«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
«30» августа 2017 г.
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.
.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
_____Е.А.Пожалуйстина
Приказ №_____ от «31»_____08_____2017 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования
средней общеобразовательной школы
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Московской области
«Губернский колледж»
город Серпухов Московской области

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Предназначение школы и средства его реализации 5

1.3. Миссия школы. Цели и задачи образовательного процесса 9

1.4. Ожидаемый образ (модель) выпускника школы 10

1.5. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы 11

1.5.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования 12

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися 26

1.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения 27

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 27

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков 27

2.2. Программы отдельных учебных предметов 28

2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования 28

2.4. Программно - методическое обеспечение основной образовательной программы 89

2.5. Программа воспитания и социализации личности 91

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 91

3.1. Организация образовательного процесса и применяемые технологии 91

3.2. Календарный учебный график 97

3.3. Учебный план и его обоснование 98

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы 106

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы 108

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 111

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы 113

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 114

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 116

3.5. Система мониторинга реализации основной образовательной программы и результативности образовательного процесса 119

3.6. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы 122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно - управленческим документом средней общеобразовательной школы государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Московской области «Губернский колледж», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровнесреднегообщегообразования.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Программа разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа средней общеобразовательной школы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж»

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказа Министерства образования России от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
  - Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года»;
  - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
  - Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж».
- является нормативным документом, определяющим содержание образования, стратегические приоритеты образовательной деятельности школы;
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива школы.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного учета образовательных достижений учащихся;
- условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровьяобучающихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечение перехода на ФГОС второго поколения;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- создание условий для осознанного выбора профессии
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- Московской области - в сохранении и развитии области как субъекта Российской Федерации

Назначение данной программыв том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Данная образовательная программа призвана обеспечить такую **модель образовательного учреждения,** которая:

- максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе;
- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов ипотребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень как базовогообразования;

- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельногоосознанного выбора дальнейшегожизненного пути.

Функции программы:

• нормативная, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;

• целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;

• систематизации, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;

• определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

• качественное обновление образования;

• доступность, обязательность, качество и эффективность образования;

• преемственность в развитии школьного образования;

• развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

• воспитание уобучающихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

Программа адресована:

Учащимся и родителям	• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;
Учителям	• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
Администрации	• для координации и контроля деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям выполнения обучающимися ООП; • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации)
Учредителю и органам управления	• для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; • для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ

1.2. Предназначение школы и средства его реализации

Средняя общеобразовательная школа государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Московской области «Губернский колледж»стремится дать каждому ребенку прочные и качественные знания. Педагогический коллектив осознает, что изменения в российском обществе вызвали и изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. И это согласуется с задачей, поставленной в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека».

Образовательное учреждение должно обеспечивать удовлетворение изменяющихся потребностей социума в качественных образовательных услугах.

Неуклонный рост престижа высшего образования в России, ставшая явной для всех необходимость постоянного продолжения образования и самообразования во взрослом мире,

ставят перед школой еще одну задачу - научить ребенка учиться, то есть дать ему в стенах школы не только знания, но и общеучебные навыки, необходимые для дальнейшего продолжения образования и самообразования, привить положительную мотивацию и волю к познанию мира и работе над собой.

Безусловно, одной из важнейших задач школы, по-прежнему, остается подготовка выпускников к Единому государственному экзамену. Поэтому, работа ШМО школы направлена на уточнение планирования дополнительных занятий, элективных курсов по предметам в соответствии с кодификаторами контролируемых элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников, пересмотр системы оценки деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентностного подхода.

Решение задач обновления российского образования невозможно без системы подготовки и непрерывного обучения высококвалифицированных педагогических кадров. Учителя «новой школы» должны хорошо знать психологию и особенности развития школьников, уметь взаимодействовать с родителями и местным сообществом, хорошо знать свой предмет, а также все те изменения, которые происходят в системе образования, в других областях знаний, что особенно актуально при переходе на метапредметный подход. Таким образом, школа находится в постоянном поиске, в непрерывномдвижении вперед.

Наша школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися разных способностей и различной степенью развития мотивации к учебной деятельности.

В образовательном учреждении целенаправленно идет процесс формирования гуманитарной образовательной среды с учетом жизненных интересов, потребностей и способностей ребенка, его понимания окружающего мира и создания таких условий, которые помогут ему войти в мир сначала школьной жизни, а потом и в большую жизнь, помогут гармонично вписаться в систему взаимоотношений на культурном, психологическом, экономическом, социальном и др. уровнях.

При этом нам видится важным показать ребенку ценность:

1. Саморазвития личности в соответствии с общечеловеческими ценностями.
2. Переход к осмысленной социализации (в противовес бессознательному приспособлению к миру).
3. Ценность опыта сознательного предвидения (успешное разрешение ситуации, прогнозирование событий и их последствий, личная инициатива и ответственность за свои решения).
4. Ценность человеческого общения.

Школа в своей деятельности руководствуется следующими принципами и ценностями:

Принципы:

- гуманизм и демократичность;
- общедоступность и открытость;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- творческий подход к делу;

Ценности:

- высокий уровень самоорганизации учителей и учеников;
- атмосфера творчества;
- гуманистические методы взаимодействия;
- собственный почерк воспитательной работы;
- психологический комфорт;
- доверие, взаимопомощь, сотрудничество

Факторы, определяющие развитие школы

В связи с тем, что образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательной услуги и развитие самой системы образования, школа учитывает внешние особенности окружающей среды и собственные внутренние возможности.

Внешние по отношению к школе условия:

1. Повышение значимости высокого уровня образования, в чем заинтересованы представители социума;
2. Осознание необходимости демократизации школы и гуманизации образовательной среды, как основных направлений ее деятельности.
3. Высокая степень удовлетворенности деятельностью школы с точки зрения заказчика (социума) по результатам мониторинга.
4. Высокий процент поступаемости выпускников в ВУЗы и успешная дальнейшая учеба в стенах ВУЗов наших выпускников.
5. Наличие социального заказа родителей.

Его основные компоненты

а) Создание благоприятных условий для укрепления и сохранения здоровья детей в процессе обучения остается важнейшей задачей, требующей постоянной социальной и педагогической поддержки. (Поскольку на состояние здоровья детей оказывает влияние учебная нагрузка, то режим и организация школьной жизни требуют серьезных валеологических обоснований).

б) По мнению родителей, школа должна обращать внимание на расширение адаптационных возможностей ребенка в социальной среде.

в) Преобладающая часть родителей фиксирует внимание на характере взаимоотношений ребенка с учителями и одноклассниками. Делается акцент на сохранение и улучшение комфортного психологического состояния детей во время пребывания их в школе.

г) Усиление информирующей функции школы по всем направлениям.

Вывод: Гипотетическая модель школы предполагает решение следующих задач:
-развитие адаптационных возможностей ребенка;
-сохранение здоровья детей;
-обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для непрерывного образования;
-развитие способностей обучающихся;

Внутренние факторы:

1.В школе усилиями педагогического коллектива созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации совместного процесса обучения и развития.
2. Школа укомплектована квалифицированными кадрами.
3. Разработана и реализуется на практике такая модель учебного плана, которая позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся на высоком уровне и с более гибкими возможностями их развития.

С целью обеспечения возможности всем субъектам образовательного процесса научиться делать ответственный выбор и, в определенной мере, формировать собственную траекторию обучения, в школе учителями разработаны программы курсов по выбору (факультативные и элективные курсы) для учащихся, охватывающих разные образовательные области.

4. В школе сложилась стабильная социально –педагогическая служба. Социально - педагогическое обеспечение функционирования школы включает в себя:

- Оптимизацию и контроль процесса адаптации вновь принятыхобучающихся.
- Отслеживание процесса развития учащихся.
- Профессиональное консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- Социальную поддержку обучающихся.

5. В 2012 году школа прошла государственную аккредитацию.
6. Системная и стабильная работа ШМО и ПЦК по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников различного уровня.

Реализация общеобразовательных программ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образования:
среднее общее образование(универсальное обучение)продолжительность обучения 2 года.
- является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

- является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образования определяется государственными программами на основе федерального компонента государственногообразовательного стандарта утвержденного приказомМинистерства образования России от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и БУП -2004.

Образовательные программы педагогов, реализуемые в школе, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, социализации личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Помимо основных общеобразовательных программ в соответствии с общеобразовательными целями и задачами школа реализует образовательные программы элективных курсов по направлениям, указанным в разделе «Учебный план».

Основными средствами реализации предназначения школыявляются следующие составляющие:

1. Усвоениеобучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
2. Определение содержательного ядра (инварианта) образования на каждой ступени обучения.
3. Создание технологической универсальной модели урока лично-ориентированной направленности, которая станет стержнем методики предмета любой образовательной области.
4. Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это – гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса.
5. Апробация на практике эффективных авторских разработок, образовательных инновационных и информационных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.
6. Разработка и апробация новых программных и учебно-методических материалов различных учебных курсов с целью повышения качества содержания образования школьного уровня.
7. Включение в арсенал педагогической практики школы рациональных сторон новейших педагогических технологий, а также опыта разных педагогических школ для обеспечения возможности выбора педагогами предлагаемых вариантов педагогической деятельности.
8. Работа по следующим направлениям:
   8.1. Осуществление дифференцированного подхода в определении уровня достижений учащихся.
   8.2. Активизация деятельности социально - педагогической службы.
   8.3. Дальнейшая демократизация процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения субъектов образовательного процесса.
   8.4. Совершенствование способов сочетания учебной и внеучебной деятельности.
9. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования в организации образовательного процесса.
10. Создание в школе системы мониторинга уровня достижений обучающихся, направленной на учет личностных возможностей ученика.

1.3. Миссия школы.Цели и задачи образовательногопроцесса.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, была сформулирована миссия школы, цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Миссия школы: обеспечение современного качества образования и формирование конкурентоспособной личности в условиях инновационной школы и модернизации общего образования.

Цели: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения в практику современных технологий обучения, обновления содержания образования, наиболее полное раскрытие личностных качеств и природных способностей обучающихся, создание комфортных условий в школе, формирование духовных основ человеческого бытия, возвращение лучших традиций российских школ.

Задачи образовательного процесса:

- обеспечить реализацию прав участников образовательного процесса на получение доступного качественного образования;
- создать основы для адаптации обучающихся к осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечить открытость системы образования внешним запросам;
- способствовать осознанию учащимся ценности образования, мотивации к его продолжению независимо от выбираемого им дальнейшего жизненного пути.
- сформировать определенный социальный опыт, позволяющий ребёнку осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире.
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- сформировать ценностное отношение учащихся к здоровому образу жизни.

Реализации целей и задач образовательного процесса способствует структура управления школы.

Ведущая роль в системе сложившихся в педагогическом коллективе отношений принадлежит администрации школы, которая задаёт определенный тон и стиль, создавая коллектив единомышленников. Организуя работу с педколлективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- опора на систему ценностей учреждения;
- гуманизация образовательной среды;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократичность и открытость.

1) Высшим органом управления в школе является педагогический совет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Ведущая роль директора в организационной работе заключается в привлечении к управлению всех педагогов, ученического и родительского коллективов и отдельных обучающихся.

2) Коллегиальное управление коллективом выражается в большом количестве активных функциональных и общественных помощников администрации, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве:

- педагогический совет;
- руководители ШМО;
- социально –педагогическая служба;
- члены ученического самоуправления "Совет лидеров";

<u>Структура управления школой</u>

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. Партнерство – форма взаимодействия с педагогическим коллективом. Администрация школы предоставляет право школьным методическим объединениям планировать текущую и перспективную деятельность педагогического коллектива:

- координировать методическую работу учителей по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой научно-методической документации;
- планировать использование часов школьного компонента, обсуждать авторские программы;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- принимать участие в подготовке и проведении аттестации работников школы;
- отвечать за проведение школьного тура предметных олимпиад и предметных недель.

Функции управления в школе реализуются посредством:

1) Обеспечение и разработка организационного механизма управления.
2) Информационного обеспечения.
3) Кадрового обеспечения:
   а) подбор и повышение квалификации педагогических кадров;
   б) оценка и аттестация работы участников.
4) Мотивации и стимулирования труда педагогов.
5) Научно-методического обеспечения.
6) Нормативно-правового обеспечения.
7) Материально-технического обеспечения.
8) Финансового обеспечения.
9) Привлечение педагогов к инновационной и научной деятельности, диссеминации передового педагогического опыта.

1.4. Ожидаемый образ (модель) выпускника школы

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», который основным направлением дальнейшего развития образовательной системы считает «гармоническое развитие личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, необходимым уровнем профессионализма», педагогический коллектив формирует ожидаемый образ (модель) выпускника в соответствии с возрастом на каждом уровне обучения.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по уровням образования, определены в данной программе. Разработанная модель личности учащегося школы включает модели выпускника начальной школы, выпускника основной школы, выпускника средней школы. Каждая из них раскрывается через соответствующие качественные характеристики: здоровье, психические качества, познавательная деятельность, личностные качества:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов уобучающихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность

Обучающиеся, получившие среднее общее образование должны:

· освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

· освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

· уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

· владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

· знать и уметь реализовывать свои гражданские права;

· обладать чувством социальной ответственности;

· быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

· обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

· обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

· иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

· уметь работать с различными источниками информации;

· владеть коммуникативной культурой.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

-построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

-функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;

-обеспечение индивидуального социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

-формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства, обеспечение их безопасности.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, должны обеспечивать возможность успешного дальнейшего профессионального обучения или профессиональной деятельности учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программыпредставляют собой системукультурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- в компетентности решения проблем (задач) как основы системно -деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи;

-в информационной компетентности как способности решатьзадачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий;

-в коммуникативной компетентности как способности ставить ирешать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения;

-в учебной компетентности как способности обучающихсясамостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

1.5.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен ***уметь:***

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик научится

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик научится

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик научится

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик научится

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выбора путей своего культурного развития;
-организации личного и коллективного досуга;
-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
-самостоятельного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик научится

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Личностные результаты:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со

старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
-отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
-усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.
Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переходшкольников с начальной на основную ступень образования, а затем с основной на старшую ступень.
Компетентностный, системно-деятельностный подходы, реализуемые в образовательном процессе в основной и старшей школе, позволяют ожидать следующие образовательные результаты:
- достижение стандарта основного и среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
-овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
-достижение такого уровня образованности в областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение:
-сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме ОГЭ и ЕГЭ и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними поотношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой –обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и межпредметные образовательные результатыпроверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - внутренний аудит - в ходе текущей успеваемости, промежуточной аттестации, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощьюспециальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ наконкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются иоцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Уровень образованности обучающихсяопределяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты, творческие проекты и др.

Достижения обучающихсяопределяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от триместра, полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- сочинение;
- аудирование;
- результаты по нормам физического развития.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Московской области, Комитета по образованию городского округа Серпухов.

1.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* средней общеобразовательной школы государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Московской области «Губернский колледж»и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

(приложение)

2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (8 Ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (4 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (18 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные ИиЫ после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи (20 ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (10 ч)

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (42 ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА (24 Ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (2 Ч)

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

ЛИТЕРАТУРА

10 КЛАСС

Введение. 2 ч

Литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Литература первой половины 19 века.29 ч

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и её национально-историческое и общечеловеческое содержание. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Историческая концепция пушкинского творчества. Развитие реализма в лирике, поэмах, прозе и драматургии.

Стихотворения: **«Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Отцы пустынники и жёны непорочны», «Погасло дневное светило…», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану», «Элегия», «…Вновь я посетил…», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень»** и др.Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нём через приближение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность – основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. **«Медный всадник».**

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или а иной светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: **«Валерик», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Сон», «Выхожу один на дорогу…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва», «Завещание».**

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор).

Романтические произведения. **«Вечера на хуторе близ Диканьки».** Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. **«Миргород».** Два начала в композиции сборника: сатирическое **(«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)** и эпико-героическое **(«Тарас Бульба»).** Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях **(«Старосветские помещики»** - идиллия и сатира, **«Вий»** - демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины 19 века. 69 ч

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор).

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы её выражения. Роман «Обломов» в зеркале критики. («Что такое Обломовщина?»Н.А.Добролюбова, «Обломов» Д.И.Писарева).

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Её народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Приём антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанрово своеобразие.

Драматическое мастерство Островского. Островский в критике («Луч света в тёмном царстве» Н.А.Добролюбова). Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор).

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отражённый в заглавии и лёгший в основу романа. Базаров ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И.Писарева).

Фёдор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик.

Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева – слияние человека с природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр – лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров – героической и философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающей образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифилогизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения6 «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Ещё земли печален вид…». «Как хорошо ты, о море ночное…», «Я встретил вас, и всё былое…», «Эти беднее селенья…», «Нам не дано предугадать…». «Природа – сфинкс…». «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…».

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор). Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фет – практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно- реалистической детали и умение передать «мимолётное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шёпот, робкое дыханье…», «Ещё майская ночь…», «Ещё весны душистой нега…», «Летний вечер тих и ясен…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Заря прощается с землёю…», «Это утро, радость эта…», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На качелях». Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор). Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонаций, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия

в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тем социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки…», «Душно! Без счастия и воли…», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны», «Тройка», «Еду ли ночью по улице тёмной…».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор).

«История одного города» - ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намёк на смену царей в русской истории. Терпение народа как отрицательная национальная черта. Сказки 9по

выбору).Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя – просвещённого правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» - вершина творчества Л.Н.Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало романа, вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с е «умом» - просвещённым дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещённые герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Фёдор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа»,

«Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и её преобразование в сюжете романа. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Николай Семёнович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор).

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и её герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость – основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры – сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между пёстрой и сложной жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Чёрный монах». «Вишнёвый сад». Образ вишнёвого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Из литературы народов России. Кота Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор.

Близость творчества Хетагурова поэзии Некрасова. Изображение тяжёлой жизни простого народа, тема женской судьбы. Образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Из зарубежной литературы 4 ч

Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века

Основные тенденции развитии литературы второй половины 19 века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. **«Ожерелье»**. Новелла об обыкновенных и честных людях, обделённых земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. **«Кукольный дом».** Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь – игра и героиня - кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артюр Рембо. Слово о писателе. **«Пьяный корабль».**пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощённости, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию граней между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

11 КЛАСС

Литература рубежа веков 1 ч

Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы литературы XX века. Многообразие литературных направлений начала XX века. Традиции и новаторство литературы. Модернизм

Проза конца XIX – начала XX века 15 ч

И.А.Бунин. Творческая судьба писателя. Основные темы творчества писателя. Отношение писателя к революции: *«Окаянные дни»* Лирика И.А.Бунина: философичность, мир природы, судьба родины и народа. Поэтическое мастерство**.** Проза Бунина. Отличительные особенности прозы Бунина**.** ***«Господин из Сан-Франциско».***Осуждениебездуховности существования. Тема любви в рассказах Бунина. Поэтическое своеобразие новелл ***«Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Лёгкое дыхание»*** *и* др.

А.И.Куприн. Творческая судьба писателя. Нравственные проблемы, социальная тематика в творчестве писателя (обзор)**.** Тема любви в творчестве Куприна. ***«Гранатовый браслет»*** - appassionato человеческой любви.Проблематика и поэтика рассказа *«Гранатовый браслет»***.** ***«Олеся»*** - «печальная сказка Полесья». Поэтика рассказа «Олеся»

А.М.Горький. Очерк жизни и творчества. Роль Горького в судьбе русской культуры. Горький и революция «*Несвоевременные мысли*».Раннее творчество Горького. Романтический пафос и художественное своеобразие ранних рассказов ***«Старуха Изергиль».*** Литературные портреты Горького, их своеобразие. Литературный портрет как жанр. Горький и Художественный театр. Пьеса «***На дне***» - социально-философская пьеса. Суровая и беспощадная правда о жизни «низов» в пьесе «На дне». Трагическая судьба людей «дна». Философский конфликт в пьесе «На дне» Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их столкновение

Литература 20-х годов (обзор)**.** 1 ч

Общая характеристика литературного процесса. Литературные группировки и журналы. Основные направления, темы и проблемы литературы 20-х годов. Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве писателей старшего поколения. Тема России и революции: романтизация подвига и борьбы за новую жизнь в творчестве поэтов и писателей нового поколения. Тема России и революции: **И.Бабель*«Конармия»***. Изображение человека в «истекающем кровью мире». Антиутопия **Е. Замятина «*Мы*»** - история Единого государства в сюжете романа. Разрушение личности в тоталитарном государстве. Сатирическое изображение

эпохи в произведениях М.Зощенко, Тэффи, И.Ильфа и Е.Петрова. Направленность сатиры. Своеобразие и объекты сатиры **Аркадия Аверченко.**

Серебряный век русской поэзии. 18 ч

Серебряный век русской поэзии: общая характеристика. Проблемы традиции и новаторства в литературе разных направлений начала века. Символизм, его философская основа и эстетические принципы. Своеобразие поэтики символистов. Творческий портрет поэтов-символистов (З.Гиппиус, Вяч.Иванов, А.Белый и др.).В.Я.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Стихотворения: проблематика произведений, стиль и образы. Акмеизм как литературное направление. Своеобразие поэтики акмеистов. Н.С.Гумилёв. Трагическая судьба поэта. Стихотворения: романтический герой лирики, своеобразие восприятие мира. Особенности художественного мира Осипа Мандельштама. Футуризм: эстетика и поэтика. Эксперименты В.Хлебникова, И.Северянина, Д.Бурлюка, А.Кручёных. Поэты вне групп: **М.И.Цветаева**. Сложная судьба Цветаевой. Важнейшие темы творчества. Самобытность и неповторимость поэзии. Поэзия Цветаевой – монолог-исповедь. Образ лирического героя.

А.А.Блок. Очерк жизни и творчества. Блок и революция. Проблемы революционной эпохи в статье «Интеллигенция и революция». Стихотворения. Романтический мир раннего Блока. Особенности поэтики «Стихи о Прекрасной Даме». Тема Родины в лирике Блока. Поэма «Двенадцать» - первая попытка осмысления события революции. Сюжет поэмы и её герои. Финал поэмы. Неоднозначность трактовки финала. Особенности поэтики «Двенадцать». «Вечные» образы в поэме.

С.А.Есенин. Очерк жизни и творчества С.Есенина. Духовный мир поэта. Тема Родины в творчестве С.Есенина. Своеобразие поэтики С.Есенина: народно-песенная основа лирики. Поэма «*Анна Снегина*» - поэма о судьбе человека и Родины.

В.В.Маяковский. Очерк жизни и творчества. Личность поэта. Новаторство поэзии В.Маяковского. Дореволюционное творчество поэта. Работа в «Окнах РОСТА». Маяковский и Октябрь. Пафос революционного устройства в лирике поэта. Сатира В.Маяковского. Объекты сатиры, художественные особенности.Любовная лирика. Своеобразие художественного мира. Тема поэта и поэзии в лирике В.Маяковского. Контрольная работа по теме «Творчество В.В.Маяковского».

Тема Гражданской войны в советской литературе (обзор)2 ч

А.А.Фадеев. Тема революции и Гражданской войны в романе А.Фадеева***«Разгром»***. Сюжет романа (обзор). Нравственные проблемы в романе. Тема интеллигенции и революции.

Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). 24 ч

Общая характеристика литературного процесса в 30-е годы. Основные темы и проблемы в литературе этого периода

М.А.Булгаков. Жизнь, творчество и личность. Новаторство писателя. Судьба произведений. Тема революции в творчестве Булгакова. «***Собачье сердце***»: тема, идея, сатирическая направленность повести. Авторская позиция и способы её выражения. Поэтика Булгакова-сатирика. «***Мастер и Маргарита***». История создания, жанр, композиция, сюжетные линии. Необычность романа. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Сатира в романе. Приёмы создания писателем комических ситуаций и сатирических портретов. Мастер и Маргарита. Трагическая любовь героев романа.Тема творчества и судьба художника в романе. Тема совести.

А.П.Платонов. Высокий пафос и острая сатира в творчестве А.П.Платонова (обзор). Антиутопия ***«Котлован»***. Сюжет, идейный смысл произведения. Символика в романе. Образ Насти и строителей «общепролетарского дома». Нравственные уроки повести.

А.А.Ахматова. Анна Ахматова как явление в литературе. Творческая судьба поэтессы. ***Лирика*** Ахматовой. Своеобразие лирики, основные темы. Глубина и яркость переживаний. Поэма ***«Реквием»***. Смысл названия поэмы. Тема памяти и любви в поэме. Трагизм поэмы «Реквием».

М.А.Шолохов. Жизнь, творчество, личность**.** ***«Донские рассказы».***Идейно-художественное своеобразие рассказов**.** Роман **«*Тихий Дон*»** - правдивое изображение трагедии гражданской войны**.** «***Поднятая целина***» – роман о коллективизации. Массовые сцены в романе – отражение трагизма и драматизма эпохи в романе**.** Система персонажей в романе «Поднятая целина»**.** Юмор в произведении. Художественное мастерство писателя в изображении человеческих характеров**.** ***«Судьба человека***». Сила характера простого русского человека. Гуманизм рассказа.

Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет. 1 ч
Война и духовная жизнь общества. Человек на войне. Поэзия подвига

Литература 50 – 80 годов. 11 ч
Общая характеристика литературы 50 – 80-х годов. Основные темы, проблемы в литературе.

А.Т.Твардовский. Личность, судьба, творчество. Тематика и проблематика произведений.***«Тёркин на том свете»*** - поэма – сказка, поэма – сатира. Осмеяние уродливости бюрократизма, казёнщины и рутины**.** Поэма **«*По праву памяти*».** Тема исторической памяти в поэме.

Б.Л.Пастернак. Б.Л.Пастернак**.** Поэт, писатель, человек. Очерк жизни и творчества. Тематика и проблематика произведений Пастернака. Философская лирика. ***«Доктор Живаго».*** Тема интеллигенции и революции в романе**.** Гражданская война и её итоги в изображении Пастернака.

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. 3 ч
В.Шаламов*«Колымские рассказы»* - жестокий реализм произведения. **А.И.Солженицын. «*Один день Ивана Денисовича*»** - символ эпохи тоталитаризма

Тема войны в прозе. 4 ч Новое осмысление военной темы в творчестве В.Быкова, Б.Васильева, В.Некрасова и др.

Нравственные проблемы в прозе (обзор). 3 ч
В.Г.Распутин «*Прощание с Матёрой*»: народ, его история, его земля.

Современная поэзия (обзор). 3 ч
Особенности новой поэзии. Темы, идеи и образы. **Авторская поэзия**. Её место в литературном процессе и музыкальной культуре страны (обзор)

Литература на современном этапе (обзор). 12 ч
Реалистические и культурные традиции в литературе последнего десятилетия XX века: тематика, проблематика произведений, поиски истины героями современной литературы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalI, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish … (I wish I had my own room.)*, сконструкцией*so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ

№ модуля	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО УРОКОВ
1	Досуг молодёжи.	13
2	Как подростки тратят деньги.	13
3	Школа и будущая профессия.	13
4	Экология. Защита окружающей среды.	13
5	Отдых.	13
6	Еда и здоровье.	14
7	Развлечения.	13
8	Высокие технологии вокруг нас.	13

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	ТЕМА
1	**Модуль 1.** ***Досуг молодёжи*****.** Подростки и их увлечения. Введение лексики. Совершенствование умений чтения.
2	*Досуг молодёжи.* Мой лучший друг, его качества. Развитие умений говорения и аудирования.
3	*Досуг молодёжи.* Формирование грамматического навыка. Формы настоящего времени. Предлоги.
4	*Досуг молодёжи.* Формирование грамматического навыка. Фразовый глагол *look.* Словообразование.
5	*Досуг молодёжи.* Литература. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины».
6	*Досуг молодёжи.* Формирование умений письменной речи. Типы писем.Письмо неофициального стиля.
7	*Досуг молодёжи.* Страноведение. Молодежная мода в Великобритании.
8	Взгляд на Россию. Карьера.
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения.
10	Экологическое образование. Вторая жизнь вещей.
11	Подготовка к ЕГЭ 1.
12	Самоконтроль, самокоррекция.
13	Тест №1.
14	**Модуль 2.** ***Как подростки тратят деньги*****.** Совершенствование умений чтения.
15	*Как подростки тратят деньги.* Активная деятельность подростков. Развитие умений говорения и аудирования.
16	*Как подростки тратят деньги.* Формирование грамматического навыка. ing-форма, инфинитив с to и без to.

17	*Как подростки тратят деньги.* Формирование грамматического навыка. Фразовый глагол *take.* Словообразование.
18	*Как подростки тратят деньги.* Литература. Эдит Несбит. «Дети с железной дороги».
19	*Как подростки тратят деньги.* Формирование уменийписьменной речи. Короткие сообщения.
20	*Как подростки тратят деньги.* Страноведение. Спортивные события в Великобритании.
21	Взгляд на Россию. Слава.
22	Межпредметные связи. Обществознание. Ответственно ли ты относишься к деньгам?
23	Экологическое образование. Чистый воздух.
24	Подготовка к ЕГЭ 2.
25	Самоконтроль, самокоррекция.
26	Тест №2.
27	**Модуль 3. *Школа и будущая профессия*.** Школьная жизнь. Совершенствование умений чтения.
28	*Школа и будущая профессия*.Прием на работу. Развитие умений говорения и аудирования.
29	*Школа и будущая профессия*.Формирование грамматического навыка. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имен прилагательных.
30	*Школа и будущая профессия*.Формирование грамматического навыка. Словообразовательные суффиксы.
31	*Школа и будущая профессия*.Литература. А.Чехов. «Душечка».
32	*Школа и будущая профессия*.Формированиеуменийписьменной речи. Официальное письмо. Резюме.
33	*Школа и будущая профессия*.Страноведение. ТипышколвСША.
34	Взгляд на Россию. Школы в России.
35	Межпредметные связи. Обществознание. Моему другу нужен учитель.
36	Экологическое образование. Вымирающие виды животных.
37	Подготовка к ЕГЭ 3.
38	Самоконтроль, самокоррекция.
39	Тест №3.
40	**Модуль 4. *Экология. Защита окружающей среды.***Совершенствование умений чтения.
41	*Экология. Защита окружающей среды*.Обсуждение погоды. Развитие умений говорения и аудирования.
42	*Экология. Защита окружающей среды*.Формирование грамматического навыка. Модальные глаголы.
43	*Экология. Защита окружающей среды*.Формирование грамматического навыка. Фразовый глагол *run*.Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.
44	*Экология. Защита окружающей среды*.Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».
45	*Экология. Защита окружающей среды*.Формированиеуменийписьменной речи. Эссе «За и против».
46	*Экология. Защита окружающей среды*.Страноведение. Большой барьерный риф.
47	Экологическое образование. Тропические леса.
48	Взгляд на Россию. Прогулка по Волге.
49	Межпредметные связи. Биология . Фотосинтез
50	Подготовка к ЕГЭ 4.

51	Самоконтроль, самокоррекция.
52	Тест № 4
53	**Модуль 5. Отдых.**Совершенствование умений чтения.
54	*Отдых.*Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.
55	*Отдых.*Формирование грамматического навыка: Прошедшие времена глаголов.
56	*Отдых.* Формирование грамматического навыка: Артикли, сложные существительные, фразовый глагол get.
57	*Отдых.*Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».
58	*Отдых.*Формирование умений письменной речи: Истории.
59	*Отдых.Страноведение 5:* Река Темза.
60	Взгляд на Россию: Озеро Байкал.
61	Межпредметные связи: география. Погода.
62	Экологическое образование. Окружающая среда. Загрязнение морей.
63	Подготовка к ЕГЭ 5.
64	Самоконтроль, самокоррекция.
65	Тест 5.
66	**Модуль 6. Еда и здоровье.** Совершенствование умений чтения.
67	*Еда и здоровье.* Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.
68	*Еда и здоровье.* Формирование грамматического навыка: Условные предложения 1,2,3 типа.
69	*Еда и здоровье.* Формирование грамматического навыка: Значимые приставки. Фразовый глагол give.
70	*Еда и здоровье.* Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
71	*Еда и здоровье.* Формирование умений письменной речи: Доклад.
72	*Еда и здоровье.* Формирование умений письменной речи: Доклад.
73	*Еда и здоровье.* Страноведение 6: Шотландия. Вечер Бёрнса.
74	Взгляд на Россию: Еда. Рецепты.
75	Межпредметные связи 6: анатомия. Зубы.
76	Экологическое образование. Органическое земледелие.
77	Подготовка к ЕГЭ 6.
78	Самоконтроль, самокоррекция.
79	Тест 6.
80	**Модуль 7.Развлечения.**Совершенствование умений чтения.
81	*Развлечения.* Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.
82	*Развлечения.* Формирование грамматического навыка: Сложные прилагательные. Страдательный залог.
83	*Развлечения.* Формирование грамматического навыка: Страдательный залог. Фразовый глагол turn.
84	*Развлечения.* Литература: Гастон Леру «Призрак оперы».
85	*Развлечения.* Формирование умений письменной речи: Краткое содержание.
86	*Развлечения.* Страноведение 7: Музей Мадам Тюссо.
87	Взгляд на Россию: Искусство. Большой театр.
88	Межпредметные связи 7: электронная музыка. Триумф любителей.
89	Экологическое образование. Бумага.
90	Подготовка к ЕГЭ 6.
91	Самоконтроль, самокоррекция.
92	Тест 7.
93	**Модуль 8.Высокие технологии вокруг нас.** Совершенствование умений чтения.
94	*Высокие технологии вокруг нас.* Электронное оборудование и связанные с

	ним проблемы. Развитие умений говорения и аудирования.
95	*Высокие технологии вокруг нас*. Формирование грамматического навыка: Косвенная речь.
96	*Высокие технологии вокруг нас*. Формирование грамматического навыка: Косвенная речь. Словообразование глаголов.
97	*Высокие технологии вокруг нас*. Литература: Герберт Уэлс «Машина времени».
98	*Высокие технологии вокруг нас*. Формирование умений письменной речи: эссе с выражением собственного мнения
99	*Высокие технологии вокруг нас*. Страноведение 8: Британские изобретения.
100	Межпредметные связи 8: Физика. Нагревая вещества.
101	Экологическое образование. Альтернативные источники энергии.
102	Взгляд на Россию: Исследования космоса.
103	Подготовка к ЕГЭ 8.
104	Самоконтроль, самокоррекция.
105	Тест 8.

11 класс

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ

№ модуля	НАИТЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО УРОКОВ
1	Взаимоотношения.	13
2	Если есть желание, то найдется и возможность.	13
3	Ответственность.	13
4	Опасность!	13
5	Молодежь в современном обществе. Кто ты?	13
6	Общение.	13
7	Что день грядущий нам готовит.	13
8	Путешествия.	14

№ урока	ТЕМА
1	**Модуль 1.*Взаимоотношения.*** Семейные узы. Введение лексики. Чтение.
2	*Взаимоотношения.* Аудирование и говорение.
3	*Взаимоотношения*.Грамматика. Времена английского глагола
4	*Взаимоотношения.* Грамматика. Фразовый глагол *come*. Слова с предлогами for, about, to.
5	*Взаимоотношения*. Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг».
6	*Взаимоотношения.* Письмо. Правила написания статьи о человеке. Внешность, черты характера.
7	*Взаимоотношения*.Страноведение. Многонациональная Великобритания.
8	*Взаимоотношения*.Межпредметные связи. История. Викторианский период.
9	Экологическое образование. Мусор.
10	Взгляд на Россию. Образ жизни в России.
11	Подготовка к ЕГЭ 1.
12	Самоконтроль, самокоррекция.
13	Тест №1.
14	**Модуль 2.*Если есть желание, то найдется и возможность.*** Стрессовые ситуации. Чтение.
15	*Если есть желание, то найдется и возможность*.Давление среди подростков. Аудирование и говорение.
16	*Если есть желание, то найдется и возможность*.Грамматика. Придаточные

	– цели, результата, причины.
17	*Если есть желание, то найдется и возможность*.Грамматика. Фразовый глагол *put.* Относительные наречия, прилагательные.
18	*Если есть желание, то найдется и возможность*.Литература. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр».
19	*Если есть желание, то найдется и возможность*.Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.
20	*Если есть желание, то найдется и возможность*.Страноведение. Телефон доверия в Великобритании.
21	Взгляд на Россию. Культура.
22	Межпредметные связи. Наука.
23	Экологическое образование. Упаковка.
24	Подготовка к ЕГЭ 2.
25	Самоконтроль, самокоррекция.
26	Тест №2.
27	**Модуль 3.*Ответственность.*** Закон и преступление. Введение лексики. Чтение.
28	*Ответственность*. Права и обязанности. Аудирование и говорение.
29	*Ответственность*. Грамматика.- ing- форма, инфинитив с to и без to.
30	*Ответственность*. Грамматика. Фразовый глагол *keep*.Слова с предлогами.
31	*Ответственность*. Литература. Чарльз Диккенс. «Большие надежды».
32	*Ответственность*. Письмо. Эссе «своё мнение».
33	*Ответственность*.Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке.
34	Межпредметные связи. «Мои права».
35	Экологическое образование. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?
36	Взгляд на Россию. Фёдор Достоевский.
37	Подготовка к ЕГЭ 3.
38	Самоконтроль, самокоррекция.
39	Тест №3.
40	**Модуль 4.*Опасность!*** Непредвиденный случай. Введение лексики. Чтение.
41	*Опасность!* Болезни. Аудирование и говорение.
42	*Опасность!*Грамматика. Страдательный залог.
43	*Опасность!* Грамматика. Фразовый глагол *go*.Слова с предлогами.
44	*Опасность!* Литература. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».
45	*Опасность!* Письмо. Рассказы.
46	*Опасность!*Страноведение. «ФлоренсНайтигейл»
47	Межпредметные связи. История.
48	Экологическое образование. Загрязнение воды.
49	Взгляд на Россию.
50	Подготовка к ЕГЭ 4.
51	Самоконтроль, самокоррекция.
52	Тест №4.
53	**Модуль 5. Молодежь в современном обществе. Кто ты?** Жизнь на улице.Совершенствование умений чтения.
54	*Кто ты? Проблемы соседства.* Развитие умений говорения и аудирования.
55	*Кто ты?* Формирование грамматического навыка: модальные глаголы.
56	*Кто ты?* Формирование грамматического навыка: модальные глаголы.
57	*Кто ты?* Литература: Т. Гарди. Тесс из рода д'Эрбервиллей.
58	*Кто ты?* Формирование умений письменной речи: доклад
59	*Кто ты?Страноведение 5: Дом, милый дом.*
60	Взгляд на Россию: Суеверия.

61	Межпредметные связи 5 (география): Трущобы.
62	Экологическое образование. «Зеленая» зона.
63	Подготовка к ЕГЭ 5.
64	Самоконтроль, самокоррекция.
65	Тест 5.
66	**Модуль 6.Общение.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Совершенствование умений чтения.
67	*Общение.* Газеты и другие СМИ. Развитие умений говорения и аудирования.
68	*Общение.* Формирование грамматического навыка: косвенная речь.
69	*Общение.*Формирование грамматического навыка: косвенная речь.
70	*Общение.* Литература: Дж. Лондон. Белый клык.
71	Формирование умений письменной речи: эссе «за» и «против».
72	*Общение.*Страноведение 6: Кельтские языки: языки общения Британских островов.
73	Взгляд на Россию: Космическая станция «Мир».
74	Межпредметные связи 6. Информатика. Средства коммуникации.
75	Экологическое образование. Вредные шумы. Шумовое загрязнение океана.
76	Подготовка к ЕГЭ 6.
77	Самоконтроль, самокоррекция.
78	Тест 6.
79	**Модуль 7.Что день грядущий нам готовит**. Современный мир профессий. Совершенствование умений чтения.
80	*Что день грядущий нам готовит.* Образование. Развитие умений говорения и аудирования.
81	*Что день грядущий нам готовит.* Формирование грамматического навыка: Условные придаточные предложения (1, 2 и 3 тип).
82	*Что день грядущий нам готовит.* Формирование грамматического навыка: фразовый глагол: carry; дифференциация лексических значений слов.
83	*Что день грядущий нам готовит.* Литература: Р. Киплинг. Если…
84	*Что день грядущий нам готовит.* Формирование умений письменной речи: деловое письмо.
85	*Что день грядущий нам готовит.* Страноведение. Жизнь в университете.
86	Взгляд на Россию: Ирина Колесникова: добиться успеха не смотря ни на что.
87	Межпредметные связи. Обществознание. 10 способов изменить мир.
88	Экологическое образование. Диана Фосси.
89	Подготовка к ЕГЭ 7.
90	Самоконтроль, самокоррекция.
91	*Тест 7.*
92	**Модуль 8. Путешествия.** Таинственные уголки планеты. Совершенствование умений чтения.
93	*Путешествия.* Аэропорт. Развитие умений говорения и аудирования.
94	*Путешествия.* Формирование грамматического навыка: инверсия.
95	*Путешествия.* Формирование грамматического навыка: фразовый глагол: check; дифференциация лексических значений слов.
96	*Путешествия.* Литература:Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.
97	*Путешествия.* Формирование умений письменной речи: сочинение-описание.
98	*Путешествия.* Формирование умений письменной речи: сочинение-описание.
99	*Путешествия.* Страноведение. Собираетесь поехать в США? Незабудьте…
100	Взгляд на Россию: Транссибирская магистраль.
101	Межпредметные связи. Изобразительное искусство. Поль Сезанн.

102	Экологическое образование. Эко туризм.
103	Подготовка к ЕГЭ 8.
104	Самоконтроль, самокоррекция.
105	Тест 8.

МАТЕМАТИКА

***Содержание тем учебного курса «Алгебра и начала анализа»*10 класс**

Числовые функции (9 час)

Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Обратная функция.

Систематизируются сведения о функциях и графиках, вводятся новые понятия, связанные с исследованием функций (экстремумы, периодичность), и общая схема исследования функций.

Тригонометрические Функции 26 час

Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Формулы приведения Функция ***y=sinx,*** ее свойства и график. Функция ***y=cosx***, ее свойства и график. Периодичность функций ***y=sinx, y=cosx.*** Преобразование графиков тригонометрических функций. Функции ***y = tgx, y = ctgx***, их свойства и графики.

Преобразование тригонометрических выражений 15 час

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Тригонометрические уравнения 10 час

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Производная 31 час

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

***Содержание тем учебного курса «Алгебра и начала анализа»* 11 класс**

Степени и корни. Степенная функция. 18 час
Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Показательная и логарифмическая функции 29 час
Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.
Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Первообразная и интеграл. 8 час
Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных.
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.
Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности 15 час

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.
Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. 20 час
Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Повторение 12 час

ГЕОМЕТРИЯ **10 класс**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

ГЕОМЕТРИЯ **11 класс**

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ
10 класс

Введение (1 ч)

Структура информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.
Учащиеся должны знать:
- в чем состоят цели и задачи изучения курса;

- из каких частей состоит предметная область информатики;
- технику безопасности и организацию рабочего места.

Информация (11 ч)

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование.

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации.

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с алфавитной точки зрения;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

Представление чисел в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа.

Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- способы кодирования текста в компьютере;
- способы представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- способы дискретного (цифрового) представление звука.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.

Информационные процессы (5 ч)

Хранение и передачи информации.

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;

- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

Обработка информации и алгоритмы.

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.

Автоматическая обработка информации

Учащиеся должны знать:

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

Информационные процессы в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- этапы истории развития ЭВМ;
- что такое неймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры) ;
- архитектуру персонального компьютера;
- основные принципы архитектуры суперкомпьютеров.

Программирование обработки информации (18 ч)

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.

Учащиеся должны знать

- этапы решения задачи на компьютере:
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- система команд компьютера;
- классификация структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц.

Программирование линейных алгоритмов.

Учащиеся должны знать

- систему типов данных в Паскале;
- операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания;
- структуру программы на Паскале.

Учащиеся должны уметь:

- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале.

Логические величины и выражения, программирование ветвлений.
Учащиеся должны знать
- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор IF;
- оператор выбора selectcase.
Учащиеся должны уметь:
- программировать ветвящиеся алгоритмов с использованием условного оператора и оператора ветвления.

Программирование циклов.
Учащиеся должны знать
- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;
- операторы цикла while и repeat – until;
- оператор цикла с параметром for;
- порядок выполнения вложенных циклов.
Учащиеся должны уметь:
- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы;
- программировать вложенные циклы.

Подпрограммы.
Учащиеся должны знать
- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;
- правила описания и использования подпрограмм-функций;
- правила описания и использования подпрограмм-процедур.
Учащиеся должны уметь:
- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале;
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам.

Работа с массивами.
Учащиеся должны знать
- правила описания массивов на Паскале;
- правила организации ввода и вывода значений массива;
- правила программной обработки массивов.
Учащиеся должны уметь:
- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет; элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива.

Работа с символьной информацией.
Учащиеся должны знать:
- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.
Учащиеся должны уметь:
- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

11 класс
Информационные системы и базы данных
Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема.
Основные свойства систем. «Системный подход» в науке и практике. Модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель. Использование графов для описания структур систем.

База данных – основа информационной системы. Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Основы организации многотабличной БД. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Проектирование многотабличной базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных. Реализация сложных запросов . Создание отчета. Защита созданной базы данных.

Интернет

История развития глобальных компьютерных сетей. Аппаратное обеспечение интернета.
Основные принципы ра боты и программное обеспечение интернета .
Интернет как глобальная информационная система. WorldWide Web –всемирная паутина.
Гипертекстовое представление информации. Коммуникационные технологии интернета .
Назначение коммуникационных и информационных служб Интернета
Средства поиска данных в Интернете. Web-сайт – гиперструктура данных.
Основы языка гипертекстовой разметки документов.(HTML). Создание структуры Web-страницы. Форматирование текста. Вставка изображений. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Формы на Web-страницах.

Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
Модели статистического прогнозирования .
Модели корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Информационная культура и опасности информационного общества. Проблема информационной безопасности.

ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

-История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. **(2 ч)**

- Древнейшая стадия истории человечества .Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция Изменения в укладе жизни и формах социальных связей**. (2ч)**

-Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(14ч) Традиционное общество: социальные связи, Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской,китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

-Новое время(15ч). Эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение

роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

-Ускорение развития науки и естествознания.Второй технологический переворот и становление индустриального производства.(2ч)

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Образование национальных государств в Европе.Послевоенная система международных договоров (2 ч)Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

- Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.(6 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие

государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Международные отношения 1920-30е годы. Распад Версальско-Вашингтонской системы (2 ч)Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Начало, ход и этапы Второй мировой войны (4ч)Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (4 ч)Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (3 ч)Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования

реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (3 ч)Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (2часа). Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Древнерусское государство 1X-X111вв. (11часов).Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси

Образование единого Русского государства в 14-15 вв. (3часа). Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (13 часов). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского

народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII (11 часов) Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй. Внешняя политика . Культура и искусство XVIIIвека,стили и направления.

Россия в X1X веке (26 часов) Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.

Российская империя в начале XX века.(13 часов) Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Великая Российская революция. Советская эпоха (37 часов) Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922-1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю

политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (8 часов) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (6часов) Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (12 часов). Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

ОБЩЕСТВО КАК МИР ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ(14 часов) Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.Духовный мир личности.Многообразие культур. Наука и образование Функции и значимость для развития человека и общества. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные наукиКультура материальная и духовная. Массовая и элитарная. Религия. Виды .формыи значение для современного человека. Искусство. Мораль.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 часов) Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 часов) Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических

режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЭКОНОМИКА

Главные вопросы экономики (5часов) Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешаннойэкономической системе.

Силы, которые управляют рынком (4 часа) Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов .Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

Как работает рынок (3 часа)Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

Мир денег (3 часа) Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Банковская система (6 часов) Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков .Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

Человек на рынке труда(4часа) Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Социальные проблемы рынка труда(5 часов) Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.

Структура системы заработной платыВиды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Экономические проблемы безработицы Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Что такое фирма и как она действует на рынке(4часа) Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес –план.

Экономика семьи(3 часа) Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Экономические задачи государства (6 часов) Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики.

Государственные финансы (2 часа) Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Экономический рост (4 часа) Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в

благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Организация международной торговли (5 часов) Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании между- народного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия.

Экономическое развитие России (10 часов) .Россия , как постсоциалистическая страна с экономикой переходного типа .Исторические причины формирования роли государства в экономической жизни., Причины проведения приватизационных процессов государственной собственности. Экономическое устройство современной РФ. Производительность факторов производства, инновационные технологии и человеческий капитал. Основные проблемы аграрного сектора. Экономическая стратегия государства на современном этапе.

Экономические проблемы мирового хозяйства на современном этапе(3 часа)Глобальная экономическая проблема неравномерности развития стран. Связь экономики и экологии.Пути решения экономических проблем

ПРАВО

РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (6 ч) Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально- правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (12 ч)Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников право- отношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (15 ч)Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонаруше- ний.Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды

юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости. Промежуточный контроль (1 ч)

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (19 ч)Понятие государства и его признаки. Подходы к понима-нию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое госу-дарство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право

ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (7 ч)Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная мигра-ционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба. Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность. Промежуточный контроль (1 ч) Резерв свободного учебного времени (9 ч)

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (16 ч)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммеческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационныйиск.Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая данность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (4 ч)Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущест- венные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО (1 ч)Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё. Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

ТРУДОВОЕ ПРАВО (9 ч)Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового

распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы. Промежуточный контроль (1 ч)

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС (5 ч)Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность.Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства.

Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (10 ч)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (14 ч)Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности. Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (5 ч)Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты. Промежуточный контроль (1 ч) Резерв свободного учебного времени (4 ч)

ГЕОГРАФИЯ

10 класс

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (12 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы. Роль природных

ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практическая работа

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 2. Политическая карта мира (3 часов)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы

Формирование политической карты мира

Характеристика политико-географического положения страны

Раздел 3. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные,

двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практическая работа

Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира

Раздел4. География культуры, религий и цивилизаций (5 часов)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Раздел 5. География мирового хозяйства (10 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа.

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

11 класс

Раздел 1 . Регионы и страны мира (27 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа —

старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население.

Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы

Составление экономико-географической характеристики США и Канады

Характеристика одной из стран Центрально Восточной Европы

Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (7 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций**.**

БИОЛОГИЯ

10 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Место курса «Общая биология» в системе естествен-но-научных дисциплин, а также среди биологических наук. Цель и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли. Система живой природы. Царства живой природы.

Раздел 1**Биология как наука.**

Методы научного познания (3 ч)

Тема 1.1КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ (1 ч)

Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.

Демонстрация. Биографии и портреты (изображения)ученых, внесших вклад в становление и развитие биологии как науки.

Тема 1.2СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО (1 ч)

Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.

Демонстрация. Свойства живого (анимация).

Тема 1.3УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ.МЕТОДЫ БИОЛОГИИ (1 ч)

Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.

Демонстрация. Уровни организации живой материи(анимация).

Основные понятия.Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д. И. Менделеева и их основные свойства.

Органическая химия. Основные группы органических со-единений.

Раздел 2**Клетка** (18 ч)

Тема 2.1ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (1 ч)

Клетка как структурная и функциональная единица живого. История изучения клетки. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Принципиальная схема строения клетки. Клеточная теория и ее основные положения.

Демонстрация. Принципиальные схемы устройствасветового и электронного микроскопа. Модели клетки. Мик-ропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Основные понятия.Клетка. Цитология. Прокариоты:бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эука-риотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одно-клеточных и многоклеточных организмов. Особенности рас-тительной и животной клеток. Положения клеточной те-ории.

Тема 2.2ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (1 ч)

Элементный состав клетки. Распространенность эле-ментов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы, ульт-рамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.***Демонстрация.*** Схема (диаграмма) распределения хи-мических элементов в неживой и живой природе.

Основные понятия.Органогены, макроэлементы, мик-роэлементы, ультрамикроэлементы.

Тема 2.3НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ (2 ч)

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неоргани-ческих кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнеде-ятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос
и осмотическое давление; осмотическое поступление моле-кул в клетку.

Основные понятия.Свойства воды. Минеральные соли.
Гидрофильные и гидрофобные вещества.

Тема 2.4ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
ЛИПИДЫ (1 ч)

Органические молекулы. Низкомолекулярные и вы-сокомолекулярные соединения. Липиды: строение, класси-фикация и биологическая роль.

Основные понятия.Липиды. Липоиды. Нейтральныежиры.

Тема 2.5ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ (2 ч)

Углеводы: строение и биологическая роль. Моноса-хариды и полисахариды.

Белки — биологические полимеры; их структурнаяорга-низация. Функции белковых молекул. Белки-ферменты. Структуры белка: первичная, вторичная, третичная, четвер-тичная. Денатурация и ренатурация белков.

Демонстрация. Объемные модели структурной органи-зации биологических полимеров — белков.

Основные понятия.Углеводы. Моносахариды, полиса-хариды. Белки. Биологические полимеры. Денатурация и ренатурация белков.

Тема 2.6ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ (2 ч)

ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения
в поколение. Передача наследственной информации из ядра
в цитоплазму; транскрипция. РНК: структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация. Объемные модели нуклеиновых кис-лот.

Основные понятия.Нуклеиновые кислоты. Репликация ДНК. Транскрипция. Нуклеотид. Комплементарность.

Тема 2.7ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ (3 ч)

Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана
и ее функции. Цитоплазма эукариотической клетки. Орга-ноиды цитоплазмы, их структура и функции. Классифика-ция органоидов. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Особенности строения расти-тельной клетки.

Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Органоиды клетки (виртуально с помощью мультимедийного приложения к учебнику).

Основные понятия.Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана. Органоиды цитоплазмы. Немембранные, одномембранные идвухмембранные органоиды. Включения.

Тема 2.8КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ (1 ч)

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Хромосомы. Кариотип.

Основные понятия.Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.

Тема 2.9ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА (1 ч)

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спо-рообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Основные понятия.Прокариоты, бактерии, цианобактерии. Нуклеоид. Муреин.

Тема 2.10РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (3 ч)

Ген, генетический код, свойства генетического кода. Этапы реализации генетической информации в клетке (транскрипция и трансляция).

Демонстрация. Таблица генетического кода. Пространственная модель ДНК. Схема биосинтеза белка

Основные понятия.Ген, генетический код. Кодон. Триплет. Антикодон. Транскрипция. Трансляция.

Тема 2.11НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ (1 ч)

Особенности строения и размножения вирусов. Жизненный цикл ВИЧ. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики.

Демонстрация. Схема строения вируса.

Основные понятия.Вирус. Бактериофаг. Капсид.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества.

Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, липиды, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законытермодинамики и оптики.

Раздел 3**Организм** (40 ч)

Тема 3.1ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Разнообразие организмов (одноклеточные и много-клеточные организмы). Многоклеточный организм как дискретная система (ткани, органы). Колониальные орга-низмы.

Демонстрация. Примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.

Основные понятия.Организм. Одноклеточный организм. Многоклеточный организм.

Тема 3.2

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН (3 ч)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. АТФ как универ-сальный источник энергии. Макроэргические связи. Этапы энергетического обмена, расщепление глюкозы.

Демонстрация. Схема обмена веществ.

Основные понятия.Обмен веществ. Метаболизм. Энергетический обмен. Пластический обмен. АТФ. Гликолиз. Клеточное дыхание.

Тема 3.3ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ (3 ч)

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Особенности обмена веществ у растений, животных и грибов.

Демонстрация. Схема фотосинтеза.

Основные понятия.Автотрофы. Гетеротрофы. Фотосинтез. Световая фаза. Темновая фаза.

Тема 3.4ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ (2 ч)

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в фи-зиологических и патологических условиях).

Демонстрация. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме.

Лабораторные и практические работы

Изучение митоза в клетках корешка лука (виртуально и/ или на готовых препаратах).

Основные понятия.Жизненный цикл клетки. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Репликация (редупликация) ДНК.

Тема 3.5РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ (2 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бес-полое размножение растений и животных. Виды бесполо-го размножения. Варианты вегетативного размножения. Половое

размножение животных и растений; гаметы, поло-вой процесс. Биологическое значение полового размножения.

Демонстрация.Схемы, иллюстрирующие способы вегетативного размножения растений; микропрепараты яйце-клеток; фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Основные понятия.Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение. Вегетативное размножение. Деление. Спорообразование. Спора. Регенерация.

Тема 3.6ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ (2 ч)

Мейоз и его отличия от митоза. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение гаметогенеза.

Основные понятия.Мейоз. Гаметы. Яйцеклетка. Сперматозоид. Спермий. Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез. Стадия размножения. Стадия роста. Стадия созревания. Стадия формирования. Раздельнополые организмы. Гермафродиты.

Тема 3.7ОПЛОДОТВОРЕНИЕ (2 ч)

Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных.

Основные понятия.Оплодотворение: наружное, внутреннее. Осеменение. Зигота. Двойное оплодотворение.

Тема 3.8ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двух-слойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрио-нального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессыранних этапов эмбрионального развития и метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуекрылых, амфибий); схемы преобразования органов и тканей в процессе онто- и филогенеза.

Основные понятия. Онтогенез. Типы онтогенеза. Эмбриогенез. Дробление. Гаструляция. Нейрула. Рост: ограниченный и неограниченный.

Тема 3.9ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ (2 ч)

Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Предплодный и плодный периоды. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть). Критические периоды онтогенеза. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие зародыша и репродуктивное здоровье человека.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессыранних этапов эмбрионального развития человека.

Основные понятия. Морула. Бластула. Гаструла. Нейрула. Дорепродуктивный период. Репродуктивный период. Период старения.

Тема 3.10ГЕНЕТИКА—НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ.Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ (1 ч)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибридологический метод изучения наследственности.

Демонстрация. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Основные понятия. Наследственность. Изменчивость.Ген. Генотип. Фенотип. Аллель. Доминантный признак. Рецессивный признак. Гибрид. Альтернативный признак. Го-мозигота. Гетерозигота.

Тема 3.11ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (3 ч)

Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по моногибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы Решение задач на моногибридное скрещивание.

Основные понятия. Доминантный признак, рецессивный признак. Аллель, аллельные гены. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Закон чистоты гамет. Гомозиготные и гетерозиготные организмы.

Тема 3.12ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ (3 ч)

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менде-ля — закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирую-щие опыты Г. Менделя по дигибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на дигибридное скрещивание.

Основные понятия. Закон независимого наследованияпризнаков. Анализирующее скрещивание. Решетка Пеннета.

Тема 3.13ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (2 ч)

Хромосомная теория наследственности. Закон Морга-на. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Т. Моргана и кроссинговер.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на сцепленное наследование признаков.

Основные понятия. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Кроссинговер. Группа сцепления.

Тема 3.14СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ (2 ч)

Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

Демонстрация. Схемы геномов и генотипов.

Основные понятия. Ген. Геном. Генотип. Взаимодействия генов.

Тема 3.15ГЕНЕТИКА ПОЛА (3 ч)

Хромосомное определение пола. Аутосомыи поло-вые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. При-знаки, сцепленные с полом.

Демонстрация. Схемы хромосомного определения пола.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на сцепленное с полом наследование при-знаков.

Основные понятия. Пол. Гомогаметный пол. Гетерогаметный пол. Признаки, сцепленные с полом.

Тема 3.16ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ (2 ч)

Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (оп
ределенная, групповая, модификационная) изменчивость.
Модификации. Норма реакции.

Демонстрация. Примеры наследственной (мутационной и комбинативной) и ненаследственной (модификационной) изменчивости, механизмов мутаций.

Лабораторные и практические работы

Изучение модификационной изменчивости на примере растений.

Основные понятия. Изменчивость: наследственная иненаследственная. Мутации. Мутагены. Модификации. Норма реакции.

Тема 3.17ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)

Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. Наследственные болезни, генные и хромосомные. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорово-го образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.

Демонстрация. Примеры генных и хромосомных болезней человека.

Основные понятия. Генные болезни. Хромосомные болезни. Соматические мутации. Генеративные мутации.

Тема 3.18СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ (2 ч)

Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.

Демонстрация. Карта центров происхождения культурных растений. Изображения пород различных домашних животных и сортов культурных растений.

Основные понятия. Селекция. Порода. Сорт. Штамм.Отбор. Гибридизация. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Чистые линии.

Тема 3.19БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (1 ч)

Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.

Демонстрация. Схемы клонирования и создания генетически модифицированных организмов.

Основные понятия. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Биоэтика.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Охрана природы от воздействияотходов химических производств.

Органическая химия. Строение и функции органическихмолекул и их мутагенное действие.

Физика. Рентгеновское и другие излучения. Понятие о до-зе излучения и биологической защите.

11 класс

Вид *(21 час)*

Т е м а 4.1История эволюционных идей *(4 часа)*

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

■ Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

■ Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Т е м а 4.2Современное эволюционное учение *(8 часов+1 час)*

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса.*
Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

■ Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида; популяцию – структурную единицу вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

■ Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

■ Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 4.3Происхождение жизни на Земле *(3 часа)*

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни. Отличительные признаки живого.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

■ Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

■ Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

■ Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 4.4Происхождение человека *(4 часа+1 час)*

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

■ Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Движущие силы антропогенеза. Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

■ Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

Экосистемы *(13 часов)*

Тема 5.1Экологические факторы (3 *часа)*

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы*. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

■ Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Биологические ритмы. Примеры симбиоза, паразитизма, конкуренции, хищничества в природе.

■ Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 5.2 Структура экосистем *(4 часа+1 час)*

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

■ Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи вещества и энергии(цепей питания) в экосисте
ме*.

Решение экологических задач

■ Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 5.3 Биосфера — глобальная экосистема *(2 часа)*

Биосфера — глобальная экосистема. Состав иструктура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ {на примере круговорота воды и углерода). Эволюция биосферы.*

■ Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 5.4 Биосфера и человек *(2 часа)*

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

■ Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек. Карты национальных парков, заповедников и заказников России. Редкие и исчезающие виды.

■ Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

■ Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Заключение (обобщающий урок по курсу) - *1час*

ФИЗИКА

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

ХИМИЯ

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Строение, классификация и реакции органических соединений. (13 часов)
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.
Углеводороды и их природные источники (18 ч.)
Алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие органические соединения (22 ч.)
Спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения (8ч.)
Амины, аминокислоты, белки.
Биологически активные органические соединения (9ч.)
Ферменты, витамины, гормоны, лекарства.
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (5 часа)
Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
Строение вещества (9 часов)
Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.
Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.
Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.
Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.
Золи, гели, понятие о коллоидах.
Химические реакции. (10 часов)
Химические реакции
Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.
Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.
Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.
Вещества и их свойства. (10 часов)
Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.
Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Художественная культура первобытного мира. Древние образы и символы. . Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа..Художественная культура Древнего мира.Художественная культура Древней Передней Азии. Художественная культура Древнего Египта: олицетворение вечности, Египетское изобразительное искусство и музыка.

Художественная культура древней и средневековой Индии: верность традиции, храмовое зодчество. Художественная культура древнего и средневекового Китая: наследие мудрости ушедших поколений. Изобразительное искусство и музыкальный театр Китая. Художественная культура Японии: достижение гармонии с природой . Японская поэзия и нетрадиционные виды искусства. Художественная культура мусульманского востока: логика абстрактной красоты. Иранская классическая поэзия и книжная миниатюра. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

От мудрости востока к европейской христианской культуре: Библия. Художественная культура европейского Средневековья: освоение христианской образности «Пламенеющая готика» европейских соборов. Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма. Северное Возрождение: в поисках правды о человеке. Художественная культура XVII в.: многоголосие школ и стилей. Художественная культура Италии и Франции XVII в. Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума.

Художественная культура Киевский Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства. Музыкальное искусство и литература Киевской Руси. Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты. Новгородская живопись и музыкальное искусство. От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в. Художественная культура XVII в .: смена духовных ориентиров. Музыка и изобразительное искусство XVII в. Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов.

Стилевое многообразие искусства XVII -XVIII вв. Архитектура барокко. Изобразительное искусство барокко. Классицизм в архитектуре Западной Европы. Шедевры классицизма в архитектуре России. Изобразительное искусство классицизма и рококо. Реалистическая живопись Голландии. Русский портрет XVIII в. Музыкальная культура барокко. Композиторы венской классической школы. Театральное искусство XVII-XVIII вв. Романтизм. Изобразительное искусство романтизма. Социальная тематика в живописи реализма

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм. (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Многообразие стилей зарубежной музыки. Русская музыкальная культура . Пути развития западноевропейского театра. Русский драматический театр. Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстракционизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Про-кофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.Русская музыка и театр XX столетия.

ТЕХНОЛОГИЯ

10 класса

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.

Автоматизация и роботизация производственных процессов. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Профессиональное самоопределение и карьера.

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Проект 1. Человек 21 века в океане информации.

Понятие «информации». Различные подходы к определению информации.

Свойства информации. Роль информации в современном обществе. Информационные процессы. Этапы развития способов и средств информационных процессов. Измерение информации. Подходы к определению количества информации. Понятие кодирования и декодирования информации.

Практическая работа: Создание буклета по теме проекта.

Проект 2. Информационный бюллетень.

Отражение ценностей общества через новости. Темы школьных предметов интересные широкому кругу читателей. Целевые аудитории. Формы и содержание печатной продукции . Зависимость формы и содержания печатной продукции от вида целевой аудитории. Эстетические вопросы связанные с издательской деятельностью (авторские права, плагиат, цензура). Рекомендации по написанию статей и журнальные стили . Информационный бюллетень: структура , оформление.

*Практическая работа :*Создание Информационного бюллетеня.

11 КЛАСС

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Введение. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет. Основные приемы работы в Интернет.

История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Первое путешествие по Интернет. Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация. Виды компьютерных сетей и ресурсов Интернет. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями. Краткий обзор возможностей e-mail, ftp,usenet, www. Как подключиться к Интернет дома.

Практические работы:

Подключение к Интернет

Требование к аппаратной части, способы соединения с Интернет. Единицы измерения информации и скорости передачи информации. Технические характеристики средств передачи и получения информации. Обзор провайдеров. Тестирование соединения с Интернетом.

Основы работы с браузерами MicrosoftInternetExplorer и др.

Открытие и просмотр Web-страниц. Настройка свойств браузера. Эффективная работа с браузером. Закладки. Избранное. Работа с несколькими окнами. Настройки просмотра.

Поиск информации в Интерне. Сохранение информации.

Что такое поисковый сервер. Обзор особенностей наиболее эффективных в настоящий момент поисковых серверов (классификационные информационно-поисковые серверы:Rambler, Yandex ; словарные ИПС - AltaVista, Yahoo, Google. Создание простых и сложных запросов. Примеры профессиональных запросов. Копирование информации *из* Интернет-сайта.СохранениеWeb – страниц в различных форматах. Печать Web – страниц целиком, печать отдельных элементов Web – страниц.

Работа с электронной почтой и почтовыми программами

Как работает электронная почта. Получение бесплатного почтового адреса. Отправка и получение электронных писем. Правила хорошего тона при написании писем. Программа OutlookExpress. Рабочее окно. Основные команды. Адресная книга. Черный список. Создание групп. Электронная подпись. Создание учётной записи. Настройка почтового сервиса. Создание красочных писем. Прикрепление файлов к письмам. Отправление и получение электронной почты.

Конференции в Интернет.Интерактивное общение в Интернет

Обзор различных конференций. Что такое USENET. Подключение к конференциям. Эффективные приемы работы с конференциями. Что такое Chat. Правила хорошего тона в Chat. Интерактивное общение в Chat. Поиск интересныхIRC-каналов. Программа ISQ. Художественное оформление сообщений. Как найти друга или подругу в Интернет.

Вопросы культуры, права и компьютерной безопасности при работе в Интернет

Культура работы в сети Internet(общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Web - страницы, согласно целям ее создания); Компьютерные вирусы, классификация. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты, антивирусные программы.

Раздел 2.

ВведениевстандартHyperTextMarkupLanguage (HTML)

Технологические особенности WEB-дизайна. Профессиональные приемы создания страниц. Графические эффекты. Профессиональные ресурсы Интернет. Профессия WEB-дизайнера. Интернет – новая сфера бизнеса. История возникновения и стандарты языка HTML.

Практические работы:

Оформление текста

Синтаксис HTML-документов. Структура HTML-документов. Элементы оформления текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, цветовое и шрифтовой оформление. Создание списков в HTML-документе.

Графическое оформление

Фоновые изображения, линии, кнопки. Тег <IMG> и его параметры.

Создание таблиц в HTML-документе.

Параметры, определяющие оформление таблиц. Управление размещением содержимого документа на экране при помощи таблиц.

Создание фреймов и переходов между ними

Понятие кадра-фрейма. Разбиение экрана на части. Параметры, определяющие взаиморасположение фреймов на экране и их внешний вид. Гипертекстовые переходы внутри и между фреймами.

Создание нескольких связанных страниц

Создание гиперссылок с помощью текста и рисунков.

Создание интерактивных документов

Обзор основных видов интерактивных документов (формы, гостевые книги, анкеты, голосования, счетчики и пр.), и графических эффектов, использующихся при создании WEB-сайтов. Размещение готовых активных форм CGI и JavaScript в HTML-документе. Поиск в Интернет готовых активных формы CGI и JavaScript и размещение их в HTML-документе.

Размещение HTML-документа на сервере

Регистрация адреса. Выгрузка сайта (соглашения и правила). Тестирование страниц.

Регистрация WEB-сайта на поисковых машинах. Баннерный обмен, реклама, ссылки.

Проектная работа

Создание нескольких страниц персонального сайта с помощью HTML.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 кл.

Тема1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Тема2 Личная безопасность в условиях ЧС (2 ч)

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий

Тема3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (2 ч)

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военный конфликт, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Тема4 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера (2 ч)

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Тема5 Экстримизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (1 ч)

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Тема6 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ (1 ч)

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Тема7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.(1 ч)

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления

Тема 8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности. (1 ч)
Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Тема9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. (1 ч)
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Тема 10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней. (2 ч)
Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.
Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Тема 11 Здоровый образ жизни и его составляющие. (1 ч) Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.
Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Тема 12 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (6 ч)
Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.
Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Тема 13 Вооруженные Силы РФ – защитники нашего отечества. (2 ч)
История создания Вооружённых Сил России.
Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.
Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Тема 14 Виды и рода ВС РФ. (7 ч)
Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.
Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.
Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.
Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.
Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.
Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил РФ

Тема 15 Боевые традиции ВС РФ. (2 ч)
Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.
Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
Тема 16 Размещение и быт военнослужащих. (1 ч) Основные обязанности военнослужащих 11 кл.
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (2 ч)
Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.
Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.
Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.
Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. (4 ч)
Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.
Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности/
Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Тема 3.Инфекции передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.. (2 ч)
Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.
ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекций.
Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Тема 4. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.ю (2 ч)
Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Тема 5 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. (9 ч)
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, при кровотечении и ранении, при различных травмах, ожогах, при повреждении позвоночника.

Тема 6. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. (3 ч)
Основные задачи современных Вооружённых Сил.
Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации/
Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации
Тема 7. Символы воинской чести. (3 ч)

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.
Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Тема 8. Воинская обязанность. (3 ч)
Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.
Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.
Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.
Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.
Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Тема 9 Особенности военной службы. (6 ч)
Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.
Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
Основные обязанности военнослужащих.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Знания о физической культуре
История физической культуры.
Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.
Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).
Физическая культура (основные понятия).
Физическое развитие человека.
Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
Адаптивная физическая культура.
Спортивная подготовка.
Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Физическая культура человека.
Режим дня и его основное содержание.
Заливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и коррегирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики- 14 часов

Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика-30 часов

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры- 14 часов(волейбол, баскетбол).

Передачи мяча.

Подачи мяча.

Различные передвижения.

Ведение мяча.

Броски в кольцо

Лыжная подготовка -12 часов

Различные ходы.

Передвижение на лыжах.

Подвижные игры на лыжах.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Ритмика» являются:

- развитие художественно-эстетическое вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; (Л-1)
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов; (Л-2)
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей. (Л-3)

У учащихся формируются умения:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни; (Л-4)
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы; (Л-5)
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты). (Л-6)

Метапредметными результатами:

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; (М-1)

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; (М-2)

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; (М-3)

-умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач. (М-4)

У учащихся формируются умения:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их; (М-5)

- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); (М-6)

- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства; (М-7)

- передавать свои впечатления в устной и письменной форме. (М-8)

Предметными результатами являются:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;

- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;

- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

У учащихся формируются умения:

- понимать роль хореографии в жизни человека; различать лирические , эпические, драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю- танец классический, народный, эстрадный, современный;

- эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных поставочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

- исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях класса, школы.

Содержание 1 года обучения

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Исторический бальный танец XVI – XVII веков.	2	14	16
2	Массовый танец.	2	14	16
3	Контрольный урок, выступление.		4	4
	Итого:	4	32	36

Тема 1. Исторический бальный танец XVI-XVII веков.

Краткая характеристика эпохи. Возрастание роли исторического танца в жизни общества. Балы и театрализованные представления. Бранль: простой, двойной, крестьянский. Большой танец. Павана. Вольта. Вальс, как самый распространенный бальный танец.

Тема 2. Массовый танец.

Изучение элементов и комбинаций массового танца. Ритмика. Танцевальная азбука. Изучение и закрепление массового танца. Работа над качеством выполнения движений танца.

Тема 3. Контрольный урок, выступление.

Проверка знаний и умений в конце каждой четверти, выступление на школьных мероприятиях.

2.4. Программно - методическое обеспечение основной образовательной программы

На ступени среднего образования				
1.	**2.Статус программы**	**3.Программа (название, автор)**	**4.Учебник (название, автор)**	**5.Кол-во часов**
Среднее (полное) общее образование				
10	Базовый уровень	**Русский язык.**Рабочая программа на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы Н.Г.Гольцовой, 2014 г.	Гольцова Н.Г. Русский язык. 2014/2015 г.	70
	Базовый уровень	**Литература.**Рабочая программа на основе авторской программы В.Я.Коровиной, 2014 г.	Лебедев Ю.В. Литература. 2015 г.	102
	Базовый уровень	**Английский язык.** Рабочие программы на основе авторской программы В.Г. Альпакова, 2016г.	Афанасьева О.В. Английский язык. 2014 г.	105
	Базовый уровень	**Алгебра и начала математического анализа.** Рабочая программа на основе авторской программы И.И. Зубарева , 2014г	МордковичА.Г. .Алгебра и начала анализа. 2014 г.	105
	Базовый уровень	**Геометрия.** Рабочая программа на основе авторской программы Л.С.Атанасяна 2016г	Атанасян Л.С. Геометрия. 2014г.	70
	Базовый уровень	**Информатика и ИКТ.** Рабочая программа на основе авторской программы И.Г.Семакина 2016г.	Семакин И.Г. Информатика. 2013 г.	35
	Базовый уровень	**История.** Рабочая программа на основе авторской программы Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной, 2010 г.	Уколова В.И. Всеобщая история. 2014г. Борисов Н.С. История России. 2014 г. Левандовский А.А. История России. 2014 г.	68
	Базовый уровень	**Обществознание.** Рабочая программа на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. А. И. Матвеева, 2013 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 2014 г.	35
	Базовый уровень	**Право..** Рабочая программа на основе авторской Е.А.Певцова 2015 г.	Е.А. Певцова. Право. 2014	35
	Базовый уровень	**Экономика..** Рабочая программа на основе авторской программы И.ВЛипсиц, 2013 г.	И.В. Липсиц Экономика, 2015	34
	Базовый уровень	**География.**Рабочая программа на основе авторской программы Ю.Н. Гладкий , 2012г.	ГладкийЮ.Н. География. 2014 г.	35
	Базовый уровень	**Физика.** Рабочая программа на основе авторской программы Г.Я. Мякишева 2013г.	Мякишев Г.Я. Физика. 2014 г.	70
	Базовый уровень	**Химия.**Рабочая программа на основе авторской программы О. С. Габриеляна 2011г.	Габриелян О.С. Химия. 2014 г.	70
	Базовый уровень	**Биология.**Рабочая программа на основе Примерной программы среднего общего образования и методического пособия И.Б. Агафоновой, Н.В. Бабичева и В.И. Сивоглазова к линии учебников-навигаторов «Биология», Дрофа, 2013г.	И.Б. Агафонова В.И. Сивоглазов 2014г.	70

	Базовый уровень	**Основы безопасности жизнедеятельности.**Рабочая программа на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, 2014г.	Смирнов А.Т. ОБЖ.2014 г.	35
	Базовый уровень	**Физическая культура.** 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова	«Физическая культура. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», В. И. Лях, 2014/2016 г.	105
	Базовый уровень	**Технология.** Рабочая программа на основе авторской программы М.Н. Бородин , 2010 г.	учебник	35
	Базовый уровень	**МХК.** Рабочая программа на основе авторской программы Р.А. Рапацкая, 2013г.	Р.А. Рапацкая . МХК. 2014	35
11	Базовый уровень	**Русский язык.**Рабочая программа на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы Н.Г.Гольцовой, 2014 г.	Гольцова Н.Г. Русский язык. 2014/2015 г.	68
	Базовый уровень	**Литература.**Рабочая программа на основе авторской программы В.Я.Коровиной, 2014 г.	Михайлов О.Н. Литература. 2016 г.	102
	Базовый уровень	**Английский язык.** Рабочие программы на основе авторской программы В.Г. Альпакова, 2016г.	Афанасьева О.В. Английский язык. 2014 г.	105
	Базовый уровень	**Алгебра и начала математического анализа.** Рабочая программа на основе авторской программы И.И. Зубарева , 2014г	МордковичА.Г. .Алгебра и начала анализа. 2014 г.	105
	Базовый уровень	**Геометрия.** Рабочая программа на основе авторской программы Л.С.Атанасяна 2016г.	Атанасян Л.С. Геометрия. 2014 г.	68/70
	Базовый уровень	**Информатика и ИКТ.** Рабочая программа на основе авторской программы И.Г.Семакина 2016г.	Семакин И.Г. Информатика. 2013 г.	35
	Базовый уровень	**История России.** Рабочая программа составлена на основе авторской (Н.С. Борисов, А.А. Левандовский «История России» 10-11 кл, Просвещение 2014) .	Улунян А.А. История. Всеобщая история 2014 г.	68
		Новейшая история зарубежных стран. Рабочая программа на основе авторских программ А.А.Улунян и др. 2014 г.	Левандовский А.А. История России. 2014г.	
	Базовый уровень	**Обществознание.** Рабочая программа на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. А. И. Матвеева, 2013 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 2014 г.	35
	Базовый уровень	**Право..** Рабочая программа на основе авторской Е.А.Певцова 2015 г.	Е.А. Певцова. Право. 2014	35
	Базовый уровень	**Экономика..** Рабочая программа на основе авторской программы И.ВЛипсиц, 2013 г.	И.В. Липсиц Экономика, 2015	34
	Базовый уровень	**География.**Рабочая программа на основе авторской программы Ю.Н. Гладкий , 2012г.	ГладкийЮ.Н. География. 2014 г.	35
	Базовый уровень	**Физика.** Рабочая программа на основе авторской программы Г.Я. Мякишева 2013г.	Мякишев Г.Я. Физика.2014 г.	70
	Базовый уровень	**Химия.**Рабочая программа на основе авторской программы О. С. Габриеляна 2011г.	Габриелян О.С. Химия. 2014 г.	34
	Базовый	**Биология.** Рабочая программа на основе	И.Б. Агафонова	34

	уровень	Примерной программы среднего общего образования и методического пособия И.Б. Агафоновой, Н.В. Бабичева и В.И. Сивоглазова к линии учебников-навигаторов «Биология», Дрофа, 2013г.	В.И. СивоглазовБиология. Общая биология. 2014 г.	
	Базовый уровень	**Основы безопасности жизнедеятельности.**Рабочая программа на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, 2014г.	Смирнов А.Т. ОБЖ.2014 г.	34
	Базовый уровень	**Физическая культура.** 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова	«Физическая культура. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», В.И.Лях, 2014/2016 г.	70 + Нехаенко
	Базовый уровень	**Технология.** Рабочая программа на основе авторской программы М.Н. Бородин , 2010 г.	учебник	34
	Базовый уровень	**МХК.** Рабочая программа на основе авторской программы Р.А. Рапацкая, 2013г.	Р.А. Рапацкая . МХК. 2014г.	34

2.5. Программа воспитания и социализации личности (приложение)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и применяемые технологии

Образовательная программа школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Школа с 2017 года работает над методической темой «Развитие профессиональных компетенций учителя как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО»

Основные положения парадигмы культурологической школы, школы социализации личности.

1.1. Главные ценности – сам ребенок, культура, творчество. Следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

1.2. Цель образования – воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанную природную, социальную и культурную сущность. Развитие ребенка как природного существа выдвигает новые задачи образования, связанные с сохранением физического, интеллектуального, психического здоровья ребенка.

Ребенок как существо общественное, социальное должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь. У него должны быть развиты те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме в ситуации экономического кризиса. Отсюда следует, что образовательные процессы должны включать в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка. Особенно важным становится поддержка и развитие его здоровья и индивидуальных особенностей, оказание помощи в становление его субъективности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации личности.

Образовательные процессы ориентированы на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующимся нестабильностью, наличием проблем и проблемных

ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должны обеспечивать:

а) мобильность выпускника школы,

б) способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых знаний;

в) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности, обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика, поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности, развития познавательных интересов учащихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Структура образовательного процесса

Образовательный процесс

Участниками образовательного процесса являются педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность.

Права и обязанности участников этого процесса определены в Уставе ГАПОУ МО «Губернскийколледж».

Блок I. Учителя.

Всего педагогов	***18 человек***
в том числе:	
высшей категории	***12***
I категории	***4***
без категории	***2***
уровень образования	
Высшее	18
педагогический стаж	
более 20 лет	10
от 10 до 20 лет	6
от 5 до 10 лет	-
до 5 лет	2

Основную часть коллектива составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию.

Блок II. Обучающиеся.

Всего учащихся на начало 2017/18 уч. года (10-11 кл.)		43	
Уровень образования	***Классы***	***Количество классов***	***Количество человек***
Средняя школа	10-11	2	43

Всего 2 класса. Средняя наполняемость классов – 21,5 чел.
Учащиеся характеризуются достаточным интеллектуальным и культурным уровнем.
Наша школа имеет:

- показатель качества знаний – 45%
- результаты поступления в ВУЗы – 100%;
- результаты городских и областных олимпиад, конкурсов;

Существующая в школе система внеклассной работы позволяет развивать различные интересы учащихся. К их услугам библиотека, кабинет информатики, спортивный зал, музыкальный зал, имеется выбор элективных занятий, кружков, спортивных секций.
Блок III. Родители.
Основной возраст родителей от 39 до57 лет
Высшее образование имеют 91%.
В школе выработана своя система работы с родителями, главное в ней – постоянная диагностика родительских интересов, отслеживание действенности педагогического просвещения родителей. От единства действий семьи и школы зависит развитие ребенка, результаты его обучения и воспитания.

Социальный заказ родителей на данном этапе – подготовка учащихся к поступлению и обучению в ВУЗах, воспитание гармонической, здоровой личности, подготовка к выбору профессии.

Осуществить социальный заказ родителей позволяет организация образовательного процесса по уровням образования в соответствии с Базисным учебным планом и учебными программами.

В своей работе школа стремится к тому, чтобы образовательный процесс соответствовал следующим требованиям:

1) Предоставление учащимся многообразных знаний и видов деятельности (в зависимости от возможностей школы и социума) для апробирования своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей.
2) Предоставление возможности овладения основами наук на уровне и в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям учащихся.
3) Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению, с преобладанием самостоятельной работы.
4) Создание условий выбора учащимися собственного пути в образовании и впоследствии возможного выбора профессии.
5) Учет физиологических и психологических особенностей учащихся с целью сохранения их здоровья.

3.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Нормативные условия.

Продолжительность учебного года:– в 10х классах 35 учебных недель, в 11х- 34 учебные недели.
Аттестационные периоды в 10-11 классах – полугодия.
В 10-11классах – пятидневная учебная неделя.
Обучение осуществляется в одну смену.
Начало занятий в 1 смене в 8 часов30 минут.
Продолжительность урока– 45 минут.

Время выполнения домашнего задания:

в 10 – 11х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями (постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. №85 и от 25.12.2013 г. № 72).

Деление классов на две группы происходит на уроках:

- иностранного языка
- технологии
- информатики и ИКТ
- физической культуры (10-11 класс)

Режим уроков и перемен

1 урок	08.30 – 09.15
2 урок	9.20 – 10.05
3 урок	10.15 – 11.00
4 урок	11.05 – 11.50
5 урок	11.55 – 12.40
6 урок	13.05 – 13.50
7 урок	13.55 – 14.40
8 урок	14.45 – 15.30

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного отчёта директора образовательного учреждения;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Управляющего совета;
- авторизованного доступа родителей к автоматизированной системе «Школьный портал»

Организационные условия.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,

- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием;
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек)
- научно-практические конференции
- занятия в кружках, студиях, спортивных секциях

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, комбинированный урок,урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеурочной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- встречи с интересными людьми, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала города (музей, театр, библиотеки и др.)
- КТД

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;

- преемственностью в обучении между всеми уровнями образования;
- материльно-техническими возможностями школы.

Педагогические технологи, используемые в УВП.

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов на старшей ступени обучения;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
- технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;
- информационные технологии (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы).

Для формирования в школе комфортного образовательного пространства эффективно используются передовые педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;
- формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).
- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся

Структура управления образовательным процессом.

Особенностями управления образовательным процессом являются: мотивационный подход, позитивный стиль управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля, выявление и систематизация передового опыта, учебно-воспитательной и инновационной деятельности.

Существующая в школе организационная структура управления позволяет включать все ее звенья в решение целей и задач образовательного процесса. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Распределение функций среди администрации.

Должность.	***Функциональные обязанности.***
Директор	Общее руководство и управление работой школы.
Зам директора по УВР	Организация и контроль УВР основной и средней школы.
Зам директора по ВР	Организация воспитательной работы и дополнительного образования учащихся.

Принципы организации образовательного процесса.

1) Дифференциация содержания.
2) Развитие самостоятельности и ответственности учащихся за свои успехи и неудачи.
3) Отсутствие авторитаризма учителя в оценке ученика. Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащегося.
4) Поощрение любых усилий, направленных на улучшение учебных результатов .
5) Развитие у учащихся волевых качеств путем включения в посильную, но достаточно трудную деятельность.
6) Формирование ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности, ответственности за общие результаты.
7) Привлекательность для учащихся прогресса учебной и другой деятельности.
8) Ориентация самих учителей на высокие профессиональные и другие достижения.
9) Заинтересованное участие родителей.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, требований СанПиН, региональных и этнокультурных традиций, приказа Учредителя. При составлении календарного учебного графика учтена специфика организации учебного процесса в Учреждении. Система организации учебного года: полугодовая для 10-11 классов.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений**.**

1. 1 сентября 2017 года начало 2017-2018 учебного года.
2. Длительность учебного года с 1 сентября 2017 года по 31 августа 2018 года.
3. Количество учебных недель 2017 – 2018 учебного года:
   - 10 класс – 35 учебные недели (обучение – до 31.05.2018 года),
   - 11 класс – 34 учебные недели (обучение – до 25.05.2018 года),
4. График учебного процесса на 2017-2018 учебный год:

1 триместр	**01.09.17 - 22.11.17**
1-й учебный модуль	01.09.17- 06.10.17 (26 дней)
каникулы	***2-11 классы: 07.10.17 - 11.10.17 (5 дней); 1 класс : 07.10.17 - 13.10.17 (7дней)***
2-й учебный модуль	12.10.17-17.11.17 (27 дней): 2-11 классы 16.10.17-17.11.17 (25 дней) : 1 класс

каникулы	***2-11 классы: 18.11.17 - 22.11.17 (5 дней);*** ***1 класс: 18.11.17 - 24.11.17 (7 дней)***
II триместр	**23.11.17 - 25.02.18**
3-й учебный модуль	23.11.17 -29.12.17 (27 дней): 2-11 классы 27.11-17-29.12.17 (25 дней) : 1 класс
каникулы	***1-11 классы : 30.12.17 - 08.01.18 (10 дней);***
4-й учебный модуль	09.01.18-16.02.18 (29 дней)
каникулы	***1-11 классы: 17.02.18-25.02.18 (9 дней)***
III триместр	**26.02.18 – 31.05.18**
5-й учебный модуль	26.02.18 – 06.04.18 (30 дней)
каникулы	***2-11 классы: 07.04.18 – 12.04.18 (6 дней);*** ***1класс: 07.04.18-16.04.18 (10 дней)***
6-й учебный модуль	13.04.18 – 25.05.18 (32 дня): 9, 11 классы 13.04.18 – 31.05.18 (36 дней): 2-8, 10 классы 17.04.18-25.05.18 (30 дней) : 1 класс

2-8,10 классы : 175 уч.дней (из них 7 дней –праздники) = 35 уч.недель
9,11 классы: 171 уч.день(из них 7 дней – праздники) = 34 уч.недели
1 класс : 165 уч.дней (из них 7 дней – праздники) = 33 уч.недели
Длительность каникул (2-11 классы) : 35 дней

5. Сроки проведения промежуточной (годовой аттестации) – апрель- май 2018года
6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации –май-июнь 2018 года

3.3.Учебный план и его обоснование

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобразования России от 09 марта 2004 г. № 1312).

3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (Минюст РФ № 19993 от 03.03.2011гс изменениями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях").
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «О федеральных перечнях учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министра образования Московской области от 16.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на 2016 – 2017 учебный год».
Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.
Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Учреждением, и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка.
Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).
Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Вариативная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя и формируется с учётом мнения участников образовательных отношений.
Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
В учебном плане **для 10-11классов*номенклатура обязательных учебных предметов сохранена в полном объёме.***
Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и представлена в учебном плане Учреждения следующими предметами:
Русский язык, литература, иностранный язык (английский).
Изучение данных предметов должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Математика, информатика и ИКТ.

Изучение данных предметов должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Физика, химия, биология.

Изучение данных предметов должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

История, обществознание (включая экономику и право), география, «Духовное краеведение Подмосковья».

Изучение данных предметов должно обеспечить:

- формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение данных предметов должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

Искусство (МХК).

Изучение данных предметов должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология.

Изучение данного предмета должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Особенности образования на уровне среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов (ФК ФГОС) составлен с учетом универсального обучения 2-летнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования, соблюдения принципа преемственности в обучении между средней и старшей школой и на основе рекомендаций регионального базисного учебного плана для муниципальных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом министра образования Московской области от 24.05.2017 г. № 1597. Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в режиме 5-дневной учебной недели в 10 классе и 34 учебные недели в режиме 5-дневной учебной недели - в 11 классе. В 10-11 классах обучение осуществляется с нагрузкой 34 часа в неделю.

Данный уровень образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового, профильного или на расширенном уровне изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

.

Учебный план 10 класса (универсальное обучение) предполагает выделение 19 часов для изучения обязательных предметов на базовом уровне: «Русский язык» (1ч.), «Литература» (3ч.), «Иностранный язык (английский)» (3 ч.), «История» (2 ч.), «Обществознание» (1ч.), «Экономика» (0.5ч.), «Право» (0.5ч.), «Математика (алгебра и начала анализа)» (2 ч.), «Математика (геометрия)» (2 ч.), «Физическая культура» (3ч.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч.).

8 часов вариативной части БУП (учебные предметы по выбору на базовом уровне) распределяются следующим образом:

1 час – на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

2 часа - на изучение предмета «Физика»

1 час - на изучение предмета «Биология»

1 час – на изучение предмета «География»

1 час – на изучение предмета «Химия»

1 час – на изучение предмета «Технология»

1 час – на изучение предмета «Мировая художественная культура»

Региональный компонент учебного плана в размере 3 часов использован на:

1 час – на развитие содержания базовой части предмета «Русский язык»;

1 час – на развитие содержания базовой части предмета «Математика»;

1 час – на развитие содержания базовой части предмета «История» с целью повышения качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта.

Компонент образовательной организации в размере 4 часов использован:

1 час – на изучение предмета «Химия»;

1 час – на изучение предмета «Биология»;

0.5 часа – на изучение предмета «Экономика»;

0.5 часа – на изучение предмета «Право»

1 час – на элективный курс «Стилистика и культура речи» с целью усиления практической направленности по развитию речи, поддержки и продвижения русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы. ЗУН обучающихся не оцениваются.

1 час – на элективный курс «Практикум по матиматике» с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения. ЗУН обучающихся не оцениваются.

Учебный предмет «Математика» в учебном плане именуется как «Математика (алгебра и начала анализа)» и «Математика (геометрия)» - в электронных журналах 10 класса отводятся отдельные листы. Текущие, полугодовые и годовые оценки выставляются по каждому предмету отдельно.

С целью совершенствования учебного предмета «Физическая культура» введен модуль «Ритмика».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Технология» и «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план 11 класса (универсальное обучение) предполагает выделение 19 часов для изучения обязательных предметов на базовом уровне: «Русский язык» (1ч.), «Литература» (3ч.), «Иностранный язык (английский)» (3 ч.), «История» (2 ч.), «Обществознание» (1ч.), «Экономика» (0.5ч.), «Право» (0.5ч.), «Математика (алгебра и начала анализа)» (2 ч.), «Математика (геометрия)» (2 ч.), «Физическая культура» (3ч.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч.).

8 часов вариативной части БУП (учебные предметы по выбору на базовом уровне) распределяются следующим образом:

1 час – на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

2 часа - на изучение предмета «Физика»

1 час - на изучение предмета «Биология»

1 час – на изучение предмета «География»

1 час – на изучение предмета «Химия»

1 час – на изучение предмета «Технология»

1 час – на изучение предмета «Мировая художественная культура»

Региональный компонент учебного плана в размере 3 часов использован на:

1 час – на развитие содержания базовой части предмета «Русский язык»;

1 час – на развитие содержания базовой части предмета «Математика»;

1 час – на развитие содержания базовой части предмета «История» с целью повышения качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта.

Компонент образовательной организации в размере 4 часов использован:

0.5 часа – на изучение предмета «Экономика»;

0.5 часа – на изучение предмета «Право»

1 час – на элективный курс «Комплексный анализ текста» с целью усиления практической направленности по развитию речи, поддержки и продвижения русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы. ЗУН обучающихся не оцениваются.

1 час – на элективный курс «Практикум по матиматике» с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения. ЗУН обучающихся не оцениваются.

1 час – на элективный курс «Актуальные проблемы современной политологии. Методологические аспекты теории лидерства» с целью формирования практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом социальных и экономических институтов, совершенствования системы знаний в политологии, экономике и предпринимательской деятельности.

Учебный предмет «Математика» в учебном плане именуется как «Математика (алгебра и начала анализа)» и «Математика (геометрия)» - в электронных журналах 10 класса отводятся отдельные листы. Текущие, полугодовые и годовые оценки выставляются по каждому предмету отдельно.

С целью совершенствования учебного предмета «Физическая культура» введен модуль «Ритмика».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Технология» и «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

Формы промежуточной (годовой) аттестации для обучающихся 8,10 классов

(на основании Положения о промежуточной аттестациучащихся 5-8, 10 классов)

Учебные предметы	**Форма промежуточной аттестации**

Русский язык	Контрольная работа
Литература	Тестирование
Иностранный язык	Тестирование, говорение
Математика	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Право	Тестирование
Экономика	Тестирование
География	Тестирование
Физика	Тестирование
Химия	Тестирование
Биология	Тестирование
МХК	Проект
Технология	Проект
Физическая культура ОБЖ	Зачёт Тестирование

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж» работает в режиме **5-дневной** учебной недели.

Нормативный срок освоения программы основного общего образования составляет 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года для 10 классов– 35 учебных недель, 11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах - 45 минут (пп. 10.9-10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (Минюст Российской Федерации от 03.03.2011г.№ 19993).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальное количество уроков в неделю определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5.

Домашнее задание обучающимся задаётся с учётом их возрастных особенностей и возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11х классах до 3,5 часов СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30.

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж» соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные

запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

Недельный учебный план среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год
(универсальное обучение)

10 класс
(пятидневная учебная неделя)

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	**Предметы**	**Количество часов в неделю**
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский)	3
	Математика (алгебра и начала анализа)	2
	Математика (геометрия)	2
	История	2
	Обществознание	1
	Экономика	0.5
	Право	0.5
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Итого:	**19**
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	1
	География	1
	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
	Мировая художественная культура	1
	Технология	1
	Итого:	**8**
Региональный компонент		
	Русский язык	1
	Математика (алгебра и начала анализа)	1
	История	1
	Итого:	**3**
	Компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	
	Химия	1
	Биология	1
	Экономика	0.5
	Право	0.5
	Элективные курсы	
	«Практикум по математике»	0.5
	«Стилистика и культура речи»	0.5
	Итого:	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**

11 класс (пятидневная учебная неделя)

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	**Предметы**	**Количество часов в неделю**
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский)	3
	Математика (алгебра и начала анализа)	2
	Математика (геометрия)	2
	История (история России)	2
	Обществознание	1
	Экономика	0.5
	Право	0.5
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Итого:	**19**
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	1
	География	1
	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
	Мировая художественная культура	1
	Технология	1
	Итого:	**8**
Региональный компонент		
	Русский язык	1
	Математика (алгебра и начала анализа)	1
	История (всеобщая история)	1
	Итого:	**3**
	Компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	
	Экономика	0.5
	Право	0.5
	Элективные курсы	
	«Практикум по математике»	1
	«Комплексный анализ текста»	1
	«Актуальные проблемы современной политологии. Методологические аспекты теории лидерства».	1
	Итого:	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Московской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; семьи, поддерживающие этнические традиции.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать

процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Учреждение в полной мере укомплектовано кадрами имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего педагогов	*Из них*		*Педагогов по уровню образования, в том числе*							
	совместителей	*в т.ч. преподавателей ВУЗов*	*высшее*		*не законченное высшее*		*среднее специальное*		*среднее*	*ученая степень*
			-во		-во		-во			
18		0	8	00					0	3

Учреждение полностью укомплектовано вспомогательным персоналом, работниками пищеблока, медицинским работником.

Для всех категорий работников осуществляющих реализацию и сопровождение основной образовательной программы разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с уч□том особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий Учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования				
Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель	координирует работу	2	высшее	высшее

руководителя	педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		профессиональное образование	профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и в области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	среднее профессиональное образование
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			

Специалисты и педагоги, работая в единой команде:

- реализуют образовательную программу основной и средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготавливают обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования.

В школе реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. На протяжении всего межаттестационого периода

педагогические работники проходят курсовую подготовку как на бюджетной, так и на внебюджетной основе, в т.ч. дистанционно.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной Комиссией школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Московской области.

Квалификационный состав педагогических кадров

Всего педагогов	***Высшая кат.***	***Первая кат.***	***Нет категории***
18	12 67%	4 22%	2 11%

Повышения уровня квалификации и методической грамотности педагогов осуществляется и через организацию методической работы в Учреждении.

В Учреждении сложилась система повышения методического мастерства учителя, которая включает в себя разнообразные мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами стандарта.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам новых реалий образования.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы школы.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- совещания при директоре;
- заседания педагогического и методического советов;
- совещания при заместителе директора по учебно-методической работе.
- решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе учащихся на следующую ступень обучения;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса могут включать:

- учебное сотрудничество;
- совместную деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение;
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения Учреждении являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в Учреждении используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Результатом является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни Учреждения, которая определяется конкретными задачами, которые Учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего и среднего общего образования Учреждение руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширения деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в Учреждении, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся с одного уровня образования к другой.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Учреждения (автономного образовательного учреждения) осуществляется– на основании субсидий на выполнение государственного заказа.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством образования Московской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из места бюджета).

В связи с требованиями стандарта при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Московской области, количеством обучающихся. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда –до 10 %.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о порядке установления компенсирующих надбавок и доплат и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа трудового коллектива.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований стандарта;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- разрабатывает механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, при этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации ООП предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- проектной и исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- предметные кабинеты оборудованные компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, мультимедиапроекторами;
- библиотеку с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой;
- кабинет технологии, оснащённый бытовыми швейными машинками;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- музыкальный зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана.	Имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения.	Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование кабинетов естественно-научного цикла	Имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель) учебных кабинетов	Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ОУ	Имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов по предметам.	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных учащихся.	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями.	Имеются в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских.	3.1 Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями	Имеется в наличии

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствует СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях»

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда РФ;
- единая информационно-образовательная среда Московской области;
- информационно-образовательная среда Учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.); создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Учреждения; поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования носимыхаудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах; создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество ноутбуков	3
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе составляет1,2человек;	
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	35
Количество мультимедийных проекторов	9

Количество ксероксов	2
Количество многофункциональных устройств	2
Количество сканеров	2
Количество интерактивных досок	9
Количество экранов	1
Количество видеокамер (съемка)	1
Количество видеокамер (видеонаблюдение)	16
Фотоаппараты	1
Телевизоры	3
Магнитолы	-
Музыкальный центр	2
Для педагогов имеется возможность пользоваться сетью Интернет	+
В школе функционирует Губернский-колледж.РФ	

3.5.Система мониторингареализации основной образовательной программы и результативности образовательного процесса

Управление реализацией программы через мониторинг.

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим административным составом школы.

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в обучении;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Мониторинг результативности образовательного процесса.

Аспект деятельности	***Проявления***	***Пояснения***
Методы и способы диагностики результатов обучения и воспитания	Мониторинг результатов УВП	Обработка информации результатов УВП осуществляется с помощью компьютерной программы. Отслеживаются результаты триместров, полугодий, года по классам, предметам, педагогам.
Способы оценки качества образования	Уровневая оценка качества образования по результатам мониторинга УВП.	

Мониторинг результатов УВП

Объект контроля	***Средство контроля (инструментарий)***	***Периодичность контроля***
Качество образовательной подготовки выпускников		
Основная школа	Итоговая аттестация, результаты определения выпускников по каналам дальнейшего получения среднего общего образования, результаты участия учащихся школы в олимпиадах и т.п.	Июнь ежегодно. Сентябрь ежегодно
Средняя школа	Итоговая аттестация, результаты поступления в учреждения высшего и среднего специального образования	Июнь ежегодно. Сентябрь ежегодно
Качество образовательной подготовки учеников		
Качество образовательной подготовки учащихся 6-8,10 классов	Контрольные работы, срезы, тестирование, защита творческих проектов,олимпиады	В соответствии с планом внутришкольного контроля
Качество преподавания		
Качество преподавания учителей, работающих в выпускных классах, аттестуемых, молодых специалистов, педагогов – по итогам анализа УВП	Защита творческих проектов по разрабатываемой методической теме, выступление на педсоветах, ШМО,посещение уроков, собеседование, изучение и обобщение передового педагогического опыта.	В соответствии с планом внутришкольного контроля
Степень социализации, уровень воспитанности	Данные социометрии, выводы школьной социально-педагогической службы	2 раза в год
Состояние здоровья	Данные медицинских осмотров, данные призывной комиссии военкомата, данные о пропусках уроков по болезни	ежегодно ежегодно по триместрам

Для учащихся, имеющих существенные трудности в обучении, ограничения по состоянию здоровья, рекомендуется щадящий режим контроля и оценивания в УВП, прохождение итоговой аттестации в форме Государственного выпускного экзамена (в соответствии с рекомендациями КЭК).

Выявлению высокомотивированных на учёбу учащихся в школе способствуют:

- диагностика уровня развития (начальная школа);
- участие в международных играх-конкурсах по предметам;
- олимпиады (5 – 11 классы);

Для подведения итогов учебной работы в конце каждого триместра анализируются следующие показатели: успеваемость, качество знаний, степень обученности и средний арифметический балл по предметам. Подводятся итоги по классам и в целом по школе.

Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение и направлена на решение следующих задач:

- осуществлять информативную обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы; о том, насколько он продвинулся вперед, о слабых своих сторонах с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание; учителю же – обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных целей;
- использовать ее как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение;
- отмечать с ее помощью даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (скорость почти не имеет отношения к качеству научения);
- ориентировать ученика на успех,
- опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учащихся, содействовать становлению и развитию самооценки.

Сформированность личностных качеств учащихся определяется через инструментарий социально-педагогической службы.

Состояние здоровья отслеживается медицинской службой школы.

3.6. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Психолого-педагогический портрет:аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества:социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

-высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

-стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;

-высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.