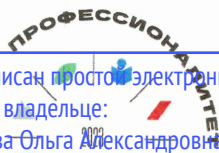


Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 2025.05.14:27:18
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4



Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

Гуманитарно-педагогический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

Принято Ученым советом ГГТУ:

Утверждено Ректором
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»

Согласовано с предприятием-работодателем
МОУ лицей

протокол № 25 от 27.05.2025

Ректор Скударева Г. Н. /

Директор Маслова А. Ю. /



2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	13
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	91
5.1. Учебный план	91
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	97
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	99
5.4. Календарный учебный график	127
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	129
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	129
5.7. Практическая подготовка	129
5.8. Государственная итоговая аттестация	130
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	130
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	130
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	131
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	131
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	134

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП-П – профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Требуется (прохождение медицинского осмотра)</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	2745
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	540	149
общепрофессиональный цикл	594	100
профессиональный цикл	3114	1966
в т.ч. практика:	1188	
- учебная	- 324	
- производственная	- 720	
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	
Вариативная часть образовательной программы	1296	560
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли, включая цифровой образовательный модуль:	674	296
<i>СГ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	52	7
<i>СГ.07 Экологические основы природопользования</i>	36	7
<i>ДПБ.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	42	8
<i>ДПБ.03 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда</i>	36	4
<i>ДПБ.04 Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе</i>	42	22
<i>ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии</i>	36	5

ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	162	108
ПМ.07 Теория и практика цифрового образования	216	100
ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))	234	184
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
Всего	5940	2745

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<i>01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)</i>	Приказ Минтруда России от 18.10.201 3 N 544н (с изм. от 25.12.201 4)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
---	--	--------	---	--

1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)	"Квалификационные характеристики должностей работников образования"	Воспитатель (включая старшего)	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период</p>
---	---	---	--------------------------------	---

			<p>образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя <*>, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь</p>
--	--	--	---

				воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	ПМ.06 (2) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПМ.07 Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПМ.08 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p>

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

	действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

		<p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p>
		<p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p>
		<p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p>
		<p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p>
		<p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p>
		<p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p>
		<p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p>
		<p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p>
		<p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в</p>

		режиме дня, на прогулке;
		наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью

		развития физических качеств;
		проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
		организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p>
		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p>
		<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>

		<p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга</p>

		<p>возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на</p>

		<p>прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего</p>

		и дошкольного возраста;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

		дошкольного возраста;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

		теоретические основы режима дня;
		особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

		дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о возможности

		<p>трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РПИС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p>
		<p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>
		<p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,</p>

		планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
		Знания:
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p>
	<p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p>
	<p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p>
	<p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p>
	<p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p>
	<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p>
	<p>Знания:</p>
<p>общие закономерности физического развития ребенка в</p>	

		раннем и дошкольном возрасте;	
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;	
		наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	
		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
		нормы показателей физического развития;	
		инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;	
		содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
			проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Умения:			
определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей			

		<p>Знания:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
<p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов</p>

		<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ</p>
--	--	--

		проведения различных видов деятельности;
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

		<p>конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Умения:</p>

		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
		<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p>
		<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>
		<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p>
		<p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p>
		<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой</p>

		<p>в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
		<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>

		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>
		Знания:
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
		<p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	Навыки:
		<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования.</p>
		Умения:
		<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.</p>
		Знания:
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации</p>

		различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		реализации педагогических рекомендаций специалистов

		<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
		<p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс</p>

		обучения, мотивируя их деятельность;
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания:
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и

		<p>«Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников</p>
--	--	---

		и развлечений для дошкольников;
		основы организации обучения дошкольников;
		особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
		особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
		русская классическая литература в детском чтении;
		отечественная литература XX в. в детском чтении;
		произведения зарубежных авторов в детском чтении;
		теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
		методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
	ПК 3.2. Создавать развивающую	Навыки:

	предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в

		соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Знания:
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		составление психолого-педагогической характеристики

		ребенка.
		Умения:
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		выразительно читать литературные тексты;
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и

		способы оценки результатов обучения;
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		требования к содержанию и уровню подготовки детей

		дошкольного возраста.
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
		Умения:
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные

		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным	Навыки:

<p>программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>индивидуальных особенностей их развития;</p>
	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
	<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в</p>

		<p>части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Знания:</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
<p>организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p>

		<p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p>
		<p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p>
		<p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p>
		<p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p>
		<p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p>
		<p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p>
		<p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>
		<p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического</p>

		<p>воспитания;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	--

		<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного</p>

		возраста;
		цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
		педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		структура и содержание рабочей программы воспитания;
		вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и	Навыки:
	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	

	дошкольного возраста.	трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного

		возраста.
		Знания:
		цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.
		Умения:
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
		Знания:
		понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятие и компоненты информационной культуры общества;
		критерии и качества информационной культуры человека;
		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Навыки:
	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам	

	возможностями здоровья.	<p>диагностики.</p> <p>Умения:</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО.</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.</p>
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<p>Навыки:</p> <p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p>

		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

		<p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p>
		<p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p>
		<p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p>
		<p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p>
		<p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p>
		<p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p>
		<p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p>
		<p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p>
		<p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p>
		<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p>
		<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и</p>

		<p>проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p>
		<p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p>
		<p>классификации типов семьи;</p>
		<p>модели и стили семейного воспитания;</p>
		<p>понятие «родительство», типология родительства;</p>
		<p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p>
		<p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p>
		<p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p>
		<p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p>
		<p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p>
		<p>основные документы о правах ребенка и обязанностях</p>

		<p>ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p>
		<p>задачи и содержание семейного воспитания;</p>
		<p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p>
		<p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p>
		<p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p>
		<p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной</p>

		семьей;
		правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного

		образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки:
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания:
		понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
		понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
		понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с

		сотрудниками дошкольного учреждения;
		нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки:
		оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.
		Умения:

		<p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;</p>
		<p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p>
		<p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p>
		<p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p>
		<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p>
		<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>

<p>организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знания:</p>
		<p>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Умения:</p>	
	<p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

		Знания:
		основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>Знания:</p> <p>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>Навыки:</p> <p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов.</p> <p>Умения:</p>

	детей раннего и дошкольного возраста.	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		понимать искусство в его диалектическом развитии;
		выделять произведения искусства различных стилей;
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		составлять эскизы.
		Знания:
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		основные стили и направления в изобразительном искусстве;
		специфику видов и жанров изобразительного искусства;

		<p>терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>теорию изобразительного искусства;</p> <p>особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>законы цветоведения;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки.</p>
<p>организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий</p>	<p>ПК 7.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий</p>

	технологий	организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий
		Умения:
		применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования
		реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий
		разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
		Знания:
		Цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста
		Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием
	ПК.7.2	Навыки:
	Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий
проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста		

		<p>Умения:</p> <p>реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах</p> <p>Знания:</p> <p>научных представлений о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры</p> <p>законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
	<p>ПК.7.3</p> <p>Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Навыки:</p> <p>Применение цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста</p> <p>Создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и</p>

		возрастных особенностей обучающихся
		Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход
		Знания:
		Педагогических закономерностей создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
		Теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды
	ПК.7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	Навыки: систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов формирования у детей дошкольного возраста навыков использования информационных ресурсов в процессе освоения образовательной программы

		Умения:
		организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов
		использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		педагогических закономерностей реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
		основ методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 организация	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую	01.001	А Педагогическая	А/01.6 Общепедагогическая

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и	А/02.6 Воспитательная деятельность

		детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность;	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/02.6 Воспитательная деятельность

				среднего общего образования	
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/02.6 Воспитательная деятельность

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	А/02.6 Воспитательная деятельность

		дошкольного возраста.		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/03.6 Развивающая деятельность

				среднего общего образования	
ВД 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и	А/02.6 Воспитательная деятельность

		(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ВД 06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/03.6 Развивающая деятельность	

		детей раннего и дошкольного возраста.		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		возможностями здоровья.			
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПК 7.1. Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/02.6 Воспитательная деятельность

		формирование информационной культуры детей дошкольного возраста		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 7.3. Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/03.6 Развивающая деятельность

		реализации образовательной программы дошкольного образования		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ВД 08 «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»	ПК 8.1 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность	
	ПК 8.2 Подготовка детей к обучению в школе	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад. часов							Объем ОП	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1404	1404		72	324	100%	0%
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1404	1404		72	324	1476	
+	ОУП	Обязательные учебные предметы	22222		11222222		1333	1333	1261	1261		72	258	1333	
+	ОУП.01	Русский язык	2*				165	165	156	156		9	<u>30</u>	165	
+	ОУП.02	Литература	2*				165	165	156	156		9	<u>28</u>	165	
+	ОУП.03	Математика	2				174	174	156	156		18	<u>30</u>	174	
+	ОУП.04	Иностранный язык			2		72	72	72	72			<u>40</u>	72	
+	ОУП.05	Информатика			2		72	72	72	72			<u>33</u>	72	
+	ОУП.06	Физика			1		39	39	39	39			<u>4</u>	39	
+	ОУП.07	Химия			1		39	39	39	39			<u>4</u>	39	
+	ОУП.08	Биология			2		72	72	72	72			<u>6</u>	72	
+	ОУП.09	История	2				141	141	123	123		18	<u>14</u>	141	
+	ОУП.10	Обществознание	2				172	172	154	154		18	<u>16</u>	172	
+	ОУП.11	География			2		72	72	72	72			<u>6</u>	72	
+	ОУП.12	Физическая культура			2		72	72	72	72			<u>36</u>	72	
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2		78	78	78	78			<u>11</u>	78	
+	ДУП	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			12		111	111	111	111			34	111	
+	ДУП.01	Введение в специальность			2		72	72	72	72			<u>30</u>	72	
+	КВ	Курсы по выбору			1		39	39	39	39			4	39	
-	КВ.01	Родной язык			1		39	39	39	39			<u>4</u>	39	
+	КВ.02	Родная литература			1		39	39	39	39			<u>4</u>	39	

+	COO.15	Индивидуальный проект			2		32	32	32	32			<u>32</u>	32	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3996	3996		468	3223	3168	1296
СГ.Социально-гуманитарный цикл							540	540	522	522		18	155	450	90
+	СГ.01	История России			8		72	72	72	72			<u>8</u>	72	
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		110	110	110	110			<u>46</u>	108	2
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	8				90	90	72	72		18	<u>19</u>	90	
+	СГ.04	Физическая культура		3456	7		144	144	144	144			<u>64</u>	144	
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			6*		36	36	36	36			<u>4</u>	36	
+	СГ.06	Основы духовно-нравственной культуры народов России			8*		52	52	52	52			<u>7</u>		52
+	СГ.07	Экологические основы природопользования			8*		36	36	36	36			<u>7</u>		36
ОП.Общепрофессиональный цикл							594	594	540	540		54	332	594	
+	ОП.01	Основы педагогики	4				90	90	72	72		18	<u>50</u>	90	
+	ОП.02	Основы психологии	4				90	90	72	72		18	<u>46</u>	90	
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			7*		36	36	36	36			<u>22</u>	36	
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3		36	36	36	36			<u>24</u>	36	
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4				90	90	72	72		18	<u>34</u>	90	
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			6	6	72	72	72	72			<u>38</u>	72	
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3		36	36	36	36			<u>26</u>	36	
+	ОП.08	Дошкольная педагогика			4		72	72	72	72			<u>44</u>	72	
+	ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии			4		36	36	36	36			<u>24</u>	36	
+	ОП.10	Детская психология			4		36	36	36	36			<u>24</u>	36	
П.Профессиональный цикл							3114	3114	2934	2934		180	2520	1908	1206
+	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4		33444		344	344	326	326		18	<u>276</u>	270	74
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья			3		36	36	36	36			<u>18</u>	36	

+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4*		110	110	110	110			<u>73</u>	72	38
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4*		72	72	72	72			<u>59</u>	36	36
+	УП.01.01	Учебная практика.			3		36	36	36	36			<u>36</u>	36	
+	ПП.01.01	Производственная практика.			4*		72	72	72	72			<u>72</u>	72	
+	ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>4</i>				18	18				18	<u>18</u>	18	
+	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	5		4455556		750	750	732	732		18	<u>602</u>	522	228
+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			4		72	72	72	72			<u>38</u>	36	36
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5		120	120	120	120			<u>86</u>	54	66
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4		72	72	72	72			<u>42</u>	36	36
+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5		108	108	108	108			<u>78</u>	54	54
+	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			6		72	72	72	72			<u>52</u>	36	36
+	УП.02.01	Учебная практика			5*		108	108	108	108			<u>108</u>	108	
+	ПП.02.01	Производственная практика			5*		180	180	180	180			<u>180</u>	180	
+	ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>5</i>				18	18				18	<u>18</u>	18	
+	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	68		778888		694	694	658	658		36	<u>554</u>	432	262
+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			7*		120	120	120	120			<u>78</u>	72	48

+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			8*		102	102	102	102			<u>72</u>	36	66
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			8*		66	66	66	66			<u>50</u>	36	30
+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			8*		64	64	64	64			<u>48</u>	36	28
+	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6				72	72	54	54		18	<u>36</u>	54	18
+	УП.03.01	Учебная практика			7*		72	72	72	72			<u>72</u>	72	
+	ПП.03.01	Производственная практика			8*		180	180	180	180			<u>180</u>	108	72
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	8				18	18				18	<u>18</u>	18	
+	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	66		66		252	252	216	216		36	<u>209</u>	216	36
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6				126	126	108	108		18	<u>83</u>	126	
+	УП.04.01	Учебная практика			6*		36	36	36	36			<u>36</u>	36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			6*		72	72	72	72			<u>72</u>	36	36
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	6				18	18				18	<u>18</u>	18	
+	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	8		788		162	162	144	144		18	<u>128</u>	162	
+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			8*		72	72	72	72			<u>38</u>	72	
+	УП.05.01	Учебная практика			7		36	36	36	36			<u>36</u>	36	
+	ПП.05.01	Производственная практика			8*		36	36	36	36			<u>36</u>	36	
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	8				18	18				18	<u>18</u>	18	

+	ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	8	88	162	162	144	144		18	<u>138</u>	162	
+	МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		8*	108	108	108	108			<u>84</u>	108	
+	ПП.06.01	Производственная практика		8*	36	36	36	36			<u>36</u>	36	
+	ПМ.06.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>8</i>		18	18				18	<u>18</u>	18	
+	ДПБ	Дополнительно профессиональный блок		6777	156	156	156	156			<u>94</u>		156
+	ДПБ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7*	42	42	42	42			<u>28</u>		42
+	ДПБ.03	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда		6*	36	36	36	36			<u>8</u>		36
+	ДПБ.04	Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе		7*	42	42	42	42			<u>32</u>		42
+	ДПБ.05	Основы дошкольной специальной педагогики и психологии		7*	36	36	36	36			<u>26</u>		36
+	ПМ.07	Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов	6	666	216	216	198	198		18	<u>183</u>		216
+	МДК.07.01	Теоретические и методические основы применения цифровых образовательных ресурсов в ДОО		6*	90	90	90	90			<u>65</u>		90
+	МДК.07.02	Практикум по применению ЦОР		6*	72	72	72	72			<u>64</u>		72
+	ПП.07.01	Производственная практика		6*	36	36	36	36			<u>36</u>		36
+	ПМ.07.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>6</i>		18	18				18	<u>18</u>		18
+	ПМ.08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))	5	555	234	234	216	216		18	<u>192</u>		234
+	МДК.08.01	03.014 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми)		5*	72	72	72	72			<u>30</u>		72
+	УП.08.01	Учебная практика		5*	36	36	36	36			<u>36</u>		36
+	ПП.08.01	Производственная практика		5*	108	108	108	108			<u>108</u>		108

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области применения иностранного языка в профессиональной деятельности.
2.	СГ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России	52	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области духовно-нравственной культуры народов России.
3.	СГ.07 Экологические основы природопользования	36	ПОП-П	Углубление знаний о экологии, изменениях климата и ресурсосбережения и сохранения окружающей среды.
4.	ДПБ.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42	ПОП-П	Овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать собственную профессиональную карьеру.
5.	ДПБ.03 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	36	ПОП-П	Овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать собственную профессиональную карьеру.
6.	ДПБ.04 Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе	42	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
7.	ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
8.	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	38	ПОП-П	Углубление знания обучающихся

9.	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
10.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
11.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
12.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
13.	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
14.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
15.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	48	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
16.	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	66	ПОП-П	Углубление знания обучающихся

17.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	30	ПОП-П	Углубление знаний о экологии, изменениях климата и ресурсосбережения и сохранения окружающей среды.
18.	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	28	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
19.	ПП.03.01 Производственная практика	72	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
20.	ПП.04.01 Производственная практика	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
21.	МДК.07.01 Теоретические и методические основы применения цифровых образовательных ресурсов в ДОО	90	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
22.	МДК.07.02 Практикум по применению ЦОР	72	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
23.	ПП.07.01 Производственная практика	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
24.	МДК.08.01 03.014 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми)	72	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников
25.	УП.08.01 Учебная практика	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников
26.	ПП.08.01 Производственная практика	108	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	ПМ.01	36	3	МОУ СОШ № 6	Бабурин А.А.

<p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье</p>	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>				
--	--	--	--	--	--

	и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО					
2.	Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	4	МОУ СОШ № 6	Бабурин А.А.

<p>группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>					
3.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию</p>	<p>ПМ.02</p> <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	108	5	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.

<p>общения детей с взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>возраста в летний период.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>возраста в летний период.</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
4.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов</p>	<p>ПМ.02</p> <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной</p>	180	5	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.

<p>общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p>	организации				
---	-------------	--	--	--	--

<p>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Календарное планирование продуктивных видов</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
5.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч.</p>	<p>ПМ.03</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	72	7	МОУ лицей	Маслова А.Ю.

<p>интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>					
6.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей</p>	<p>ПМ.03</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	180	8	МОУ лицей	Маслова А.Ю.

<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>(формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>					
7.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и</p>	<p>ПМ.04</p> <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	36	6	МОУ СОШ № 20	Томская Н. В.

<p>оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>					
8.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного</p>	<p>ПМ.04</p> <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	72	6	МОУ СОШ № 20	Томская Н. В.

<p>познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>					
---	--	--	--	--	--

9.	<p>Учебная практика Виды работ Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	36	7	МОУ СОШ № 20	Томская Н. В.
10	<p>Производственная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	36	8	МОУ СОШ № 20	Томская Н. В.

	<p>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>Выступление на педагогическом совете по теме проектной деятельности, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>					
11	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>ПМ.06</p> <p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</p>	36	8	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.

12	<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора</p> <p>Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word)</p> <p>Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах)</p> <p>Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций)</p> <p>Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования.</p> <p>Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилиевое оформление презентации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы</p> <p>Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook</p>	<p>ПМ.07</p> <p>Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>	36	6	МОУ СОШ № 17	Солодинская Е. Л.
----	---	---	----	---	--------------	-------------------

	<p>Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста</p>					
13	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Профессиональные качества няни, смысл ее профессии.</p> <p>Профессиональные обязанности. Этический кодекс няни.</p> <p>Навыки и умения, необходимые для данной профессии.</p> <p>Предрасположенность к профессии и этапы освоения.</p> <p>Особенности ухода за детьми грудного возраста</p> <p>Первая доврачебная помощь. Режим дня.</p> <p>Питание.</p> <p>Новинки питания и средств ухода за ребенком.</p> <p>Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет.</p> <p>Кризис 3-летнего возраста.</p> <p>Возрастные характеристики дошкольника.</p> <p>Готовность к школе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Методы и средства воспитания.</p> <p>Особенности развития девочек и мальчиков.</p> <p>Некоторые психологические особенности одаренных детей.</p> <p>Детские капризы, страхи, вредные привычки.</p>	<p>ПМ.08</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))</p>	72	5	МОУ лицей	Маслова А.Ю.

	<p>Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным.</p> <p>Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>					
14	<p>Производственная практика</p> <p>Профессиональные качества няни, смысл ее профессии.</p> <p>Профессиональные обязанности. Этический кодекс няни.</p> <p>Навыки и умения, необходимые для данной профессии.</p> <p>Предрасположенность к профессии и этапы освоения.</p> <p>Особенности ухода за детьми грудного возраста.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Режим дня. Питание. Новинки питания и средств ухода за ребенком.</p> <p>Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет.</p> <p>Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника. Готовность к школе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Изобразительное искусств</p> <p>Методы и средства воспитания</p> <p>Особенности развития девочек и мальчиков.</p> <p>Некоторые психологические особенности одаренных детей.</p> <p>Детские капризы, страхи, вредные привычки.</p> <p>Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным.</p> <p>Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>	<p>ПМ.08</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))</p>	108	5	МОУ лицей	Маслова А.Ю.

Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
Гп	Подготовка к государственному экзамену											1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах:

МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 16, МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида, МДОУ детский сад № 18, МОУ СОШ № 20, МОУ СОШ № 22, МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ № 17, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 16, МДОУ детский сад №

25 компенсирующего вида, МДОУ детский сад № 18, МОУ СОШ № 20, МОУ СОШ № 22, МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ № 17 на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Кабинет «Педагогики и психологии».

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

Кабинет «Иностранного языка».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещения, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

«Актный зал»

«Спортивный зал»

Лаборатории:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская «Дошкольное воспитание»

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяется

- обучение:

1. с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»
2. с использованием информационно-технологической платформы «Цифровой колледж Подмосковья»

– технологии:

используются онлайн - сервисы проведения вебинаров, видеоконференций, лекций, потоковых занятий МТС – Link, Яндекс. Телемост, Сферум.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Акопян Эльза Владимировна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
2	Бакуева Оксана Николаевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	29 лет
3	Бутяйкина Любовь Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	44 года
4	Глазунова Ольга Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	11 лет
5	Жукова Инна Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
6	Зубкова Елена Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	34 года
7	Ковалева Вера Юрьевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	30 лет
8	Лазаренко Лада Владимировна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	28 лет
9	Мосалова Ольга Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	11 лет
10	Недосекина Ирина Игоревна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	2 года
11	Несмелова Наталья Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	47 лет
12	Патрашкова Светлана Евгеньевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	15 лет
13	Почукаева Елена Викторовна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	48 лет
14	Розова Наталия Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	16 лет
15	Рубакова Надия Вялитовна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	15 лет
16	Рудакова Валентина Юрьевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ</i>	преподаватель	17 лет

		<i>Гуманитарно-педагогический колледж</i>		
17	Рыжкова Ольга Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	49 лет
18	Самошкин Александр Александрович	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	9 лет
19	Самошкина Александра Юрьевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	13 лет
20	Семина Ольга Васильевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	52 года
21	Сенич Ирина Владимировна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
22	Сологубова Светлана Алексеевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
23	Суслина Наталия Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	22 года
24	Терентьева Марина Анатольевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	17 лет
25	Толубаева Елена Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	17 лет
26	Трофимова Юлия Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	10 лет
27	Фролова Юлия Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	22 года
28	Хайретдинова Инара Равильевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	8 лет
29	Смолова Ирина Ивановна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	20 лет
30	Жукова Екатерина Сергеевна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	старший воспитатель	6 лет
31	Зарипова Галия Халимовна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	32 года
32	Карева Кристина Юрьевна	<i>МОУ СОШ № 16 (дошкольное отделение)</i>	старший воспитатель	7 лет
33	Пасина Елена Константиновна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	заместитель директора	42 года
34	Саратовская Ольга Владимировна	<i>МОУ СОШ № 22 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	36 лет
35	Сысоева Ольга Александровна	<i>МОУ СОШ № 16 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	44 года
36	Тажетдинова Зульфия Халимовна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	33 года
37	Чекунова Ольга Юрьевна	<i>МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида</i>	воспитатель	7 лет
38	Ястребцева Елена Валентиновна	<i>МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида</i>	воспитатель	32 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».