемам работы; - основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий; - основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; - основы резания металлов в пределах выполняемой работы;	Демонстрирует знания при ответе и выполнении заданий: - называет правила организации рабочего места при выполнении слесарных работ; - называет требования охраны труда по безопасным приемам работы; - раскрывает сущность основных понятий технологического процесса изготовления деталей и изделий; - владеет теоретическими основами слесарной обработки деталей и изделий; - объясняет последовательность подготовки и проведения слесарной обработки; - аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных и слесарно-сборочных операций; - соотносит применение приемов резки металлов в соответствии с	- Устный опрос - Тестирование - Оценивание выступления с сообщением и/или презентацией - Оценку результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий - Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий - Промежуточная аттестация

- основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; - основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов; - способы определения годности инструмента и его заточки; - технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке; - технологический процесс и технические условия на сборку различных соединений; - технологию контроля качества выполнения слесарных и слесарно- сборочных работ; - способы и приемы контроля геометрических параметров деталей; - основные виды дефектов деталей при слесарной обработке поверхностей заготовок деталей; виды дефектов сборочных соединений, их причины и способы предупреждения. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовать и поддерживать состояние рабочего места слесаря в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - подбирать оборудование и инструмент и приспособления для различных слесарных и слесарно- сборочных операций; - читать и использовать техническую документацию (рабочие чертежи, технологические карты) на детали и изделия; - составлять технологический процесс по чертежам; - выполнять размерную обработку деталей; - выполнять простые слесарные и слесарно-сборочные операции в соответствии с производственным заданием; - осуществлять сборку	требованиями инструкционно-технологических карт; - применяет правила заточки и доводки слесарных инструментов; - соотносит порядок сборки неподвижных разъёмных соединений (резьбовых шпоночных, шлицевых, штифтовых) с технологическими требованиями технологических карт и сборочных чертежей; - описывает порядок расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении - деталей по чертежам и проверки качества выполненных работ; - называет и описывает дефекты деталей при слесарной обработке поверхностей заготовок деталей; - называет и описывает виды дефектов сборочных соединений, их причины и способы предупреждения; Демонстрирует умения при выполнении практических работ: - организует рабочее место слесаря в соответствии с требованиями охраны труда и выполняемым видом работ; - подбирает оборудование и инструмент и приспособления, необходимые для слесарной обработки в соответствии с заданным видом работ; - читает инструкционно-технологическую документацию, в т.ч. оформленные по ГОСТу чертежи деталей и изделий; - составляет технологический процесс по чертежам; - выполняет размерную и пригоночную обработку деталей; - выполняет резания металлов в пределах выполняемой работы; - выполняет простые слесарные операции в соответствии с заданным видом работ; - производит сборку неподвижных неразъёмных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - определяет качество выполняемых работ на соответствие требованиям технической и технологической документации; - определяет визуально дефекты слесарной обработки металла и	
--	--	--

неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять причины их возникновения; - проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации; - предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака.	сборочных соединений и причины возникновения; - соблюдает требования охраны труда по безопасным приемам слесарной обработки. - при выполнении заданий использует рациональные методы и средства обработки информации, обосновывает и объясняет свои действия.	
---	---	--

Приложение 2.09

к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»..	288
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	288
2.2. Содержание дисциплины	289
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	293
3.1. Материально-техническое обеспечение	293
3.2. Учебно-методическое обеспечение	293
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	294

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Техническая графика»: приобретение обучающимися специальных знаний, умений и навыков в области технической графики, обучить обучающихся правилам выполнения графических работ, чертежей, в т.ч. навыкам электронного моделирования.

Программа учебной дисциплины (далее программа ППКРСП) введена в общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 0.1-04, 07,09 ПК 1.2-1.4 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3 ПК 4.2-4.3	- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.	- основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.	- чтения машиностроительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - нанесение на чертеж размеров, условно-графических обозначений, выполнений всех видов проекций и сечений, оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполнение эскизов, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполнение эскизов машиностроительных изделий; - составление спецификаций машиностроительных чертежей; - выполнение чертежей деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использование при расчетах таблицы допусков и посадок; - расчёт допусков и посадки в соответствии с ГОСТ;

			- выполнять чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Консультации</i>	4	-
Самостоятельная работа/ самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии	2/8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	78	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение.			20	ОК 0.1-04, 07,09 ПК 1.2-1.4 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3 ПК 4.2-4.3	
Тема 1.1.	Введение. Основные сведения по оформлению чертежей.		1		
	1.	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии. История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении.			
	2.	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись.			
	3.	Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах.			
	4.	Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения. Инструменты и материалы для черчения.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: №1. Оформление чертежей, заполнение основной надписи. № 2. Выполнение линий чертежа. №3. Выполнение чертежных шрифтов. №4. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров.		10		
	Контрольные работы:				-
	Самостоятельная работа обучающихся.				-
Тема 1.2	Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости.		1		ОК 0.1-04, 07,09
	1.	Построение параллельных прямых. Построение взаимно перпендикулярных прямых.			
	2.	Деление отрезка прямой. Построение углов.			

	3.	Деление окружности на равные части.		ПК 1.2-1.4
	4.	Построение правильных многоугольников.		ПК 2.2-2.4
	5.	Сопряжение. Сопряжение двух пересекающихся прямых линий. Сопряжение прямой линии с окружностью.		ПК 3.2-3.3
	6.	Сопряжение двух заданных окружностей.		ПК 4.2-4.3
	7.	Построение касательных к окружности.		
	8.	Проверочная работа по теме: «Геометрические построения»		
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия: №5. Деление отрезка прямой. Построение углов. №6. Деление окружности на равные части. №7. Сопряжение двух пересекающихся прямых линий. Сопряжение прямой линии с окружностью. №8. Сопряжение двух заданных окружностей. Построение касательных к окружности.			8
	Контрольные работы:			-
	Самостоятельная работа обучающихся.			-
Раздел 2. Основные положения начертательной геометрии.			27	ОК 0.1-04, 07,09
Тема 2.1	Понятие о проецировании. Методы проецирования.		1	ПК 1.2-1.4
	1.	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования		ПК 2.2-2.4
	2.	Прямоугольное проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции образование чертежа (метод Монжа).		ПК 3.2-3.3
	3.	Определение натуральной величины отрезка.		ПК 4.2-4.3
	4.	Пересечение двух плоскостей, одна из которых является проецирующей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	

	Составление презентаций и конспектов по темам:			
Тема 2.2	Проекции геометрических тел.		6	ОК 0.1-04, 07,09 ПК 1.2-1.4 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3
	1	Многогранники. Призма. Пирамида. Поверхности вращения.		
	2.	АксонOMETрические проекции. Общие положения.		
	3.	АксонOMETрические изображения плоских многоугольников.		
	4.	АксонOMETрические проекции окружностей.		
	5.	Сечение геометрических тел плоскостями.		
	6.	Проверочная работа по теме: «АксонOMETрические изображения деталей»		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		16	
	№11. Построение проекций и развертки призмы.			
№ 12. Построение проекций и развертки пирамиды.				
№ 13. Взаимное пересечение многогранников.				
№ 14. Построение проекций и развертки цилиндра.				
№ 15. Построение проекций и развертки конуса.				
№ 16. Построение аксонOMETрические проекции деталей. АксонOMETрические изображения плоских многоугольников.				
№ 17. АксонOMETрические проекции окружностей.				
Контрольные работы:		-		
Самостоятельная работа обучающихся.		-		
Раздел 3. Инженерная графика			21	
Тема 3.1	Общие сведения о машиностроительных чертежах		6	ОК 0.1-04, 07,09 ПК 1.2-1.4 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.3
	1.	Изображения. Основные положения и определения. Виды.		
	2.	Сечения.		
	3.	Разрезы.		
	4.	Условности и упрощения.		
	5.	Выносные элементы.		
	6.	Примеры построения недостающих проекций по двум заданным.		

	7.	Нанесение размеров и их предельных отклонений.		ПК 4.2-4.3
	8.	Задание на чертеже допусков форм и расположения поверхностей.		
	9.	Эскиз детали.		
	10.	Технический рисунок.		
	11.	Проверочная работа по теме: «Изображения (виды, сечения, разрезы)»		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: № 18. Изображение видов деталей. № 19. Выполнение сечений деталей. № 20. Выполнение разрезов деталей. № 21. Примеры построения недостающих проекций по двум заданным. № 22. Выполнение эскиза детали. № 23. Выполнение технического рисунка.		12	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
				1
1		Общие сведения о машинной графике. Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере.		
2		Общие сведения о системе AutoCAD и КОМПАС.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся.		2		
Составление опорного конспекта по темам: «Общие сведения о машинной графике.», «Интерфейс программы КОМПАС»				
Консультации			4	
Экзамен			6	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая графика», оснащенный оборудованием:

- комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша);
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения;
- демонстрационная доска, техническими средствами обучения;
- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MS Windows;
- графический редактор «AUTOCAD, КОМПАС (или аналог);

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенная необходимым оборудованием для реализации программы учебной дисциплины 15.01.35 Мастер слесарных работ в соответствии с п. 6.1.2.1, п. 6.1.2.2 АОП.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FMсистемы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа 142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами

- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.13 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
 - учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки

обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение. - Уч. «Академия», 2022г- 272с.
2. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э. М. Фазлулин, О. А. Яковук. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.
3. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — Москва: Академия, 2021. – 320 с.
4. <http://chir.narod.ru/gost.htm> - Разработка чертежей: правила оформления.
5. <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».
6. http://5ka.su/lections/nachertalka/0_object1343.html - Курс лекций «Инженерная графика».

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 2.ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 3.ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 4.ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 5.ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 6.ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
- 7.ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 8.ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
- 9.ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05* ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;	- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений,	Оценка результатов выполнения: практической работы; графической работы; самостоятельной работы; тестирования.

- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.	оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; - выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использует при расчетах таблицы допусков и посадок; - рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D	
--	--	--

Приложение 2.10
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 06* ДЕТАЛИ МАШИН»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы.....	297
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	297
1.2 Планируемы результаты освоения дисциплины	297
1.3 Обоснование часов вариативной части	298
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН».....	299
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	299
2.2 Содержание дисциплины	300
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН».....	304
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	304
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	304
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН»	305

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Детали машин»: приобретение комплекса знаний, умений, навыков в области анализа и инженерных расчетов деталей и узлов машин, проектирования машин и механизмов с учетом совокупности требований, предъявляемых к изделиям машиностроения.

Учебная дисциплина «ОП.06* Детали машин» введена в общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.	- пользоваться справочными таблицами для определения свойств деталей и машин, слесарного оборудования; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; - производить проектировочный и проверочный расчеты валов; - производить подбор и расчет подшипников качения.	- область применения, основные свойства и классификации деталей и машин, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки, деталей и машин; - методику проведения прочностных расчетов деталей машин; - основы конструирования деталей и сборочных единиц.	- выбора, обоснования и использования необходимого лабораторного оборудования при испытании свойств материалов; - использования справочных материалов, таблиц, спецификации для определения различных/необходимых свойств для расчётов; - определение материалов по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - использования в профессиональной деятельности основных свойств и классификации соответствия с требованиями производственного/ учебного задания; - объяснения применения тех или иных деталей и машин в профессиональной

			деятельности; - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; - производить проектировочный и проверочный расчеты валов; - производить подбор и расчет подшипников качения; - выполнения проектировочных и проверочных расчетов точно и в соответствии с алгоритмом.
--	--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части АОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Углубление основных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа Консультации Экзамен	18	расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Консультации</i>	4	-
Самостоятельная работа/ самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии	2/8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	78	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Теоретический материал 1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. 2. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. 3. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Неразъемные соединения. Решение примеров. 2. Решение профессиональных задач по теме: «Расчет работоспособности и деталей машин».	2	
Тема 2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка.	Теоретический материал 1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. 2. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 3. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. 4. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость. 2. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость. 3. ТРК №1 по теме «Фрикционные передачи, передача винт-гайка».	3	
Тема 3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).	Теоретический материал 1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. 3. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.

	4. КПД зубчатых передач. Конические прямозубые передачи. Силы, действующие на валы и оси от прямозубых колёс. 5. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. 6. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении.		
	Практическое занятие 1. Определение параметров зубчатой пары. 2. Расчет параметров зубчатых передач. 3. ТРК №2 по теме «Зубчатые передачи».	3	
	Самостоятельная работа. 1. Решение задач по теме «Расчет параметров зубчатых передач».	1	
Тема 4. Червячные передачи.	Теоретический материал 1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. 3. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Выполнение расчета параметров червячной передачи. 2. Конструирование червячной передачи на основе известных данных.	2	
Тема 5. Ременные передачи. Цепные передачи.	Теоретический материал 1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. 2. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Выполнение расчета параметров ременной передачи. 2. Выполнение расчета параметров цепной передачи. 3. ТРК №3 по теме «Червячные, ременные, цепные передачи».	3	
Тема 6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси.	Теоретический материал 1. Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами. 2. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей. Выбор расчетных схем. 3. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.

	Практическое занятие 1. Разъёмные соединения. Решение примеров. 2. Выполнение проектировочного расчета валов передачи. 3. Выполнение проверочного расчета валов передачи. 4. ТРК №4 по теме «Плоские механизмы, редукторы. Валы и оси».	4	
Тема 7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).	Теоретический материал 1. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. 2. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. 3. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Расчет подшипников качения. 2. Подшипники качения. 3. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности.	3	
	Самостоятельная работа. 1. Составить в тетради таблицу «Достоинства и недостатки подшипников качения и скольжения».	1	
Тема 8. Муфты. Соединения деталей машин.	Теоретический материал 1. Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. 2. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. 3. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. 4. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. 5. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. 6. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Расчет шпонок. 2. Расчет болтового соединения. 3. Расчет муфт на прочность.	6	

	4. Расчет сварных соединений. 5. Решение задач профессиональной направленности 6. ТРК №5. «Детали и механизмы машин».		
	Консультации	4	
	Экзамен	6	
	ИТОГО	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Детали машин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Лаборатория-не предусмотрена.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстотфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FMсистемы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2025.
- 2.Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2025.
- 3.Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2023.
- 4.Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Электронный учебный курс по дисциплине: «Теоретическая механика». Форма доступа: <http://www.teoretmech.ru/ukazanstatika.htm/>.
8. Электронный учебный курс по дисциплине: «Сопротивление материалов». Форма доступа: <http://mysopromat.ru/uchebnye kursy/sopromat/>
9. Электронный учебный курс по дисциплине: «Детали машин». Форма доступа: <http://www.detalmach.ru/>
10. ИКТ Портал «интернет ресурсы» -ict.edu.ru

3.2.2. Дополнительные источники

3. «Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011г.
4. Техническая механика. Курс лекций», В.П. Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
5. «Детали машин», Н.В. Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
6. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В. Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.
7. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика – М.: Высшая школа, Академия, 2012 – 320с
8. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра – М., 2012 – 349с
9. Олофинская В.П. Детали машин: Краткий курс и тестовые задания. Учебное пособие. - М.: Форум: Инфра - М., 2014- 207с
10. Гулина Н.В., Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: «Академия», 2014-416с
11. Аркуша А.И. Техническая механика: теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2012-352с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06* ДЕТАЛИ МАШИН»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - область применения, основные свойства и классификации деталей и машин, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки, деталей и машин;	- выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов; - использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств для расчётов; - определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/учебного задания;	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам.

- методику проведения прочностных расчетов деталей машин; - основы конструирования деталей и сборочных единиц. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - пользоваться справочными таблицами для определения свойств деталей и машин, слесарного оборудования; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; - производить проектировочный и проверочный расчеты валов; - производить подбор и расчет подшипников качения.	- использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию соответствия с требованиями производственного/учебного задания; - объясняет применение тех или иных деталей и машин в профессиональной деятельности; - производит расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; - производит проектировочный и проверочный расчеты валов; - производит подбор и расчет подшипников качения; - выполняет проектировочный и проверочный расчеты точно и в соответствии с алгоритмом.	
---	---	--

Приложение 2.11
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«ОП 07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.308
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.308
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»	309
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	309
2.2. Содержание дисциплины	310
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»	313
3.1. Материально-техническое обеспечение	313
3.2. Учебно-методическое обеспечение	313
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»	313

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Цифровая экономика в сфере машиностроения»: получение современных представлений о применении цифровых технологий в различных областях машиностроения.

Учебная дисциплина «Цифровая экономика в сфере машиностроения» введена в общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 – 09 ПК 4.5	- Находить и использовать необходимую экономическую информацию, с применением специальных компьютерных программ. - Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, с применением современных цифровых инструментов. - Применять цифровые технологий в работе с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач. - Пользоваться справочно-правовыми системами.	- Общие положения экономической теории. - Организацию производственного и технологического процессов. - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - Методику разработки бизнес-плана. - Возможности интернет - ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств) - Базовые информационные технологии и информационные технологии профессиональной деятельности. - Основные методики определения экономической эффективности используемых и внедряемых интернет-технологий автоматизации бизнес-процессов предприятия.	- Выбора технологии разработки программ совершенствования производств; - Выбора технологии решения профессиональной задачи с учетом знания видов движений и преобразующих движения механизмов

		- Основные тенденции развития информационных технологии в области экономики.	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	2	-
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические положения содержания цифровой экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 09 ПК 4.5
	Понятие цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики.		
	Отрасли цифровой экономики.		
	Тематика практических занятий: №1. Системе нормативного регулирования цифровой среды РФ. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты.	2	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание учебного материала	10	ОК 01. - ОК 09 ПК 4.5
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Используя справочно-правовые системы найти Приказ Минфина РФ от 13.10.2003 N 91н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 23.01.2020) "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету основных средств" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.11.2003 N 5252) Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Используя Google Презентации подготовить презентацию на тему «Факторы, влияющие на объем и структуру оборотных средств». Представить результаты работы офлайн. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав персонала. Планирование кадров и их подбор. Характеристика производительности труда		

	персонала. Используя программу для работы с электронными таблицами Microsoft Excel провести анализ списочной и явочной численности за определенный период. Методы мотивации персонала. Разработка системы мотивации персонала на предприятии (с использованием ПО программа 1С: Предприятие8. Расчет надбавок и доплат в соответствии с КРІ. Внесение данных в программу 1С: Предприятие8)		
	Тематика практических занятий:		
	Практические занятия № 2 Планирование численности рабочих. (Использование доски Miro для создания планов-графиков с указанием количества и структуры персонала) № 3 Расчет заработной платы различных категорий работников	2	
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	12	
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.		
	Тематика практических занятий:	2	
	№4. Калькуляция себестоимости единицы продукции. Решение ситуационных задач. №5. Расчет прибыли и рентабельности. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Виды планирования. Принципы планирования. Этапы планирования. Методы и технологии стратегического анализа.		
	Тематика практических занятий:	2	

хозяйствующего субъекта	№6 Разработка бизнес-плана с применением программного продукта Project Expert, Бизнес-конструктор, Бизнес-навигатор МСП. №7 Методы анализа внутренней и внешней среды предприятия используя Яндекс, Mail.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями зрения:

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:
 - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
 - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий);
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный

видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями зрения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

1. Кузовкова, Т. А. Основы цифровой экономики: учебное пособие для бакалавров / Т. А. Кузовкова, О. И. Шаравова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1556-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118881.html>

2. Ильина, Т. А. Экономика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / Т. А. Ильина, Л. И. Панофенова, О. В. Томазова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1435-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116318.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь: - Находить и использовать необходимую экономическую информацию, с применением специальных компьютерных программ. - Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, с применением современных цифровых инструментов. - Применять цифровые технологий в работе с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач. - Пользоваться справочно-правовыми системами.	Выбор технологии разработки программ совершенствования производств;	Экспертная оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры
Знать: - Общие положения экономической теории. - Организацию производственного и технологического процессов. - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы	Выбор технологии решения профессиональной задачи с учетом знания видов движений и преобразующих движения механизмов	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач

оплаты труда в современных условиях. - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - Методику разработки бизнес-плана. - Возможности интернет - ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств) - Базовые информационные технологии и информационные технологии профессиональной деятельности. - Основные методики определения экономической эффективности используемых и внедряемых интернет-технологий автоматизации бизнес-процессов предприятия. - Основные тенденции развития информационных технологии в области экономики.		
---	--	--

Приложение 2.12
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»	318
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	318
2.2. Содержание дисциплины	319
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»	322
3.1. Материально-техническое обеспечение	322
3.2. Учебно-методическое обеспечение	322
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»	322

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Охрана труда» формирование представлений о правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации, первичных навыков сохранения жизни и здоровья, повышение общего уровня профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина «Охрана труда» введена в общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК.4.5 ОК 01- ОК 09	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	демонстрирования знаний основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов применения методов и средств защиты от опасных воздействий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	2	-
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1			7	
Основные понятия и правовая основа охраны труда	Содержание учебного материала			ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-4.5 ОК 01- ОК 09
	1	Термины и определения основных понятий в области безопасности труда		
	2	Понятие рабочего времени		
	3	Время отдыха		
	4	Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями		
	5	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет		
	6	Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.		
	Лабораторные занятия		-	
	. Практическое занятие № 1 «Дисциплина труда и трудовой распорядок»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2			7	
Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала			ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-4.5 ОК 01- ОК 09
	1	Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве		
	2	Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве		
	3	Порядок расследования несчастных случаев		
	4	Порядок оформления акта о несчастном случае и учёта несчастного случая		
	5	Проверочная работа по теме «Основные понятия и правовая основа охраны труда. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		
	Лабораторные занятия		не	
	Практическое занятие № 2 «Классификация опасных и вредных производственных факторов и причин травматизма»		2	

	Практическое занятие № 3 «Возмещение вреда, причинённого работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка рефератов по теме «Расследование несчастных случаев на производстве»			
Тема 3			5	
Организация охраны труда	Содержание учебного материала			ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-4.5
	1	Основные направления государственной политики в области охраны труда. Система управления охраной труда. Организация службы охраны труда.		
	2	Обязанности работодателя и работников по обеспечению и соблюдению безопасных и здоровых условий труда		
	3	Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Медицинские осмотры рабочих и служащих		
	Лабораторные занятия		не	
	Практическое занятие № 4 «Специальная оценка условий труда»		2	
	Практическое занятие № 5 «Медицинские осмотры рабочих и служащих»			
	Самостоятельная работа обучающихся:		не	
Тема 4			4	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4,
	1	Общие требования безопасности к промышленным предприятиям		
	2	Отопление производственных и вспомогательных помещений. Производственное освещение		
	3.	Производственный шум		
	Лабораторные занятия		не	
	Практическое занятие № 6 «Средства индивидуальной защиты»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не	
Тема 5			11	
Безопасность труда при обработке металла	Содержание учебного материала			ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-4.5 ОК 01- ОК 09
	1	Инструктажи по охране труда		
	2.	Общие требования безопасности к металлообрабатывающему оборудованию		
	3.	Требования охраны труда к применяемому инструменту		
	4.	Действие электрического тока на организм человека		
	5	. Классификация помещений по степени поражения электрическим током. Основные меры защиты от поражения электрическим током.		
	6.	Первая помощь при несчастных случаях		

	7.	Проверочная работа по теме Организация охраны труда. Основы производственной санитарии. Безопасность труда при обработке металлов.		
		Лабораторные занятия	<i>не</i>	
		. Практическое занятие № 7 «Требования безопасности при работе на сверлильном станке»	4	
		Практическое занятие № 8 «Требования безопасности при работе на заточном станке»		
		Практическое занятие № 9 «Требования безопасности при работе отрезных ножовочных станках»		
		Практическое занятие №10 «Противопожарная защита объекта»		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме «Требования охраны труда к применяемому	1	
		Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	1	
		Дифференцированный зачёт	2	
		Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», *оснащенный оборудованием:*

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.15 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. О.Н. Куликов, Е.И. Ролин «Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности»: учебное пособие / — М.: Академия, 2021. - 224 с.

2. <http://metallhandling.ru> – Слесарные работы

3. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах

4. <http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08* ОХРАНА ТРУДА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Тестирование
уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий

Приложение 2.13

к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

**Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.09* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Общая характеристика адаптированной программы.....	325
2.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	325
1.2 Планируемы результаты освоения дисциплины	325
1.3 Обоснование часов вариативной части	327
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	328
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	328
2.2 Содержание дисциплины	329
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	334
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	334
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	334
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	335

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование у обучающихся знаний основных электротехнических законов, базовых расчетов электрических цепей, понимания принципов работы основных электротехнических устройств и приборов и способностей применять их в сфере будущей профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «ОП.09* Основы электротехники и электроники» введена в общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	применять полученные знания в профессиональной деятельности; выполнять расчеты основных характеристик электрического поля; - рассчитывать параметры электрической цепи	основные физические законы и положения электротехники; физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; методы расчета электрических цепей	выбора и применения методов и способов решения задач профессиональной деятельности; оценки эффективности и качества выполнения Эффективного поиска, анализа и интерпретация необходимой информации;
ОК 02	использовать справочную и техническую литературу по электротехнике; использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности	использования различных источников, включая электронные Содействия сохранения окружающей среды, ресурсосбережения,

ОК 07	осуществлять работу с соблюдением правила электробезопасности при использовании электрифицированного оборудования, приспособлений, инструментов	правила эксплуатации электрифицированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки; правила электробезопасности при использовании электрифицированного оборудования, приспособлений, инструментов	применения знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности; выбора и подготовки заготовок, инструмента и приспособлений в соответствии с производственным заданием рациональной организации рабочего места для выполнения технологических операций слесарной обработки заготовок деталей машиностроительных изделий в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, а также в соответствии с выполняемым видом работ выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного
ОК 09	владеть научной и профессиональной терминологией в области электротехники; работать с технической документацией; читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	-электротехническую терминологию и символику; - правила и приемы работы с технической документацией; - условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1	-читать структурные, простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать параметры электрической цепи; подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; применять электроизмерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке; - выбирать способы пуска двигателей; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей; способы и методы измерения электрических величин; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; электрифицированное оборудование, приспособления, инструменты, используемые в профессиональной деятельности; назначение, устройство и принцип действия машин постоянного и переменного тока; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; методы защиты от короткого замыкания; заземление,	

	снимать показания работы и использовать электрифицированное оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с выполняемой работой, правилами эксплуатации, правилами электробезопасности	зануление; правила электробезопасности при использовании электрифицированного оборудования, приспособлений, инструментов	слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, а также в соответствии с выполняемым видом работ
--	---	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части АОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; принципов действия, устройств, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов. Умения читать и собирать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока Тема 1.3. Расчет электрических цепей Тема 1.4. Магнитное поле Тема 1.5. Электромагнитная индукция Тема 1.6. Электрические цепи переменного тока Тема 2.1. Электрические измерения и	36	Основным оборудованием для приведения в действие промышленных машин, механизмов, технологического оборудования являются электрические машины, а управление промышленным оборудованием основано на применении электротехнических и электронных приборов. Поэтому знание основ электротехники, электронной

	подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.	электроизмерительные приборы.		техники, электрических машин и электропривода поможет технику-механику правильно эксплуатировать промышленное оборудование, осуществлять его ремонт, производить пуск и наладку, своевременно и грамотно реагировать на нестандартные ситуации.
--	--	--------------------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Консультации</i>	4	-
Самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	54	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.			Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Л	ПЗ	СРО	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	10	20	1	ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
Тема 1.1. Электрическое поле и его характеристики	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Электрическая энергия и ее применение. Электрическое поле. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение. Электропроводность. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	-	-	
	Практическое занятие 1 Решение задач с применением закона Кулона	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные этапы развития мировой и отечественной электротехники и открытия ученых, внесших вклад в развитие электротехники	-	-	1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Электрическая цепь. Источники и приемники электрической цепи. Электрический ток в проводниках. Закон Ома. Электрическая цепь постоянного тока. Электрическое сопротивление, проводимость. Соединение резисторов. Режимы работы электрической цепи	2	-	-	
	Практическое (лабораторное) занятие 2 Изучение различных типов электрических цепей. Измерение параметров цепи постоянного ток	-	2	-	

	Практическое занятие 3 Решение практических задач по расчету сопротивления проводников. Определение сопротивления методом вольтметра-амперметра. Определение удельного сопротивления проводника	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.3. Расчет электрических цепей	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа. Методы расчета цепей постоянного тока	-	-	-	
	Практическое занятие 4 Расчет параметров электрических цепей постоянного тока с использованием законов Кирхгофа	-	2	--	
	Практическое занятие 5 Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения)	-	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Основные характеристики магнитного поля тока. Магнитная индукция, магнитный поток. Намагничивание материалов. Электромагнитная сила, действующая на проводник с током. Законы электромагнетизма. Потокосцепление, индуктивность катушки. Согласное и встречное включение катушек. Магнитные цепи. Понятия и классификация магнитных цепей и методы их расчета	2	-	-	
	Практическое занятие 6 Решение задач по расчету неразветвленных и разветвленных магнитных цепей	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвижущая сила, индуцируемая в проводнике, движущемся в магнитном поле, в катушке индуктивности. Явление и ЭДС самоиндукции. Индуктивность	2	-	-	

	Практические занятия 7 Нахождение магнитной индукции по кривой намагничивания. Расчет напряженности, индукции и магнитного потока для участка, узла и контура магнитной цепи	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.6. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Основные характеристики переменного тока: частота, фаза. Сопротивления и мощность в цепях переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Понятие о трехфазной цепи и трехфазном токе. Принцип построения трехфазной системы. Основные элементы трехфазной системы. Мощность трехфазной системы и методы ее измерения	2	-	-	
	Практическое (лабораторное) занятие 8 Измерение основных характеристик цепей переменного тока	-	2	-	
	Практическое занятие 9 Решение задач по расчету цепей переменного тока, построение векторных диаграмм	-	2	-	
	Практическое занятие 10 Решение задач по расчету трехфазных цепей	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
РАЗДЕЛ 2.	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	8	8	-	
Тема 2.1. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Основные понятия электрических измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров. Измерение сопротивлений, напряжения и тока. Электроизмерительные приборы различных систем. Измерения тока, измерения	2	-	-	
	напряжения, измерение мощности, измерение сопротивления. Погрешности измерительных приборов				
	Классификация электроизмерительных приборов. Устройство измерительных приборов. Схемы включения электроизмерительных приборов. Приборы, основанные на действии магнитной и электрической энергии для измерения различных величин. Принцип действия	2	-	-	

	электромеханических, электротепловых, электрокинетических, электрохимических приборов. Условные обозначения на шкале				
	Практическое занятие 11 Изучение электроизмерительных приборов различных типов	-	2	-	
	Практическое занятие 12 Определение параметров электрических цепей с помощью электроизмерительных приборов. Решение задач по определению погрешностей приборов	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Назначение, устройство и применение трансформаторов. Принцип работы трансформатора, режимы работы трансформатора, его внешняя характеристика. Однофазные и трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы	2	-	-	
	Практическое занятие 13 Решение задач по расчету параметров силовых трансформаторов. Коэффициент полезного действия трансформатора	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 2.3. Электрические машины переменного и постоянного тока	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Назначение машин переменного и постоянного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Основы электропривода	2	-	-	
	Практическое занятие 14 Изучение режимов работы электродвигателей постоянного тока. Расчет мощности и выбор электродвигателя приводного механизма	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ	2	-	1	
Тема 4.1. Меры безопасности при эксплуатации	Содержание учебного материала				ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
	Опасность поражения человека электрическим током. Действие электрического тока на человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Опасные значения тока	2	-	-	

электротехнических устройств	и напряжения. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током. Общие требования по безопасной эксплуатации электрооборудования. Общие сведения о способах электрозащиты. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Заземлители естественные и искусственные, нормы сопротивления, правила заземления. Правила пользования защитными средствами				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку «Меры предосторожности при эксплуатации электрооборудования»	-	-	1	
	Итого:	20	28	2	
Консультации		4			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
Всего:		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории (мастерской).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебные наглядные пособия, электронные образовательные и видео материалы по дисциплине, тестовые задания, комплект наглядных образцов электротехнической аппаратуры (трансформатор, амперметры, вольтметры, резисторы, реостаты, источники постоянного тока, лампы, соединительные провода), лабораторно-демонстрационные стенды, инструкции для проведения лабораторных работ и практических занятий,

Технические средства обучения:

аудиовизуальные средства; компьютерные средства; экран проекционный; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Программное обеспечение:

Windows 7,8,10 Professional; Windows Server 2003, 2012; □ MS Office 2013, 2016, 2019; Dr. Web.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой,текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FMсистемы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.16 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система

поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мартынова, И. О., Электротехника.: учебник / И. О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12352-2. — URL: <https://book.ru/book/954021>

2. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: <https://book.ru/book/948617>

3. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Султангараев, И. С., Электротехника. Практикум (с примерами решения задач) : учебное пособие / И. С. Султангараев. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11241-0. — URL: <https://book.ru/book/948696>

2. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12293-8. — URL: <https://book.ru/book/950679>

3. Мартынова, И. О., Электротехника. Лабораторно-практические работы:

учебное пособие / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-406-11494-0. — URL: <https://book.ru/book/949301>

4. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКА»

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной деятельности; оценка	Наблюдение в процессе лекционных и практических занятий

	эффективности и качества выполнения	Оценивание результатов тестирования Оценивание выполнения практических и самостоятельных работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Оценивание результатов промежуточной аттестации
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Навык эффективного пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Навык рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности; выбора и подготовки заготовок, инструмента и приспособлений в соответствии с производственным заданием	Наблюдение в процессе практических занятий Оценивание результатов выполнения практических работ, решения проблемных, профессионально-ориентированных ситуаций
ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Навык рациональной организации рабочего места для выполнения технологических операций слесарной обработки заготовок деталей машиностроительных изделий в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, а также в соответствии с выполняемым видом работ	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Оценивание результатов промежуточной аттестации

ПК 2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарносборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Навык выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарносборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Навык рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, а также в соответствии с выполняемым видом работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	1
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	3
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

дисциплины «История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	показания знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; демонстрации знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показания знаний традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрации сформированности знаний о роли и значении России в современном мире; выделения факторов, определивших уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализа, характеристики,

	–защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, –демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		выделения причинно-следственных связей и пространственно-временных характеристик исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; демонстрации умений анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрации умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, проявления готовности противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного	2	

	комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстотфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами

обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.17 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст электронный.
4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.
6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
7. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> –ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; –выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; –традиционные российские духовно - нравственные ценности; –роль и значение России в современном мире.	–показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; –демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; –показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> –выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; –анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; –анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности,	–выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; –анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; –демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; –защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, –демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	понимания прошлого и настоящего России; –демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, –проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; –демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	--	--

Приложение 2.15
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	350
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	350
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	353
3.1. Материально-техническое обеспечение	353
3.2. Учебно-методическое обеспечение	353
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	356

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01– ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимания текстов на базовые профессиональные темы, участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности, краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых), написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения

			простых и сложных предложений на профессиональные темы знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ.	Содержание учебного материала Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ. Особенности форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Таблица «Подготовка инструментов к работе».	20	ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	В том числе, практических занятий	20	
	1. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ. Введение лексического материала по теме.	1	
	2. Работа с текстом, активизация лексического словаря.	1	
	3. Введение ГМ «Особенности форм сослагательного наклонения».	1	
	4. Выполнение ЛГУ по теме.	1	
	5. Введение ГМ «Повелительное наклонение».	1	
	6. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1	
	7. Набор инструментов. Меры безопасности при работе с инструментами.	1	
	8. Ручные инструменты. Техника безопасности (ТБ).	1	
	9. Виртуальная экскурсия по магазину инструментов.	1	
	10. Крепежи. Меры безопасности при проведении ремонтных работ.	1	
	11. Электроинструменты. Соблюдение ТБ.	1	
	12. Меры безопасности при работе со станками. Активизация лексического материала.	1	
	13. Выполнение ЛГ упражнений.	1	
	14. Меры безопасности при работе с инструментами в сфере обслуживания.	1	
	15. Материалы, используемые в производстве и ремонте.	1	

	16. Единицы измерения. Практика устной речи.	1	
	17. Единицы измерения. Практика письменной речи.	1	
	18. Посещение места работы слесаря. Обучение диалогической речи.		
	Соблюдение мер ТБ.	1	
	19. Развитие навыка письменной речи.	1	
	20. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе».		
Тема 2. Оборудование при охране труда на производстве.	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	1 Составление таблицы «Подготовка инструментов к работе».	1	
	Содержание учебного материала	7	
	Оборудование при охране труда на производстве. Модальные глаголы.		
	В том числе, практических занятий	7	
	21. Оборудование при охране труда на производстве. Введение лексического материала по теме.	1	
	22. Работа с текстом, составление лексического словаря.	1	
	23. Работа с текстом «Охрана труда на производстве».	1	
	24. Введение и активизация ГМ «Модальные глаголы»	1	
	25. Особенности употребления модальных глаголов в речи.	1	
	26. Эквиваленты модальных глаголов.	1	
	27. Развитие навыков устной речи в сфере обслуживания.	1	
Тема 3. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования.	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования.		
	В том числе, практических занятий	6	
	28. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования. Введение лексического материала по теме.	1	
	29. Работа с текстом, составление лексического словаря.	1	
	30. Советы профессионала.	1	
	31. Устранение неполадок.	1	
	32. Работа с текстом с использованием разных стратегий «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования».	1	
	33. Контроль знаний по темам 1,2,3.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Я хочу быть мастером слесарных работ.	Содержание учебного материала Я хочу быть мастером слесарных работ. Герундий и его функции в предложениях. Герундиальные конструкции. Сочинение «Я – слесарь широкого профиля».	9	ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	В том числе, практических занятий	9	
	34. Я хочу быть мастером слесарных работ. Активизация лексического материала.	1	
	35. Работа с текстом. Накопление лексического словаря.	1	
	36. Введение ГМ: Формы герундия. Функции его в предложении.	1	
	37. Употребление герундиальных конструкций в речи.	1	
	38. Работа с профессионально - ориентированными текстами.	1	
	39. Необходимое оборудование слесаря. Составление таблицы инвентаря.	1	
	40. Сочинение на тему: «Я – мастер слесарных работ».	1	
	41. Развитие навыка письменной речи.	1	
	42. Обобщение изученного материала, подготовка к экзамену.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	2. Написать сочинение «Я – мастер слесарных работ».	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аудиоаппаратура;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- колонки.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)

- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.18 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Е.А. Английский язык для слесарей (и сварщиков), Топ 50: учебник для студентов у среднего профессионального образования. М., 2021.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно - методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022
5. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2020.
6. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2019.
7. Николенько Т. Тесты по грамматике английского языка. М.: Айрис-пресс, 2021 – 208 с.
8. Jim D. Dearholt. Career Paths. Mechanics: Express Publishing, Book 1, 2, 3, 2021.
9. <http://ege.edu.ru/> * <http://www.statgrad.org/> * <http://olimpiada.ru> * <http://www.turgor.ru> * <http://videouroki.net/> * <http://school-collection.edu.ru> * <http://www.encyclopedia.ru> * <http://www.ed.gov.ru/> * <http://www.edu.ru> * <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2017.
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2018. - 816 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	
--	--	--

Приложение 2.16
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа дисциплины
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	359
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	359
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	359
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	361
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	361
2.2. Содержание дисциплины	362
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	367
3.1. Материально-техническое обеспечение	367
3.2. Учебно-методическое обеспечение	367
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	369

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, 02, 04, 07., ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- описания мер профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объяснения и использования по назначению индивидуальных средств безопасности; - предъявления методов оказания первой помощи пострадавшим;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	- находить и указывать средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определять в перечне военно-учетных специальностей

	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	родственные своей профессии; - объяснять, владеть, применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2,
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок	2	

	действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы		ПК 3. 1,3.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	ПК 1.1, 1.2, ПК. 2.1, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	ПК 1.1, 1.2, ПК. 2.1, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	ПК 1.1, 1.2, ПК. 2.1, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ПК 1.1, 1.2, ПК. 2.1, 2.2, ПК 3. 1,3.2

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, 1.2, ПК. 21, 2.2, ПК 3. 1,3.2
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; LCD телевизор; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.); макет 5,45-мм автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты; противогаз ГП-5; общевойсковой защитный комплект; респиратор; приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры Практические задания Учебное видео; Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования», содержание практической части комплекса: Практические флеш-задания.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FMсистемы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)

- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.19 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.
6. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст: электронный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.17
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(адаптивная физическая культура)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	374
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	374
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	74
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	375
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	375
2.2. Содержание дисциплины	376
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	383
3.1. Материально-техническое обеспечение	383
3.2. Учебно-методическое обеспечение	384
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	384

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	понимания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведения здорового образа жизни; понимания условий деятельности и знаний зоны риска физического здоровья для данной профессии; проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; использования физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

		здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	8	-
Всего	130	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		4/-	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	4	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Раздел 2. Легкая атлетика		
Тема 2.1. Совершенствование	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	

техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Волейбол		20/20	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	

			ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Баскетбол		24/24	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 08
Раздел 5. Гимнастика		16/12	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.3. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полупагаты, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, подготовка с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	1	

	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусках	2	ОК 08
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		26/26	ОК 04 ОК 08
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	3	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10/8	
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в	Содержание учебного материала	10	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей	2	

достижении высоких профессиональных результатов	профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП Разработка дневника самоконтроля.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		8	
Всего		130	

*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования

- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстотонами

- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142»,

специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.20 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ

- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2021.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).
- 2.Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	390
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	390
2.2. Содержание дисциплины	391
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	394
3.1. Материально-техническое обеспечение	394
3.2. Учебно-методическое обеспечение	395
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	495

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного (или общепрофессионального в зависимости от профессии/специальности) цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07 (ОК01, ОК 03, ОК 04) ПК 4.4	•осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; •моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; •применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах •применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; •организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; •применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-	•принципы и концепцию бережливого производства; •основы картирования потока создания ценностей; •методы выявления, анализа и решения проблем производства; •инструменты бережливого производства; •принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; •виды потерь и методы их устранения; •современные технологии повышения эффективности	•демонстрации системных знаний об истории становления и развития бережливого производства; •формулирования основных понятия бережливого производства; •пояснения содержания принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности •описания основных подходов к картированию потока создания ценности •владения основными понятиями для картирования процесса •демонстрации системных знаний о действиях, добавляющие ценности и потери •владения основными методами выявления и анализа проблем •формулировки перечня необходимых шагов/действий для решения проблем

	процессов организации/производства	•технологии внедрения улучшений; •технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; •систему подачи предложений.	•демонстрации производства и областях его применения; •оперирования знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приведение теоретических обоснование потенциальной пользы и рисков •демонстрация знания при анализе в цепочке процесса •описания последовательности организационных действий для улучшения процесса •демонстрация знаний по типизации производственных потерь и причинах их возникновения •демонстрация системных знаний о ключевых показателях эффективности бережливого производства •владения основными понятиями реинжиниринга и демонстрация знаний инструментов процесса преобразований •описания основных подходов к технологии мотивации персонала, принципов и методик вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений •формулировка перечня необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям •демонстрация уровня внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач •демонстрация навыка по выявлению ценности картированию потока создания ценностей •выбора средств и методов моделирования и описания процесса
--	---	---	---

			•демонстрации умения выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах •осуществления и аргументирования выбора инструментов диагностики проблем •оценивания «цены» производственной ошибки и определение возможности для корректирующих действий •предложения алгоритма решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений •демонстрации умения организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям •демонстрация умения выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	34	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		32	ОК 07
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 03 ПК4.4 ЛР
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 01 ЛР
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ПК 4.4 ЛР
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	

	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 03 ПК 4.4 ЛР
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности		
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ПК 4.4 ЛР
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		
Защита проектов	Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.21 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2021. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.
4. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp->

<content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

\

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
историю, принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
основы картирования потока создания ценностей;	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
• виды потерь и методы их устранения;	• демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
• современные технологии повышения эффективности	• демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
• технологии внедрения улучшений;	• владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	• описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
• систему подачи предложений	• формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей • выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	• демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	• осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем • оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.19
к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика адаптированной программы	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	407
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	407
2.2. Содержание дисциплины.....	408
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	414
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	414
3.2. Учебно-методическое обеспечение	414
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	416

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушением слуха.

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения

информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК .01	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	демонстрации знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентировки в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способенности сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; использования цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

			демонстрации знания о том, как представлять результаты поиска информации; характеристики возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентировки в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способностей определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК .02	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	способностей определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрации понимания влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрации понимания валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрации понимание правил составления личного и семейного бюджета; способностей называть банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной,
ОК .03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии,	демонстрации понимания влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрации понимания валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрации понимание правил составления личного и семейного бюджета; способностей называть банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной,

	финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способностей называть базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрации знаний о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способностей охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрации представлений о принципах организации проектной деятельности; демонстрации представлений о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрации знаний правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрации знаний правил экологической безопасности; демонстраций знаний принципов бережливого производства. определения задач в профессиональном и/или социальном контексте; осуществления поиска и отбора информации,
ОК.04	Уметь:	Знать:	

	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	необходимой для решения задачи; осуществления планирования действий для решения задачи; определения ресурсов для решения задачи; выполнения составления плана; оценивания полученного результата; определения задачи для сбора информации; планирования процесса поиска информации и осуществления выбора необходимых источников; представления результатов поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;
ОК .05	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	демонстрации умения пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использования актуальной нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирования траектории профессионального и личностного развития; выполнения задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной
ОК .07	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	демонстрации умения пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использования актуальной нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирования траектории профессионального и личностного развития; выполнения задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной

		ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учета инфляции при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; произведения расчетов по валютно-обменным операциям; планирования личных доходов и расходов, принятия финансовых решений, составления личного бюджета; выполнения практических заданий, основанных на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализа бизнес-идей; проведения презентаций бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предложения возможных источников финансирования для реализации бизнес-идеи; проведения финансовых расчетов, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проведения оценки возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и
--	--	--

			планирования личных финансов; осуществление коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотного изложения собственной точки зрения с приведением аргументов; демонстрации толерантного поведения; выполнения практических заданий по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрации соблюдения норм экологической безопасности; демонстрации понимания важности ресурсосбережения и определение направления его применения.
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	15
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	34	15

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	OK 02
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая	1	OK 03 OK 04

	дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			8	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала		2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	

	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			

	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Управление личным бюджетом			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность			8	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Стратегия инвестирования			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		

	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала		4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда			8	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 4.1. Финансовые	Основное содержание учебного материала		6	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	

взаимоотношения с государством	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		1	
	Профильная направленность		1	
	<i>Для всех профилей</i>	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Зачет			2	
	Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема - передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ -камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.22 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети «Интернет».

Дополнительные источники

При разработке адаптированной образовательной программы, каждая организация определяет перечень дополнительных источников самостоятельно, при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть предусмотрены следующие учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы

- мультимедийные ресурсы

- сервис видеоконференций

программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2021. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
6. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
7. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
--	--	---

-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
--	---	--

- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - планирует траектории профессионального и личностного развития; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
--	--	--

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	--	--

Приложение 3

**к АОП СПО по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

АДАптированная рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки рабочих и служащих среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Гражданское воспитание

ПЦенностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

Патриотическое воспитание
□ Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
Духовно-нравственное воспитание
□ Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Эстетическое воспитание
□ Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
□ Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
□ Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
□ Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
□ Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
□ Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
□ Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
□ Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
□ Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
□ Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
□ Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
Экологическое воспитание

□ Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
Ценности научного познания
□ Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
□ Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
□ Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;
□ Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Основные характеристики:

Миссия колледжа: «Подготовка квалифицированного специалиста, воспитание творческой социальной активной личности 21 века»

Социальные, профессиональные и иные партнеры ГАПОУ МО «Губернский колледж» по профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

- ООО СКЗ «КВАР»
- ООО РТЦ «Атлант»
- МУП «Водоканал-Сервис»
- ООО «ПромТехно»
- Маревен ФУД Сэнтрал
- ООО «РАТЕП-ИННОВАЦИЯ»
- ОАО «РАТЕП»
- МУП «Водоканал-Сервис»
- АО «Серпуховский завод «Металлист»
- ООО «НПП «Фолтер»
- ЗАО «Керамзит»
- ООО «Спецтехмонтаж»
- ООО «Современные Технологии»
- ООО «ПТК ГИДРОФОРС»
- ООО «Техносервис»
- ООО АНО "ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРНОЙ ФИЗИКИ",
- ООО «РОБОТОТЕХНИКА»
- АО «Турбокомплект»

Социальные партнеры осуществляют тесное сотрудничество с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ осуществляется сетевая форма организации образовательного процесса и сотрудничество с социальными партнерами на основе заключенных договоров.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями, осуществляется с целью обеспечения полного и практикоориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с методистом (руководителем практики) круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи педагогического коллектива и сотрудников баз практики), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристик со стороны работодателя.

☐	Положение об организации дуального обучения студентов
☐	Договора сетевого партнерства
☐	Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников, в том числе выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
☐	Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности
☐	Приказ «О практической подготовке обучающихся».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01. 15.01.35 Мастер слесарных работ

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Образовательная деятельность»

Пвнедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
Пвключение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
Порганизация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
Порганизация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Кураторство»

Пинициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
--

Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

»

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности технологического профиля;

Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

□	встречи с представителями своей специальности;
---	--

□	круглые столы, просветительские мероприятия с участием директоров сервисов, заводов, работодателей.
---	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

□разработка и оформление проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек;
□разработка и обновление материалов (стендов, плакатов...), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

□профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей)
□общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Преализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
--

Порганизация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью технологического профиля;

Пподдержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки)

- вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями машиностроительной сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,

- профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Пучастие в региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах: «Лучший по профессии», «Weldex»;
Ппроведение экскурсий на предприятиях;
Ппроведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
Пв освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
Пв использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
Пв разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
Пв использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ МО «Губернский колледж» корпус 4, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, на основе договоров о социальном партнерстве и дуального обучения.

В реализации рабочей программы воспитания по специальности участвуют квалифицированные специалисты ГАПОУ МО «Губернский колледж» корпус 4, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности (Таблица 1):

Таблица 1

№	Наименование должности	Функционал
1.	Директор	Осуществляет общее управление и контроль в колледже.

2.	Заместитель директора по УПР	Осуществляет общее управление и контроль в корпусе 4.
3.	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса.
4.	Советник директора по воспитанию	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений, членами которых являются студенты специальности.
5.	Руководитель структурного Подразделения (заведующий Отделением)	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
6.	Руководитель структурного подразделения (заведующий практикой)	Организует подготовку и обеспечивает проведение учебно-производственной практики в соответствии с уставом образовательного учреждения и положением о практике. Осуществляет общее руководство всеми видами и направлениями проведения учебно-производственной практики по специальности. Осуществляет разработку и представление на утверждение учебно-методические документы по вопросам проведения всех видов учебно-производственной практики. Ведет работу по обеспечению проведения учебно-производственной практики по специальности совместно с представителями (руководителями) организаций, соответствующих профильной подготовки обучающихся.
7.	Методист	Осуществляет методическую работу. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует

		разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.
8.	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных программ.
9.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
10.	Педагог-организатор	Организует проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; координирует деятельность творческих коллективов.
11.	Руководитель физического воспитания	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря, руководит спортивным клубом «Пеликан».
12.	Куратор	Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебной группы; осуществляет анализ, планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, социальную помощь и защита обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом; оформляет документацию группы.
13.	Преподаватели	Реализуют программу воспитания формируют целевые ориентиры в рамках преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Федеральный уровень:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- ✓ Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

✓Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован 09.08.2024 № 79088).

Региональный уровень:

✓Закон Московской области от 13.07.2015 № 144/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»;

✓Постановление Правительства Московской области от 4 октября 2022 года N 1064/35 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Московской области в сфере образования, досрочном прекращении реализации государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2026 годы и утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы (с изменениями на 16 июня 2023 года);

✓Закон Московской области от 04.12.2009 № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области (с изменениями и дополнениями);

✓Закон Московской области от 24.12.2010 № 176/2010-ОЗ «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области (принят Постановлением Московской областной Думы от 23.12.2010) (действующая редакция);

Уровень образовательной организации:

✓Устав ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение об отделе воспитательной работы с обучающимися;

✓Положение о службе медиации (примирения);

✓Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение о старосте учебной группы в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение об органе ученического самоуправления совете обучающихся;

✓Положение о рейтинге учебных групп;

✓Положение о социально-психологической службе в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение о профориентационной работе в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение о внешнем виде студентов в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение о постановке студентов на внутренний профилактический учет в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение «О кураторе группы» ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов» в ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение «О стипендиальной комиссии» ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓Положение «О портфолио студентов ГАПОУ МО «Губернский колледж»;

✓ФГОС СПО профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия, отражающие формирование инклюзивной среды в колледже. Предполагается, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями принимают условия доступной среды в образовательном пространстве колледжа, приобретают опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах), при котором преодолеваются грани равных возможностей для каждого обучающегося.

На сайте колледжа в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже реализуются адаптированные программы обучения и воспитания по каждой нозологической группе, реализация которых предусматривает использование специальных помещений, лабораторий, мастерских, учитывающих требования для обучающихся с особыми потребностями. В колледже создана безбарьерная доступная среда, включающая специальное оборудование как на территории колледжа, так и в учебных корпусах, санитарных зонах, входной группе. Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования для обучающихся с ОВЗ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ). Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Реализация адаптированных образовательных программ, предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях, мастерских ГАПОУ МО «Губернский колледж» и имеет оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю нозологической группы и обеспечивает деятельность обучающихся в соответствующей профессиональной области. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидами и лицами с ОВЗ учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-психологической экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения инвалидами и лицами с ОВЗ практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Обучающиеся из семей мигрантов и ближнего зарубежья включаются в воспитательно-образовательный процесс совместно со всеми обучающимися. Вместе с тем, особое внимание в работе с ними уделяется профилактике девиантного и асоциального поведения, профилактике буллинга на почве межнациональной розни, профилактике идеологии экстремизма и терроризма на основе формирования толерантности, уважения к другим национальностям в единой многонациональной стране, утверждения патриотических идеалов и формирования преемственности поколений.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ Основанием для поощрения служит:

- ✓ рейтинг успеваемости;
- ✓ портфолио личностных достижений обучающихся;
- ✓ победа в профессиональных конкурсах, Чемпионатах (в том числе «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»);
- ✓ волонтерская деятельность;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях, Спартакиаде;
- ✓ подготовка и проведение праздников, конкурсов, внеурочных мероприятий;
- ✓ победа в мероприятиях предметных недель;
- ✓ призовые места в творческих и иных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- ✓ избрание председателем студенческого Совета;
- ✓ участие в молодежных форумах, круглых столах, турнирах, квестах, деловых играх, тренингах и т.п.;
- ✓ участие в работе и мероприятиях молодежных объединений и команд: «РДДМ», «Движение первых», студенческий Медиацентр, студенческий спортивный клуб; □ участие в работе и совместных мероприятиях Молодежного Парламента г.о. Мытищи.

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- ✓ повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- ✓ именные стипендии Правительства Российской Федерации студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- ✓ предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- ✓ озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- ✓ формирование приказов по образовательной организации с объявлением Благодарности за участие/победу в конкретном мероприятии;
- ✓ именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;
- ✓ волонтерские книжки;
- ✓ организация торжественного вручения Почетных грамот и Благодарственных писем по ключевым делам образовательного учреждения;
- ✓ организация торжественного вручения памятных подарков/призов студентам активистам за реализацию молодежной политики в техникуме, районе, регионе;
- ✓ организация торжественного вручения Почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и Чемпионатах профессионального мастерства;
- ✓ вручение Почетных грамот, Благодарственных писем, Сертификатов обучающимся на региональных мероприятиях (молодежных форумах, конкурсах, викторинах, квестах, круглых столах и т.п.)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ осуществляется в рамках единого мониторинга ГАПОУ МО «Губернский колледж». Отдельно осуществляется анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды,

способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ на 2026 — 2027 учебный год				
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российские студенческие отряды Российский Союз Молодежи https://www.ruym.ru/; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/;				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Профессиональный конкурс «Лучший по профессии»	2 курс	Май-июнь 2027г.	Решетов Д.Н. зам. директора по УПР; Глухов В.В. Брянцев В.В., преподаватели спецдисциплин
2.	Участие обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах	Обучающиеся 1-2 курсов	По отдельному графику	г.о. Серпухов Алексеева Н.В., зам. директора по УР; преподаватели
3.	Участие в проекте «Лига знаний»	1-2 курсы	По плану организаторов	Решетов Д.Н. преподаватель
4.	Участие в предметных олимпиадах	1-3	По федеральным планам	Алексеева Н.В., зам. директора по УР; преподаватели
2. Кураторство				
5.	Мониторинг социальных сетей	1-3 курсы	1 раз в квартал	кураторы
6.	Подготовка к общеколледжным мероприятиям	1-2 курсы	По плану колледжа	кураторы

7.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-2 курсы	В течение года	кураторы
8.	Оформление документации куратора (журнал, личные карточки, аттестационные ведомости)	1-2 курсы	В течение года	кураторы
9.	Посещение студентов, проживающих в общежитии	1-2 курсы	1 раз в неделю	кураторы
	3. Наставничество			
10.	Профориентационная работа со школьниками г.о.Серпухов	2 курс	Ноябрь 2026г. Апрель 2027г.	Решетов Д.Н. зам. директора по УПР; Мякшина В.А. Глухов В.В. преподаватели спецдисциплин
11.	Телемост «Наставник Сила» со ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский политехнический колледж»	3 курс	Ноябрь 2026	Решетов Д.Н. зам. директора по УПР, Алексеева Н.В. зам. директора по УР, Мякшина В.А.
	4. Основные воспитательные мероприятия			
12.	Участие в работе Православного лектория «Русь святая, храни веру православную» со священнослужителями г.о.Серпухов на темы духовного развития современной молодежи.	Обучающиеся 1-2 курсы	Последний вторник месяца	МБУК «СЦБС» им.Чехова Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР
13.	Участие Ансамбля ложкарей «Иван да Марья» в Международном конкурсе классического и народного искусства «Солнечный павлин»	Обучающиеся 1-2 курсы	Октябрь-ноябрь 2026г.	г.о.Серпухов Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Фролова М.В., педагог дополнительного образования
14.	Участие в концерте к Всемирному дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	5 октября	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся
15.	День защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсы	1 июня	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР;

				Актив Совета обучающихся
16.	Организация и проведение праздника «День призывника» на уровне колледжа. Участие в городском празднике «День призывника»	Обучающиеся 3 курса	Апрель 2027	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся
	5. Организация предметно-пространственной среды			
17.	Пополнение экспонатов в Медиа музей колледжа посвященного образованию Подмосковья.	1 и 4 курсы	В течение года	Королева Т.Ю., преподаватели
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
18.	Организационное родительское собрание первокурсников	1 курсы	4 неделя августа 2027	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР, кураторы
19.	Родительское собрание «Первые шаги на производстве»	2 курс	апрель 2027	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР, кураторы
20.	Родительское собрание «Итоги социально-психологического тестирования»	1-3 курсы	декабрь 2026	Бондаренко О.А. педагог-психолог
21.	Индивидуальная работа с родителями	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
	7. Самоуправление			
22.	Выборы актива групп	1-3 курсы	сентябрь	Кураторы групп
23.	Собрание Совета обучающихся на тему: «Эффективность работы студенческого самоуправления в колледже».	Обучающиеся 1-3 курсов	Ноябрь 2026г.	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Актив Совета обучающихся
	8. Профилактика и безопасность			
24.	Социально-психологическое тестирование для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь-ноябрь 2026	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог

	юношеского возраста. совместно с центром «Ариадна»			
25.	Проведение профилактического медицинского диагностического тестирования обучающихся колледжа в целях выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль-март 2027	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Бондаренко О.А., педагог-психолог; Иванушко Т.А., социальный педагог, представители наркологического диспансера
26.	Акция «Быть здоровым – это стильно!», посвященная Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль-апрель 2027	Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп
27.	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних и КДН по выяснению случаев правонарушений совершенных обучающимися колледжа.	Обучающиеся , проживающие в общежитии	в течение года	Иванушко Т.А., социальный педагог Кураторы учебных групп
28.	Проведение объектовых тренировок по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному графику	Зам. директора по безопасности.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
29.	Производственные экскурсии по предприятиям-работодателям г.о.Серпухов	2 курс 1 курс	сентябрь 2026г. май 2027г.	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Мякшина В.А. преподаватель спецдисциплин
30.	Заключение договоров социального партнерства с базовыми предприятиями города	3 курс	В течение года	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Мякшина В.А. преподаватель спецдисциплин
31.	Проведение мастер-классов ведущими специалистами работодателей -партнеров	3 курс	По согласованию с работодателями	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Мякшина В.А. преподаватель спецдисциплин
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

32.	Встреча с представителями работодателей	2 курс 1 курс	сентябрь 2026г. май 2027г.	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Мякшина В.А. преподаватель спецдисциплин
33.	Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	2 курс	Апрель 2026г.	Решетов Д.Н., зам. директора по УПР; Брянцев В.В. Глухов В.В., преподаватели спецдисциплин
34.	Профессиональный праздник «День слесаря»	Обучающиеся 1-3 курсов	Последнее воскресенье февраля	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп
35.	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» при участии сотрудников МУС «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи».	Обучающиеся 3 курса	2 полугодие 2026-2027 уч. г.	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; кураторы
36.	Информационно-консультационное занятие. Навыки самопрезентации. Способы эффективной коммуникации в ситуации трудоустройства для обучающихся выпускных групп	Обучающиеся 3 курса	Февраль 2027	Бондаренко О.А. педагог-психолог
	11.Спортивный клуб			
37.	Участие студенческих учебных групп в системе ГТО.	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь 2026г.	Дрябин И.Р. преподаватель физической культуры
38.	Занятия обучающихся в секции по ОФП с элементами самообороны	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Дрябин И.Р. преподаватель
39.	Отборочные соревнования среди обучающихся для участия в «Едином дне здоровья».	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь 2026г.	Дрябин И.Р. преподаватель физической культуры
40.	Проведение спортивно-массового праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль 2027	Дрябин И.Р. преподаватель физической культуры;

				Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Кураторы учебных групп
	12.Волонтерство			
41.	Обучение в школе волонтеров Социальной инклюзии МО	Члены волонтерског о движения	Ноябрь 2026 – март 2027	Иванушко Т.А., специалист курирующий ВР; Волонтерское движение «Мы вместе!»

Приложение 4

к АОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

АДАПТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ

15.01.35 Мастер слесарных работ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ присваивается квалификация: *мастер слесарных работ*

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов

ВД.2 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПМ.02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
ВД.3 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
По запросу работодателя (при наличии)	
<i>ВД.4 Контроль качества деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки, через формирование профессиональных компетенций</i>	<i>ПМ 04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. 13063 Контролер станочных и слесарных работ</i>

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места
	ПК 1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.3 Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.4 Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.
ВД.2 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места

	ПК 2.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
	ПК 2.3 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК 2.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов
ВД.3 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места
	ПК 3.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
	ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин
ВД.4 Контроль качества деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки, через формирование профессиональных компетенций	ПК 4.1 Осуществлять контроль и приемку деталей после механической и слесарной обработки и узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям
	ПК 4.2 Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин с применением сборочных кондукторов и универсальных приспособлений.
	ПК 4.3 Проводить и испытывать отдельные агрегаты на стендах при помощи необходимых контрольно-измерительных приборов.
	ПК 4.4 Классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению.
	ПК 4.5 Вести журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.
	ПК. 4.6 Осуществлять поиск необходимой информации, с использованием цифровых средств, с целью эффективного распоряжения полученной информации для решения задач
	ПК. 4.7 Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 (в редакции от 05.05.2022)
- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г. (в действующей редакции);
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего

профессионального образования профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 863 от 15.11.2023 г.;

- с Положением о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в ГАПОУ МО "Губернский колледж" и Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.2019 №Р-42);
- с оценочными материалами демонстрационного экзамена, разработанными и утверждёнными приказом ФГБОУ ДПО ИРПО и размещенными на сайте <https://bom.firpo.ru/>.

Требования к результатам освоения программы

Целью государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения,
- вовлечение в процесс подготовки и проведения демонстрационного экзамена преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей,
- многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

Результаты освоения программы представлены в таблице 3

Таблица 3

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Инвариантная часть КОД		
Контроль качества деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки, через формирование профессиональных компетенций	ПК осуществлять контроль и приемку деталей после механической и слесарной обработки и узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям	Практический опыт: Контроль и приемка деталей средней сложности после механической и слесарной обработки узлов конструкций и рабочих механизмов после сборочных операций согласно чертежам и техническим условиям; проведение испытаний узлов, конструкций

	ПК проводить испытания узлов, конструкций и частей машин с применением сборочных кондукторов и универсальных приспособлений. ПК проводить и испытывать отдельные агрегаты на стендах при помощи необходимых контрольно-измерительных приборов. ПК классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению. ПК вести журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.	и частей машин с применением сборочных кондукторов, и универсальных приспособлений: плит, призм, угольников, струбцин, домкратов; проверка и испытание отдельных агрегатов на стендах при помощи необходимых контрольно-измерительных приборов; классификация брака на обслуживаемом участке по видам, установление причин его возникновения и своевременное принятие мер к его устранению; ведение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию. Умения: Читать чертежи деталей средней сложности; выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления; использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля линейных размеров деталей средней сложности с точностью до 8-го качества (с допусками не менее 0,005 мм); использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля угловых размеров деталей средней сложности с точностью до 6-й степени точности (с допусками не менее 1'); использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения
--	--	--

		и контроля параметров резьбовых поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности; использовать универсальные контрольно- измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности (с допуском не менее 0,005 мм); контролировать шероховатость поверхностей деталей средней сложности до Ra 0,8 мкм визуально-тактильными и инструментальными методами; выявлять дефекты деталей средней сложности; определять причины возникновения дефектов простых деталей и деталей средней сложности; определять вид брака деталей средней сложности; документально оформлять результаты контроля деталей средней сложности; изолировать забракованные детали Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля; поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК. Осуществлять поиск необходимой информации, с использованием цифровых средств, с целью эффективного распоряжения полученной информации для решения задач	Умения: Пользоваться современными цифровыми технологиями Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения Пользоваться прикладным программным обеспечением в

		сфере профессиональной деятельности
	ПК. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Умения: Применять компьютерные и телекоммуникационные средства Обрабатывать экономическую информацию Обеспечивать информационную и цифровую безопасность Анализировать бизнес-процессы профессиональной области

Особенности проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов. Оператором демонстрационного экзамена является ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», (далее – Оператор). Обучающиеся по профессии 15.01.35. Мастер слесарных работ, входящей в ФП «Профессионалитет», сдают демонстрационный экзамен профильного уровня. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых Оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения

Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») по адресу <https://bom.firpo.ru/Public> не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочных материалов по профессии 15.01.35. Мастер слесарных работ. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена на базе ГАПОУ МО «Губернский колледж». Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам. Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью студентов. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена студентами, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

План организации работы центра проведения ДЭ представлен в комплекте оценочной документации. Сроки проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации: с 22.06.2026 по 28.06.2026 года.

Правила проведения ГИА

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии

или профессии среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. Экспертная группа создается по каждой профессии, профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного

экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные ранее лица, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка. Члены экспертной группы осуществляют демонстрационный экзамен самостоятельно. оценку выполнения заданий Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности. Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка проведения экзамена.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны

труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и

производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Рассмотрение итогов сдачи демонстрационного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых

заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Методика оценивания результатов демонстрационного экзамена и алгоритм работы ГЭК

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола

проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», проведенного ФГБОУ ДПО «ИРПО» по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица 4

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100,00%

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором Колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по Колледжу.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

Студенты, получившие по результатам процедуры ГИА оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» считаются прошедшими аттестационные испытания, с присвоением квалификации – Сварщик и получают диплом установленного образца.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред.от 05.05.2022)).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Процедура рассмотрения апелляций подробно изложена в Положении об апелляционной комиссии в рамках проведения ГИА ГАПОУ МО "Губернский колледж".

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложения:

1.План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников <https://bom.firpo.ru/Public/2245>