# Комплексная система работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального инклюзивного образования

Молчанова Татьяна Геннадьевна,

1-й заместитель директора,

преподаватель психологии

Комплексная система работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального инклюзивного образования ставит цель - эффективная адаптация и социализация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду.

Для получения необходимой информации и осуществления контроля за эффективностью предлагаемой системы социально-профессиональной адаптации целесообразно выделить критерии успешности процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Представленные ниже критерии были выделены исходя из обозначения студента как субъекта образовательного процесса.

Критерии разделяются на две основные группы: объективные и субъективные.

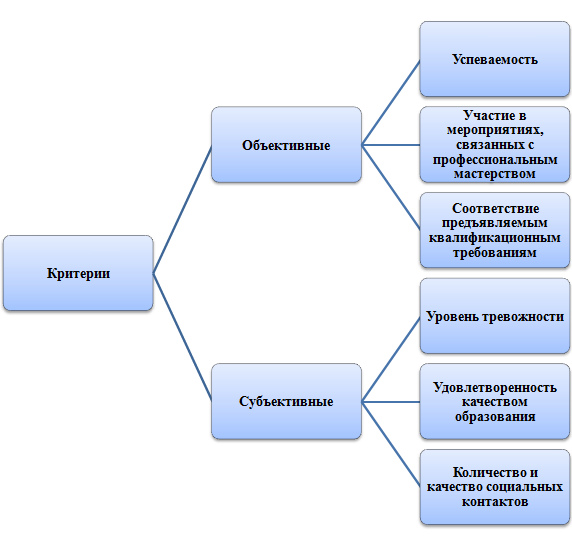


Рис.1 Объективные и субъективные критерии эффективности адаптации

Более подробно характеристика критериев представлена в таблицах 3-4 ниже.

**Таблица 1.**

**Объективные критерии снижение эффективности процесса социально-профессиональной адаптации**

Однако, в то же время необходимо обратить внимание на то, что в себя включают субъективные критерии успешности адаптационного процесса. В данном случае рассматриваются и психологические составляющие развития личности студента.

**Таблица 2.**

**Субъективные критерии снижение эффективности процесса адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика** |
| Уровень тревожности | Тревожность студентов с ОВЗ заключается в боязни не соответствовать требованиям со стороны профессорско-преподавательского состава, своих однокурсников, и иного окружения. Тревожность заключается также в понимании своей отличности от всех остальных, что может вызвать агрессию, замкнутость студента и т.д. Диагностику необходимо проводить в отношении каждого первокурсника. |
| Удовлетворенность качеством образования | Удовлетворенность получаемым образованием как один из главных критериев, определяется изучением ряда характеристик (начиная от реализуемых в учреждении образовательных программ, используемых методов преподавания, заканчивая удовлетворенностью работой дополнительных подразделений - библиотеки, столовой, медицинского пункта). Диагностика удовлетворенности должна проводиться периодически в течение учебного года |
| Количество и качество социальных контактов | Адаптация студента к особому образовательному и будущему профессиональному пространству выражается в налаживании социальных связей. Причем данные связи касаются не только общения с однокурсниками, но и налаживанию контактов с преподавателями, потенциальными работодателями и т.д. |

Современная модель социально-профессиональной адаптации объединяет собой внешнюю (социально-активную) и внутреннюю (адаптивную, безбарьерную) среды и обеспечивает повышение результативности включения студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в новые социальные и профессиональные условия, обеспечение им психолого-педагогической, консультативной, юридической поддержки в их профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе.

Система работы по социально – профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ разрабатывалась и апробировалась нами на базе ГАПОУ МО «Губернский колледж» г. Серпухов. Студенты колледжа из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья полностью интегрированы в обычную систему образования профессиональной образовательной организации. Система работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального инклюзивного образования, для более успешной социализации и профессионального самоопределения, предусматривает Дорожную карту по развитию инклюзивного образования (см. Приложение 2). В колледже осуществляется комплексное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями, которое реализуется в трех направлениях:

- организация безбарьерной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- социально-средовая адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ; создание равных с остальными студентами возможностей для обучения и воспитания в колледже;

- адаптация студентов без инвалидности к ребятам с ОВЗ, преодоление ими психологических барьеров, часто препятствующих полноценному общению.

Студент в силу своих психологических и физиологических особенностей обладает ранимой и подчас неустойчивой психикой, стремлением к признанию среди своих сверстников, следованию модным тенденциям среди молодого поколения, наличие трудностей в образовательной организации, дома, жизненные трудности и так далее.

Кроме того, особое значение приобретают особенности построения воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, характерные черты построения взаимоотношений с окружающими.

Для группировки факторов, влияющих на предрасположенность к замкнутости, агрессивному и девиантному поведению и, как следствие, снижение эффективности процесса адаптации, можно выделить следующие классификации, представленные в таблице.

Таблица 3.

**Группа факторов, снижающих эффективность процесса адаптации**

| **№** | **Группы факторов** | **Характеристика** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Факторы индивидуального характера | 1. Низкая самооценка личности  2. Восприятие себя как незначительного человека в обществе  3. Отсутствие самоконтроля в повседневной жизнедеятельности  4. Отсутствие способности корректно выражать свои чувства |
| 2 | Факторы семейного характера | 1. Отсутствие внимания со стороны взрослых  2. Отсутствие контроля со стороны взрослых  3. Отсутствие норм и правил поведения.  4. Наличие излишне строгих и жестких правил поведения  5. Отсутствие чувства принадлежности к семейной общности |
| 3 | Факторы образовательного характера | 1. Недостаточная успеваемость в школе  2. Частные смены образовательного учреждения  3. Неспособность общаться со сверстниками  4. Наличие случаев девиантного и агрессивного поведения в школе |
| 4 | Факторы социально-психологического характера | 1. Положительное отношение или безразличие со стороны родителей по отношению случаям отклоняющегося  2. Неблагополучная семья  3. Доминирующее влияние сверстников  4. отсутствие совместимости мировоззрения учащегося и его родителей  5. Отсутствие организованного досуга |

Следует помнить, что только созданная в колледже социально-активная среда позволит решить вопросы с социально-профессиональной адаптацией студентов с инвалидностью и ОВЗ. К тому же, создание подобной среды предполагает и взаимосвязь с родителями или законными представителями студентов. Таким образом, экспериментальная образовательная среда предполагает наличие двух направлений деятельности.

Карьерный рост и профессиональная успешность определяется через год и три года с момента окончания колледжа. Учитывается как горизонтальный, так и вертикальный рост выпускников, а также социальная и предпринимательская карьера. Субъективные показатели (достойный социальный статус, удовлетворенность уровнем жизни и социальная активность) выпускников колледжа с ОВЗ и инвалидностью определяются путем интернет-опросов, анкет, личных бесед.

Колледж предоставляет индивидуально разработанные услуги для каждого студента с ОВЗ, но не устанавливает «смягченных» критериев. Все студенты следуют одной и той же программе своего факультета и должны соответствовать одинаковым требованиям. Цель учебного заведения - помочь людям с ограниченными возможностями преодолеть их физические ограничения и стать высокопрофессиональными специалистами, способными противостоять будущей конкуренции на рынке труда. В Губернском колледже студенты с инвалидностью и ОВЗ могут осваивать разнообразные профессии и специальности, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень профессий и специальностей, по которым могут обучаться лица с инвалидностью и ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код профессии**  54.02.06  35.02.12  43 .02.13  43 .01.09  23 .01.17  23 .02.17  43 .02.15  54 .02.01  42 .02.01 | **Название специальности**  «Изобразительное искусство и черчение»  «Садово-парковое и ландшафтное строительство»  «Технология парикмахерского искусства»  «Повар, кондитер»  «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»  «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»  «Поварское и кондитерское дело»  «Дизайн»  «Реклама» |
|
|
|
|
|
|

В настоящее время в колледже обучается 20 студентов (1-3 курсов) с инвалидностью и ОВЗ, имеющих различную нозологию. (см. Приложение 1). Несомненно, их образовательные потребности имеют свои особенности, поскольку при обучении возникают трудности несоответствия их возможностей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в социуме нормам поведения и общения.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в колледже созданы необходимые условия для пребывания детей с ограниченными возможностями, для успешного освоения ими учебных программ и занятий внеурочной деятельностью.

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями извлекают выгоду из индивидуального подхода: дополнительные академические консультации от своих преподавателей, индивидуальный учебный план, дополнительное время на экзаменах и доступ к информации в адаптированных форматах. Если студент пропускает занятия по состоянию здоровья или по другой уважительной причине, для него может быть разработан индивидуальный план. Существуют и другие формы академической поддержки.

Учебные помещения и жилье адаптированы к потребностям студентов в инвалидных колясках или испытывают другие трудности, связанные с их навигацией. Некоторые общежития оборудованы специальными комнатами, чтобы студенты с ограниченными возможностями могли жить самостоятельно.

Колледж оснащен современным оборудованием и программным обеспечением, которое обеспечивает студентам полный доступ к занятиям или любым другим образовательным ресурсам в адаптированных форматах.

Личные помощники помогают учащимся с ограниченными возможностями передвижения и помогают им в решении их академических и повседневных проблем. Обычно они являются однокурсниками студентов с ограниченными возможностями. Здоровье студентов с ограниченными возможностями регулярно проверяется. При необходимости проводится консультация с соответствующими медицинскими специалистами, а процедуры проводятся в профилактическом центре колледжа.

Студенты с ограниченными возможностями могут заниматься спортом или заниматься адаптивной физкультурой - с учетом своего состояния здоровья - благодаря специальному оборудованию. Мероприятия проводятся в бассейне, в тренажерном зале, на игровых площадках и на стадионе.

Студенты с ограниченными возможностями получают социальные гранты, а также могут рассчитывать на финансовую поддержку для приобретения личного учебного оборудования, включая ноутбуки со специальными настройками и программное обеспечение. Они могут получить материальную поддержку для оплаты медицинского обслуживания и необходимой реабилитации, а также для оплаты коммунальных услуг в общежитии.

Студенты с ограниченными возможностями принимают участие в мастер-классах со специалистами по управлению карьерой, где они могут развить свои знания и навыки, чтобы успешно получить работу, повысить уверенность в себе, улучшить свои навыки самопрезентации на рынке труда и взаимодействовать с потенциальными работодателями.

При поступлении в образовательное учреждение у каждого первокурсника, безусловно, возникают образовательные потребности:

- потребность в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребность в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребность в развитости универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность)

Особое внимание в работе уделяется охвату обучающихся дополнительным образованием, вовлечением их в творческие коллективы и внеурочную деятельность. Дополнительное образование выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части обучающихся, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В колледже реализуются 27 программ дополнительного профессионального образования по 12 специальностям и профессиям. Дополнительные образовательные программы реализуются не только для обучающихся колледжа, но и для любой категории гражданского населения Московской области. Студентам колледжа усвоение дополнительных образовательных программ позволяет параллельно с обучением по основной специальности или профессии овладеть дополнительными и получить установленный документ.

Данные направления деятельности реализуются через разнообразные формы и методы объединений ДПО и внеурочной деятельности, среди которых хотелось бы отметить следующие:

ДПО «Карвинг по овощам и фруктам». Программа используется для обучающихся поварского и кондитерского отделения. Карвинг в кулинарии -это резка по овощам и фруктам, которую сейчас широко используют повара самых разных ресторанов. Красиво оформленное блюдо важный элемент современного повседневного и праздничного стола, а фигурная резьба по овощам и фруктам в этом немалое подспорье. Искусство вырезания требует терпения, концентрации внимания и уважения к натуральному продукту. Работа эта созерцательная и очень творческая. На занятиях по карвингу обучающиеся учатся красиво подать обычные блюда, тем самым развивая свой эстетический вкус.

На протяжении двух с половиной лет 40 обучающихся прошли обучение и овладели профессиональными компетенциями в области общественного питания. Из них 4 человека – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. По окончании курса ребята получают свидетельство государственного образца специалиста по карвингу, позволяющего в дальнейшем быть конкурентоспособным на рынке труда.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающегося с ОВЗ своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Развитие личностного потенциала ребят с особенностями развития реализуется несколькими путями.

В рамках социального партнерства в колледже создан бально-спортивный клуб танцев на колясках «Феникс» (руководитель Светлана Трусова). Танцы на колясках способствует всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива, социума. Главная цель клуба: побуждать все организации для инвалидов-спортсменов включать Танцы на колясках в свою программу. Обучать и совершенствовать мастерство танцоров посредством соответствующих тренировок и информационного обмена. Пропагандировать, поддерживать Спортивные танцы на колясках через показательные выступления, публикации и различные выставки. Воспитанники ТСК «Феникс» за пять лет существования добились высоких результатов:

- три пары являются членами сборной Московской области, одна пара входит в состав сборной России по танцам на колясках.

- неоднократные финалисты и призеры чемпионатов России,

- двукратные призеры Международного фестиваля Inclusive Dance, Обладатели Гран-При 4 хореографической Олимпиады,

- обладатели кубка Москвы по латиноамериканской программе,

- участники фестиваля «Ангелы природы», посвященный встрече с Ником Вутич,

- дважды обладатели Премии Губернатора Подмосковья ,

- пара Сурков Александр-Осипова Елена являются обладателями кубка мира "Лучший дуэт 2018" по танцам на колясках.

Важно, что в процессе занятий спортивными бальными танцами на колясках развиваются творческие способности, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию и дальнейшей самореализации. Реабилитация через танец – один из проектов инклюзивного образования в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Формирование социально активной личности осуществляется через участие в мероприятиях и конкурсах общеколледжного, городского и регионального и уровней, такие как:

- общеколледжный смотр - конкурс самодеятельного творчества обучающихся «Слава за 5 минут».

- открытый городской фестиваль-конкурс «Единая страна, Великая Россия».

- областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Юные таланты Московии» и др.

Если образование может получить практически каждый желающий, то стать настоящим Мастером своего дела дано не всем. Художественный вкус, стремление к постоянному совершенствованию и образованию - необходимые черты для желающих достичь вершин. Именно в таких случаях открываются перспективы стать профессионалом и создать собственный шедевр. Попробовать себя, показать свои мастер-классы было предоставлено обучающимся, в том числе ребятам с инвалидностью и ОВЗ на различных мероприятиях профессиональной направленности:

- тематические встречи с девятиклассниками совместно с профконсультантами городского Центра занятости и трудоустройства молодежи;

- мастер-класс по карвингу в рамках ежегодной Недели открытых дверей;

- мастер-класс по карвингу для абитуриентов в МОУ СОШ г. Серпухова в рамках профориентационной работы;

- участие в ежегодном городском Фестивале профессий;

- мастер-класс по карвингу «Дигустация-шоу» в рамках городского молодежного научно-познавательного форума «Эврика»;

Результатом планомерной работы становятся профессиональные и личностные достижения ребят с инвалидностью и ОВЗ. Среди них благодарственные письма за участие в городской Ярмарке учебных мест, посвященной Дню труда в Подмосковье; городской Ярмарке мастеров «Серпухов на стыке трех губерний», посвященной Дню города.

Нравственное, духовное и эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ включает развитие жизненной стойкости, сознательный поиск своего места в жизни, формирование умений управлять своей волей, эмоциями, чувствами, а также осознанное эстетическое отношение к действительности и искусству, выраженное в способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающем мире и искусстве. Результатом такой работы становятся профессиональные и личностные достижения ребят:

- смотр-конкурс «Слава за 5 минут» 1 место в номинации «Художественное слово», 1 место в номинации «Вокал»;

- областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Юные таланты Московии» 2016-2017». Лауреат Гран-при в номинации «Художественное слово»;

- открытый городской фестиваль-конкурс «Единая страна, Великая Россия». Дипломант в номинации «Художественное слово»;

- Всероссийская онлайн-олимпиада по профессии «Повар, кондитер» 2 место.

Таким образом, социализация обучающихся с ОВЗ через организацию ДПО и внеурочную деятельность позволяет формировать у ребят профессиональное самосознание, определение сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, ответственности за результаты своей деятельности.